

# C O N T E N T S

## V. 5학년 교육과정 운영 계획

|  |    |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> 5학년의 특성 및 교육목표 .....    | 7  |
| <input type="checkbox"/> 5학년 교육과정의 편성 · 운영 ..... | 9  |
| <input type="checkbox"/> 5학년 교육과정의 실천 .....      | 19 |
| <input type="checkbox"/> 5학년 교육과정의 평가 .....      | 68 |
| <input type="checkbox"/> 5학년 자율 장학 계획 .....      | 87 |
| <input type="checkbox"/> 5학년 특색 활동 계획 .....      | 88 |

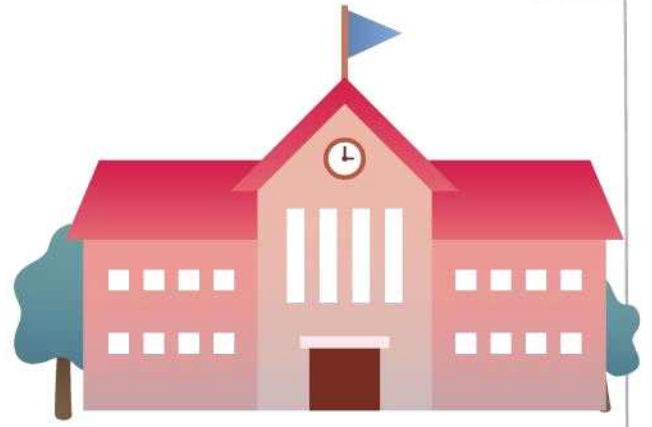


## VI. 6학년 교육과정 운영 계획

|  |     |
|--|-----|
| <input type="checkbox"/> 6학년의 특성 및 교육목표 .....    | 97  |
| <input type="checkbox"/> 6학년 교육과정의 편성 · 운영 ..... | 99  |
| <input type="checkbox"/> 6학년 교육과정의 실천 .....      | 109 |
| <input type="checkbox"/> 6학년 교육과정의 평가 .....      | 152 |
| <input type="checkbox"/> 6학년 자율 장학 계획 .....      | 175 |
| <input type="checkbox"/> 6학년 특색 활동 계획 .....      | 176 |







## V. 5학년 교육과정 운영 계획

### ☐ 5학년의 특성 및 교육목표

1. 5학년의 특성
2. 5학년 교육목표 및 노력중점

### ☐ 5학년 교육과정의 평가

1. 평가의 방향
2. 평가의 종류 및 방법
3. 교과평가 계획(1학기)
4. 교과평가 계획(2학기)
5. 창의적 체험활동 평가

### ☐ 5학년 교육과정의 편성 · 운영

1. 편제
2. 시간 배당 기준
3. 교과별 연간 수업시수 운영 계획
4. 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

### ☐ 5학년 자율 장학 계획

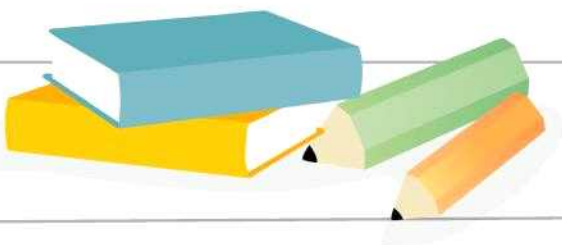
1. 목표
2. 방침 및 경영 조직

### ☐ 5학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 진로중심 교육과정 계획
3. 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과 학습 지도 계획
6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

### ☐ 5학년 특색 활동 계획

1. 인성교육을 통한 실천 계획
2. SMART SCHOOL
3. 독서 교육 계획
4. 자율 특색 활동 - 올바른 역사관 갖추기
5. '함께 소중한 우리' 교육 계획





## 5학년의 특성 및 교육목표

## 1. 5학년의 특성

| 구분     | 일반적인 특성  | 5학년의 특성  |
|--------|--|--|
| 지적 발달  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 논리적인 사고로 이행되는 과도적 단계이다.</li> <li>· 직관적 단계에서 추상적 개념이 정립되는 단계이다.</li> <li>· 복잡한 사고 능력이 생긴다.</li> <li>· 사고력이 증진되어 문제 사태를 조리 있게 진술하고 해결책을 표현한다.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 비판력이 생겨 따져 말하는 경향이 있다.</li> <li>· 논리적인 사고로 이행되는 과도기적 단계여서 논리적인 사고를 요하는 문제에서는 개인차가 심하다.</li> <li>· 사고가 단순하고 감성적이며 남의 의견을 경청하는 태도가 부족하다.</li> </ul> |
| 신체적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 남자는 남자다워지고, 여자는 여자답게 성 차이가 급속히 발달한다.</li> <li>· 사춘기의 특징이 나타난다.</li> <li>· 운동 능력이 급속히 발달하여 전신 운동이 가능하다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체 발육의 정도에 따라 개인차가 심하다.</li> <li>· 2차 성징이 나타나는 여아들과 비만아가 몇몇 있다.</li> </ul>  |
| 정서적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기와 관련 있는 일에 민감하다.</li> <li>· 자신의 개인적인 비밀을 지키려고 한다.</li> <li>· 매사에 비판적이며, 추상적으로 변해간다.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 쉽게 흥분하고 참을성과 의지가 약한 편이다.</li> <li>· 순진하고 자기중심적이다.</li> </ul>  |
| 사회적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 동질성이 있는 친구끼리 그룹을 만들며, 그룹의 리더가 생긴다.</li> <li>· 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립 의식과 일종의 혐오감이 생긴다.</li> <li>· 점차 인격적인 교육 관계가 성립되나 자기 본위로 생각한다.</li> <li>· 모든 일에 경쟁의식을 발휘하고 봉사하고 협력하는 태도가 형성된다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 그룹을 형성하고 그룹에 소속되지 않으면 소외감을 느낀다.</li> <li>· 경쟁의식이 강하고 봉사하고 협력하려는 태도가 부족한 편이다.</li> </ul>   |

## 2. 5학년 교육목표 및 노력중점

책임과 협동을 바탕으로 자기 주도적 학습 능력을 배양시키고 학교 규칙을 잘 지키며 다른 사람을 도울 줄 아는 심성을 지닌 예절 바르고 건강한 어린이가 되도록 한다.

가. 인성교육의 강화로 사랑이 넘치는 교실을 만든다.

나. 스마트 수업 등 다양한 학습활동으로 창의력 및 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

다. 기본적인 생활 습관 지도로 다른 사람을 배려하는 마음씨를 갖게 한다.

라. 한국역사 심화 교육을 통해 한국사 능력 검정 시험에 도전한다.

마. 아동 상담을 통한 따돌림 및 학교폭력을 철저히 예방한다.

| 영역          | 노력중점  |
|-------------|---|
| 교과활동        | <ul style="list-style-type: none"><li>◦ 스마트 교육을 통한 자기주도적 학습 능력 신장</li><li>◦ 규칙적인 성찰 시간을 통한 자기 관리 및 시간 관리 능력 향상</li><li>◦ 기초학력 부진 아동 지도 방안 수립</li><li>◦ 다양한 프로젝트 수업을 통한 창의성 계발</li><li>◦ 다양한 체육활동을 통한 체력 증진 및 협동 능력 신장 기회 확대</li></ul>   |
| 창의적<br>체험활동 | <ul style="list-style-type: none"><li>◦ 자율활동, 봉사활동, 동아리활동, 진로활동의 균형적인 실행을 통한 전인교육과 21세기 인재 양성에 기여한다.</li><li>◦ 스마트교육을 활용한 정보통신윤리교육 및 인성교육과 독서활동·논술, 토론교육의 강화로 자기 주도적 학습능력 및 창의성을 기른다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 스마트 학급(학급sns) 및 21세기 스마트형 인재 양성</li><li>- 독서 및 논술, 토론 지도를 통한 실력향상</li></ul></li><li>◦ 교과와 연계된 다양한 현장체험활동 자율활동, 봉사활동, 동아리 활동, 진로 활동과 봉사활동에 자발적으로 참여하여 21세기 인재로서의 기본적인 자질을 함양한다.<ul style="list-style-type: none"><li>- 학급 공동의 일에 대하여 관심을 가지고 적극 참여하여 즐거운 학급 만들기(1인1역 역할 분담 철저)</li><li>- 한자 교육 및 다양한 스마트체험을 통한 글로벌 감각 형성.</li></ul></li></ul> |
| 생활지도        | <ul style="list-style-type: none"><li>◦ 학년 공통 지속적이고, 체계적인 생활지도를 통한 안전사고 예방</li><li>◦ SNS를 통한 아동상담 및 소통 강화</li><li>◦ 잔반 남기지 않기 및 편식 예방 지도(정숙 및 비만 예방)</li><li>◦ 현장체험학습 질서 지도 및 사전 안전 예방 교육 철저</li><li>◦ 이동 수업 임장 지도, 교과교사와의 협의 기능 강화<br/>(학습면, 생활면 아동 실태 파악)</li></ul>   |

## 5학년 교육과정의 편성 · 운영

### 1. 편제

- 가. 제 5학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.  
 나. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 예술(음악, 미술), 실과, 외국어(영어)로 한다.  
 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

### 2. 시간 배당 기준

#### ■ 연간 수업 시수

| 5~6학년군 연간 교과별 수업 시수 |           |        |     |        |     |         |     |          |     |    |    |       |
|---------------------|-----------|--------|-----|--------|-----|---------|-----|----------|-----|----|----|-------|
| 구분                  | 5~6학년군 교과 |        |     |        |     |         |     | 창의적 체험활동 |     |    |    | 총계    |
|                     | 국어        | 사회/도덕  | 수학  | 과학/실과  | 체육  | 예술(음/미) | 영어  | 자율       | 동아리 | 봉사 | 진로 |       |
| 학년군<br>연간최소<br>수업시수 | 408       | 272    | 272 | 340    | 204 | 272     | 204 | 204      |     |    |    | 2,176 |
| 학교기준<br>5학년 배당시수    | 204       | 34/102 | 136 | 102/68 | 102 | 136     | 102 | 102      |     |    |    | 1,088 |
| 5학년 수업시수            | 204       | 34/102 | 136 | 102/68 | 102 | 136     | 102 | 108 (+6) |     |    |    |       |
|                     |           |        |     |        |     |         |     | 71       | 16  | 11 | 10 |       |

#### ■ 5~6학년군 시수

| 5 학년            |            |       | 2024학년도~2025학년도   |              |          |       |       |              |          |          |                   |     |          |
|-----------------|------------|-------|-------------------|--------------|----------|-------|-------|--------------|----------|----------|-------------------|-----|----------|
| 교과              |            | 시수    | 학년군<br>국가기준<br>시수 | 2024학년도(5학년) |          |       |       | 2025학년도(6학년) |          |          | 학년군<br>국가기준<br>시수 | 비고  |          |
|                 |            |       |                   | 학교<br>기준     | 학교<br>증감 | 편성 시수 |       |              | 학교<br>기준 | 학교<br>증감 |                   |     | 편성<br>시수 |
|                 |            |       |                   |              |          | 1학기   | 2학기   | 계            |          |          |                   |     |          |
| 교과              | 국어         |       | 408               | 204          | 0        | 102   | 102   | 204          | 204      | 0        | 204               | 408 |          |
|                 | 사회<br>/ 도덕 | 사회    | 272               | 34           | 0        | 17    | 17    | 34           | 34       | 0        | 34                | 272 |          |
|                 |            | 도덕    |                   | 102          | 0        | 52    | 50    | 102          | 102      | 0        | 102               |     |          |
|                 | 수학         |       | 272               | 136          | 0        | 68    | 68    | 136          | 136      | 0        | 136               | 272 |          |
|                 | 과학<br>/ 실과 | 과학    | 340               | 102          | 0        | 53    | 49    | 102          | 102      | 0        | 102               | 340 |          |
|                 |            | 실과    |                   | 68           | 0        | 32    | 36    | 68           | 68       | 0        | 68                |     |          |
|                 | 체육         |       | 204               | 102          | 0        | 52    | 50    | 102          | 102      | 0        | 102               | 204 |          |
|                 | 예술         | 음악    | 272               | 68           | 0        | 37    | 31    | 68           | 68       | 0        | 68                | 272 |          |
|                 |            | 미술    |                   | 68           | 0        | 34    | 34    | 68           | 68       | 0        | 68                |     |          |
| 영어              |            | 204   | 102               | 0            | 53       | 49    | 102   | 102          | 0        | 102      | 204               |     |          |
| 소계              |            | 1,972 | 986               | 0            | 500      | 486   | 986   | 986          | 0        | 986      | 1,972             |     |          |
| 창의적<br>체험<br>활동 | 자율활동       | 204   | 102               | +6           | 57       | 51    | 108   | 102          | 0        | 102      | 204               |     |          |
|                 | 동아리활동      |       |                   |              |          |       |       |              |          |          |                   |     |          |
|                 | 봉사활동       |       |                   |              |          |       |       |              |          |          |                   |     |          |
|                 | 진로활동       |       |                   |              |          |       |       |              |          |          |                   |     |          |
|                 | 소계         | 204   | 102               | +6           | 57       | 51    | 108   | 102          | 0        | 102      | 204               |     |          |
| 계               |            | 2,176 | 1,088             | +6           | 557      | 537   | 1,094 | 1,088        | 0        | 1,088    | 2,176             |     |          |

요일 별 시간 배당 기준

| 구 분    | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 계  |
|--------|---|---|---|---|---|----|
| 배당 시간수 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 27 |

주당 교과별 시간 배당(예시)

| 교과  | 국어   | 도덕 | 사회   | 수학   | 과학   | 체육 | 음악 | 미술 | 영어 | 창의적<br>체험활동 | 계  |
|-----|------|----|------|------|------|----|----|----|----|-------------|----|
| 시간수 | 6(5) | 1  | 3(2) | 3(4) | 2(3) | 3  | 2  | 2  | 2  | 3           | 27 |

교과별 수업 시수 증감 운영 계획

| 구분<br>시 수 | 교과  |           |     |           |     |           |     | 창의적<br>체험활동 | 수업<br>시수<br>합계 |
|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-------------|----------------|
|           | 국어  | 도덕/<br>사회 | 수학  | 과학/<br>실과 | 체육  | 음악/<br>미술 | 영어  |             |                |
| 기준시수      | 204 | 136       | 136 | 170       | 102 | 136       | 102 | 102         | 1,088          |
| 계         | 204 | 136       | 136 | 170       | 102 | 136       | 102 | 108         | 1,094          |
| 증 감       | 0   | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0   | +6          | +6             |

학년의 시간표

| 반  | 담임  | 월 |   |   |   |   |   | 화 |   |   |   |   |   | 수 |   |   |   |   | 목 |   |   |   |   | 금 |   |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 솔기 | 신○○ | 국 | 미 | 미 | E | 도 | 수 | 수 | 체 | E | 음 | 사 | 국 | 실 | 과 | 과 | 국 | 국 | E | 체 | 수 | 창 | 창 | 과 | 체 | 국 | 사 | 국 |
| 온유 | 류○○ | 국 | E | 창 | 미 | 미 | 수 | 체 | E | 음 | 국 | 국 | 사 | 국 | 실 | 수 | 도 | 과 | 국 | E | 체 | 수 | 창 | 사 | 국 | 체 | 과 | 과 |
| 사랑 | 손○○ | E | 국 | 도 | 창 | 수 | 사 | 국 | 음 | 체 | 수 | 과 | 과 | 국 | 수 | E | 실 | 과 | 미 | 미 | E | 체 | 창 | 국 | 국 | 국 | 체 | 사 |
| 진리 | 진○○ | 국 | 국 | 수 | 도 | 창 | 과 | E | 사 | 수 | 체 | 음 | 국 | 국 | 영 | 실 | 과 | 과 | 체 | 국 | 미 | 미 | 창 | 사 | E | 국 | 수 | 체 |

교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

수업 시수 증가

| 교과       | 기준 시수 | 시수 증배 | 증배적용시수 | 비고      |
|----------|-------|-------|--------|---------|
| 창의적 체험활동 | 102   | +6    | 108    | 인성/나눔교육 |



## 3. 교과별 연간 수업시수 운영 계획

## ■ 1학기

| 월        | 주  | 기간    | 주간<br>수업일수 | 월별<br>수업일수 | 공휴일 및<br>휴업일          | 교과활동   |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 창의적<br>체험 | 계   | 학교행사   |
|----------|----|-------|------------|------------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----|--|
|          |    |       |            |            |                       | 국<br>어 | 도<br>덕 | 사<br>회 | 수<br>학 | 과<br>학 | 실<br>과 | 체<br>육 | 음<br>악 | 미<br>술 | 영<br>어 |           |     |  |
| 3        | 1  | 1-3   | 0          | 20         | 1. 삼일절                | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0         | 0   |  |
|          | 2  | 4-10  | 5          |            |                       | 4      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2         | 26  | 4 입학식 및 시합식<br>5 신입생학부모모임(7)<br>6 기초학력진도평가(2-6G)<br>8 1기 전교 및 학급원인(3-6G) |
|          | 3  | 11-17 | 5          |            |                       | 5      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3         | 29  | 11 1학기 방과후학교 (1)사막<br>13 학부모총회<br>15 라다푸랑문화행사                            |
|          | 4  | 18-24 | 5          |            |                       | 5      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29  | 18 1학기 방과후학교 (1)사막<br>19 신입생학부모모임(7)<br>21 인제스타라, 동물부 방과후 시작             |
|          | 5  | 25-31 | 5          |            |                       | 5      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29  | 27 수확감사제(5G) 개강<br>28 5G 한국전철도 현장학습<br>31 부활절축일                          |
| 4        | 6  | 1-7   | 5          | 22         |                       | 5      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29  |  |
|          | 7  | 8-14  | 4          |            | 10. 국회의원선거일           | 4      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2         | 24  |  |
|          | 8  | 15-21 | 5          |            |                       | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1         | 29  | 15 1학기 학부모상담주간(19)   |
|          | 9  | 22-28 | 6          |            | 27. 가족과함께             | 7      | 0      | 3      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 4         | 33  | 22 과학의 날 행사(28)<br>27 재량휴업일  |
| 5        | 10 | 29-5  | 5          | 21         | 5. 어린이날               | 5      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29  | 3 제102회 어린이날 기념식   |
|          | 11 | 6-12  | 4          |            | 6. 대체공휴일              | 4      | 0      | 2      | 3      | 3      | 2      | 4      | 2      | 0      | 2      | 1         | 23  | 7 성년의 날 행사<br>10 5G 다산농악응용작지 현장학습  |
|          | 12 | 13-19 | 4          |            | 15. 석가탄신일             | 5      | 0      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 0      | 2      | 5         | 24  | 14 제103회 스승의 날 기념식   |
|          | 13 | 20-26 | 5          |            |                       | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29  | 22 학부모공개수업(4-6G)   |
|          | 14 | 27-2  | 5          |            |                       | 6      | 0      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 4         | 29  | 29 과학의 날 행사  |
| 6        | 15 | 3-9   | 3          | 18         | 6. 현충일<br>7. 재량휴업일(1) | 4      | 0      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1         | 17  |  |
|          | 16 | 10-16 | 5          |            |                       | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29  |  |
|          | 17 | 17-23 | 5          |            |                       | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29  |  |
|          | 18 | 24-30 | 5          |            |                       | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29  | 28 1학기 방과후학교 (1)종료   |
| 7        | 19 | 1-7   | 5          | 14         |                       | 6      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4         | 29  | 1 학교평가 결과평가 주간(5)<br>4 인제스타라, 동물부 방과후 학교 종료<br>5 1학기 방과후학교 (1) 종료        |
|          | 20 | 8-14  | 5          |            |                       | 5      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 4         | 29  |  |
|          | 21 | 15-21 | 4          |            | 17. 제헌절               | 7      | 1      | 1      | 5      | 0      | 0      | 0      | 0      | 2      | 2      | 4         | 22  | 18 여름방학식 및 인사특강  |
| 1학기 수업일수 |    |       | 95         | 95         |                       | 102    | 16     | 52     | 68     | 52     | 34     | 52     | 34     | 34     | 51     | 51        | 546 |  |

## ■ 2학기

| 월                 | 주  | 기간    | 주간<br>수업<br>일수 | 월<br>수업<br>일수 | 공휴일 및<br>휴업일                              | 교과활동   |        |        |        |        |        |        |        | 창의적<br>체험 | 계   | 학교행사 |        |   |                    |
|-------------------|----|-------|----------------|---------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----|------|--------|---|--------------------|
|                   |    |       |                |               |   | 국<br>어 | 도<br>덕 | 사<br>회 | 수<br>학 | 과<br>학 | 실<br>과 | 체<br>육 | 음<br>악 |           |     |      | 미<br>술 | 영<br>어  |                    |
| 8                 | 22 | 19-25 | 4              | 9             |   | 4      | 0      | 2      | 2      | 2      | 0      | 2      | 1      | 0         | 2   | 2    | 17     | 20 개학식  |                    |
|                   | 23 | 26-1  | 5              |               |   | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2         | 3   | 2    | 29     | 26 2학기 방과후학교 (I) 시작<br>29 오케스트라, 풍물부 방과후 시작<br>30 2기 전교 및 학급 임원 선거                            |                    |
| 9                 | 24 | 2-8   | 5              | 16            |   | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2         | 2   | 3    | 29     | 2 2학기 방과후학교 (II) 시작<br>6 개교기념일생태강 및 청명상제<br>7 리더학생간담회   |                    |
|                   | 25 | 9-15  | 5              |               |   | 6      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2         | 2   | 3    | 29     |   |                    |
|                   | 26 | 16-22 | 0              |               | 16-18. 추석연휴<br>19-20 재량휴업일(2-3)           | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0         | 0   | 0    | 0      | 0   |                    |
|                   | 27 | 23-29 | 5              |               |   | 5      | 1      | 4      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2         | 2   | 2    | 2      | 29  | 26-27 5G 공주 부여교육여행 |
| 10                | 28 | 30-6  | 3              | 20            | 3. 개천절<br>4. 재량휴업일(4)                     | 4      | 0      | 2      | 2      | 2      | 0      | 3      | 0      | 0         | 1   | 3    | 17     |   |                    |
|                   | 29 | 7-13  | 4              |               | 9. 한글날                                    | 5      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2         | 2   | 2    | 2      | 24  |                    |
|                   | 30 | 14-20 | 5              |               |   | 5      | 0      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2         | 3   | 3    | 29     | 16 학부모교개수업(1-3G)  |                    |
|                   | 31 | 21-27 | 5              |               |   | 5      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2         | 3   | 3    | 29     | 23 7학년경연대회(-24)   |                    |
|                   | 32 | 28-3  | 5              |               |   | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2         | 3   | 2    | 29     | 28 개교42주년 기념미팅(-11)   |                    |
| 11                | 33 | 4-10  | 5              | 20            |   | 5      | 0      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2         | 3   | 3    | 29     | 4 2학기 학부모교개수업(-8)<br>4 교원능력개발평가 주간 (-8)<br>8 2025학년도 신입생접수 주간(-13)                            |                    |
|                   | 34 | 11-17 | 5              |               |   | 5      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2         | 3   | 3    | 29     |   |                    |
|                   | 35 | 18-24 | 4              |               | 18. 신입생 추천<br>[재량휴업일(5)]                  | 6      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 1      | 0         | 3   | 3    | 23     | 18 2025학년도 신입생 추천일<br>19 추수감사 인성특강<br>20 특별교과 공개수업<br>22 진학문화 장미축제                            |                    |
|                   | 36 | 25-1  | 5              |               |   | 5      | 2      | 3      | 4      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2         | 2   | 3    | 29     | 25 2024 학교평가 주간(-29)<br>29 2학기 방과후학교 (II) 종료  |                    |
| 12                | 37 | 2-8   | 5              | 16            |   | 5      | 1      | 2      | 4      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2         | 3   | 3    | 29     | 5 오케스트라, 풍물부 방과후 학교 종료<br>5 2학기 방과후 학교 (I) 종료<br>6 오케스트라장미축제                                  |                    |
|                   | 38 | 9-15  | 5              |               |   | 7      | 1      | 2      | 4      | 2      | 0      | 4      | 2      | 2         | 2   | 3    | 29     | 9 책, 무공공, 무 우상자 선정 주간(-13)<br>9 졸업식(내외) 주간(-13)<br>10 2024 교육과정 협의회(-11)<br>11 수석문화제결구식(4-6G) |                    |
|                   | 39 | 16-22 | 5              |               |   | 6      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 4      | 1      | 2         | 2   | 2    | 29     |   |                    |
| 1                 | 40 | 23-29 | 1              | 14            |   | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0         | 0   | 3    | 6      | 23 겨울방학식 및 인성특강   |                    |
|                   | 41 | 20-26 | 5              |               |   | 5      | 1      | 2      | 4      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2         | 4   | 2    | 29     | 20 겨울방학 개학식<br>20 2025 신입생 학부모교개수 주간(-24)<br>22 2025 신입생 접수(-24)                              |                    |
|                   | 42 | 27-2  | 0              |               | 27 재량휴업일(6)<br>28-30. 설날연휴<br>31 재량휴업일(7) | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0         | 0   | 0    | 0      |   |                    |
| 2                 | 43 | 3-9   | 5              | 14            |   | 5      | 1      | 2      | 4      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2         | 3   | 4    | 29     | 4 신입생 추천  |                    |
|                   | 44 | 10-14 | 4              |               |   | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2         | 3   | 3    | 26     | 13 졸업식<br>14 졸업식  |                    |
| 2학기 수업<br>일수 및 시수 |    |       | 95             | 95            | 2학기                                       | 102    | 18     | 50     | 68     | 50     | 34     | 50     | 34     | 34        | 51  | 57   | 548    |   |                    |
|                   |    |       |                |               | 1학기                                       | 102    | 16     | 52     | 68     | 52     | 34     | 52     | 34     | 34        | 51  | 51   | 546    |   |                    |
| 총 수업일수<br>및 시수    |    |       | 190            |               | 연간시수                                      | 204    | 34     | 102    | 136    | 102    | 68     | 102    | 68     | 68        | 102 | 108  | 1,094  |   |                    |
|                   |    |       |                |               | 증감시수                                      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0         | 0   | +6   | +6     |   |                    |

## 4. 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

## ■ 1학기

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 국어  |    | 도덕   |    | 사회   |    |
|--------|----|-------|---|---|----|--|----|--|----|
|        |    |       |   | 단원  | 시수 | 단원   | 시수 | 단원   | 시수 |
| 3      | 1  | 1-3   |   | .   | 0  | .  | 0  | .  | 0  |
|        | 2  | 4-10  | 4 입학식 및 시합식<br>5 신원(충무부)교실(7)<br>6 기초학력(도덕)기(2-6G)<br>8 1기 전교 및 학급원산(2)기(3-6G)          | 독서  | 4  | 1. 바르고 떳떳하게<br>[인성교육1]                                   | 1  | 1. 국토와 우리 생활<br>[환경지속가능발전교육1]                              | 3  |
|        | 3  | 11-17 | 11 학기 방과후학교 (1)사막<br>13 학부모듬<br>15 라파엘의 연수  | 1. 대화와 공감<br>[생활안전1][신변안전1,2]<br>[학생인권 및 교권침해예방5]       | 5  | 1. 바르고 떳떳하게<br>[진로교육1]                                   | 1  | 1. 국토와 우리 생활<br>[교통안전1][독도교육1]                             | 3  |
|        | 4  | 18-24 | 18 학기 방과후학교 (1)사막<br>19 신원(충무부)교실(7)<br>21 오케스트라, 동문부 방과후 시작                            | 1. 대화와 공감<br>[신변안전3,4][인성교육2]                           | 5  | 1. 바르고 떳떳하게  | 1  | 1. 국토와 우리 생활<br>[교통안전2][독도교육2]                             | 3  |
|        | 5  | 25-31 | 27 수학여행(3)교(5)개강<br>28 5G 한국철도 안전학습<br>31 부활대림  | 2. 작품을 감상해요   | 5  | 1. 바르고 떳떳하게<br>2. 내 안의 소중한 친구                            | 2  | 1. 국토와 우리 생활<br>[생활안전2]                                    | 3  |
| 4      | 6  | 1-7   |   | 2. 작품을 감상해요<br>3. 글을 요약해요<br>[인성교육3]                    | 5  | 2. 내 안의 소중한 친구<br>[인성교육4]                                | 1  | 1. 국토와 우리 생활<br>[교통안전4]                                    | 3  |
|        | 7  | 8-14  |   | 3. 글을 요약해요<br>[생활안전6]                                   | 4  | 2. 내 안의 소중한 친구<br>[신변안전5]                                | 1  | 1. 국토와 우리 생활<br>[교통안전5]                                    | 2  |
|        | 8  | 15-21 | 15 학기 학부모듬주(2)-19)  | 3. 글을 요약해요<br>4. 글쓰기의 과정                                | 5  | 2. 내 안의 소중한 친구<br>[신변안전6]                                | 1  | 1. 국토와 우리 생활<br>[평화통일교육1]                                  | 3  |
|        | 9  | 22-28 | 22 과학의 날 행사-26)<br>27 제2회 가곡 대회   | 4. 글쓰기의 과정  | 7  | .  | 0  | 1. 국토와 우리 생활<br>[재난안전3,4]                                  | 3  |
| 5      | 10 | 29-5  | 3 제2회 어린이날 기념식  | 4. 글쓰기의 과정<br>5. 글쓰기의 주장<br>[학생인권 및 교권침해예방6]<br>[생활안전8] | 5  | 3. 긍정적인 생활   | 1  | 1. 국토와 우리 생활<br>[재난안전5,6]                                  | 3  |
|        | 11 | 6-12  | 7 설맞이 날 행사<br>10 5G 다산(양양)유치원 한복학습  | 5. 글쓰기의 주장<br>[민주시민교육1,2]                               | 4  | .  | 0  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회                                       | 2  |
|        | 12 | 13-19 | 14 제3회 수능의 날 기념식  | 5. 글쓰기의 주장<br>6. 토의하여 해결해요<br>[민주시민교육3,4]               | 5  | .  | 0  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[장애이해교육1][신변안전7]                   | 2  |
|        | 13 | 20-26 | 22 학부모듬주(2)4-6G   | 6. 토의하여 해결해요<br>[민주시민교육6,7]                             | 5  | 3. 긍정적인 생활<br>[생명존중교육3]                                  | 1  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[인성교육5]<br>[민주시민교육-법질서1]           | 3  |
|        | 14 | 27-2  | 29 교사양성연회   | 6. 토의하여 해결해요<br>7. 기행문을 써요                              | 6  | .  | 0  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[신변안전8][다문화교육2,3]                  | 2  |
| 6      | 15 | 3-9   |   | 7. 기행문을 써요<br>[교통안전6]<br>8. 아는 것과 새롭게 안 것               | 4  | .  | 0  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[민주시민교육7-법질서2]<br>[학생인권 및 교권침해예방1] | 3  |
|        | 16 | 10-16 |   | 8. 아는 것과 새롭게 안 것  | 5  | 3. 긍정적인 생활   | 1  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[신변안전9]                            | 3  |
|        | 17 | 17-23 |   | 8. 아는 것과 새롭게 안 것<br>9. 여러 가지 방법으로<br>읽어요                | 5  | 3. 긍정적인 생활   | 1  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[인성교육6]                            | 2  |
|        | 18 | 24-30 | 28 학기 방과후학교 (1)종료   | 9. 여러 가지 방법으로<br>읽어요                                    | 5  | 우리가 만드는 도덕 수업1 -<br>바르고 희망차게 가꾸어 가는<br>나의 삶<br>[생명존중교육4] | 1  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[신변안전10]<br>[평화통일교육5~10]           | 3  |
| 7      | 19 | 1-7   | 1 학교평가 결과에 주(2)-5)<br>1G, 2G 전반기 주(2)-5)<br>4 오케스트라, 동문부 방과후 학교 종료<br>5 학기 방과후학교 (1) 종료 | 9. 여러 가지 방법으로<br>읽어요<br>10. 주인공이 되어                     | 6  | 우리가 만드는 도덕 수업1 -<br>바르고 희망차게 가꾸어 가는<br>나의 삶              | 1  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[민주시민교육-양성평등1]<br>[학생인권 및 교권침해예방2] | 2  |
|        | 20 | 8-14  |   | 10. 주인공이 되어<br>심화보충(담당자재량)                              | 5  | 우리가 만드는 도덕 수업1 -<br>바르고 희망차게 가꾸어 가는<br>나의 삶              | 1  | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br>[민주시민교육-양성평등2]                     | 3  |
|        | 21 | 15-21 | 18 여름방학식 및 인성특강   | 심화보충(담당자재량)   | 7  | 우리가 만드는 도덕 수업1 -<br>바르고 희망차게 가꾸어 가는<br>나의 삶              | 1  | 심화보충(담당자재량)  | 1  |
| 1학기 합계 |    |       |   | 102   |    | 16   |    | 52   |    |

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 수학                              |        | 과학  |        | 실과   |    |
|--------|----|-------|---|---------------------------------|--------|---|--------|--|----|
|        |    |       |   | 단원                              | 시수     | 단원  | 시수     | 단원   | 시수 |
| 3      | 1  | 1-3   |   | .                               | 0      | .   | 0      | .  | 0  |
|        | 2  | 4-10  | 4 인형식 및 시험식<br>5 신인(영)부교실(-7)<br>6 기초학력(2-6G)<br>8 1기 진교 및 학교원생(3-6G)                 | 1. 자연수의 혼합 계산                   | 3      | 과학자처럼 탐구하기<br>[재난안전1]   | 3      | 1. 나의 성장<br>아동기 성의 발달<br>[성교육1]                          | 1  |
|        | 3  | 11-17 | 11 학기 방과후학교 (1)사작<br>13 학부모총회<br>15 라다몽방학행사   | 1. 자연수의 혼합 계산                   | 3      | 과학자처럼 탐구하기<br>[재난안전2]<br>1. 온도와 열                               | 1<br>2 | 1. 나의 성장<br>아동기 성의 발달<br>[성교육3]                          | 2  |
|        | 4  | 18-24 | 18 학기 방과후학교 (1)사작<br>19 신인(영)부교실(-7)<br>21 오케스트라, 풍류방과후 시작                            | 1. 자연수의 혼합 계산                   | 3      | 1. 온도와 열<br>[생활안전3]   | 3      | 1. 나의 성장<br>아동기 성의 발달<br>[성교육5]                          | 2  |
|        | 5  | 25-31 | 27 수학영재교육(5G) 개강<br>28 5G 한국전철도 현장학습<br>31 부활절예식                                      | 1. 자연수의 혼합 계산<br>2. 약수와 배수      | 1<br>2 | 1. 온도와 열<br>[생활안전4]<br>[약물및사이버중독7]                              | 2      | 1. 나의 성장<br>아동기 성의 발달<br>[생명존중교육1]                       | 2  |
| 4      | 6  | 1-7   |   | 2. 약수와 배수                       | 3      | 1. 온도와 열<br>[생활안전5]   | 3      | 1. 나의 성장<br>창의 특 융합 특<br>[생명존중교육2]                       | 2  |
|        | 7  | 8-14  |   | 2. 약수와 배수                       | 3      | 1. 온도와 열<br>[생활안전7]   | 2      | 1. 나의 성장<br>창의 특 융합 특<br>[성교육7]                          | 2  |
|        | 8  | 15-21 | 15 학기 학부모상담주간(-애)   | 2. 약수와 배수<br>3. 규칙과 대응          | 2<br>2 | 2. 태양계와 별   | 3      | 1. 나의 성장<br>창의 특 융합 특<br>[성교육8]                          | 2  |
|        | 9  | 22-28 | 22 과학의달 행사(-2)<br>27 제2회 가곡경연회  | 3. 규칙과 대응                       | 4      | 2. 태양계와 별   | 3      | 2. 동식물과 우리 생활<br>창의 특 융합 특                               | 2  |
| 5      | 10 | 29-5  | 3 제2회 어린이날 기념식  | 3. 규칙과 대응<br>4. 약분과 통분          | 3      | 2. 태양계와 별   | 3      | 2. 동식물과 우리 생활<br>창의 특 융합 특                               | 2  |
|        | 11 | 6-12  | 7 성탄절의 날 행사<br>10 5G 다산창의융합유치원 현장학습   | 4. 약분과 통분                       | 3      | 2. 태양계와 별   | 3      | 2. 동식물과 우리 생활<br>창의 특 융합 특                               | 2  |
|        | 12 | 13-19 | 14 제2회 스승의날 기념식   | 4. 약분과 통분                       | 3      | 3. 용해와 용액   | 2      | 2. 동식물과 우리 생활<br>스스로 마무리                                 | 2  |
|        | 13 | 20-26 | 22 학부모공개수업(4-6G)  | 4. 약분과 통분                       | 4      | 3. 용해와 용액   | 3      | 2. 동식물과 우리 생활<br>창의 특 융합 특                               | 1  |
|        | 14 | 27-2  | 29 과학의달행사   | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈                   | 3      | 3. 용해와 용액<br>[생활안전8]  | 2      | 2. 동식물과 우리 생활<br>창의 특 융합 특                               | 2  |
| 6      | 15 | 3-9   |   | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈                   | 3      | 3. 용해와 용액   | 3      | 3. 생활 자원의 관리<br>옷의 정리와 보관<br>[진로교육2][경제금융교육1]            | 1  |
|        | 16 | 10-16 |   | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈                   | 4      | 3. 용해와 용액<br>[약물및사이버중독8]<br>4. 다양한 생물과 우리 생활                    | 3      | 3. 생활 자원의 관리<br>정리 정돈과 재활용<br>[경제금융교육2]<br>[환경지속가능발전교육2] | 1  |
|        | 17 | 17-23 |   | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈<br>6. 다각형의 둘레와 넓이 | 4      | 4. 다양한 생물과 우리 생활  | 3      | 3. 생활 자원의 관리<br>정리 정돈과 재활용<br>[경제금융교육3]<br>[환경지속가능발전교육3] | 2  |
|        | 18 | 24-30 | 28 학기 방과후학교 (1)종료   | 6. 다각형의 둘레와 넓이                  | 4      | 4. 다양한 생물과 우리 생활  | 3      | 3. 생활 자원의 관리<br>정리 정돈과 재활용<br>[경제금융교육4]<br>[환경지속가능발전교육4] | 2  |
| 7      | 19 | 1-7   | 1 학교평가 결과평가 주간(-5)<br>11G 2G 경합경기 주간(-5)<br>4 오케스트라, 풍류방과후 학교 종료<br>5 학기 방과후학교 (1) 종료 | 6. 다각형의 둘레와 넓이                  | 3      | 4. 다양한 생물과 우리 생활<br>[식품안전및식생활교육1]<br>[환경지속가능발전교육5]              | 2      | 3. 생활 자원의 관리<br>정리 정돈과 재활용<br>[경제금융교육5-6]                | 2  |
|        | 20 | 8-14  |   | 6. 다각형의 둘레와 넓이                  | 3      | 4. 다양한 생물과 우리 생활<br>[약물및사이버중독9]<br>[환경지속가능발전교육6]<br>심화보충(담당자재량) | 2      | 3. 생활 자원의 관리<br>정리 정돈과 재활용<br>[경제금융교육5-6]                | 2  |
|        | 21 | 15-21 | 18 여름방학식 및 안성특강   | 6. 다각형의 둘레와 넓이<br>심화보충(담당자재량)   | 5      | .   | 0      | .  | 0  |
| 1학기 합계 |    |       |   | 68                              |        | 52  |        | 34   |    |

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 체육   |    | 음악                              |    | 미술                                     |    | 영어   |    |
|--------|----|-------|---|--|----|---------------------------------|----|--|----|--|----|
|        |    |       |   | 단원   | 시수 | 단원                              | 시수 | 단원                                     | 시수 | 단원   | 시수 |
| 3      | 1  | 1-3   |   |  | 0  |                                 | 0  |  | 0  |  | 0  |
|        | 2  | 4-10  | 4 입학식 및 시합식<br>5 신원등록(학교급제-기)<br>6 가정통신문(초등1-2-4G)<br>8 1기 전교 및 학급원산(3-6G)              | 1. 건강<br>(1) 건강한 성장과 발달<br>[성교육2][약물및사이버중독4] | 3  | 1. 마음을 열며<br>-게이름과 음이름          | 2  | 1. 내 마음을 끄는 것들<br>-배경화면 속의 나           | 2  | 1. How's It Going?                                 | 2  |
|        | 3  | 11-17 | 11 학기 방과후학교 (I)시작<br>13 학부모집회<br>15 라우팅대회연수   | 1. 건강<br>(1) 건강한 성장과 발달<br>[성교육4][약물및사이버중독5] | 3  | 1. 마음을 열며<br>-새싹들이다/ 구름         | 2  | 1. 내 마음을 끄는 것들<br>-배경화면 속의 나           | 2  | 1. How's It Going?                                 | 2  |
|        | 4  | 18-24 | 18 학기 방과후학교 (II)시작<br>19 신원등록(초등1-2-4G)<br>21 오케스트라, 풍물부 방과후 시작                         | 1. 건강<br>(1) 건강한 성장과 발달<br>[성교육6][약물및사이버중독6] | 3  | 1. 마음을 열며<br>-떡 노래              | 2  | 2. 내 옆의 디자인<br>-생활용품 디자인하기<br>[다문화교육1] | 2  | 1. How's It Going?<br>2. I'm in the Kitchen        | 3  |
|        | 5  | 25-31 | 27 수확감사(초등5G) 개강<br>28 5G 한국전쟁드 한강학습<br>31 부활대축일  | 1. 건강<br>(2) 건강 체력의 증진                       | 3  | 1. 마음을 열며<br>-리코더 높은음 운지법       | 2  | 2. 내 옆의 디자인<br>-생활용품 디자인하기             | 2  | 2. I'm in the Kitchen                              | 3  |
| 4      | 6  | 1-7   |   | 1. 건강<br>(2) 건강 체력의 증진                       | 3  | 1. 마음을 열며<br>- Over the Rainbow | 2  | 3. 아름다움을 담은 조형 원리<br>-자연물로 조형원리 표현하기   | 2  | 2. I'm in the Kitchen<br>3. Whose Balloon Is This? | 3  |
|        | 7  | 8-14  |   | 1. 건강<br>(2) 건강 체력의 증진                       | 2  | 1. 마음을 열며<br>- 산아지타령            | 2  | 3. 아름다움을 담은 조형 원리<br>-자연물로 조형원리 표현하기   | 2  | 3. Whose Balloon Is This?                          | 2  |
|        | 8  | 15-21 | 15 학기 학부모집주간(-19)   | 2. 도전<br>(거리 도전)                             | 3  | 1. 마음을 열며<br>-흥보가 중 비단타령        | 2  | 3. 아름다움을 담은 조형 원리<br>-테셀레이션 만들기        | 2  | 3. Whose Balloon Is This?                          | 3  |
|        | 9  | 22-28 | 22 과학의 날 행사-26<br>27 제2회 가족과 함께   | 2. 도전<br>(1) 멀리뛰기                            | 3  | 1. 마음을 열며<br>- 꿈을 찾는 음악         | 2  | 3. 아름다움을 담은 조형 원리<br>-테셀레이션 만들기        | 2  | 4. Let's Go Camping                                | 3  |
| 5      | 10 | 29-5  | 3 제2회 어린이날 기념식  | 2. 도전<br>(1) 멀리뛰기                            | 3  | 2. 느낌을 담아<br>-순속을 걸어요           | 2  | 쉬어가기 -색채의 미술사<br>하늘 색은 하늘색이 아니다        | 2  | 4. Let's Go Camping                                | 3  |
|        | 11 | 6-12  | 7 성년의 날 행사<br>10 5G 다문화교육주간 한강학습  | 2. 도전<br>(2) 높이뛰기                            | 4  | 2. 느낌을 담아<br>- 율령과 정간보          | 2  | .                                      | 0  | Review 1   | 2  |
|        | 12 | 13-19 | 14 제3회 상상의 날 기념식  | 2. 도전<br>(2) 높이뛰기                            | 2  | 2. 느낌을 담아<br>- 멜 후리는 소리         | 1  | .                                      | 0  | Review 1   | 2  |
|        | 13 | 20-26 | 22 학부모교육(4-6G)  | 2. 도전<br>(3) 멀리 던지기                          | 3  | 2. 느낌을 담아<br>-함께 걸어 좋은 길        | 2  | 4. 경험을 생생하게<br>-그림 속 나의 이야기            | 2  | 5. I Want an Airplane                              | 3  |
|        | 14 | 27-2  | 29 과학의 날 행사   | 2. 도전<br>(3) 멀리 던지기                          | 3  | 2. 느낌을 담아<br>- 단소 으뜸길           | 2  | 4. 경험을 생생하게<br>-그림 속 나의 이야기            | 2  | 5. I Want an Airplane                              | 3  |
| 6      | 15 | 3-9   |   | 3. 경쟁<br>(1) 발아구형 게임                         | 1  | .                               | 0  | .                                      | 0  | 6. What Does He Do?                                | 1  |
|        | 16 | 10-16 |   | 3. 경쟁<br>(1) 발아구형 게임                         | 3  | 2. 느낌을 담아<br>-단소 연습곡            | 2  | 4. 경험을 생생하게<br>-경험 입체카드 만들기            | 2  | 6. What Does He Do?                                | 3  |
|        | 17 | 17-23 |   | 3. 경쟁<br>(2) 주먹 야구형 게임                       | 3  | 2. 느낌을 담아<br>-상사도야              | 2  | 5. 미술 작품을 읽는 즐거움<br>-6색 감상법으로 놀이하기     | 2  | 6. What Does He Do?<br>7. What Time Do You Get Up? | 3  |
|        | 18 | 24-30 | 28 학기 방과후학교 (II)종료  | 3. 경쟁<br>(2) 주먹 야구형 게임                       | 2  | 2. 느낌을 담아<br>- 다양한 음악극          | 2  | 5. 미술 작품을 읽는 즐거움<br>-이달의 작품 선정하기       | 2  | 7. What Time Do You Get Up?                        | 3  |
| 7      | 19 | 1-7   | 1 학교평가 중간평가 주간(-5)<br>1G 2G 3G 4G 주간(-5)<br>4 오케스트라, 풍물부 방과후 학교 종료<br>5 학기 방과후학교 (I) 종료 | 3. 경쟁<br>(3) 티볼형 게임                          | 2  | 2. 느낌을 담아<br>- 품위 있는 감상 예절      | 2  | 6. 독특한 시각 이미지<br>-도와줘요, 픽토그램!          | 2  | 7. What Time Do You Get Up?                        | 2  |
|        | 20 | 8-14  |   | 3. 경쟁<br>(3) 티볼형 게임                          | 3  | 2. 느낌을 담아<br>- 마고할미             | 1  | 6. 독특한 시각 이미지<br>-편리한 사용 설명서           | 2  | Review 1   | 3  |
|        | 21 | 15-21 | 18 여름방학식 및 인성특강   | .  | 0  | .                               | 0  | 6. 독특한 시각 이미지<br>-보충                   | 2  | Review 1<br>심화보충                                   | 2  |
| 1학기 합계 |    |       |   | 52   |    | 34                              |    | 34                                     |    | 52   |    |

## □ 2학기

| 월   | 주      | 기간    | 공휴일 · 행사  | 국어   |     | 도덕  |    | 사회  |    |
|-----|--------|-------|---|--|-----|---|----|---|----|
|     |        |       |   | 단원   | 시수  | 단원  | 시수 | 단원  | 시수 |
| 8   | 22     | 19-25 | 20 개학식  | 1. 마음을 나누며 대화해요  | 4   | .   | 0  | 1. 옛사람들의 삶과 문화                              | 2  |
| 9   | 23     | 26-1  | 26 제2기 방과후학교 (1) 사람<br>29 제2기 방과후 학교 (2) 사람<br>30 제2기 방과후 학교 (3) 사람   | 1. 마음을 나누며 대화해요  | 5   | 4. 밝고 건전한 사이버 생활<br>[악물및사이버중독1]                     | 1  | 1. 옛사람들의 삶과 문화                              | 3  |
|     | 24     | 2-8   | 2 제2기 방과후학교 (1) 사람<br>6 제2기 방과후학교 (2) 사람<br>7 제2기 방과후학교 (3) 사람  | 1. 마음을 나누며 대화해요  | 5   | 4. 밝고 건전한 사이버 생활<br>[악물및사이버중독2]                     | 1  | 1. 옛사람들의 삶과 문화                              | 3  |
|     | 25     | 9-15  |   | 2. 지식이나 경험을 활용해요   | 6   | 4. 밝고 건전한 사이버 생활<br>[악물및사이버중독3]                     | 1  | 1. 옛사람들의 삶과 문화                              | 3  |
|     | 26     | 16-22 |   | .  | 0   | .   | 0  | .   | 0  |
|     | 27     | 23-29 | 26-27 5G 공주 부교과여행   | 2. 지식이나 경험을 활용해요   | 5   | 4. 밝고 건전한 사이버 생활<br>[성교육9]                          | 1  | 1. 옛사람들의 삶과 문화                              | 4  |
|     | 28     | 30-6  |   | 2. 지식이나 경험을 활용해요   | 4   | .   | 0  | 1. 옛사람들의 삶과 문화<br>[성교육10]                   | 2  |
| 10  | 29     | 7-13  |   | 2. 지식이나 경험을 활용해요<br>3. 의견을 조정하며 토의해요<br>[학생인권 및 교권침해예방3] | 5   | 4. 밝고 건전한 사이버 생활<br>[학생인권 및 교권침해예방3]                | 1  | 1. 옛사람들의 삶과 문화<br>[진로교육3]                   | 2  |
|     | 30     | 14-20 | 16 학부모교가함께(1-3교)  | 3. 의견을 조정하며 토의해요   | 5   | .   | 0  | 1. 옛사람들의 삶과 문화                              | 3  |
|     | 31     | 21-27 | 23 7의경안(24-24)  | 3. 의견을 조정하며 토의해요<br>4. 겪은 일을 써요                          | 5   | 5. 갈등을 해결하는 지혜<br>[학생인권 및 교권침해예방4]                  | 1  | 1. 옛사람들의 삶과 문화<br>2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리 | 3  |
|     | 32     | 28-3  | 28 제2기 방과후학교 (1) 사람   | 4. 겪은 일을 써요  | 5   | 5. 갈등을 해결하는 지혜<br>[평화통일교육2]                         | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 3  |
| 11  | 33     | 4-10  | 4 제2기 학부모교가함께<br>4 교권침해예방(1) 주권 (1-1)<br>8 2025학년 신명상(1) 주권 (1-1)   | 5. 여러 가지 매체 자료   | 5   | .   | 0  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 3  |
|     | 34     | 11-17 |   | 5. 여러 가지 매체 자료   | 5   | 5. 갈등을 해결하는 지혜<br>[성교육11][다문화교육7]                   | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 2  |
|     | 35     | 18-24 | 18 2025학년 신명상(1) 주권<br>19 2025학년 신명상(1) 주권<br>20 2025학년 신명상(1) 주권<br>21 2025학년 신명상(1) 주권<br>22 2025학년 신명상(1) 주권 | 5. 여러 가지 매체 자료<br>6. 타당성을 생각하며 토론해요<br>[평화통일교육4]         | 6   | 5. 갈등을 해결하는 지혜<br>[성교육12]                           | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리<br>[아동학대예방교육]     | 2  |
|     | 36     | 25-1  | 25 2024 학교가 함께<br>29 제2기 방과후학교 (1) 주권   | 6. 타당성을 생각하며 토론해요<br>[학생인권 및 교권침해예방6]                    | 5   | 6. 인권을 존중하며 함께<br>사는 우리[성교육13]                      | 2  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 3  |
| 12  | 37     | 2-8   | 5 2025학년 신명상(1) 주권<br>6 2025학년 신명상(1) 주권  | 7. 중요한 내용을 요약해요  | 5   | 6. 인권을 존중하며 함께<br>사는 우리[성교육14]                      | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 2  |
|     | 38     | 9-15  | 9 10. 2025학년 신명상(1) 주권<br>9 2025학년 신명상(1) 주권<br>10 2025학년 신명상(1) 주권<br>11 2025학년 신명상(1) 주권                      | 7. 중요한 내용을 요약해요<br>8. 우리말 지키미                            | 7   | 6. 인권을 존중하며 함께<br>사는 우리                             | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 2  |
|     | 39     | 16-22 |   | 8. 우리말 지키미   | 6   | 6. 인권을 존중하며 함께<br>사는 우리<br>[악물및사이버중독10]             | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 2  |
|     | 40     | 23-29 | 23 겨울방학식 및 인성특강   | 8. 우리말 지키미   | 1   | 우리가 만드는 도덕 수업2<br>- 다 같이 행복한 우리들 세상                 | 1  | .   | 0  |
| 1~2 | 41     | 20-26 | 20 겨울방학식<br>21 2025학년 신명상(1) 주권<br>22 2025학년 신명상(1) 주권  | 8. 우리말 지키미<br>연극 준비, 연습                                  | 5   | 우리가 만드는 도덕 수업2<br>- 다 같이 행복한 우리들 세상<br>[악물및사이버중독11] | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 2  |
|     | 42     | 27-2  |   | .  | 0   | .   | 0  | .   | 0  |
|     | 43     | 3-9   | 4 전생황   | 연극 준비, 연습<br>학급별 연극 발표회                                  | 5   | 우리가 만드는 도덕 수업2<br>- 다 같이 행복한 우리들 세상                 | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 2  |
|     | 44     | 10-14 | 13 졸업식<br>14 졸업식  | 학급별 연극 발표회   | 3   | 우리가 만드는 도덕 수업2<br>- 다 같이 행복한 우리들 세상                 | 1  | 2. 사회의 새로운 변화와<br>오늘날의 우리                   | 2  |
|     | 2학기 합계 |       |   |  | 102 | 18  | 50 |   |    |

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 수학                          |    | 과학                        |    | 실과                              |    |
|--------|----|-------|---|-----------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------------|----|
|        |    |       |   | 단원                          | 시수 | 단원                        | 시수 | 단원                              | 시수 |
| 8      | 22 | 19-25 | 20 개학식  | 1. 수의 범위와 어렵하기              | 2  | 재미있는 탐구 생활                | 2  | .                               | 0  |
| 9      | 23 | 26-1  | 26 전기 방과후학교 (I) 시차<br>29 2025년도 1학기 중간고사<br>30 2기 전교 및 학급 문화 축제   | 1. 수의 범위와 어렵하기              | 4  | 재미있는 탐구 생활                | 3  | 4. 수송 기술과 안전 관리                 | 2  |
|        | 24 | 2-8   | 2 전기 방과후학교 (II) 시차<br>6 개교기 기념식물과 및 청정생태<br>7 리포트 발표  | 1. 수의 범위와 어렵하기<br>2. 분수의 곱셈 | 4  | 재미있는 탐구 생활<br>1. 생물과 환경   | 3  | 4. 수송 기술과 안전 관리                 | 2  |
|        | 25 | 9-15  |   | 2. 분수의 곱셈                   | 3  | 1. 생물과 환경                 | 3  | 4. 수송 기술과 안전 관리                 | 2  |
|        | 26 | 16-22 |   | .                           | 0  | .                         | 0  | .                               | 0  |
|        | 27 | 23-29 | 26-27 5G 공주 부여교육청   | 2. 분수의 곱셈                   | 3  | 1. 생물과 환경                 | 3  | 4. 수송 기술과 안전 관리                 | 2  |
| 10     | 28 | 30-6  |   | 2. 분수의 곱셈                   | 2  | 1. 생물과 환경                 | 2  | .                               | 0  |
|        | 29 | 7-13  |   | 2. 분수의 곱셈<br>3. 합동과 대칭      | 3  | 2. 날씨와 우리 생활              | 3  | 4. 수송 기술과 안전 관리                 | 2  |
|        | 30 | 14-20 | 16 학부모교개학식(1-3)   | 3. 합동과 대칭                   | 4  | 2. 날씨와 우리 생활              | 3  | 4. 수송 기술과 안전 관리                 | 2  |
|        | 31 | 21-27 | 23 개교기념식(24)  | 3. 합동과 대칭                   | 3  | 2. 날씨와 우리 생활              | 3  | 5. 가정생활과 생활 안전<br>[식품안전및식생활교육2] | 2  |
|        | 32 | 28-3  | 28 개교4주년 기념식(1/1)   | 4. 소수의 곱셈                   | 4  | 2. 날씨와 우리 생활<br>3. 물체의 운동 | 3  | 5. 가정생활과 생활 안전<br>[식품안전및식생활교육3] | 2  |
| 11     | 33 | 4-10  | 4 전기 학부모교개학식(4)<br>4 개교기념식(4) 2기 (4)<br>8 2025년도 1학기 중간고사   | 4. 소수의 곱셈                   | 4  | 3. 물체의 운동                 | 3  | 5. 가정생활과 생활 안전                  | 2  |
|        | 34 | 11-17 |   | 4. 소수의 곱셈                   | 3  | 3. 물체의 운동                 | 3  | 5. 가정생활과 생활 안전                  | 2  |
|        | 35 | 18-24 | 18 2025년도 신임생 모집일<br>19 추수감사제 기념식<br>20 비둘기과 2기 개학식<br>22 전통문화 향유교육   | 4. 소수의 곱셈<br>5. 직육면체        | 3  | 3. 물체의 운동                 | 2  | 5. 가정생활과 생활 안전                  | 1  |
| 12     | 36 | 25-1  | 25 2024 학과개학식 2기(25)<br>29 전기 방과후학교 (II) 종료   | 5. 직육면체                     | 4  | 3. 물체의 운동                 | 2  | 5. 가정생활과 생활 안전                  | 1  |
|        | 37 | 2-8   | 5 에너지를 물결 반향 학교 종료<br>5 전기 방과후 학교 (I) 종료<br>6 2025년도 2학기 개학식  | 5. 직육면체                     | 4  | 4. 산과 염기                  | 2  | 5. 가정생활과 생활 안전<br>[성교육15]       | 2  |
|        | 38 | 9-15  | 9 1G 2G 경합식 2기(9-13)<br>9 개교 40주년 기념식 2기(9-13)<br>9 물과 대역 2기(9-13)<br>10 2025 신임생 학부모교 2기(10-11)<br>10 2024 교육과정 2기(10-11)<br>11 수백만년전부터의 (4-6) | 5. 직육면체<br>6. 평균과 가능성       | 4  | 4. 산과 염기                  | 2  | .                               | 0  |
|        | 39 | 16-22 |   | 6. 평균과 가능성                  | 4  | 4. 산과 염기                  | 3  | 6. 나와 직업<br>[진로교육4]             | 2  |
| 1~2    | 40 | 23-29 | 23 개교기념식 및 인성특강   | .                           | 0  | .                         | 0  | 6. 나와 직업<br>[직업안전1]             | 1  |
|        | 41 | 20-26 | 20 개교기념식 2기(20)<br>20 2025 신임생 학부모교 2기(24)<br>22 2025 신임생 입학(24)  | 6. 평균과 가능성                  | 4  | 4. 산과 염기                  | 2  | 6. 나와 직업<br>[직업안전2]             | 2  |
|        | 42 | 27-2  |   | .                           | 0  | .                         | 0  | .                               | 0  |
|        | 43 | 3-9   | 4 전임생 모집  | 심화보충학습                      | 4  | 4. 산과 염기                  | 1  | 6. 나와 직업<br>[진로교육5]             | 2  |
|        | 44 | 10-14 | 13 졸업식<br>14 졸업식  | 심화보충학습                      | 2  | 4. 산과 염기                  | 2  | 6. 나와 직업<br>[진로교육6~7]           | 3  |
| 2학기 합계 |    |       |   | 68                          |    | 50                        |    | 34                              |    |

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 체육   |    | 음악   |    | 미술                                 |    | 영어   |    |
|--------|----|-------|---|--|----|--|----|------------------------------------|----|--|----|
|        |    |       |   | 단원   | 시수 | 단원   | 시수 | 단원                                 | 시수 | 단원   | 시수 |
| 8      | 22 | 19-25 | 20 개학식  | 건강<br>2. 건강 체력의 증진                                   | 2  | 3. 즐겁게 신나게<br>별동별                            | 1  | .                                  | 0  | 8. Where Are You From?   | 2  |
|        | 23 | 26-1  | 26 제기 방과후학교 (I) 시간<br>29 오케스트라, 풍물부 방과후 시간<br>30 2기 진교 및 학급 원년 선거   | 건강<br>2. 건강 체력의 증진                                   | 2  | 3. 즐겁게 신나게<br>별동별<br>같은 가락 다른 느낌             | 2  | 7. 옛 그림의 아름다움<br>-먹과 물감의 농담을 살려    | 2  | 8. Where Are You From?   | 3  |
|        | 24 | 2-8   | 2 제기 방과후학교 (II) 시간<br>6 개교(1)방과후 및 첫등교<br>7 대우명상회(나)  | 건강<br>2. 건강 체력의 증진                                   | 2  | 3. 즐겁게 신나게<br>같은 가락 다른 느낌<br>기와 발기           | 2  | 7. 옛 그림의 아름다움<br>-옛 그림에서 부는 바람     | 2  | 9. I Want to the Museum  | 2  |
| 9      | 25 | 9-15  |   | 건강<br>2. 건강 체력의 증진                                   | 2  | 3. 즐겁게 신나게<br>기와 발기<br>강강술래                  | 2  | 8. 흙으로 조물조물<br>-술모 있는 그릇 만들기       | 2  | 9. I Want to the Museum  | 2  |
|        | 26 | 16-22 |   | .  | 0  | .  | 0  | .                                  | 0  | .  | 0  |
|        | 27 | 23-29 | 26-27 5G 공유 부어교육행사  | 건강<br>2. 건강 체력의 증진<br>표현<br>2. 외국의 민속 무용<br>[다문화교육4] | 3  | 3. 즐겁게 신나게<br>강강술래<br>단소 오름길                 | 2  | 8. 흙으로 조물조물<br>-술모 있는 그릇 만들기       | 2  | 9. I Want to the Museum  | 2  |
| 10     | 28 | 30-6  |   | 표현<br>2. 외국의 민속 무용<br>[다문화교육5]                       | 3  | .  | 0  | .                                  | 0  | 9. I Want to the Museum  | 1  |
|        | 29 | 7-13  |   | 표현<br>2. 외국의 민속 무용                                   | 1  | 3. 즐겁게 신나게<br>단소 오름길                         | 1  | 8. 흙으로 조물조물<br>-술모 있는 그릇 만들기       | 2  | 9. I Want to the Museum<br>10. What Does He Look Like?               | 2  |
|        | 30 | 14-20 | 16 학부모교(사립)1-3교   | 표현<br>2. 외국의 민속 무용                                   | 2  | 3. 즐겁게 신나게<br>나무의 노래                         | 2  | 9. 발상, 상상의 디딤돌<br>-영동하고 즐거운 만남     | 2  | 10. What Does He Look Like?  | 3  |
|        | 31 | 21-27 | 23 가림장면(제)1-2교  | 경쟁<br>3. 티볼형 게임                                      | 2  | 3. 즐겁게 신나게<br>천년만세와 수제천                      | 2  | 9. 발상, 상상의 디딤돌<br>-만약에 ...라면       | 2  | 11. He's Listening to Music  | 3  |
| 11     | 32 | 28-3  | 28 제교4주년 기념행사(1부)   | 경쟁<br>3. 티볼형 게임                                      | 2  | 3. 즐겁게 신나게<br>음악은 마법사                        | 2  | 10. 과학+미술<br>-수분 가득 친환경<br>가습기     | 2  | 11. He's Listening to Music  | 3  |
|        | 33 | 4-10  | 4 제기 학부모교(사립)1-8교<br>4 교원능력개발평가 주간(1-8)<br>8 2024년도 신입생(사립)1-13교  | 경쟁<br>3. 티볼형 게임                                      | 2  | 3. 즐겁게 신나게<br>관악기와 친해지기                      | 2  | 10. 과학+미술<br>-수분 가득 친환경<br>가습기     | 2  | 11. He's Listening to Music  | 3  |
|        | 34 | 11-17 |   | 경쟁<br>3. 티볼형 게임                                      | 3  | 4. 함께 나누며<br>기차를 타고<br>[독도교육3,4]             | 2  | 10. 과학+미술<br>-반짝반짝 스노글로브           | 2  | 12. They're Three Dollars  | 3  |
|        | 35 | 18-24 | 18 2024학년도 신입생 수업일<br>19 추수감사절(제)1-3교<br>20 학부모교(사립)1-3교<br>22 전통문화 향유(제)1-3교                                 | 경쟁<br>3. 티볼형 게임                                      | 1  | 4. 함께 나누며<br>칭칭이 소리                          | 1  | .                                  | 0  | 12. They're Three Dollars  | 3  |
| 12     | 36 | 25-1  | 25 2024 학교평가 주간(제)1-2교<br>29 제기 방과후학교 (II) 종료   | 도전<br>3. 멀리 던지기                                      | 3  | 4. 함께 나누며<br>칭칭이 소리<br>여러 나라의 노래<br>[다문화교육8] | 2  | 10. 과학+미술<br>-반짝반짝 스노글로브           | 2  | 12. They're Three Dollars  | 2  |
|        | 37 | 2-8   | 5 오케스트라, 풍물부 방과후 학교 종료<br>5 제기 방과후 학교 (I) 종료<br>6 오케스트라 방과후   | 도전<br>3. 멀리 던지기                                      | 3  | 4. 함께 나누며<br>여러 나라의 노래<br>학교 가는 길            | 2  | .쉬어가기<br>물이 자라는 나무, 와카 워터          | 2  | 12. They're Three Dollars<br>13. Where Is the Gift Shop?             | 3  |
|        | 38 | 9-15  | 9 1G, 2G 경합(제)1-3교<br>9 제기 방과후 학교(사립)1-13교<br>9 졸업(제)1-3교<br>10 2024 교육과정 운영(제)1-11교<br>11 수석면제(제)1-3교 (4-6교) | 도전<br>3. 멀리 던지기                                      | 4  | 4. 함께 나누며<br>학교 가는 길<br>상모아 돌아라              | 2  | 11. 이어지면 더 아름답다<br>-연속무늬 짙어 작품 만들기 | 2  | 13. Where Is the Gift Shop?  | 2  |
|        | 39 | 16-22 |   | 안전<br>2. 빙상·설상 활동과 안전                                | 4  | 4. 함께 나누며<br>상모아 돌아라                         | 1  | 11. 이어지면 더 아름답다<br>-연속무늬 짙어 작품 만들기 | 2  | 13. Where Is the Gift Shop?  | 2  |
| 1~2    | 40 | 23-29 | 23 겨울방학식 및 인성캠프   | .  | 0  | .  | 0  | .                                  | 0  | .  | 0  |
|        | 41 | 20-26 | 20 겨울방학 개학식<br>20 2025 신년상 발표(제)1-2교<br>22 2025 신년상 발표(제)1-2교   | 안전<br>2. 빙상·설상 활동과 안전                                | 3  | 4. 함께 나누며<br>음악으로 듣는 이야기                     | 2  | 12. 무대, 공연의 완성<br>-함께 만드는 우리의 무대   | 2  | 13. Where Is the Gift Shop?<br>14. What Do You Do in Your Free Time? | 4  |
|        | 42 | 27-2  |   | .  | 0  | .  | 0  | .                                  | 0  | .  | 0  |
|        | 43 | 3-9   | 4 전람회 추첨  | 안전<br>2. 빙상·설상 활동과 안전                                | 3  | 4. 함께 나누며<br>음악으로 듣는 이야기                     | 2  | 13. 시대를 비춘 전통 미술<br>-전통 미술 작품 소개하기 | 2  | 14. What Do You Do in Your Free Time?                                | 3  |
|        | 44 | 10-14 | 13 졸업식<br>14 졸업식  | 안전<br>2. 빙상·설상 활동과 안전                                | 3  | 4. 함께 나누며<br>지역 전통 문화재                       | 2  | 13. 시대를 비춘 전통 미술<br>-소망을 담은 전통 미술  | 2  | 14. What Do You Do in Your Free Time?                                | 3  |
| 2학기 합계 |    |       |   | 50   |    | 34   |    | 34                                 |    | 51   |    |



## 5학년 교육과정의 실천

## 1. 교과 영역별 지도 내용

## 국어 (2015개정)

| 핵심역량                                   |  | •비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력   |
|--|--|---|
| 2015개정<br>교육과정<br>목표                   |  | 국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.<br>• 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다.<br>• 듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.<br>• 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다. |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준       | 듣기<br>·<br>말하기   | [6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.   |
|  |  | [6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.  |
|  |  | [6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.  |
|  |  | [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.   |
|  |  | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.   |
|  |  | [6국01-06] 드러나지 않거나 생각된 내용을 추론하며 듣는다.  |
|  |  | [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.  |
|  | 읽기   | [6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.   |
|  |  | [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.   |
|  |  | [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.   |
|  |  | [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.   |
|  |  | [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하여 읽는다.   |
|  |  | [6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.   |
|  | 쓰기   | [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.   |
|  |  | [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.   |
|  |  | [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.  |
|  |  | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.  |
|  |  | [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.   |
|  |  | [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.  |
|  | 문법   | [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.  |
|  |  | [6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.  |
|  |  | [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.  |
|  |  | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.  |
|  |  | [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.  |
| [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다. |  |   |
| 문학                                     | [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. |   |
|  | [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.                           |   |
|  | [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.                    |   |
|  | [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.                             |   |
|  | [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.                |   |
|  | [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.          |   |
| 교수·학습 방법                               |  | ▶ ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 계획하고 운용한다.<br>▶ 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.<br>▶ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다.<br>▶ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.   |
| 평가 방향                                  |  | ▶ ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.<br>▶ 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.<br>▶ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.   |

## 도덕 (2015개정)

| 핵심역량  |                        | ·비판적 성찰, 의사소통, 문화적 소양, 협력적 문제 해결, 창의적 사고, 민주시민   |
|---|------------------------|--|
| 목표  |                        | 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는다.   |
|   |                        | • 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.  |
|   |                        | • 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다.  |
|   |                        | • 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.  |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준  | 자신<br>과의<br>관계         | [6도01-01]감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.  |
|   |                        | [6도01-02]자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.   |
|   |                        | [6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.   |
|   | 타인<br>과의<br>관계         | [6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.   |
|   |                        | [6도02-02]다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.   |
|   |                        | [6도02-03]봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.  |
|   | 사회·<br>공동체<br>와의<br>관계 | [6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.  |
|   |                        | [6도03-02]공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.   |
|   |                        | [6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.  |
|   |                        | [6도03-04]세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.  |
|   | 자연·<br>초월과<br>의<br>관계  | [6도04-01]긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.   |
| [6도04-02]올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다. |                        |  |
| 교수·학습 방향  |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다.</li><li>▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정의적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관화 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다.</li><li>▶ 학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.</li><li>▶ 도덕 수업의 목표, 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 탐구, 토론, 도덕 각오를 글로 쓰기, 자신의 도덕적 가치 공연하기, 행위 결과를 도덕적으로 상상하기, 내러티브를 통한 오래 간 도덕적 경험 교류하기, 웹 자료 활용, 역할놀이, 협동학습, 봉사 학습, 프로젝트 학습, 갈등 해결 학습, 사회정서 학습, 실천·체험 등 다양한 교수·학습 방법을 융통성있게 활용한다.</li><li>▶ 학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 옳음이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.</li><li>▶ 학습자들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하도록 한다.</li><li>▶ 학습 내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램(학부모 또는 지역 자원 및 인사를 도덕 수업에 참여시키기, 지역 사회의 기관들을 도덕 교육의 학습장으로 이용하기 등)을 통해 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.</li></ul> |
| 평가 방향   |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다.</li><li>▶ 평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕적 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.</li><li>▶ 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다.</li><li>▶ 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다.</li><li>▶ 성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다.</li><li>▶ 평가 결과는 학생들의 인성과 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용한다.</li></ul>   |

## 사회 (2015개정)

| 핵심역량                             |                                 | •창의적 사고 · 비판적 성찰 · 의사소통 · 협력적 문제해결 · 계능력, 민주시민의식  |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 2015개정<br>교육과정<br>목표             |                                 | <p>학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.</li> <li>• 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.</li> <li>• 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</li> <li>• 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</li> <li>• 사회현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</li> <li>• 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</li> </ul> |
|                                  |                                 |   |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 국토와<br>우리생활                     | [6사01-01]우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.   |
|                                  |                                 | [6사01-02]우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.  |
|                                  |                                 | [6사01-03]우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.   |
|                                  |                                 | [6사01-04]우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.   |
|                                  |                                 | [6사01-05]우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.  |
|                                  |                                 | [6사01-06]우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.   |
|                                  | 인권<br>존중과<br>정의로운<br>사회         | [6사02-01]인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.  |
|                                  |                                 | [6사02-02]생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.   |
|                                  |                                 | [6사02-03]인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.  |
|                                  |                                 | [6사02-04]헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.   |
|                                  |                                 | [6사02-05]우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.   |
|                                  |                                 | [6사02-06]법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.   |
|                                  | 옛<br>사람들의<br>삶과 문화              | [6사03-01]고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.   |
|                                  |                                 | [6사03-02]불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.  |
|                                  |                                 | [6사03-03]고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.   |
|                                  |                                 | [6사03-04]고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.  |
|                                  |                                 | [6사03-05]조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.   |
|                                  |                                 | [6사03-06]대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 객재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.   |
|                                  | 사회의<br>새로운<br>변화와<br>오늘날의<br>우리 | [6사04-01]영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.   |
|                                  |                                 | [6사04-02]조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 흥선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.  |
|                                  |                                 | [6사04-03]일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.   |
|                                  |                                 | [6사04-04]광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.  |
|                                  |                                 | [6사04-05]광복 이후 대한민국의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 수립의 의의를 파악한다.  |
|                                  |                                 | [6사04-06]6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.  |

## 사회 (2015개정)

|                                  |                                |  |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 우리<br>나라의<br>정치<br>발전          | [6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.   |
|                                  |                                | [6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.  |
|                                  |                                | [6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.  |
|                                  |                                | [6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.   |
|                                  |                                | [6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.  |
|                                  |                                | [6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.  |
|                                  | 세계의<br>여러<br>나라                | [6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.   |
|                                  |                                | [6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.  |
|                                  |                                | [6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.   |
|                                  |                                | [6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.   |
|                                  |                                | [6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.   |
|                                  |                                | [6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.  |
|                                  | 통일<br>한국의<br>미래와<br>지구촌의<br>평화 | [6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.  |
|                                  |                                | [6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.   |
|                                  |                                | [6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.   |
|                                  |                                | [6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.   |
|                                  |                                | [6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.   |
|                                  |                                | [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.  |
| 교수·학습 방법                         |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.</li> <li>▶ 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.</li> <li>▶ 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.</li> <li>▶ 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체형 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.</li> <li>▶ 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다.</li> <li>▶ 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다.</li> <li>▶ 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.</li> </ul> |
|                                  |                                | 평가 방법  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |
|                                  |                                |  |

## 수학 (2015개정)

| 핵심역량                             |       | •협력적 문제발견 · 해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력  |
|----------------------------------|-------|--|
| 목 표                              |       | <p>수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> <p>(1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.</p> <p>(2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.</p> <p>(3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p>  |
|                                  | 수와 연산 | <p>[6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.</p> <p>[6수01-02]약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.</p> <p>[6수01-03]배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.</p> <p>[6수01-04]약수와 배수의 관계를 이해한다.</p> <p>[6수01-05]분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.</p> <p>[6수01-06]분수를 약분, 통분할 수 있다.</p> <p>[6수01-07]분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[6수01-08]분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[6수01-09]분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[6수01-10]‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수01-11]분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[6수01-12]분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[6수01-13]소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.</p> <p>[6수01-14]‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수01-15]나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.</p> <p>[6수01-16]소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.</p>  |
|                                  | 도형    | <p>[6수02-01]구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.</p> <p>[6수02-02]합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.</p> <p>[6수02-03]선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.</p> <p>[6수02-04]직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.</p> <p>[6수02-05]직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.</p> <p>[6수02-06]각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.</p> <p>[6수02-07]각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.</p> <p>[6수02-08]원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.</p> <p>[6수02-09]원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.</p> <p>[6수02-10]쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.</p> <p>[6수02-11]쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.</p>   |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 측정    | <p>[6수03-01]실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수03-02]어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.</p> <p>[6수03-03]평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.</p> <p>[6수03-04]넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 <math>1\text{cm}^2</math>, <math>1\text{m}^2</math>, <math>1\text{km}^2</math>의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.</p> <p>[6수03-05]직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.</p> <p>[6수03-06]평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>[6수03-07]여러 가지 동근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.</p> <p>[6수03-08]원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p> <p>[6수03-09]직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p> <p>[6수03-10]부피를 이해하고, <math>1\text{cm}^3</math>, <math>1\text{m}^3</math>의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.</p> <p>[6수03-11]직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p> |
|                                  | 규칙 찾기 | <p>[6수04-01]한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수04-02]두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수04-03]비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.</p>   |

## 수학 (2015개정)

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 자료와<br>가능성   | [6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.                                  |
|                                  |  | [6수05-02]실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.   |
|                                  |  | [6수05-03]주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.   |
|                                  |  | [6수05-04]자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.                               |
|                                  |  | [6수05-05]실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 나타낼 수 있다. |
|                                  |  | [6수05-06]가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.  |
|                                  |  | [6수05-07]사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.   |
|                                  | 자료와<br>가능성   | [6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.                                  |
|                                  |  | [6수05-02]실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.   |
|                                  |  | [6수05-03]주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.   |
|                                  |  | [6수05-04]자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.                               |
|                                  |  | [6수05-05]실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 나타낼 수 있다. |
|                                  |  | [6수05-06]가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.  |
|                                  |  | [6수05-07]사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.   |
| 교수·학습 원칙                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수학과 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.</li> <li>▶ 수학과 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.</li> <li>▶ 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.</li> <li>▶ 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다.</li> <li>▶ 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.</li> </ul> |  |
| 평가 원칙                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수학과 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.</li> <li>▶ 수학과 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.</li> <li>▶ 수학과 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.</li> <li>▶ 수학과 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.</li> <li>▶ 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.</li> </ul>   |  |



## 과학 (2015개정)

| 핵심역량                                 |               | •창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제 해결, 비판적 성찰  |
|--------------------------------------|---------------|---|
| 목 표                                  |               | <p>자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p> <p>가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p> |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6<br>학년군<br>성취기준 | 온도와 열         | [6과01-01]일상생활에서 온도를 어렵하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과01-02]온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과01-03]고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과01-04]액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.  |
|                                      | 태양계와 별        | [6과02-01]태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과02-02]별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과02-03]북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.   |
|                                      | 용해와 용액        | [6과03-01]물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과03-02]용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과03-03]물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과03-04]용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.  |
|                                      | 다양한 생물과 우리 생활 | [6과04-01]동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과04-02]다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.  |
|                                      | 생물과 환경        | [6과04-03]우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과05-01]생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과05-02]비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.   |
|                                      | 날씨와 우리 생활     | [6과05-03]생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과06-01]습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과06-02]이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과06-03]저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.   |
|                                      | 물체의 운동        | [6과06-04]계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.  |
|                                      |               | [6과07-01]일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과07-02]물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.  |
|                                      | 산과 염기성        | [6과07-03]일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과08-01]우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과08-03]산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.   |
|                                      | 지구와 달의 운동     | [6과08-04]우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과09-01]하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과09-02]계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.  |
|                                      | 여러 가지 기체      | [6과09-03]달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과10-01]산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과10-02]온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.   |
|                                      | 빛과 렌즈         | [6과10-03]공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과11-01]햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과11-02]빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.  |
|                                      | 식물의 구조와 기능    | [6과11-03]볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과12-01]생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과12-02]식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.   |
|                                      | 전기의 이용        | [6과12-03]여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과13-01]전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과13-02]전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.  |
|                                      |               | [6과13-03]전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.   |
|                                      |               | [6과13-04]전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하고 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.  |

## 과학 (2015 개정)

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6<br>학년군<br>성취기준   | 계절의<br>변화             | [6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.  |
|  |                       | [6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.  |
|  |                       | [6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.  |
|  | 연소와<br>소화             | [6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.  |
|  |                       | [6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.  |
|  |                       | [6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.   |
|  | 우리<br>몸의<br>구조와<br>기능 | [6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.  |
|  |                       | [6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.   |
|  |                       | [6과16-03] 각각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.   |
|  | 에너지<br>와 생활           | [6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.   |
| [6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.<br>[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다. |                       |   |
| 교수·학습 방향   |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 학습 지도 계획 수립시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 조정할 수 있다.</li><li>▶ 학습내용, 실험 여건, 지도 시간 및 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.</li><li>▶ 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.</li><li>▶ 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.</li><li>▶ 과학적 창의성을 개발하고 인성과 감성을 함양하기 위해 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.</li><li>▶ 과학적 창의성을 개발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.</li><li>▶ 탐구 활동을 모둠별 협동 학습으로 진행하여 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.</li><li>▶ 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.</li><li>▶ 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통해 과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.</li><li>▶ 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.</li><li>▶ 과학의 장정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용해 지도한다.</li><li>▶ 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다.</li><li>▶ 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 1. 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.</li><li>▶ 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.</li><li>▶ 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 실험이 되도록 한다.</li><li>▶ 실험 기구의 사용 방법과 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하여 사고가 발생하지 않도록 유의한다.</li><li>▶ 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며 실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검한다.</li><li>▶ 야외 탐구활동 및 현장학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.</li><li>▶ 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.</li><li>▶ 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.</li></ul> |
| 평가 방향  |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.</li><li>▶ 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.</li><li>▶ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.</li><li>▶ 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.</li><li>▶ 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황 등을 적극적으로 발굴하여 활용한다.</li><li>▶ 평가는 개별 평가와 더불어 협동성을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.</li><li>▶ 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.</li><li>▶ 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.</li><li>▶ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 걸쳐 실시한다.</li></ul>   |



## 체육 (2015개정)

| 핵심역량   |   | •자기 관리, 지식 정보 처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체   |
|--|---|---|
| 목 표  |   | 신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.<br>가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다.<br>나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.<br>다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다.<br>라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다.<br>마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다. |
|  | 건강  | [6체01-01]성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.  |
|  |   | [6체01-02]건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.   |
|  |   | [6체01-03]신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.   |
|  |   | [6체01-04]건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.  |
|  |   | [6체01-05]운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.   |
| [6체01-06]건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다. |   |   |
| 도전   | [6체02-01]자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.  |   |
|  | [6체02-02]거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.                           |   |
|  | [6체02-03]거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.                          |   |
|  | [6체02-04]상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.   |   |
|  | [6체02-05]새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.                                   |   |
|  | [6체02-06]표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.                      |   |
|  | [6체02-07]표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.             |   |
|  | [6체02-08]표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.                          |   |
| 경쟁   | [6체03-01]필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. |   |
|  | [6체03-02]필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.   |   |
|  | [6체03-03]필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.  |   |
|  | [6체03-04]필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.                                |   |
|  | [6체03-05]네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.          |   |
|  | [6체03-06]네트형 게임을 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.  |   |
|  | [6체03-07]네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.  |   |
|  | [6체03-08]네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.   |   |
| 표현   | [6체04-01]세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.  |   |
|  | [6체04-02]세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.  |   |
|  | [6체04-03]민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.                           |   |
|  | [6체04-04]세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.  |   |
|  | [6체04-05]주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.                    |   |
|  | [6체04-06]정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.                                    |   |
|  | [6체04-07]주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.                       |   |
|  | [6체04-08]주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.   |   |
| 안전   | [6체05-01]운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.                                |   |
|  | [6체05-02]빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.  |   |
|  | [6체05-03]일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.   |   |
|  | [6체05-04]운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.  |   |
|  | [6체05-05]야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.  |   |
|  | [6체05-06]신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.   |   |
| 교수·학습 방향   |   | <div>▶ 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습</div> <div>▶ 자기 주도적 교수·학습 환경 조성</div> <div>▶ 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용</div> <div>▶ 학습자 특성을 고려한 수준별 수업</div> <div>▶ 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습</div> <div>▶ 정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습</div>   |
| 평가의 방향   |   | <div>▶ 교육과정과의 연계성(국가, 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적, 목표 파악)</div> <div>▶ 평가 내용의 균형성(전 영역을 대상으로 균형 있게 실시)</div> <div>▶ 평가 방법과 평가 도구의 다양성</div>   |

## 음악 (2015개정)

| 핵심역량                                      |     | • 문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동  |
|---|-----|---|
| 목 표                                       |     | 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.<br>가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다.<br>나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.<br>다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.  |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준          | 표현  | [6음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.   |
|   |     | [6음01-02]악곡에 어울리는 신체표현을 한다.   |
|   |     | [6음01-03]제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치새로 만든다.  |
|   |     | [6음01-04]제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현한다.  |
|   |     | [6음01-05]이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.   |
|   |     | [6음01-06]바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.  |
|   | 감상  | [6음02-01]5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.  |
|   |     | [6음02-02]다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.   |
|   | 생활화 | [6음03-01]음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.  |
|   |     | [6음03-02]음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.  |
| [6음03-03]우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다. |     |   |
| 교수·학습 계획                                  |     | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 교수·학습 계획은 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 수립한다.</li><li>▶ 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학년의 특성을 고려하여 학습 내용과 수준에 알맞은 창의적이고 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 한다.</li><li>▶ 교사는 지역, 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성할 수 있다.</li><li>▶ 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 계획한다. 또한 학교급별·학년군별·영역별 연계성을 전체적으로 고려하여 학생이 음악 학습 전반에 대해 포괄적이고 종합적인 이해와 능력을 발달시킬 수 있도록 계획한다.</li><li>▶ 수업 주제의 성격과 특징에 적절한 교수·학습 방법을 계획한다.</li><li>▶ 전통적인 매체와 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 계획한다.</li><li>▶ 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.</li><li>▶ 음악 교과와 다른 교과와의 연계를 고려하여 지도한다.</li></ul> |
| 평가 계획                                     |     | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 계획한다.</li><li>▶ 평가의 범위와 수준은 단위별(지역, 학교급, 학교 등)로 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.</li><li>▶ 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.</li><li>▶ 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.</li><li>▶ 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.</li><li>▶ 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.</li></ul>   |

## 미술 (2015개정)

| 핵심역량                             |    | • 문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동   |
|----------------------------------|----|--|
| 목 표                              |    | <p>다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르고 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는데 중점을 둔다.</p> <p>(1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>(2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다.</p> <p>(3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다.</p> <p>(4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.</p>   |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 체험 | [6MI01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.  |
|                                  |    | [6MI01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.   |
|                                  |    | [6MI01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.  |
|                                  |    | [6MI01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.   |
|                                  |    | [6MI01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.  |
|                                  | 표현 | [6MI02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.   |
|                                  |    | [6MI02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.  |
|                                  |    | [6MI02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.  |
|                                  |    | [6MI02-04] 조형 원리(비례, 윗동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.   |
|                                  |    | [6MI02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.   |
|                                  |    | [6MI02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.  |
|                                  | 감상 | [6MI03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.  |
|                                  |    | [6MI03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.   |
|                                  |    | [6MI03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.  |
|                                  |    | [6MI03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.   |
| 교수·학습 방향                         |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.</li><li>▶ 학습자 체험 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.</li><li>▶ 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취 수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.</li><li>▶ 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.</li><li>▶ 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.</li><li>▶ 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.</li><li>▶ 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.</li><li>▶ 정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높인다.</li><li>▶ 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.</li><li>▶ 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.</li><li>▶ 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용한다.</li><li>▶ 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.</li><li>▶ 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.</li></ul> |
| 평가 방향                            |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.</li><li>▶ 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.</li><li>▶ 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.</li><li>▶ 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가방법을 적절하게 활용한다.</li><li>▶ 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.</li><li>▶ 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.</li><li>▶ 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료, 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료, 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.</li></ul>  |

## 실과 (2015개정)

| 핵심역량                                 |                 | • 문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동   |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| 목 표                                  |                 | <p>실과(기술·가정)에서는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다.</p> <p>가. 자신의 발달과 가족 관계에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적문제해결능력을 기른다.</p> <p>나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.</p> <p>다. 공동체와 환경을 고려한 생활 자원의 관리와 미래를 준비하는 생애 설계를 통해 자신의 균형 있고 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.</p> <p>라. 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적문제해결능력과 기술활용능력을 기른다.</p> <p>마. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 기술활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.</p> <p>바. 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술시스템설계능력과 기술적문제해결능력을 기른다.</p> |
|                                      |                 |  |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6<br>학년군<br>성취기준 | 인간발<br>달과<br>가족 | [6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.  |
|                                      |                 | [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.   |
|                                      |                 | [6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.  |
|                                      |                 | [6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.  |
|                                      | 가정생<br>활과<br>안전 | [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.   |
|                                      |                 | [6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.   |
|                                      |                 | [6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다.   |
|                                      |                 | [6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.  |
|                                      |                 | [6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.  |
|                                      |                 | [6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.  |
|                                      |                 | [6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.  |
|                                      |                 | [6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.  |
|                                      |                 | [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.  |
|                                      |                 | [6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.   |
|                                      | 자원관<br>리와<br>자립 | [6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.   |
|                                      |                 | [6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.  |
|                                      |                 | [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.   |
|                                      |                 | [6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.  |
|                                      |                 | [6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.   |
|                                      |                 | [6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.   |
|                                      | 기술시<br>스템       | [6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.  |
|                                      |                 | [6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.   |
|                                      |                 | [6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.   |
|                                      |                 | [6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.   |
|                                      |                 | [6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.  |
|                                      |                 | [6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.   |
|                                      |                 | [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.   |
|                                      |                 | [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.   |
|                                      |                 | [6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.  |
|                                      |                 | [6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.  |
|                                      |                 | [6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.  |
|                                      | 기술활<br>용        | [6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.  |
|                                      |                 | [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.   |
|                                      |                 | [6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.  |
|                                      |                 | [6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.   |
|                                      |                 | [6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.  |
|                                      |                 | [6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.  |
|                                      |                 | [6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.  |
|                                      |                 | [6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.  |
|                                      |                 | [6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.   |

## 실과 (2015개정)

|          |   |
|----------|---|
| 교수·학습 방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다. 단, 학생, 학교, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중, 학습 과제의 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다.</li> <li>▶ 국가 수준의 배당 시간은 반드시 확보하여야 하며, 교과 내용의 특성상 실험·실습, 현장 견학 등의 체험 활동으로 인하여 수업 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험 시간 등을 활용하도록 하고, 다양한 체험 활동을 중심으로 수업을 계획할 경우, 교수·학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다.</li> <li>▶ 학생들의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 전개하면서도 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 수업을 계획한다.</li> <li>▶ 학교마다 학생 특성, 학교 환경, 실험·실습실 여건, 예산, 지역 사회의 특성 등이 다양하므로 사전에 학생 및 학교의 요구와 상황을 파악하여 지도 계획에 충분히 반영한다.</li> <li>▶ 학습 소재와 자료는 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선택하여 수업에서 습득한 지식과 기능을 일상생활에서 적극적으로 활용할 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 지도한다.</li> <li>▶ 실과(기술·가정) 교수·학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적 문제해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 토의·토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 두도록 한다.</li> <li>▶ 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.</li> <li>▶ 실험·실습 활동이 효과적으로 이루어지도록 최소한 가정실, 기술실 등을 반드시 확보하고, 교과의 단원 분석을 통하여 연간 실험·실습 계획을 세워 각 학기별로 실험·실습 활동에 필요한 재료, 설비, 도구 및 자재 등을 사전에 준비하고 점검한다.</li> <li>▶ 실험·실습 활동 시 아래 사항을 유의하도록 한다.</li> </ul> |
| 평가 방향    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 평가는 교육목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취기준에 근거하여 평가 계획을 설정하도록 한다.</li> <li>▶ 평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>(가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경 지식의 이해 능력</li> <li>(나) 비판적 사고 능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적문제해결능력</li> <li>(다) 실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력</li> <li>(라) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도</li> </ul> </li> <li>▶ 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.</li> <li>▶ 실험·실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다.</li> <li>▶ 견학이나 조사 등의 평가에서는 학생들의 보고서를 통해 평가하되, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.</li> <li>▶ 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.</li> <li>▶ 학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.</li> </ul>  |



## 영어 (2015개정)

| 핵심역량                             |       | • 의사소통, 자주적 행동, 협력적 문제 해결, 창의적 사고  |  |
|----------------------------------|-------|--|--|
| 목 표                              |       | 학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.<br>가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.<br>나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다.<br>다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.  |  |
|                                  |       |  |  |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 듣기    | [6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |  |
|                                  |       | [6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.  |  |
|                                  |       | [6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.   |  |
|                                  | 말하기   | [6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.  |  |
|                                  |       | [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.  |  |
|                                  |       | [6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.  |  |
|                                  |       | [6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.  |  |
|                                  |       | [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.  |  |
|                                  | 읽기    | [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |  |
|                                  | 쓰기    | [6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.  |  |
|                                  |       | [6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.   |  |
|                                  |       | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.  |  |
|                                  |       | [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.   |  |
| 교수·학습 방향                         |       | ▶ 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.<br>▶ 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정서적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.<br>▶ 학습자 중심의 과업 및 체형 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.<br>▶ 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.<br>▶ 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.<br>▶ 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.<br>▶ 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정서적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.<br>▶ 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.<br>▶ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.<br>▶ 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.<br>▶ 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.<br>▶ 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.<br>▶ 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.<br>▶ 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.<br>▶ 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.<br>▶ 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.<br>▶ 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.<br>▶ 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다. |  |
|                                  |       |  |  |
|                                  | 평가 방향 |  | ▶ 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.<br>▶ 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.<br>▶ 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.<br>▶ 창의적 사고력 개발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.<br>▶ 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.<br>▶ 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.<br>▶ 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.<br>▶ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.<br>▶ 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.<br>▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.<br>▶ 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.<br>▶ 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.<br>▶ 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절히 시행한다.<br>▶ 수행평가를 실시할 때는 평가의 목표, 내용, 과제유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.<br>▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.<br>▶ 실제로 사용되는 진정한 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.<br>▶ 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.<br>▶ 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다. |
|                                  |       |  |  |

## 2. 진로중심 교육과정 계획

## 가. 국어과

| 대영역  | 중영역   | 세부목표   |               | 교과          | 단원명                        |
|--|---|--|---------------|-------------|----------------------------|
|  |   | 성취기준   |               |             |                            |
| Ⅰ.<br>자아 이해와<br>사회적<br>역량개발                          | Ⅰ-1<br>자아<br>이해<br>및<br>긍정적<br>자아<br>개념<br>형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다.                                       |               |             |                            |
|  |   | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                           |               | 국어<br>(2학기) | 1. 공감하며 대화해요.              |
|  |   | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.            |               |             |                            |
|  |   | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.                                     |               |             |                            |
|  |   | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                       |               |             |                            |
|  |   | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.                 |               |             |                            |
|  | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                  |  |               |             |                            |
|  | Ⅰ-2<br>대인<br>관계<br>및<br>의사<br>소통<br>역량<br>개발  | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.                          |               |             |                            |
|  |   | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                      |               | 국어<br>(1학기) | 독서단원<br>3. 글의 구조와 요약       |
|  |   | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.                         |               |             |                            |
|  |   | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                          |               | 국어<br>(1학기) | 2. 내가 만난 작품<br>10. 주인공이 되어 |
|  |   | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.                     |               |             |                            |
|  |   | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                              |               |             |                            |
| 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.                     |   | 국어<br>(2학기)  | 1. 공감하며 해결해요. |             |                            |
| Ⅱ.<br>일과<br>직업세계<br>이해                               | Ⅱ-1<br>변화<br>하는<br>직업<br>세계<br>이해             | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.                                   |               |             |                            |
|  |   | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.     |               |             |                            |
|  |   | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                           |               |             |                            |
|  |   | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.                               |               |             |                            |
|  |   | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.               |               | 국어<br>(1학기) | 7. 기행문을 써요                 |
|  |   | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.                            |               |             |                            |
|  | Ⅱ-2<br>건강한<br>직업<br>의식<br>형성                  | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.                                  |               |             |                            |
|  |   | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. |               |             |                            |
|  |   | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.      |               |             |                            |
|  |   | 말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.                                 |               |             |                            |
|  |   | 자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                     |               |             |                            |
|  |   | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.        |               | 국어<br>(2학기) | 3. 의견을 조정하며 토의해요.          |
|  |   | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.                   |               |             |                            |
| 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.  |   |  |               |             |                            |
| 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다. |   |  |               |             |                            |

|                         |                                |   |             |                        |
|-------------------------|--------------------------------|---|-------------|------------------------|
| III.<br>진로탐색            | III-1<br>교육<br>기획의<br>탐색       | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.           |             |                        |
|                         |                                | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.    |             |                        |
|                         |                                | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.              |             |                        |
|                         |                                | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                   |             |                        |
|                         |                                | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                      |             |                        |
|                         |                                | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.                      |             |                        |
|                         |                                | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                    |             |                        |
|                         | III-2<br>직업<br>정보의<br>탐색       | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.                 |             |                        |
|                         |                                | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.      |             |                        |
|                         |                                | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.                 | 국어<br>(2학기) | 5. 여러 가지 매체를<br>읽어요.   |
|                         |                                | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.                      |             |                        |
|                         |                                | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                  | 국어<br>(1학기) | 10. 주인공이 되어            |
|                         |                                | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.   |             |                        |
| IV.<br>진로<br>디자인과<br>준비 | IV-1<br>진로<br>의사결<br>정능력<br>개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다.                            |             |                        |
|                         |                                | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.                  | 국어<br>(1학기) | 6. 타당한 근거를 들어<br>토론해요. |
|                         |                                | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.                |             |                        |
|                         |                                | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.                 |             |                        |
|                         |                                | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.           | 국어<br>(1학기) | 6. 타당한 근거를 들어<br>토론해요. |
|                         |                                | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.     |             |                        |
|                         |                                | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                        |             |                        |
|                         | IV-2<br>진로<br>설계와<br>준비        | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.       |             |                        |
|                         |                                | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. |             |                        |
|                         |                                | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.                      |             |                        |
|                         |                                | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                |             |                        |
|                         |                                | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.            |             |                        |
|                         |                                | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.                       |             |                        |



## 나. 도덕과

| 대영역                | 중영역                      | 세부목표   | 교과 | 단원명                  |
|--------------------|--------------------------|--|----|----------------------|
|                    |                          | 성취기준   |    |                      |
| I. 자아 이해와 사회적 역량개발 | I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다.                                       |    |                      |
|                    |                          | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                           | 도덕 | 3. 긍정적인 생활           |
|                    |                          | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.            |    |                      |
|                    |                          | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.                                     |    |                      |
|                    |                          | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                       |    |                      |
|                    |                          | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.                 |    |                      |
|                    |                          | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                           |    |                      |
|                    | I-2 대인 관계 및 의사소통 역량개발    | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.                          |    |                      |
|                    |                          | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                      |    |                      |
|                    |                          | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.                         | 도덕 | 4. 밝고 건전한 사이버생활      |
|                    |                          | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                          |    |                      |
|                    |                          | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.                     |    |                      |
|                    |                          | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                              | 도덕 | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 |
| II. 일과 직업세계 이해     | II-1 변화하는 직업세계 이해        | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.                                   |    |                      |
|                    |                          | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.     |    |                      |
|                    |                          | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                           | 도덕 | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 |
|                    |                          | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.                               |    |                      |
|                    |                          | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.               | 도덕 | 4. 밝고 건전한 사이버생활      |
|                    |                          | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.                            |    |                      |
|                    | II-2 건강한 직업의식 형성         | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.                                  |    |                      |
|                    |                          | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. |    |                      |
|                    |                          | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.      |    |                      |
|                    |                          | 말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.                                 |    |                      |
|                    |                          | 자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                     |    |                      |
|                    |                          | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.        |    |                      |
|                    |                          | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.                   |    |                      |
|                    |                          | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.    |    |                      |
|                    |                          | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.   |    |                      |

|                         |                                    |   |    |               |
|-------------------------|------------------------------------|---|----|---------------|
| III.<br>진로탐색            | III-1<br>교육<br>기회의<br>탐색           | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.           |    |               |
|                         |                                    | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.    |    |               |
|                         |                                    | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.              |    |               |
|                         |                                    | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                   |    |               |
|                         |                                    | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                      |    |               |
|                         |                                    | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.                      |    |               |
|                         |                                    | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                    |    |               |
|                         | III-2<br>직업<br>정보의<br>탐색           | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.                 |    |               |
|                         |                                    | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.      |    |               |
|                         |                                    | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.                 | 도덕 | 3. 긍정적인 생활    |
|                         |                                    | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.                      |    |               |
|                         |                                    | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                  |    |               |
|                         |                                    | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.   |    |               |
| IV.<br>진로<br>디자인과<br>준비 | IV-1<br>진로<br>의사<br>결정<br>능력<br>개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다.                            |    |               |
|                         |                                    | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.                  |    |               |
|                         |                                    | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.                |    |               |
|                         |                                    | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.                 |    |               |
|                         |                                    | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.           | 도덕 | 5.갈등을 해결하는 지혜 |
|                         |                                    | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.     |    |               |
|                         | IV-2<br>진로<br>설계와<br>준비            | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                        |    |               |
|                         |                                    | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.       |    |               |
|                         |                                    | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. |    |               |
|                         |                                    | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.                      |    |               |
|                         |                                    | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                |    |               |
|                         |                                    | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.            |    |               |
|                         |                                    | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.                       |    |               |

## 다. 사회과

| 대영역                            | 중영역   | 세부목표   |      | 교과          | 단원명                                      |
|--------------------------------|---|--|------|-------------|--|
|                                |   |  | 성취기준 |             |  |
| Ⅰ.<br>자아<br>이해와<br>사회적<br>역량개발 | Ⅰ-1<br>자아<br>이해<br>및<br>긍정적<br>자아<br>개념<br>형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다.                                       |      |             |  |
|                                |   | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                           |      | 사회<br>(1학기) | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회                     |
|                                |   | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.            |      |             |  |
|                                |   | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.                                     |      |             |  |
|                                |   | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                       |      |             |  |
|                                |   | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다.                 |      |             |  |
|                                | Ⅰ-2<br>대인<br>관계<br>및<br>의사<br>소통<br>역량<br>개발  | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.                          |      |             |  |
|                                |   | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                      |      |             |  |
|                                |   | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.                         |      | 사회<br>(1학기) | 2. 인권 존중과<br>정의로운 사회<br><br>1. 국토와 우리 생활 |
|                                |   | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                          |      |             |  |
|                                |   | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.                     |      |             |  |
|                                |   | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                              |      |             |  |
| Ⅱ.<br>일과<br>직업세계<br>이해         | Ⅱ-1<br>변화<br>하는<br>직업<br>세계<br>이해             | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.                                   |      |             |  |
|                                |   | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.     |      |             |  |
|                                |   | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                           |      | 사회<br>(1학기) | 1. 국토와 우리 생활                             |
|                                |   | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.                               |      |             |  |
|                                |   | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.               |      | 사회<br>(1학기) | 1. 국토와 우리 생활                             |
|                                |   | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.                            |      |             |  |
|                                | Ⅱ-2<br>건강한<br>직업<br>의식<br>형성                  | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.                                  |      |             |  |
|                                |   | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. |      |             |  |
|                                |   | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.      |      |             |  |
|                                |   | 맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.                                 |      |             |  |
|                                |   | 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                     |      |             |  |
|                                |   | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.        |      | 사회<br>(1학기) | 1. 국토와 우리 생활<br><br>2. 인권 존중과<br>정의로운 사회 |
|                                |   | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.                   |      |             |  |
|                                |   | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.    |      |             |  |
|                                |   | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.   |      |             |  |

|                         |                                |   |             |                                   |
|-------------------------|--------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|
| III.<br>진로탐색            | III-1<br>교육<br>기회의<br>탐색       | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.           |             |                                   |
|                         |                                | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.    |             |                                   |
|                         |                                | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.              |             |                                   |
|                         |                                | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                   |             |                                   |
|                         |                                | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                      |             |                                   |
|                         |                                | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.                      |             |                                   |
|                         |                                | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                    |             |                                   |
|                         | III-2<br>직업<br>정보의<br>탐색       | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.                 |             |                                   |
|                         |                                | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.      | 사회<br>(1학기) | 1. 국토와 우리 생활                      |
|                         |                                | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.                 |             |                                   |
|                         |                                | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.                      |             |                                   |
|                         |                                | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                  |             |                                   |
|                         |                                | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.   | 사회<br>(1학기) | 1. 국토와 우리 생활<br>2. 인권 존중과 정의로운 사회 |
| IV.<br>진로<br>디자인과<br>준비 | IV-1<br>진로<br>의사결정<br>능력<br>개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다.                            |             |                                   |
|                         |                                | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.                  | 사회<br>(1학기) | 2. 인권 존중과 정의로운 사회<br>1. 국토와 우리 생활 |
|                         |                                | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.                |             |                                   |
|                         |                                | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.                 |             |                                   |
|                         |                                | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.           |             |                                   |
|                         |                                | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.     |             |                                   |
|                         | IV-2<br>진로<br>설계와<br>준비        | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                        |             |                                   |
|                         |                                | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.       |             |                                   |
|                         |                                | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. |             |                                   |
|                         |                                | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.                      |             |                                   |
|                         |                                | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                |             |                                   |
|                         |                                | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.            |             |                                   |
|                         |                                | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.                       |             |                                   |

## 라. 과학과

| 대영역                | 중영역                      | 세부목표   | 교과          | 단원명                   |
|--------------------|--------------------------|--|-------------|-----------------------|
|                    |                          | 성취기준   |             |                       |
| I. 자아 이해와 사회적 역량개발 | I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다.                                       |             |                       |
|                    |                          | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                           |             |                       |
|                    |                          | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.            |             |                       |
|                    |                          | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.                                     |             |                       |
|                    |                          | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                       |             |                       |
|                    |                          | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다.                 |             |                       |
|                    |                          | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                           |             |                       |
|                    | I-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발   | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.                          |             |                       |
|                    |                          | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                      |             |                       |
|                    |                          | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.                         |             |                       |
|                    |                          | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                          |             |                       |
|                    |                          | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.                     |             |                       |
|                    |                          | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                              |             |                       |
| II. 일과 직업세계 이해     | II-1 변화하는 직업 세계 이해       | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.                                   |             |                       |
|                    |                          | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.     |             |                       |
|                    |                          | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                           |             |                       |
|                    |                          | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.                               |             |                       |
|                    |                          | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.               | 과학<br>(1학기) | 2. 온도와 열<br>4. 용해와 용액 |
|                    |                          | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.                            |             |                       |
|                    | II-2 건강한 직업 의식 형성        | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.                                  |             |                       |
|                    |                          | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. |             |                       |
|                    |                          | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.      |             |                       |
|                    |                          | 말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.                                 |             |                       |
|                    |                          | 자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                     |             |                       |
|                    |                          | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.        |             |                       |
|                    |                          | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.                   |             |                       |
|                    |                          | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.    |             |                       |
|                    |                          | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.   |             |                       |

|                         |                                    |   |             |                     |
|-------------------------|------------------------------------|---|-------------|---------------------|
| III.<br>진로탐색            | III-1<br>교육<br>기획의<br>탐색           | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.           |             |                     |
|                         |                                    | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.    |             |                     |
|                         |                                    | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.              |             |                     |
|                         |                                    | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                   |             |                     |
|                         |                                    | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                      |             |                     |
|                         |                                    | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.                      |             |                     |
|                         |                                    | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                    |             |                     |
|                         | III-2<br>직업<br>정보의<br>탐색           | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.                 |             |                     |
|                         |                                    | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.      | 과학<br>(1학기) | 5. 다양한 생물과<br>우리 생활 |
|                         |                                    | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.                 |             |                     |
|                         |                                    | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.                      |             |                     |
|                         |                                    | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                  | 과학<br>(1학기) | 5. 다양한 생물과<br>우리 생활 |
|                         |                                    | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.   | 과학<br>(2학기) | 1. 날씨와 우리 생활        |
| IV.<br>진로<br>디자인과<br>준비 | IV-1<br>진로<br>의사<br>결정<br>능력<br>개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다.                            |             |                     |
|                         |                                    | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.                  | 과학<br>(2학기) | 1. 날씨와 우리 생활        |
|                         |                                    | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.                |             |                     |
|                         |                                    | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.                 |             |                     |
|                         |                                    | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.           | 과학<br>(2학기) | 재미있는 나의 탐구          |
|                         |                                    | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.     |             |                     |
|                         | IV-2<br>진로<br>설계와<br>준비            | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                        |             |                     |
|                         |                                    | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.       |             |                     |
|                         |                                    | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. |             |                     |
|                         |                                    |   |             |                     |
|                         |                                    | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.                      |             |                     |
|                         |                                    | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                |             |                     |
|                         |                                    | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.            |             |                     |
|                         |                                    | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.                       |             |                     |

### 3. 학력신장 지도 계획

#### 가. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

##### (1) 목적

- 1) 교육과정에서 요구하는 최저 수준의 기본학력을 확보한다.
- 2) 교과학습 부진 학생이 학습에 대한 자신감을 갖고 나아가 전인적 성장을 이룰 수 있도록 돕는다.
- 3) 학습부진학생 학력신장을 통해 공교육 내실화 및 교육 양극화를 해소한다.
- 4) 본교 5학년에서는 수학과 수, 연산 단원을 중심으로 수업 시간에 아동들의 수준에 맞는 수준별 수업을 실시하여 이러한 문제점을 최소화하고 아동들의 학력을 신장시키고자 한다.

##### (2) 방침

- 1) 5학년의 수학과 교육과정에 맞춰 수준별로 지도한다.
- 2) 단계형 수준별 교육과정의 편성 의도에 맞게 심화, 보충을 한다.
- 3) 정규 수학교과 시간을 활용하여 지도한다.
- 4) 특별 지도가 필요한 부진 학생은 보충 지도를 실시한다.  
(수.연산 단원 및 특별 보충 지도 자료를 중심으로)

##### (3) 세부 운영방법

- 1) 지도 대상 : 5학년 학생 전원 및 학습 지원 대상 학생
- 2) 지도 시기  
1학기 : 2024년 4월 ~ 7월  
2학기 : 2024년 9월 ~ 12월
- 3) 매 수업 시간 마다 아동의 수준에 맞게 보충, 심화 학습을 실시한다.  
(단원에 따라서는 마지막 차시에 실시할 수도 있다.)
- 4) 학습 지원 대상 학생 선별은 매 학기 초 실시하여 특별 보충 지도 자료를 활용하여 아동이 일정 수준에 오를 때까지 담임교사가 방과 후 중점 지도한다.(70점 미만 아동)

##### (4) 학력평가 시기 및 방법

| 종 류    | 실 시 요 령               | 시 기  | 평 가 기 준               |
|--------|-----------------------|------|-----------------------|
| 진단평가   | 수학 25문항               | 3월   | ◦ 수학 학습 내용 중 기초 요소    |
| 수행평가   | 기초학력의 확인<br>학력 신장도 확인 | 연중   | ◦ 수학 수행 평가 요소 추출 및 활용 |
| 성취도 평가 | 수학 지필<br>평가(담임재량)     | 담임재량 | ◦ 학습 방법 개선 자료로 활용     |

(5) 단원별 지도계획

| 단 원            | 수준별 지도방법 |             | 비고 |
|----------------|----------|-------------|----|
|                | 매 차시 마다  | 마지막 차시 정리단계 |    |
| 1. 자연수의 혼합계산   | ○        |             |    |
| 2. 약수와 배수      | ○        |             |    |
| 3. 규칙과 대응      |          | ○           |    |
| 4. 약분과 통분      |          | ○           |    |
| 5. 분수의 덧셈과 뺄셈  |          | ○           |    |
| 6. 다각형의 둘레와 넓이 | ○        |             |    |

(6) 학습 지원 대상 학생 지도계획

제 5 학년 반

| 단원             | 느린 학생 | 지도 내용   | 지도 시기      | 이수여부 |
|----------------|-------|---|------------|------|
| 1. 자연수의 혼합계산   |       | 덧셈과 뺄셈이 섞여있는 식 계산<br>곱셈과 나눗셈이 섞여있는 식 계산<br>덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여있는 식 계산<br>덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여있는 식 계산<br>덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여있는 식 계산  | 3월<br>2-4주 |      |
| 2. 약수와 배수      |       | 약수와 배수 알기<br>약수와 배수의 관계 알기<br>공약수와 최대공약수 알기<br>공배수와 최소공배수 알기  | 3월<br>4-5주 |      |
| 3. 규칙과 대응      |       | 두 양 사이의 관계 알기<br>대응관계를 식으로 나타내는 방법 알기<br>생활 속에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내기  | 4월<br>1-2주 |      |
| 4. 약분과 통분      |       | 크기가 같은 분수를 알 수 있어요<br>크기가 같은 분수를 만들 수 있어요<br>약분과 통분을 알 수 있어요<br>두 분수를 통분할 수 있어요<br>분수의 크기를 비교할 수 있어요  | 4월<br>3-4주 |      |
| 5. 분수의 덧셈과 뺄셈  |       | 분수의 덧셈을 할 수 있어요<br>분수의 뺄셈을 할 수 있어요  | 5월<br>2-4주 |      |
| 6. 다각형의 둘레와 넓이 |       | 직사각형의 둘레를 알 수 있어요<br>단위넓이를 알 수 있어요<br>1cm <sup>2</sup> 보다 더 큰 단위를 알 수 있어요<br>직사각형의 넓이를 구할 수 있어요<br>직각으로 이루어진 도형의 넓이를 구할 수 있어요<br>평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모, 다각형의 넓이를 구할 수 있어요 | 6월<br>1-4주 |      |



## (7) 수학 단원별 기본 목표 도달 통과증

단계 : 수학

계성초등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

| 단원                | 평 가 내 용   | 통 과: 70점이상<br>재시험: 69점이하 |       | 부 모<br>확 인 |
|-------------------|---|--------------------------|-------|------------|
|                   |   | 통과여부                     | 재이수결과 |            |
| 1. 자연수의<br>혼합계산   | 덧셈과 뺄셈이 섞여있는 식 계산<br>곱셈과 나눗셈이 섞여있는 식 계산<br>덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여있는 식 계산<br>덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여있는 식 계산<br>덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여있는 식 계산  |                          |       |            |
| 2. 약수와 배수         | 약수, 배수, 약수와 배수의 관계를 알기<br>공약수와 최대공약수, 공배수와 최소공배수 알기   |                          |       |            |
| 3. 규칙과 대응         | 두 양 사이의 관계 알기<br>대응관계를 식으로 나타내는 방법 알기<br>생활 속에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내기  |                          |       |            |
| 4. 약분과 통분         | 크기가 같은 분수를 알고 만들기<br>약분, 통분 알기<br>두 분수를 통분하여 크기 비교하기  |                          |       |            |
| 5. 분수의<br>덧셈과 뺄셈  | 분수의 덧셈, 분수의 뺄셈하기  |                          |       |            |
| 6. 다각형의<br>둘레와 넓이 | 직사각형의 둘레 알기<br>단위넓이 알기<br>1cm <sup>2</sup> 보다 더 큰 단위 알기<br>직사각형의 넓이 구하기<br>직각으로 이루어진 도형의 넓이 구하기<br>평행사변형의 넓이 구하기<br>삼각형의 넓이 구하기<br>사다리꼴의 넓이 구하기<br>마름모의 넓이 구하기<br>다각형의 넓이 구하기 |                          |       |            |

※ 학년별로 자체 실시하는 단원평가 후 성취결과 및 목표 미달 학생의 재이수 결과를 적은 통과증을 학생의 수학 교과서 뒷면에 붙여 학부모가 결과를 확인할 수 있도록 한다.

나. 수준별 수업지도 계획

(1) 수준별 수업의 성격

수준별 수업은 학생들의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한 고려한 수업을 통해 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화함에 있으며, 학습자의 경험의 질을 중시하는 교육내용을 선정·조직하고 학습결손의 누적을 방지하기 위한 학습자 중심교육의 실현이며, 학교 교육의 질 개선을 위한 교육과정의 구현이다.

(2) 수준별 수업의 유형별 적용 학년

| 구 분 \ 적용 학년 |     | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 단 계 형       | 수 학 | →   | →   | →   | →   | →   | →   |
| 심화·보충형      | 국 어 | →   | →   | →   | →   | →   | →   |
|             | 과 학 | .   | .   | →   | →   | →   | →   |

(3) 수준별 수업의 지도 계획

- (가) 학생들의 학력 실태를 고려하여 단계별 학습 목표를 상세화하고, 개별화된 단계별 지도 계획을 수립·운영한다.
- (나) 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단의 편성은 학급 내 집단 편성을 원칙으로 한다.
- (다) 학생이 이수해야 할 최소 기준을 ‘기본 학습’ 내용으로 하고 이 기준을 도달한 학생에게는 심화 학습 내용을, 미달한 학생에게는 보충학습 내용을 적용한다.
- (라) 심화·보충 학습 운영에서 기본 과정은 단위 시간의 80%를, 심화 및 보충과정은 20%를 할애하여 편성하며, 내용은 교과와 성격에 따라 다양하게 구성하는데 학습 제재의 특성에 따라 개인별 또는 소집단별로 조정하여 지도하되 다음 사항에 유의한다.
- (마) 보충과정의 내용은 기본 과정의 내용 중 필수가 되는 내용 요소들로 다음에 학습할 내용의 연계성 등을 고려하여 추출·구성하고, 학생과 단원에 따라 유동적으로 시간을 운영할 수 있다.
- (바) 심화과정의 내용은 기본 과정에서 습득한 지식을 실생활에 활용하는 다양한 방법을 찾아보게 하고, 문제해결 능력을 기르는 데 중점을 두어 구성하며, 상위단계에서 학습할 내용을 다루어서는 안 된다.
- (사) 학생 수준에 맞는 개별화된 자료를 개발하여 활용하고, 멀티미디어 및 인터넷 자료 등을 충분히 활용하여 효과적으로 지도한다.

**(4) 단계형 수준별 수업****(가) 적용 교과**

수학 교과를 적용하고 단계설정은 1학년부터 6학년까지의 단계를 두고 각 단계별로 학기 단위로 하는 2개의 하위 단계를 설정하여 운영한다.

**(나) 단계 진급 자격시험**

- 학년에서는 차상급 단계 진급 및 재이수 여부를 결정하기 위한 성취도 검사를 매 학기말에 자체 계획에 따라 실시한다.
- 평가 내용은 각 단계별 필수 학습 요소와 교육과정 내용의 전반적인 이해 정도를 중심으로 시행한다.
- 차상급 단계의 진급 자격 기준은 학습 목표 성취 60% 이상으로 한다.

**(다) 특별보충 과정의 설치·운영**

- 특별보충과정 운영은 방과 후와 방학 중 시간을 활용한다.
- 방과 후 특별보충과정 대상 어린이 선정은 단위(영역)별 학습 종료 후 단위별 성취도 평가 결과 성취기준에 미달한 어린이 중 학부모의 동의를 얻은 학생으로 한다.
- 영역별 성취기준에 미달된 어린이는 기본 과정의 학습 요소 중 목표 미달 영역만 이수한다.
- 특별 보충과정은 동학년 교사가 공동으로 만든 학습 자료를 활용하여 담임이 책임지고 지도한다.
- 특수 학급 어린이, 학습장애 어린이는 특별 보충과정 대상에서 제외하여 특수학급에서 지도한다.
- 특별보충 과정 이수 후 재평가 결과, 목표에 도달하지 못한 어린이는 담임 책임 하에 지도한다.
- 단계 이수 평가 결과, 성취도가 60% 미만 어린이는 방학 중 특별 보충과정을 통해 보충 지도하여 차상급 단계로 진급시킨다. 방학 중 특별 보충과정은 시간 강사를 활용한다.
- 특별 보충과정 지도 후에도 목표에 도달하지 못한 어린이라도 차상급 단계로 진급을 시키며 다음 학기 중에 담임교사의 책임하에 재학습의 기회를 제공한다.
- 한 학년 종료 시까지 목표에 도달하지 못한 어린이는 조건 없이 차상급 단계로 진급을 시키고 차상급 학년 담임에게 개인별 지도 카드에 의한 학습 상황을 인계하여 이전 학습 단계의 미달 영역에 대해 보충학습 기회를 제공한다.
- 수학과 단위별 성취도 평가 기록 및 지도 결과를 누가 기록하여 활용한다.

**(5) 심화보충형 수준별 수업****(가) 적용 교과**

국어, 수학, 과학 교과에 심화·보충형을 적용한다.

**(나) 국어과의 경우 기본 학습활동은 계열성과 통합성을 고려하고 심화 학습활동은 기본학습 활동을 효과적으로 수행한 학습자가 기본 학습활동과 관련된 보다 심화된 학습활동을 하도록 한다.**

4. 창의적 체험활동 지도 계획

가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

(1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초 생활습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

(2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

| 영역    | 성격  | 활동   |
|-------|---|--|
| 자율활동  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.</li><li>- 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 적응 활동</li><li>- 자치 활동</li><li>- 행사 활동</li><li>- 창의적 특색 활동 등</li></ul>                        |
| 동아리활동 | <ul style="list-style-type: none"><li>- 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 학술 활동</li><li>- 문화 예술 활동</li><li>- 스포츠 활동</li><li>- 실습 노작 활동</li><li>- 청소년 단체 활동 등</li></ul> |
| 봉사활동  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 교내 봉사활동</li><li>- 지역사회 봉사활동</li><li>- 자연환경 보호 활동</li><li>- 캠페인 활동 등</li></ul>                |
| 진로활동  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 자기 이해 활동</li><li>- 진로 정보 탐색 활동</li><li>- 진로 계획 활동</li><li>- 진로 체험 활동 등</li></ul>             |

나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

| 영역                   | 세부영역        |          | 주요 활동 내용   | 시 수 | 비고  |     |
|----------------------|-------------|----------|--|-----|-----|-----|
|                      |             |          |  |     | 1학기 | 2학기 |
| 자율                   | 자치          |          | 임원선거, 학급회활동, 민주시민교육  | 14  | 7   | 7   |
|                      | 적응          |          | 학교폭력예방교육, 학기 초 적응활동, 생명존중교육, 장애이해교육, 교통안전교육                                | 13  | 6   | 7   |
|                      | 행사          |          | 시업식, 방학식, 개학식, 종업식, 소규모 테마형 교육 여행, 어린이 날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회               | 13  | 4   | 9   |
|                      | 창의적<br>특색활동 | 학년<br>특색 | 보건교육, 정보통신윤리교육, 인성/미덕(나눔)교육, 에너지 절약교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전교육, 국제문화이해 등 | 31  | 15  | 16  |
| 동아리                  | 소질계발 부서활동   |          | 스포츠 또는 문화예술활동 등  | 16  | 8   | 8   |
| 봉사                   |             |          | 봉사활동   | 11  | 6   | 5   |
| 진로                   |             |          | 자기이해 및 직업 탐색, 체험, 멘토링교육  | 10  | 5   | 5   |
| 5학년 창의적 체험활동 총 배당 시수 |             |          |  | 108 | 51  | 57  |

## 다. 창의적 체험활동 운영계획

## ■ 1 학기

| 월   | 주  | 기간    | 창의적체험 |    |    |                      |    |            |     |    |    | 계  | 주요 활동 내용   |
|-----|----|-------|-------|----|----|----------------------|----|------------|-----|----|----|----|--|
|     |    |       | 자율    |    |    |                      |    |            | 동아리 | 봉사 | 진로 |    |  |
|     |    |       | 자치    | 적응 | 행사 | 창의적특색활동<br>국제문화이해(외) |    |            |     |    |    |    |  |
|     |    |       |       |    |    | 국문<br>화이해<br>(외)     | 보건 | 나눔<br>(인성) |     |    |    |    |  |
| 3   | 1  | 1-3   |       |    |    |                      |    |            |     |    |    | 0  |  |
|     | 2  | 4-10  | 1     |    | 1  |                      |    |            |     |    |    | 2  | ·행사 -시업식(1)<br>·자치 -PDC/학급어린이회(1)  |
|     | 3  | 11-17 |       | 1  |    |                      |    |            |     | 1  | 1  | 3  | ·적응 -5학년생활(1)<br>·봉사 -학급 및 학년환경구성(1)<br>·진로 -나 이해-탐색하기(1)  |
|     | 4  | 18-24 | 1     |    |    |                      |    |            |     |    | 1  | 2  | ·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·진로 -진로 인식(1)  |
|     | 5  | 25-31 |       |    | 1  |                      | 1  |            |     |    |    | 2  | ·보건 -건강의 이해/감염병 예방교육(1)<br>·행사 -5학년 현장체험학습   |
| 4   | 6  | 1-7   | 1     |    |    |                      |    |            | 1   |    |    | 2  | ·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·동아리 활동(1)   |
|     | 7  | 8-14  |       |    |    |                      | 1  |            | 1   |    |    | 2  | ·보건 -건강한 치아(1)<br>·동아리 활동(1)   |
|     | 8  | 15-21 |       |    |    | 1                    |    |            |     |    |    | 1  | ·국제문화이해(1)   |
|     | 9  | 22-28 |       |    | 1  |                      |    | 1          |     | 1  | 1  | 4  | ·행사 -가족과 함께(1)<br>·인성 -미덕교육(1)<br>·봉사 -교내 정원 및 산책길 주변정리(1)<br>·진로 -미래 직업 알아보기(1)                   |
| 5   | 10 | 29-5  |       | 1  |    |                      |    |            | 1   |    |    | 2  | ·적응 -학교폭력예방교육(1)<br>·동아리 활동(1)   |
|     | 11 | 6-12  |       |    |    | 1                    |    |            |     |    |    | 1  | ·행사-5학년 현장체험학습   |
|     | 12 | 13-19 | 1     | 1  |    |                      |    |            | 1   | 1  | 1  | 5  | ·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·적응 -학교폭력예방교육(1)<br>·봉사 -교실 및 교내 방역활동(1)<br>·진로 -미래 직업 탐색하기(1)<br>·동아리 활동(1) |
|     | 13 | 20-26 |       |    |    | 1                    | 1  |            |     |    |    | 2  | ·보건 -눈의 건강(1)<br>·국제문화이해(1)  |
| 6   | 14 | 27-2  | 1     |    |    |                      |    | 1          | 1   | 1  |    | 4  | ·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·인성 -나눔/에너지 절약교육(1)<br>·봉사 -교실환경정리정돈(1)<br>·동아리 활동(1)                        |
|     | 15 | 3-9   |       | 1  |    |                      |    |            |     |    |    | 1  | ·적응 -사춘기 이해교육(1)   |
|     | 16 | 10-16 | 1     |    |    | 1                    |    |            |     |    |    | 2  | ·자치 -호국 보훈의 달 기념 활동(1)<br>·국제문화이해(1)   |
|     | 17 | 17-23 |       |    |    |                      |    | 1          | 1   |    |    | 2  | ·인성 -나눔/통일교육(1)<br>·동아리 활동(1)  |
| 7   | 18 | 24-30 |       |    |    |                      | 1  |            | 1   |    |    | 2  | ·보건 -약의 올바른 사용(1)<br>·동아리 활동(1)  |
|     | 19 | 1-7   | 1     |    |    |                      | 1  |            |     | 1  | 1  | 4  | ·보건 -재난재해와 안전, 응급처치교육(1)<br>·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·진로 -진로 탐색(1)<br>·봉사-멸종위기동물보호캠페인 활동(1)           |
|     | 20 | 8-14  |       | 1  |    | 1                    |    | 1          | 1   |    |    | 4  | ·적응 -학교폭력예방교육교통안전(1)<br>·국제문화이해(1)<br>·인성 -미덕교육(1)<br>·동아리 활동(1)                                   |
|     | 21 | 15-21 |       | 1  | 1  |                      | 1  |            |     | 1  |    | 4  | ·행사 -여름 방학식(1)<br>·보건 -약물 및 사이버 중독 예방교육(1)<br>·봉사 -학교 및 학급환경정화활동(1)<br>·적응 -사춘기 적응교육(1)            |
| 1학기 |    |       | 7     | 6  | 4  | 5                    | 6  | 4          | 8   | 6  | 5  | 51 |  |

2학기

| 월     | 주  | 기간    | 창의적체험 |    |    |              |    |                  |     |    | 계  | 주요활동내용  |    |
|-------|----|-------|-------|----|----|--------------|----|------------------|-----|----|----|---|----|
|       |    |       | 자율    |    |    |              |    |                  | 동아리 | 봉사 |    |   | 진로 |
|       |    |       | 자치    | 적용 | 행사 | 창의적특색활동      |    |                  |     |    |    |   |    |
|       |    |       |       |    |    | 국제화<br>이해(외) | 보건 | 나눔<br>(인성)<br>교육 |     |    |    |   |    |
| 8     | 22 | 19-25 |       |    | 1  |              |    |                  | 1   |    | 2  | ·행사 -여름방학 개학식(1)<br>·봉사 -지역사회봉사 주변정화활동(1)                                 |    |
| 9     | 23 | 26-1  |       | 1  |    |              |    |                  | 1   |    | 2  | ·적응 -학교폭력예방교육(1)<br>·동아리 활동(1)  |    |
|       | 24 | 2-8   | 1     |    | 1  |              |    |                  | 1   |    | 3  | ·행사 -개교기념행사(1)<br>·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·동아리 활동(1)                        |    |
|       | 25 | 9-15  |       |    |    | 1            | 1  |                  |     | 1  | 3  | ·보건 -흡연·음주예방교육(1)<br>·국제문화이해/동물사랑교육(1)<br>·진로 -역사속 나의 롤모델 찾기(1)           |    |
|       | 26 | 16-22 |       |    |    |              |    |                  |     |    | 0  |   |    |
|       | 27 | 23-29 | 1     |    | 1  |              |    |                  |     |    | 2  | ·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·행사-5학년 현장학습  |    |
| 10    | 28 | 30-6  |       | 1  |    | 1            |    |                  |     | 1  | 3  | ·적응 -학교폭력예방교육(1)<br>·국제문화이해/나라사랑교육(1)<br>·진로 -역사속 나의 롤모델 찾기(1)            |    |
|       | 29 | 7-13  |       | 1  |    |              |    |                  | 1   |    | 2  | ·동아리 활동(1)<br>·적응 -재난대응훈련(1)  |    |
|       | 30 | 14-20 | 1     | 1  |    | 1            |    |                  |     |    | 3  | ·국제문화이해(1)<br>·적응 -안전/화재대피교육(1)<br>·자치 -PDC/학급어린이회(1)                     |    |
|       | 31 | 21-27 |       |    |    |              | 1  |                  | 1   | 1  | 3  | ·보건 -성폭력예방교육(1)<br>·봉사 -생태정화교육 분리수거 참여(1)<br>·동아리 활동(1)                   |    |
|       | 32 | 28-3  |       |    |    |              |    |                  | 1   | 1  | 2  | ·동아리 활동(1)<br>·봉사-나눔바자회 물품정리(1)   |    |
| 11    | 33 | 4-10  |       |    |    | 1            | 1  |                  |     | 1  | 3  | ·국제문화이해/교육(1)<br>·보건 -소중함 나/정신건강(1)<br>·진로 -일과 직업의 의미 알아보기(1)             |    |
|       | 34 | 11-17 |       | 1  |    |              |    |                  | 1   | 1  | 3  | ·적응 -장애이해교육(1)<br>·동아리 활동(1)<br>·진로 -나의 꿈 나의 미래(1)                        |    |
|       | 35 | 18-24 |       |    | 1  |              | 1  |                  | 1   |    | 3  | ·동아리 활동(1)<br>·인성 -나눔/장애이해교육(1)<br>·행사-전통문화정기발표회공연참석(1)                   |    |
| 12    | 36 | 25-1  |       |    | 1  | 1            |    |                  |     | 1  | 3  | ·국제문화이해/교육(1)<br>·진로 -일과 직업의 의미 알아보기(1)<br>·행사 -재난안전훈련(1)                 |    |
|       | 37 | 2-8   | 1     | 1  | 1  |              |    |                  |     |    | 3  | ·적응 -교통안전교육(1)<br>·행사 -오케스트라공연참석(1)<br>·자치 -PDC/학급어린이회(1)                 |    |
|       | 38 | 9-15  |       |    |    | 1            | 1  | 1                |     |    | 3  | ·국제문화이해(1)<br>·보건 -안전사고와 응급처치(1)<br>·인성 -미덕교육(1)                          |    |
|       | 39 | 16-22 | 1     |    |    |              | 1  |                  |     |    | 2  | ·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·보건-성평등, 성차이 이해(1)                                  |    |
| 1~2   | 40 | 23-29 | 1     |    | 1  |              |    | 1                |     |    | 3  | ·행사 -겨울방학식(1)<br>·인성 -미덕/아동학대예방교육(1)<br>·자치 -PDC/학급어린이회(1)                |    |
|       | 41 | 20-26 |       |    | 1  |              |    |                  | 1   |    | 2  | ·행사 -개학식(1)<br>·봉사 -교내봉사 교실정화활동(1)  |    |
|       | 42 | 27-2  |       |    |    |              |    |                  |     |    | 0  |   |    |
|       | 43 | 3-9   | 1     | 1  |    |              | 1  | 1                |     |    | 4  | ·자치 -PDC/학급어린이회(1)<br>·적응 -학교폭력예방교육(1)<br>·인성 -미덕/도박예방교육(1)<br>·동아리 활동(1) |    |
|       | 44 | 10-14 |       |    | 1  |              | 1  |                  | 1   |    | 3  | ·보건 -재난재해와 안전, 응급처치교육(1)<br>·봉사 -교실환경물품 정리정돈하기 (1)<br>·행사 -종업식(1)         |    |
| 2학기   |    |       | 7     | 7  | 9  | 6            | 7  | 3                | 8   | 5  | 5  | 57  |    |
| 1학기   |    |       | 7     | 6  | 4  | 5            | 6  | 4                | 8   | 6  | 5  | 51  |    |
| 연간 합계 |    |       | 14    | 13 | 13 | 11           | 13 | 7                | 16  | 11 | 10 | 108   |    |

## 5. 2024학년도 범교과 학습주제 학교 교육과정 반영 기준

| 범교과 학습주제           | 세부 주제   | 기준 시수<br>(법령·고시·자참)  | 편성운영 방법 및 근거  | 담당 부서                    |
|--------------------|---|----------------------|---|--------------------------|
| 안전 건강              | 생활안전, 교통안전<br>폭력예방 및 신변보호,<br>약물 및 사이버(인터넷)<br>중독 예방, 재난안전,<br>직업안전, 응급처치 | 51                   | • 교육과정과 연계한 안전교육 편성 프로그램과 안전교육 자<br>료 적극 활용<br>※ 학교안전정보센터( <a href="http://www.schoolsafe.kr">www.schoolsafe.kr</a> ) 참고<br>※ 화재대피훈련 연2회(자체, 합동) 포함 | 안전총괄담당관<br>안전관리팀         |
|                    | 성교육   | 15                   | • 학교 성교육계획을 수립하고, 관련교과 및 창의적 체험활<br>동과 연계 운영<br>• 양성평등교육, 성인지교육, 성폭력예방교육 (디지털 성<br>범죄 예방 포함), 성매매예방교육을 포함하여 운영 가능                                   | 민주시민생활교육과<br>성평등팀        |
|                    | 보건교육  | 17                   | • 한 개 학년 최소 17차시 이상 편성<br>• 교육부지침('24년 학생건강증진분야 주요업무 추진방<br>향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교<br>는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시                             | 체육건강예술교육과<br>학교보건팀       |
|                    | 건강한 식생활 및<br>영양교육   | 연 2회                 | • 교과 및 창의적체험활동 연계·운영<br>• 안전·건강 교육과 통합 운영 가능  | 보건안전진흥원<br>식생활지원과        |
|                    | 지능정보서비스<br>(인터넷, 스마트폰)<br>과의존 예방교육  | 의무<br>(반기별<br>1회 이상) | • 안전교육 통합 운영 및 교과교육 연계  | 디지털·혁신미래교육과<br>시·미래교육팀   |
|                    | 생명존중 및 자살예<br>방교육   | 6                    | • 안전교육, 인성교육 등과 통합하거나 교과교육과 연계<br>운영할 경우 시수 인정  | 민주시민생활교육<br>과<br>상담마음건강팀 |
|                    | 학교폭력 예방교육   | 11                   | • 교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성<br>교육 등 관련 주제와 통합 운영할 경우 시수 인정<br>• '어울림(사이버어울림) 프로그램'을 활용한 교육 실시  | 민주시민교육과<br>생활교육팀         |
| 인성                 | 인성교육  | 의무                   | • 도덕, 실과, 기술 가정, 정보 등 관련 교과를 통해 세부 주<br>제 통합 운영 권장  | 초등교육과<br>초등교육과정팀         |
| 진로                 | 진로교육  | 의무                   | • 교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험활동(진로활<br>동), 중학교 자유학기(진로탐색활동) 등 학교급별 교육과정<br>과 체계적으로 연계된 진로교육 실시  | 진로직업과<br>진로교육팀           |
| ④민주<br>시민          | 민주시민교육  | 권장                   | • 통합교과(바·술·줄), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관<br>련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영   | 민주시민생활교육과<br>민주시민교육팀     |
| ⑤인권                | 장애인식 개선교육   | 2                    | • 인권교육, 교과교육과 연계하거나 장애인의 날 및 장애이<br>해수업과 연계할 경우 시수 인정   | 특수교육과<br>통합교육운영팀         |
| ⑥다문<br>화           | 다문화 이해교육  | 2                    | • 교과교육 및 창의적 체험활동과 연계 운영<br>• 세계인의 날(5.20.)과 연계하여 운영  | 민주시민생활교육과<br>세계시민다문화교육팀  |
| ⑦통일                | 통일교육  | 의무                   | • 통일교육주간(5월 4주)과 연계 운영<br>• 도덕, 사회 등 관련 교과와 통합·운영<br>• 통일부 찾아가는 학교통일교육 등 적극 활용<br>※ 5시간 이상 운영 권장(소관 부서에서 별도 안내 예정)                                  | 민주시민생활교육과<br>민주시민교육팀     |
| ⑧독도                | 독도교육  | 권장<br>(10시간 이상)      | • 교과, 창의적체험활동 등 학교급별 교육과정과 통합<br>• 독도교육주간과 연계하여 운영  | 중등교육과<br>학교체제개선팀         |
| ⑨경제·<br>금융         | 경제·금융교육   | 권장                   | • 사회, 실과, 기술 가정, 경제, 통합사회, 실용경제 등 교과와<br>통합·운영  | 중등교육과<br>중등교육과정팀         |
| ⑩환경·<br>지속가<br>능발전 | 환경·지속가능한 발<br>전교육   | 의무                   | • 환경, 사회, 실과 등 관련 교과와 통합·운영   | 초등교육과<br>생태·환경교육팀        |

- (운영근거) 「초·중등학교 교육과정 총론」 Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준  
※ 「2015 개정 교육과정」과 「2022 개정 교육과정」의 '범교과 학습 주제(10개)' 동일
- (운영방법) 범교과 학습 주제 간 통합 운영, 관련 교과 교육과정을 재구성한 연계·운영 등 교육 활동 전반 (교과, 창의적 체험활동 등)에 걸쳐 탄력적으로 운영
- (관련자료) 「에듀넷·티·클리어」 자료 참고(교육정책→교육과정→교수학습→범교과학습주제→인성교육 116번 게시물)  
※ 「2022 개정 교육과정」에 따른 범교과 학습 자료도 에듀넷·티·클리어에 탑재 예정('24.2월)

## 참고

## 법교과 학습주제의 법령, 고시, 지침 등 근거 자료

| 법교과 학습주제  | 법령, 고시, 지침에 따른 의무실시 여부 |                 | 관련 법령(약칭), 고시, 지침 등  |
|-----------|------------------------|-----------------|--|
|           | 세부 주제                  | 의무 여부           |  |
| 안전 건강     | 생활안전                   | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교안전법 제8조 / 동법 시행규칙 제2조 / 학교안전교육실시 기준 등에 관한 고시 [별표1], [별표2]</li> <li>· 학교폭력예방법 제15조 / 동법 시행령 제17조</li> <li>· 지능정보화기본법 제30조의8</li> <li>· 소방시설법 제22조 / 동법 시행규칙 제15조 / 공공기관의 소방안전관리에 관한 규정 제14조</li> <li>· 학교보건법 제9조, 제9조의2</li> <li>· 아동복지법 제26조의2 / 동법 시행령 제28조</li> <li>· 가족폭력방지법 제4조의3 / 동법 시행령 제1조의2</li> <li>· 교육과정과 연계한 안전교육 편성 프로그램과 안전교육 자료 적극 활용</li> <li>※ 학교안전정보센터(www.schoolsafe.kr) 참고</li> <li>※ 화재대피훈련 연2회(자체, 합동) 포함</li> </ul> |
|           | 교통안전                   |                 |  |
|           | 폭력예방 및 신변보호            |                 |  |
|           | 약물 및 사이버(인터넷) 중독예방     |                 |  |
|           | 재난안전                   |                 |  |
|           | 직업안전                   |                 |  |
|           | 응급처치                   |                 |  |
|           | 성교육                    | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육기본법 제17조2</li> <li>· 성폭력방지법 제5조 / 동법 시행령 제2조</li> <li>· 성매매피해자보호법 제5조 / 동법 시행령 제2조</li> <li>· 성평등기본법 제31조</li> </ul>  |
|           | 보건교육                   | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교보건법 제9조, 제9조의2 / 동법 시행규칙 제10조</li> <li>· 교육부지침('24년 학생건강증진분야 주요업무 추진방향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시</li> </ul>   |
|           | 건강한 식생활 및 영양교육         | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 어린이식생활법 제13조</li> <li>· 식생활교육법 제26조</li> </ul>  |
|           | 생명존중 및 자살예방교육          | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자살예방법 제17조 / 동법 시행령 제10조 / 동법 시행규칙 제4조</li> </ul>   |
| 인성        | 인성교육                   | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교폭력예방법 제15조 / 동법 시행령 제17조</li> <li>· 교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육 등 관련 주제와 통합 운영할 경우 시수 인정</li> <li>· '어울림(사이버어울림) 프로그램을 활용한 교육 실시</li> </ul>  |
|           | 인성교육                   | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인성교육진흥법 제6조, 제10조 / 동법 시행령 제11조</li> <li>· 교육부, 연도별 인성교육 시행계획</li> </ul>  |
| 진로        | 진로교육                   | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로교육법 제12조 / 동법 시행령 제5조, 제6조</li> <li>· 교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험활동(진로활동), 중학교 자유학기(진로탐색활동) 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계된 진로교육 실시</li> </ul>   |
| 민주시민      | 민주시민교육                 | 권장              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육기본법 제2조</li> <li>· 통합교과(바·슬·즐), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영</li> </ul>   |
| 인권        | 장애인식 개선교육              | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 장애인복지법 제25조 / 동법 시행령 제16조</li> </ul>  |
| 다문화       | 다문화 이해교육               | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 다문화가족지원법 제5조</li> <li>· 교육부, 연도별 다문화교육 지원계획</li> </ul>  |
| 통일        | 통일교육                   | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일교육지원법 제4조, 제8조 / 동법 시행령 제6조의2</li> <li>· 교육부, 연도별 통일교육 지원 사업 추진계획</li> </ul>  |
| 독도        | 독도교육                   | 권장<br>(10시간 이상) | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 독도이용법 제5조 (권장)</li> <li>· 교육부, 연도별 독도교육 기본 계획</li> </ul>  |
| 경제·금융     | 경제·금융교육                | 권장              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 경제교육지원법 제4조 / 동법 시행령 제3조 (권장)</li> </ul>  |
| 환경·지속가능발전 | 환경·지속가능한 발전교육          | 의무              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 저출산·고령사회기본법 제7조의2</li> <li>· 탄소중립기본법 제4조, 제67조</li> <li>· 환경교육법 제4조, 제10조의2('23.3.1. 시행)</li> <li>· 지속가능발전 기본법 제4조, 제28조</li> </ul>   |



## 6. 본교 범교과 학습 운영 시수

|                                    | 행사 내용                 |                              | 실시 일시                                     | 학년별 배당시간 |   |   |     |    |                                      | 관련교과  |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------------|---|----------|---|---|-----|----|--------------------------------------|---|
|                                    |                       |                              |   | 1        | 2 | 3 | 4   | 5  | 6                                    |   |
| 안전·건강<br>교과<br>(1)                 | 7대<br>안전<br>교육        | 생활안전교육                       | 학기당 2회 이상                                 |          |   |   |     | 10 |                                      | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 필수시수)<br><br>1,2G는 안전한<br>생활에 포함 가능 |
|                                    |                       | 교통안전교육                       | 학기당 3회 이상                                 |          |   |   |     | 5  |                                      |   |
|                                    |                       | 폭력예방 및 신변안전교육                | (3)학교폭력예방<br>(학기당 2회/인성중복)                |          |   |   |     | 10 |                                      |   |
|                                    |                       |                              | (4)가정폭력예방<br>(연간 1회)                      |          |   |   |     | 2  |                                      |   |
|                                    |                       |                              | (5)아동학대예방<br>(학기당 1회)                     |          |   |   |     | 2  |                                      |   |
|                                    |                       |                              | (6)생명존중(자살예방)<br>(분기별 1회)                 |          |   |   |     | 8  |                                      |   |
|                                    |                       | 약물·사이버중독예방<br>(인터넷 과다 사용 예방) | 학기당 2회 이상                                 |          |   |   |     | 6  |                                      |   |
|                                    |                       | 재난 안전 교육                     | 학기당 2회 이상                                 |          |   |   |     | 4  |                                      |   |
|                                    |                       | 직업안전 교육                      | 학기당 1회 이상                                 |          |   |   |     | 2  |                                      |   |
|                                    |                       | 응급처치 교육                      | 학기당 1회 이상                                 |          |   |   |     | 2  |                                      |   |
|                                    | 총                     |                              |   |          |   |   |     | 51 |                                      |   |
|                                    | 보건<br>교육              | 보건교육(성교육 중복)                 |   |          |   |   |     | 17 |                                      |   |
|                                    |                       | 심폐소생술                        |   |          |   |   |     | 2  |                                      |   |
|                                    |                       | 보건위생관리교육                     | 연 4회 이상                                   |          |   |   |     |    |                                      | 아침/중간놀이   |
|                                    | 성교<br>육               | 성교육(보건 중복)<br>*체험학습 사전교육     | 15시간 이상<br>(성폭력예방교육<br>3시간<br>성인권 3시간 포함) |          |   |   |     | 15 |                                      | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 필수시수)                               |
| (2)인성교육                            |                       |                              | 학년자율                                      |          |   |   | 8   |    | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 중복 가능)       |   |
| (3)진로교육                            |                       |                              | 연중<br>(1개학년<br>총수업시수5%확보)                 |          |   |   | 10  |    | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 필수시수)        |   |
| (4)민주시민교육                          |                       |                              | 학년자율                                      |          |   |   | 12  |    | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 자치 관련<br>포함) |   |
| 인권<br>(5)                          | 학생인권교육                | 학기당 2회                       |   |          |   |   | 4   |    | 교과연계                                 |   |
|                                    | 교권침해예방교육(교권존중)        | 학기당 2회                       |   |          |   |   | 4   |    | 교과연계                                 |   |
|                                    | 다양성 이해 교육<br>(장애이해교육) | 학기당 1회                       |   |          |   |   | 2   |    | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 필수시수)        |   |
| (6)다문화교육                           |                       |                              | 학년자율                                      |          |   |   | 8   |    | 교과연계                                 |   |
| (7)평화·통일교육                         |                       |                              | 연중  |          |   |   | 10  |    | 교과연계                                 |   |
| (8)독도교육                            |                       |                              | 10월 25일                                   |          |   |   | 4   |    | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 필수시수)        |   |
| (9)경제·금융교육(도박예방)                   |                       |                              |   |          |   |   | 6   |    | 교과연계                                 |   |
| (10)환경·지속가능발전                      |                       |                              | 연중  |          |   |   | 6   |    | 교과연계                                 |   |
| (11)정보통신활용<br>(정보통신윤리/저작권/인터넷과다사용) |                       |                              | 연중  |          |   |   | 10  |    | 교과연계                                 |   |
| (12)독서토론                           |                       |                              | 연중  |          |   |   | 16  |    | 교과연계                                 |   |
| (13)SW교육                           |                       |                              | 연중  |          |   |   | 17  |    | 실과교과 연계                              |   |
| (14)STEAM 교육                       |                       |                              | 관련교과 10%이상                                |          |   |   | 10  |    | 교과연계                                 |   |
| (15)한자교육                           |                       |                              | 연중  |          |   |   | 10  |    | 교과연계                                 |   |
| 범교과 학습 총 시수                        |                       |                              |   |          |   |   | 221 |    |                                      |   |

## 가. 안전·건강교육

## (1) 안전교육(7대안전)

| 중분류                | 학기 | 과목    | 단원명                    | 학습내용                           | 지도 시기                     | 시수  |
|--------------------|----|-------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----|
| 생활 안전 (10)         | 1  | 국어    | 1. 대화와 공감              | 상대를 배려하며 조언하기 -2-              | 3월3주                      | 1   |
|                    | 1  | 사회    | 1. 국토와 우리 생활           | 우리나라 기온의 특징 알아보기               | 3월4주                      | 1   |
|                    | 1  | 국어    | 3. 글을 요약해요             | 설명하는 글을 읽은 경험 나누기              | 5월3주                      | 1   |
|                    | 1  | 사회    | 1. 국토와 우리 생활           | 우리나라 행정 구역 위치 알아보기             | 5월 2주                     | 1   |
|                    | 1  | 과학    | 2. 온도와 열               | 온도계 사용하는 법 알아보기 -1-            | 3월3주                      | 1   |
|                    | 1  | 과학    | 2. 온도와 열               | 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기 알아보기 | 3월4주                      | 1   |
|                    | 1  | 자율    | 여름방학식                  | 여름 방학 안전 교육                    | 7월4주                      | 1   |
|                    | 2  | 사회    | 2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 | 외세로부터 지켜낸 우리나라                 | 10월3주                     | 1   |
|                    | 2  | 과학    | 4.산과 염기                | 여러 가지 액체 관찰하기                  | 12월1주                     | 1   |
|                    | 2  | 자율    | 겨울방학식                  | 겨울 방학 안전 교육                    | 12월5주                     | 1   |
| 교통 안전 (5)          | 1  | 사회    | 1. 국토와 우리 생활           | 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아보기 | 4월3주                      | 1   |
|                    | 1  | 사회    | 1. 국토와 우리 생활           | 우리나라 행정 구역의 위치 알아보기 -2-        | 4월4주                      | 1   |
|                    | 1  | 자율    | 교통 안전                  | 대중교통 이용 수칙 알고 지키기              | 7월4주                      | 1   |
|                    | 1  | 사회    | 1. 국토와 우리 생활           | 우리나라의 교통 발달 모습 살펴보기            | 5월4주                      | 1   |
|                    | 1  | 사회    | 1. 국토와 우리 생활           | 우리나라 도시 발달의 특징 알아보기            | 5월4주                      | 1   |
| 폭력 예방 및 신변 안전 (27) | 1  | 도덕    | 2. 내 안의 소중한 친구         | 생명의 소중함 알기                     | 5월2주                      | 1   |
|                    | 1  | 도덕    | 3. 긍정적인 생활             | 나를 소중히 여기기                     | 5월 2주                     | 1   |
|                    | 1  | 미술·   | 미술 작품 무엇을 볼까           | 생명을 소중히 여기는 마음 갖기              | 5월 2주                     | 2   |
|                    | 1  | 음악    | 우리 가족 음악 구호            | 소중한 나 생명 존중                    | 5월 2주                     | 1   |
|                    | 1  | 국어    | 1. 대화와 공감              | 감정과 욕구를 적절하고 바르게 조절하기          | 5월1주                      | 1   |
|                    | 1  | 국어    | 1. 대화와 공감              | 상대를 배려하며 조언하기 (가정폭력예방교육)       | 5월1주                      | 1   |
|                    | 1  | 사회    | 2. 인권 존중과 정의로운 사회      | 인권이 침해된 사례 찾아보기(가정폭력예방교육)      | 6월4주                      | 1   |
|                    | 1  | 사회    | 2. 인권 존중과 정의로운 사회      | 인권 보장을 위한 노력 알아보기(아동학대예방교육)    | 6월4주                      | 1   |
|                    | 2  | 사회    | 2. 인권 존중과 정의로운 사회      | 인권 보호를 생활에서 실천하기(아동학대예방교육)     | 11월4주                     | 1   |
|                    | 1  | 자율/교과 | 적응활동                   | 학교폭력예방교육                       | 매월 1주                     | 8/3 |
|                    | 2  | 자율/교과 | 적응활동                   | 생명존중(자살예방) 나의 감정 찾기            | 3, 5, 7<br>9, 11, 2<br>1주 | 4/2 |

| 중분류                         | 학기 | 과목 | 단원명                                       | 학습내용                             | 지도 시기 | 시수 |
|-----------------------------|----|----|---|----------------------------------|-------|----|
| 악물<br>및<br>사이버<br>중독<br>(6) | 2  | 도덕 | 4. 밝고 건전한<br>사이버 생활                       | 사이버 공간에서 지켜야 할 가치를 탐구하기          | 9월1주  | 1  |
|                             | 2  | 도덕 | 4. 밝고 건전한<br>사이버 생활                       | 사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 알고 천하기        | 9월1주  | 1  |
|                             | 1  | 체육 | 1-1. 건강한<br>성장과 발달                        | 흡연과 음주의 해로움을 알고 멀리하기 -1-         | 4월4주  | 1  |
|                             | 1  | 체육 | 1-1. 건강한<br>성장과 발달                        | 흡연과 음주의 해로움을 알고 멀리하기 -2-         | 5월1주  | 1  |
|                             | 2  | 도덕 | 우리가 만드는<br>도덕 수업 2. 다<br>같이 행복한<br>우리들 세상 | 사이버 세상에서의 여러 가지 갈등을 살펴보고 이를 해결하기 | 2월1주  | 1  |
|                             | 2  | 도덕 | 우리가 만드는<br>도덕 수업 2. 다<br>같이 행복한<br>우리들 세상 | 사이버 세상에서의 여러 가지 갈등을 살펴보고 이를 해결하기 | 2월1주  | 1  |
| 재난<br>안전<br>(4)             | 1  | 사회 | 1. 국토와 우리 생활                              | 우리나라의 자연재해 알아보기 -1-              | 5월4주  | 1  |
|                             | 1  | 사회 | 1. 국토와 우리 생활                              | 우리나라의 자연재해 알아보기 -2-              | 5월4주  | 1  |
|                             | 1  | 사회 | 1. 국토와 우리 생활                              | 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보기         | 6월1주  | 1  |
|                             | 2  | 자율 | 재난대응훈련                                    | 지진 대피 훈련 방법 알고 실천하기              | 10월3주 | 1  |
| 직업<br>안전<br>(2)             | 1  | 자율 | 직업체험활동                                    | 직업안전 체험하기                        | 4월4주  | 1  |
|                             | 2  | 실과 | 6-1. 일과 직업의<br>세계                         | 일과 직업의 중요성 알아보기                  | 12월2주 | 1  |
| 응급<br>처치<br>(2)             | 1  | 자율 | 보건  | 응급 처치 하기 -1-                     | 7월1주  | 1  |
|                             | 2  | 자율 | 보건  | 응급 처치 하기 -2-                     | 2월2주  | 1  |
| 안전교육                        |    |    |   | 연간 60시간(교과42시간/창체18시간)           |       |    |

## (2) 성교육(성폭력예방교육 포함)

| 학기                  | 관련교과 | 단원명                     | 주제              | 활동내용   | 시수 |
|---------------------|------|-------------------------|-----------------|--|----|
| 1                   | 체육   | 1. 건강한 성장과 발달           | 사춘기의 이해         | • 인간발달과 사춘기  | 1  |
| 1                   | 체육   | 1. 건강한 성장과 발달           |                 | • 우리 몸은 성장해요   | 1  |
| 1                   | 체육   | 1. 건강한 성장과 발달           |                 | • 남녀 차이의 이해와 보호<br>• 성평등의 이해   | 2  |
| 1                   | 실과   | 1. 나의 성장                | 사춘기의 변화와 대처     | • 사춘기 신체 변화의 이해<br>• 사춘기 신체 변화에 대처<br>• 2차 성징과 호르몬의 작용               | 2  |
| 1                   | 실과   | 1. 나의 성장                |                 | • 사춘기 심리 변화의 이해<br>• 사춘기 심리 변화와 대처                                   | 1  |
| 1                   | 실과   | 1. 나의 성장                |                 | • 개인차 이해로 긍정적인 신체상 정립<br>• 올바른 자기관리 방법                               | 1  |
| 1                   | 도덕   | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 세상 | 결혼과 행복한 가정      | • 인권의 의미<br>• 가족간에 지켜야 할 인권  | 1  |
| 2                   | 실과   | 5. 가정생활과 생활안전           |                 | • 결혼과 배우자 선택<br>• 행복한 가정의 조건   | 1  |
| 1                   | 실과   | 1. 나의 성장                | 사춘기의 건강 관리      | • 사춘기의 바람직한 건강관리법<br>• 이성에 대한 배려의 마음 갖기                              | 1  |
| 1                   | 실과   | 1. 나의 성장                |                 | • 사춘기 남녀의 생식기 위생<br>• 월경의 이해와 바른 관리법                                 | 1  |
| 2                   | 도덕   | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 세상 | 강요된 행동과 성폭력의 대처 | • 도래 성폭력의 의미<br>• 도래 성폭력의 예방법<br>• 도래 성폭력의 대처 방법                     | 1  |
| 2                   | 도덕   | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 세상 |                 | • 상황별 성폭력 사례<br>• 상황별 성폭력 예방 및 대처법                                   | 1  |
| 2                   | 사회   | 1. 옛사람들의 삶과 문화          | 역사 속 성차별        | • 유교질서에 바탕을 둔 성차별  | 1  |
| 2                   | 도덕   | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 세상 | 성 차이와 성 역할      | • 성 차이와 성차별의 의미<br>• 성역할 고정관념의 이해<br>• 양성평등한 직업관                     | 1  |
| 2                   | 도덕   | 4. 밝고 건전한 사이버 생활        | 대중매체와 성         | • SNS를 이용한 성폭력 사례<br>• SNS를 이용한 성폭력의 대처와 예방법<br>• 대중매체 속 불편한 광고 바로잡기 | 1  |
| 성교육 연간 17시간 (교과 17) |      |                         |                 |  |    |

### (3) 보건교육

| 월                       | 주 | 단원         |        | 학습내용             | 학습목표  | 차시       |
|-------------------------|---|------------|--------|------------------|---|----------|
| 3                       | 5 | 일상생활과 건강   |        | 건강의 이해<br>비만과 건강 | * 건강의 의미를 이해하고 건강한 생활 습관을 안다.<br>* 비만의 원인과 예방 방법을 안다. | 1/17     |
| 4                       | 3 |            |        | 건강한 치아           | * 치아의 역할과 치아 건강 관리 방법을 안다.<br>* 올바른 칫솔질을 실천할 수 있다.    | 2/17     |
| 5                       | 4 |            |        | 올바른 손씻기          | * 손씻기의 중요성과 방법을 안다.                                   | 3/17     |
| 5                       | 5 | 질병예방과 관리   |        | 눈의 건강            | * 건강한 눈을 만들기 위한 방법을 안다.                               | 4/17     |
| 6                       | 5 |            |        | 감염병              | * 감염병의 증상, 예방법을 안다.                                   | 5/17     |
| 7                       | 1 | 약물오남용 예방   |        | 약의 올바른 사용        | * 약의 올바른 사용 방법을 안다.                                   | 6/17     |
| 7                       | 3 |            |        | 음주, 흡연과 건강       | * 흡연과 음주로 인한 피해를 안다.                                  | 7,8/17   |
| 9                       | 3 | 성교육 집중 이수제 | 성과 건강  | 사춘기의 변화          | * 사춘기의 신체변화, 심리변화와 대처방법을 안다.                          | 9/17     |
| 10                      | 4 |            |        | 성폭력예방            | * 성폭력의 의미를 이해하고 예방하는 방법을 안다.                          | 10,11/17 |
| 12                      | 3 |            | 정신 건강  | 소중한 나            | * 자아존중감의 의미와 향상시키는 방법을 안다.                            | 12/17    |
| 12                      | 4 |            | 사회와 건강 | 행복한 가족           | * 가족의 형태와 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 안다.                    | 13,14/17 |
|                         |   |            |        | 양성평등             | * 양성평등, 성차별, 성차이를 안다.                                 |          |
| 1                       | 4 | 사고와 응급처치   |        | 안전사고와 응급처치       | * 상황에 따른 응급처치를 안다.                                    | 15,16/17 |
|                         |   |            |        | 응급상황과 대처방법       | * 응급상황 시 행동 처치 방법을 안다.<br>(심폐소생술, 하임리히법)              |          |
| 2                       | 3 |            |        | 재난 재해와 안전        | * 자연 재해의 원인과 대처법을 안다.                                 | 17/17    |
| 보건교육 연간 17시간 (교과4/창체13) |   |            |        |                  |   |          |

### (4) 식품 안전 및 식생활 교육

| 중분류                         | 학기 | 과목 | 단원명             | 학습내용                  | 지도 시기 | 시수 |
|-----------------------------|----|----|-----------------|-----------------------|-------|----|
|                             | 1  | 과학 | 5. 다양한 생물과 우리생활 | 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 | 7월2주  | 1  |
|                             | 2  | 실과 | 5. 가정생활과 생활 안전  | 균형 잡힌 식사의 중요성         | 10월2주 | 1  |
|                             | 2  | 실과 | 5. 가정생활과 생활 안전  | 올바른 식생활 예절            | 10월3주 | 1  |
| 식품 안전 및 식생활 교육 연간 3시간 (교과3) |    |    |                 |                       |       |    |

나. 인권교육

(1) 장애이해교육

| 순      | 학기 | 과목                  | 단원명               | 학습내용                       | 지도시기  | 시수 |
|--------|----|---------------------|-------------------|----------------------------|-------|----|
| 1      | 1  | 사회                  | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 인권이란 무엇인지 알아보기             | 5월2주  | 1  |
| 2      | 2  | 창체                  | 장애이해(장애인 초청)      | 장애인과 비장애인에 대해 알아보고 서로 이해하기 | 11월3주 | 1  |
| 장애이해교육 |    | 연간 2시간(교과1, 창체 1시간) |                   |                            |       |    |

(2) 학생인권 및 교권침해예방 교육

| 순            | 학기 | 과목 | 단원명             | 학습내용                         | 지도시기  | 시수 |
|--------------|----|----|-----------------|------------------------------|-------|----|
| 1            | 1  | 사회 | 인권의 의미와 필요성     | 인권이란 무엇인가?                   | 5월4주  | 1  |
| 2            | 1  | 사회 | 아동 학대의 사례       | 아동학대란 무엇인가?                  | 6월1주  | 1  |
| 3            | 2  | 사회 | 나와 다른 너, 그리고 우리 | 나와 친구의 다른 점을 이해하고 존중하는 태도 갖기 | 9월2주  | 1  |
| 4            | 2  | 사회 | 인권 실천하기         | 아동 학대의 대처방법과 인권 실천 방법 찾아 보기  | 10월3주 | 1  |
| 5            | 1  | 국어 | 교권 보호하기         | 선생님 입장 생각해보기                 | 4월1주  | 1  |
| 6            | 1  | 국어 | 교권 보호하기         | 선생님과 학생이 서로 존중하는 대화하기        | 7월1주  | 1  |
| 7            | 2  | 사회 | 교권 보호하기         | 교권에 대한 이해와 실천                | 10월1주 | 1  |
| 8            | 2  | 사회 | 교권 보호하기         | 교권에 대한 이해와 실천                | 12월1주 | 1  |
| 연간 8시간 (교과8) |    |    |                 |                              |       |    |

다. 평화 통일교육

| 순    | 학기 | 과목                     | 단원명            | 학습활동  | 지도시기  | 시수 |
|------|----|------------------------|----------------|---|-------|----|
| 1    | 1  | 사회                     | 1. 국토와 우리 생활   | • 우리 국토의 위치 알아보기<br>• 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보기<br>• 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아보기 | 4월 4주 | 1  |
| 2    | 1  | 도덕                     | 5. 갈등을 해결하는 지혜 | • 갈등을 해결하는 바람직한 방법을 찾고 공감하며 대화하기  | 6월 1주 | 1  |
| 3    | 1  | 사회                     | 2-1 인권을 존중하는 삶 | • 우리나라 역사 중 인권이 침해된 사례 찾아보기   | 6월 1주 | 1  |
| 4    | 1  | 국어                     | 6. 토의하여 해결해요   | • 학급 내 인권 침해를 해결하기 위한 방법 토의하기   | 6월 1주 | 1  |
| 5    | 1  | 사회                     | 2-3 헌법과 인권 보장  | • 헌법에 나타난 인권 보장 내용을 알아보고 이로 인해 보호받은 경험을 나누기.                                    | 6월 1주 | 2  |
| 6    | 1  | 사회                     | 인권 침해 예방       | • 세계 여러 나라의 인권침해 사례 만화 전시하기   | 6월 1주 | 3  |
| 7    | 1  | 창체                     | 호국 보훈의 달 기념    | • 6.25 참전 용사 통일 강연 시청하기   | 6월 3주 | 1  |
| 통일교육 |    | 연간 10시간(교과 9시간/창체 1시간) |                |   |       |    |

## 라. 인성교육

| 순    | 학기 | 과목 | 단원명               | 학습활동   | 지도시기 | 시수 |
|------|----|----|-------------------|--|------|----|
| 1    | 1  | 국어 | 1. 대화와 공감         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘상대가 잘한 일이나 상대의 장점을 찾아 칭찬하기</li> <li>• 상대를 배려하며 조언하기</li> <li>• 친구들의 고민을 듣고 해결 방법 제안하기</li> </ul>                               | 4월4주 | 2  |
| 2    | 1  | 국어 | 3. 내용을 간추려요       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신을 화나게 하는 말 열 가지 선정하기</li> <li>• 자신의 언어생활 습관 되돌아보기</li> <li>• 갈등을 조절하기 위해 효과적인 문장 사용 방법 익히기</li> </ul>                         | 5월1주 | 1  |
| 3    | 1  | 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권이 침해된 사례 찾아보기</li> <li>• 인권 보장을 위한 노력 알아보기</li> <li>• 인권 보호를 생활에서 실천하기</li> </ul>   | 6월2주 | 2  |
| 4    | 1  | 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법의 역할 알아보기</li> <li>• 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무 알아보기</li> <li>• 바람직한 권리와 의무의 관계 알아보기</li> </ul>                                      | 6월3주 | 1  |
| 5    | 1  | 도덕 | 1. 바르고 떳떳하게       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 자신에게 정직한지 생각해 보기</li> <li>• 마음의 거울에 이야기하고 반성하기</li> <li>• 정직 선언문을 작성하고 낭독하며 정직한 생활의 실천 의지 기르기</li> </ul>                     | 5월2주 | 1  |
| 6    | 1  | 도덕 | 2. 내 안의 소중한 친구    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 마음의 힘을 기르고자 하는 의지 다지기</li> <li>• 감정과 욕구를 조절하는 두 가지 체험 활동 실천하기</li> <li>• 활동 후 소감을 나누며 나에게 적합한 활동을 찾아 실천하고자 하는 마음 다지기</li> </ul> | 6월3주 | 1  |
| 인성교육 |    |    | 연간 8시간(교과 8시간)    |  |      |    |

## 마. 다문화교육

| 순     | 학기 | 과목 | 단원명                  | 학습활동                           | 지도시기  | 시수 |
|-------|----|----|----------------------|--------------------------------|-------|----|
| 1     | 1  | 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회    | 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴보기   | 5월5주  | 1  |
| 2     | 1  | 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회    | 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도 알아보기       | 5월5주  | 1  |
| 3     | 1  | 미술 | 2. 내 옆의 디자인          | 전달하려는 내용이 잘 드러나도록 알리는 것을 디자인하기 | 3월4주  | 1  |
| 4     | 2  | 도덕 | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 | 인권이 존중되는 학급을 만들기 위해 노력하기       | 11월1주 | 1  |
| 5     | 2  | 체육 | 4-1. 민속춤을 이해해요       | 외국 민속 무용 이해하기 -1-              | 10월1주 | 1  |
| 6     | 2  | 체육 | 4-1. 민속춤을 이해해요       | 외국 민속 무용 이해하기 -2-              | 10월1주 | 1  |
| 7     | 2  | 체육 | 4-2. 다양한 민속춤을        | 민속 무용 축제 즐기기                   | 10월2주 | 1  |
| 8     | 2  | 음악 | 4. 함께 나누며            | 여러 나라의 노래                      | 11월3주 | 1  |
| 다문화교육 |    |    | 연간 8시간(교과 8시간)       |                                |       |    |

바. 진로교육

| 순    | 학기 | 과목 | 단원명                    | 학습활동                         | 지도시기  | 시수 |
|------|----|----|------------------------|------------------------------|-------|----|
| 1    | 1  | 도덕 | 1. 바르고 떳떳하게            | 정직하게 생활하는 행동 방법을 익히고 이를 실천하기 | 4월3주  | 1  |
| 2    | 1  | 실과 | 3-3. 정리 정돈과 재활용        | 생활공간 관리의 필요성 알아보기            | 5월3주  | 1  |
| 3    | 2  | 사회 | 1-3. 민족 문화를 지켜 나간 조선   | 역사 속의 나의 롤모델 찾기              | 10월3주 | 1  |
| 4    | 2  | 실과 | 6-1. 일과 직업의 세계         | 일과 직업의 의미 알아보기 -1-           | 12월1주 | 1  |
| 5    | 2  | 실과 | 6-1. 일과 직업의 세계         | 일과 직업의 의미 알아보기 -2-           | 1월4주  | 1  |
| 6    | 2  | 실과 | 6-2. 자기 이해와 직업 탐색      | 나에 대해 알아보기 -1-               | 2월1주  | 1  |
| 7    | 2  | 실과 | 6-2. 자기 이해와 직업 탐색      | 나에 대해 알아보기 -2-               | 2월2주  | 1  |
| 8    | 1  | 창체 | 진로활동                   | 직업 종류 탐색(나의 꿈 다양하게 표현하기)     | 3월3주  | 1  |
| 9    | 1  | 창체 | 진로활동                   | 진로인식(1)                      | 4월1주  | 1  |
| 10   | 1  | 창체 | 진로활동                   | 미래직업 알아보기(1)                 | 4월4주  | 1  |
| 11   | 1  | 창체 | 진로활동                   | 미래직업 알아보기(2)                 | 5월3주  | 1  |
| 12   | 1  | 창체 | 진로활동                   | 진로탐색                         | 7월1주  | 1  |
| 13   | 2  | 창체 | 진로활동                   | 역사속 나의 롤모델 찾기(1)             | 9월1주  | 1  |
| 14   | 2  | 창체 | 진로활동                   | 역사속 나의 롤모델 찾기(2)             | 9월4주  | 1  |
| 15   | 2  | 창체 | 진로활동                   | 일과 직업의 의미 알아보기               | 11월2주 | 1  |
| 16   | 2  | 창체 | 진로활동                   | 나의 꿈 나의 미래(1)                | 11월3주 | 1  |
| 17   | 2  | 창체 | 진로활동                   | 나의 꿈 나의 미래(2)                | 12월1주 | 1  |
| 진로교육 |    |    | 연간 17시간(교과 7, 창체 10시간) |                              |       |    |

사. 독도교육

| 순    | 학기 | 과목    | 단원명                      | 학습활동                              | 지도시기    | 시수 |
|------|----|-------|--------------------------|-----------------------------------|---------|----|
| 1    | 1  | 사회    | 1. 국토와 우리 생활             | 우리나라의 영역 알아보기                     | 4월1주    | 2  |
| 2    | 1  | 사회    | 1. 국토와 우리 생활             | 우리나라 행정 구역의 위치 알아보기               | 4월2주    | 2  |
| 3    | 2  | 과학/국어 | 3. 생물과 환경<br>6. 여러가지매체자료 | 독도의 날 행사<br>독도 생태계 조사 및 발표        | 10월4,5주 | 2  |
| 4    | 2  | 음악    | 4. 독도는 우리땅               | 독도에 관한 노랫말의 의미를 생각하며 노래 부르기       | 11월1,2주 | 2  |
| 5    | 2  | 음악    | 4. 독도는 우리땅               | 리코더 연주하고, 독도 사랑을 실천할 수 있는 방법 알아보기 | 11월3,4주 | 2  |
| 독도교육 |    |       | 연간 10시간(교과 10시간)         |                                   |         |    |



## 아. 민주시민교육

| 종분류             | 학기 | 과목 | 단원명               | 학습내용                         | 지도 시기 | 시수 |
|-----------------|----|----|-------------------|------------------------------|-------|----|
| 법질서<br>(2)      | 1  | 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 법을 준수해야 하는 까닭 알아보기 -1-       | 6월3주  | 1  |
|                 | 1  | 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무 알아보기 -2- | 6월5주  | 1  |
| 양성<br>평등<br>(2) | 1  | 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 헌법의 역할 알아보기 -1-              | 7월1주  | 1  |
|                 | 1  | 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 헌법의 역할 알아보기 -2-              | 7월2주  | 1  |
| 자치<br>활동<br>(8) | 1  | 창체 | 자치활동              | PDC/학급어린이회                   | 3월4주  | 1  |
|                 | 1  | 창체 | 자치활동              | PDC/학급어린이회                   | 5월3주  | 1  |
|                 | 1  | 국어 | 5. 글쓰이의 주장        | 주장에 대한 찬반 의견 나누기 -1-         | 5월3주  | 1  |
|                 | 1  | 국어 | 5. 글쓰이의 주장        | 주장에 대한 찬반 의견 나누기 -2-         | 5월3주  | 1  |
|                 | 1  | 국어 | 6. 토의하여 해결해요      | 토의 주제를 파악하고 의견 나누기 -1-       | 5월4주  | 1  |
|                 | 1  | 국어 | 6. 토의하여 해결해요      | 토의 주제를 파악하고 의견 나누기 -2-       | 5월4주  | 1  |
|                 | 1  | 국어 | 6. 토의하여 해결해요      | 글을 읽고 토의하기 -1-               | 5월5주  | 1  |
|                 | 1  | 국어 | 6. 토의하여 해결해요      | 알맞은 주제를 정해 의견 나누기 -2-        | 5월5주  | 1  |
| 민주시민교육          |    |    |                   | 연간 12시간(교과 10시간/ 창체 2시간)     |       |    |

## 자. 경제·금융교육

| 순       | 학기 | 과목 | 단원명            | 학습활동                       | 지도시기 | 시수 |
|---------|----|----|----------------|----------------------------|------|----|
| 1       | 1  | 실과 | 3-1. 시간과 용돈 관리 | 시간 자원의 특성 알아보기             | 6월2주 | 1  |
| 2       | 1  | 실과 | 3-1. 시간과 용돈 관리 | 올바른 시간 관리 방법을 알고 실천하기 -1-  | 6월3주 | 1  |
| 3       | 1  | 실과 | 3-1. 시간과 용돈 관리 | 올바른 시간 관리 방법을 알고 실천하기 -2-  | 6월4주 | 1  |
| 4       | 1  | 실과 | 3-1. 시간과 용돈 관리 | 용돈 관리의 필요성 알아보기            | 7월1주 | 1  |
| 5       | 1  | 실과 | 3-1. 시간과 용돈 관리 | 합리적인 소비 생활 방법을 알고 실천하기 -1- | 7월2주 | 1  |
| 6       | 1  | 실과 | 3-1. 시간과 용돈 관리 | 합리적인 소비 생활 방법을 알고 실천하기 -2- | 7월3주 | 1  |
| 경제·금융교육 |    |    | 연간 6시간(교과 6시간) |                            |      |    |

차. 환경·지속가능 발전교육

| 순            | 학기 | 과목 | 단원명              | 학습활동                           | 지도시기 | 시수 |
|--------------|----|----|------------------|--------------------------------|------|----|
| 1            | 1  | 사회 | 1. 국토와 우리 생활     | 인문 환경의 변화에 따라 달라진 국토의 모습 살펴보기  | 3월1주 | 1  |
| 2            | 1  | 과학 | 5. 다양한 생물과 우리 생활 | 우리 주변의 다양한 생물 알아보기             | 7월1주 | 1  |
| 3            | 1  | 과학 | 5. 다양한 생물과 우리 생활 | 다양한 생물은 우리 생활에 미치는 영향 알아보기     | 7월2주 | 1  |
| 4            | 1  | 실과 | 3-2. 옷의 정리와 보관   | 옷 관리의 중요성 알아보기                 | 6월2주 | 1  |
| 5            | 1  | 실과 | 3-3. 정리 정돈과 재활용  | 올바른 생활 공간 관리 방법을 계획하고 실천하기 -1- | 6월3주 | 1  |
| 6            | 1  | 실과 | 3-3. 정리 정돈과 재활용  | 올바른 생활 공간 관리 방법을 계획하고 실천하기 -2- | 6월4주 | 1  |
| 환경·지속가능 발전교육 |    |    | 연간 6시간(교과 6시간)   |                                |      |    |

카. 한자 교육

- 가) 학습내용 : 이야기로 배우는 한자 - 관련한자 학습 - 수행평가 - 단원평가 - 한자놀이
- 나) 교재 : 생각의 나이테 ‘초등한자 5단계’
- 다) 지도시기/연간 시수 : 1주 1회 아침자습 시간 활용 + 국제문화(창체) 활용 /연간 15시간 이상
- 라) 지도내용 : 한자의 음과 훈, 부수, 관련 어휘 익히기
- 마) 교재구성 한자기본익히기 - 한자삼화 - 한자용례 - 한자어원 - 활용문장 - 한자쓰기

|       |                |
|-------|----------------|
| 한자 교육 | 연간 15시간 (교과15) |
|-------|----------------|

## 타. 스마트 교육

## (1) 정보통신활용 교육

| 순       | 학기 | 과목   | 주제                        | 학습내용  | 지도시기 | 시수 |
|---------|----|------|---------------------------|---|------|----|
| 1       | 1  | 실과 3 | 사이버 기관과 단체                | 사이버 기관과 단체의 역할을 알고 필요성을 이해할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                              | 5월2주 | 1  |
| 2       | 1  | 실과 3 | 사이버 공간의 윤리와 필요성, 저작권의 중요성 | 네티즌으로서 바람직한 생활 태도를 갖추고 이를 실천할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                            | 5월3주 | 1  |
| 3       | 1  | 실과 3 | 암호화와 정보 보호 기술             | 암호화와 정보 보호 기술이 사용되는 사례를 찾아보고 필요성을 이해할 수 있다.                                     | 6월1주 | 1  |
| 4       | 1  | 실과 3 | 정보 산업의 발전과 미래1            | 미래 정보 산업의 모습과 새로 생겨날 직업들을 유추할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                            | 6월2주 | 1  |
| 5       | 1  | 실과 3 | 정보 산업의 발전과 미래2            | 신기술 종류와 적용 분야를 이해할 수 있다.(예: USN, 차세대 이동통신, 무선인터넷, DMB 등)                        | 6월3주 | 1  |
| 6       | 1  | 실과 3 | 올바른 네티즌 의식, 저작권법에 대한 이해   | 올바른 네티즌 의식을 가지고 사이버 공간에 참여할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                              | 6월4주 | 1  |
| 7       | 1  | 실과 3 | 올바른 네티즌 의식                | 사이버 공간을 통한 여론 수렴에 대해 알아보고, 이로 인한 순기능과 역기능을 분석할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.           | 7월1주 | 1  |
| 8       | 2  | 실과 4 | 게임 및 도박 중독 예방1            | 게임 및 도박 중독 현상을 파악한다. 게임과 도박 중독 예방 수칙을 알고 실천하려고 노력한다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.           | 9월1주 | 1  |
| 9       | 2  | 과학 4 | 게임 및 도박 중독 예방2            | 게임 및 도박 중독 증상을 알아본다. 자신의 게임시간을 점검하고 중독을 예방하려는 실천의지를 갖는다. 도박 문제의 심각성을 이해하고 예방한다. | 9월2주 | 1  |
| 10      | 2  | 과학 4 | 네티켓                       | 네티켓 행동 요령을 숙지하고 이를 실천하려는 의지를 갖는다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                              | 9월3주 | 1  |
| 정보통신 활용 |    |      | 연간 10시간 (교과10)            |   |      |    |

## (2) STEAM 교육

| 순        | 영역      | 주제 | 학습내용                         | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|----------|---------|----|------------------------------|--------------|--------------|----|----|
|          |         |    |                              |              |              | 교과 | 창체 |
| 1        | 지식정보 처리 | 지구 | 우리 은하계 모형 만들기                | 과학, 수학, 미술   | 3월 4주        | 2  |    |
| 2        | 의사소통    | 환경 | 친환경 열에너지 만들기                 | 과학, 국어       | 4월 2주        | 2  |    |
| 3        | 창의적 사고  | 자연 | 동물의 생체구조 및 무늬를 보고 나만의 문양 만들기 | 과학, 실과, 미술   | 7월 2주        | 2  |    |
| 4        | 창의적 사고  | 과학 | 로봇 만들기                       | 과학, 실과, 미술   | 10월 4주       | 2  |    |
| 5        | 공동체     | 안전 | 우주에서 살아남기                    | 과학, 미술       | 12월 2주       | 2  |    |
| STEAM 교육 |         |    | 연간 10시간 (교과10)               |              |              |    |    |

(3) AI 교육

| 순     | 학기 | 교과     | 학습내용                         | 지도시기   | 시수 |    |
|-------|----|--------|------------------------------|--------|----|----|
|       |    |        |                              |        | 교과 | 창체 |
| 1     | 1  | 실과     | 디지털 리터러시 알아보기                | 3월 4주  | 1  |    |
| 2     | 1  | 실과     | 디지털 리터러시 프로그램 체험하기           | 4월 2주  | 1  |    |
| 3     | 1  | 실과     | 프레젠테이션이 무엇인지 알아보고 파워포인트 실행하기 | 4월 4주  | 1  |    |
| 4     | 1  | 실과     | 파워포인트 화면 구성 알아보기             | 5월 2주  | 1  |    |
| 5     | 1  | 실과     | 프레젠테이션에 동영상, 소리 넣기           | 5월 4주  | 1  |    |
| 6     | 1  | 실과     | 소프트웨어 Star Walk              | 6월 2주  | 1  |    |
| 7     | 1  | 실과     | UCC와 비디오 편집기 알아보기            | 6월 4주  | 1  |    |
| 8     | 1  | 실과     | 사진을 수집하고 동영상 삽입하기            | 7월 2주  | 1  |    |
| 9     | 2  | 실과     | 스토리보드 편집하기                   | 9월 2주  | 1  |    |
| 10    | 2  | 실과     | 메타버스가 무엇인지 알아보기              | 9월 4주  | 1  |    |
| 11    | 2  | 실과     | 제페토에서 나의 공간 만들기              | 10월 2주 | 1  |    |
| 12    | 2  | 실과     | 인공지능 체험 프로그램 체험하기            | 10월 4주 | 1  |    |
| 13    | 2  | 창체(진로) | 동영상 테마 및 음악 설정하기             | 11월 2주 |    | 1  |
| 14    | 2  | 창체(진로) | 실감형 콘텐츠 앱 다운 후 체험하기          | 11월 4주 |    | 1  |
| 15    | 2  | 창체(진로) | 미리캔버스 사용방법 알아보기              | 12월 2주 |    | 1  |
| 16    | 2  | 실과     | 나만의 발표자료 제작하기                | 2월 1주  | 1  |    |
| 17    | 2  | 실과     | 나만의 발표자료 제작하기                | 2월 2주  | 1  |    |
| AI 교육 |    |        | 연간 17시간 (교과14 창체3)           |        |    |    |

(4) SW 교육

- 가) 학습내용 : 스크래치 외 코딩관련 프로그램
- 나) 교재 : 별도 ICT SW 교재 활용
- 다) 지도시기/연간시수 : 1주 1회 실과(컴퓨터실 활용) 연중 40시간 이상
- 라) 세부 학습 내용은 별도 교재 순서에 의함.

|       |                |
|-------|----------------|
| SW 교육 | 연간 16시간 (교과16) |
|-------|----------------|

## 파. 독서 토론 교육

| 순    | 도서명           | 학습내용  | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기        | 시수 |    |
|------|---------------|---|--------------|-------------|----|----|
|      |               |   |              |             | 교과 | 창체 |
| 1    | 정보이용교육        | 도서관 이용 방법<br>인터넷 등 미디어, 컴퓨터를 이용한 독서 교육 방법 등   | 국어<br>1단원    | 3월2,3주      | 2  |    |
| 2    | 국경 없는 마을      | 코시안, 외국인 노동자에 대한 배경 지식 나누기<br>외국인 노동자들의 어려움 알아보기<br>국경 없는 마을이 뜻하는 의미에 대해 생각 나누기<br>다문화 가정, 난민 등에 대한 지구촌 문제 생각해보기              | 국어<br>4단원    | 4월2,3주      | 2  |    |
| 3    | 재미있는 환경 이야기   | 지구에 굶주리는 사람들이 많은 까닭 생각해보기<br>현재 지구마을의 가장 큰 문제점 찾아보기<br>세계의 지도자를 한 명 선정하여 관련 기사를 찾고 소개해보기                                      | 국어<br>9단원    | 6월3,4주      | 2  |    |
| 4    | 너 정말 우리 말 아니? | 우리말이 속한 알타이 어족의 공통점 알기<br>우리말의 뿌리와 파생어 알고 예시 찾아보기<br>밝은 홀소리 찾아보기<br>우리말의 예술성 생각해보기  | 국어<br>2단원    | 7월3주        | 2  |    |
| 5    | 사라, 버스를 타다    | 자신의 신념을 포기해서는 안 된다고 등장인물이 말한 이유 생각해보기<br>흑인 인권 운동가에 대해 알아보기<br>흑인 인권 운동의 발단이 되었던 사라 버스 사건에 대해 알아보기                            | 국어<br>3단원    | 9월<br>2,3주  | 2  |    |
| 6    | 마당을 나온 암탉     | 등장인물의 삶의 태도와 행동을 생각해보기<br>등장 인물의 공간적 배경의 변화와 삶의 모습 연관지어 보기<br>등장 인물들의 말과 행동을 통해 성격 파악하기<br>인물의 삶의 모습을 생각하며 꿈에 대한 자신의 생각 말하기   | 국어<br>4단원    | 10월<br>3,4주 | 2  |    |
| 7    | 대한민국 독도 교과서   | 독도의 위치, 생태 환경 알아보기<br>독도를 둘러싼 일본과의 분쟁 내용 알아보기<br>독도의 이름 변천 과정과 독도와 관련된 역사적 기록에 대해 알아보기<br>독도의 주인으로서 우리 국민이 가져야 할 태도에 대해 토의 하기 |              | 11월<br>3,4주 |    |    |
| 8    | 책과 노니는 집      | 천주실의 책을 통해 조선말의 사회 모습 추측해보기<br>조선 후기 사용했던 낱말의 뜻 찾아보기<br>등장 인물의 성격 파악하고 입장 되어 보기   |              | 2월<br>1,2주  |    |    |
| 독서교육 |               | 연간 16시간 (교과16)  |              |             |    |    |

## 7. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

### 가. 목적

- (1) 교과 간 공통의 학습요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련지어 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- (2) 학습 내용이 주제를 중심으로 재구성됨으로써 창조적인 사고를 하도록 한다.
- (3) 다양한 활동과 아이디어가 어떻게 관련되는지 찾아내게 한다.
- (4) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고 듣고 경험하는 등 체험활동을 통해 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

### 나. 방침

- (1) 학년별로 연간 운영 계획을 세워 실시한다.
- (2) 학년 초 학년교육과정 수립 시에 연간 운영 시간을 확보한다.
- (3) 교과 간 공통의 학습요소를 추출하여 편성하되, 계절 및 학교행사 등과 연계한다.
- (4) 운영 조직은 활동 주제에 따라 학년전체, 학급 및 학급별 등 다양하게 조직한다.

### 다. 세부내용

- (1) 교과 내용 중 학생의 창의력을 신장시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 교과 간 공통 학습요소를 찾아 학습주제를 선정한다.
- (2) 창의력 신장을 위한 교과 간 통합 학습내용은 체험활동 중심으로 편성한다.
- (3) 체험학습 목표와 내용은 인지적, 정의적 영역이 고루 지도될 수 있도록 운영한다.
- (4) 현장 체험활동은 실시 전 지도, 체험활동 중의 지도와 실시 후의 지도를 충실히 하여 활동목표를 효과적으로 달성하도록 하고 안전지도를 철저히 한다.

### 라. 학년 수련활동 운영의 유의점

- (1) 수련활동 실시일 한 달 전에 영양교사에게 알려 업무에 차질이 없도록 한다.
- (2) 학년 단위 학습일 경우 10일 전에 사전답사를 실시한다. 답사 후에는 출장복명서를 작성하여 보고하며, 동 학년 교사에게 전달 연수를 한다.
- (3) 수련활동 계획을 세워 1주 전에 결재를 득한다.
- (4) 학년부장은 수련활동 1일전 사전모임을 갖고 당일에 대한 일정 및 현장에서의 아동지도에 대한 사전 계획을 의논하여 지도에 만전을 기한다.
- (5) 수련활동 실시 전 안전에 대한 사전교육을 학년단위 또는 학급단위로 실시한다.
- (6) 수련활동 및 현장학습 출장은 학년부장이 하루 전에 일괄 출장 결재를 전자결재로 상신한다.
- (7) 수련활동 당일에는 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.
- (8) 차량 이동 시에는 안전벨트를 매도록 지도하며 늘 아동의 안전에 최선을 다한다.
- (9) 담임교사는 항상 사제동행하며 점심식사도 반 학생들과 함께 하는 것을 원칙으로 한다.

**마. 평가**

- (1) 학생들의 흥미와 학업 성취를 과정 중심으로 평가한다.
- (2) 관련 교과와 학습 요소, 활동 과정, 태도 등을 통합적으로 평가한다.
- (3) 계획서, 보고서, 작품 등을 평가에 반영한다.
- (4) 프로그램 운영 후 학습 성과 및 효율성을 평가하여 프로그램을 수정·보완한다.

**바. 학급 단위 체험학습 운영 계획**

- (1) 학급 단위의 체험학습의 경우 한 달 전에 계획하여 추진한다.
- (2) 사전 답사를 다녀온 후 출장복명서를 작성하여 보고하고 계획을 치밀하게 세운다.
- (3) 체험학습 계획을 세워 1주 전에 결재를 득하며, 한 달 전 영양교사에게 알린다.
- (4) 체험학습 실시 전 안전에 대한 사전교육을 실시한다.
- (5) 체험학습 출장은 하루 전 결재를 득한다.
- (6) 체험학습 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.

**사. 안전지도 계획****(1) 학생에 대한 지도**

|      | 주의 사항   | 비고 |
|------|---|----|
| 승차 전 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 학생을 파악한다.</li> <li>2. 구급약품을 점검하고 챙긴다.</li> <li>3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다.</li> <li>4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다.</li> <li>5. 학생들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다.</li> <li>6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다.</li> </ol> |    |
| 승차 중 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다.</li> <li>2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다.</li> <li>3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다.</li> <li>4. 맨 뒷좌석에 학생은 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다.</li> <li>5. 위험의 여지가 있을시 즉시 선생님께 알리도록 한다.</li> </ol>   |    |

(2) 운전자에 대한 감독

- 1) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- 2) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- 3) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- 4) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- 5) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- 6) “기사님, 안전운행을 부탁드립니다.”라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

(3) 안전지도

- 1) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- 2) 화재 등 기타 위급상황 발생 시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- 3) 점심시간 및 자유 시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.

아. 5학년 수련활동 및 현장체험활동 교육여행 세부 계획

| 학기 | 날짜(요일)            | 현장체험학습 및 수련활동, 교육여행        | 장소   | 비고         |
|----|-------------------|----------------------------|--|------------|
| 1  | 3/28(목)           | 한국잡월드                      | 경기도 성남시 분당구<br>분당수서로 501                               | 개별<br>체험비용 |
|    | 5/10(금)           | 다산정약용유적지<br>&<br>계성푸른누리수련원 | 경기 남양주시 조안면<br>다산로747번길 11<br>경기도 가평군 가평읍<br>마장리 380-1 | 개별<br>체험비용 |
| 2  | 9/26(목)<br>~27(금) | 공주·부여 교육여행                 | 충남 공주·부여 일대  | 개별<br>체험비용 |
|    | 9/20(수)           | 전교생 성지순례<br>(서소문 성지)       | 서울   | 학교급식       |



## 자. 현장 체험학습 사전 사후 지도 계획

| 지도단계                  | 지 도 사 항  |
|-----------------------|--|
| 1. 출발<br>전일까지         | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 병약자를 확인하여 상태가 심한 아동은 가급적 참가치 않도록 권고한다.</li> <li>◦ 차멀미가 심한 아동은 미리 조치를 하도록 한다.(멀미약, 비닐봉지 등)</li> <li>◦ 현장체험학습 실시 전 안전, 유괴 및 성폭력에 대한 사전교육을 철저히 한다.</li> <li>◦ 좌석 배치를 철저히 하여 아동 임의로 좌석을 바꾸지 않도록 한다.</li> <li>◦ 조별활동을 할 수 있도록 사전에 역할을 부여한다.</li> <li>◦ 현장체험학습 명예교사를 선정하여 활용할 수 있다.</li> </ul>  |
| 2. 출발<br>당일까지         | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 평상시와 같이 등교시간을 지킨다.(교통지도 실시)</li> <li>◦ 신발을 벗고 교실에 들어가도록 한다.(신주머니 갖고 오지 않음)</li> <li>◦ 지나친 군것질을 하지 않게 한다.</li> <li>◦ 학년부장은 출발 직전 각 반의 참석인원을 확인하고 그 결과를 보고한다.<br/>(교무실 칠판에 기재)</li> <li>◦ 각 반별로 운동장에 나와 인원 파악 후 승차하는 장소로 출발한다.</li> <li>◦ 도보 시에는 질서를 지키며 횡단보도 등 안전사고에 유의한다.</li> </ul>  |
| 3. 승차 시               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가급적 승차 전에 용변을 보게 한다.</li> <li>◦ <b>학년별, 학급별로 질서를 지켜 차례대로 승차한다.</b></li> <li>◦ 승차가 완전히 끝나면 부장선생님 지시대로 출발한다.(가급적 각반 출발 순서가 바뀌지 않도록 운전기사에게 부탁한다.)</li> <li>◦ <b>과속운행이 되지 않도록 운전기사에게 사전에 협조를 구한다.</b></li> </ul>  |
| 4. 차내에서               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 과식하지 않도록 하며(멀미, 구토 요인임) 쓰레기는 자기봉투에 처리한다.</li> <li>◦ <b>차창 밖으로 머리, 손을 내밀지 않도록 한다.</b></li> <li>◦ 고성방가 및 질서를 벗어난 활동을 자제토록 하고 사회자도 꼭 자기 좌석에서 안전벨트를 매고 앉아서 진행하도록 한다.</li> <li>◦ <b>차량 운행 중에는 좌석을 이탈하지 않으며 안전벨트를 매도록 한다.</b></li> </ul>  |
| 5. 하차 시               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 차가 완전히 정차하면 질서 있게 내린다.(앞에서부터 차례대로)</li> <li>◦ 자기 소지품을 꼭 확인하여 가지고 내린다.(선반 위 확인)</li> <li>◦ 자기 쓰레기 봉지는 각자 가지고 내린다.</li> <li>◦ 운전기사에게 감사의 인사를 하게 한다.</li> </ul>  |
| 6. 현장<br>체험학습<br>장소에서 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인원 파악을 실시한다.</li> <li>◦ 소지품을 확인한다.</li> <li>◦ <b>위험요소를 확인하여 아동들에게 철저히 주의시킨다.</b></li> <li>◦ <b>교사 허락없이 멀리 가지 않으며 지정된 곳에서만 용변을 보게 한다.</b></li> <li>◦ 공공시설을 훼손하지 않고, 자연보호(동·식물보호)에 힘쓴다.</li> <li>◦ 식사는 정해진 장소에서만 하고 남은 쓰레기는 집으로 가져오게 한다.</li> <li>◦ 담임교사는 학급 아동들과 같이 식사를 하도록 한다.</li> <li>◦ 용돈을 아껴 쓰고 불필요한 물건을 사지 않는다.</li> <li>◦ 교육적인 행사로 아름다운 추억이 되고 보람 있는 현장체험학습이 되게 한다.</li> <li>◦ 낯선 사람을 주의 경계한다.</li> <li>◦ 낯선 사람과의 신체적 접촉이 있으면 싫다고 분명하게 의사표현을 한다.</li> </ul> |
| 7. 귀교시                | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교까지 귀교한 후 해산하는 것을 원칙으로 한다.</li> <li>◦ 귀교 후 부장선생님은 학교장(교감)에게 사고 유무를 보고한다.</li> <li>◦ 귀교 후 하차 지도는 본 유인물 5항을 참고한다.</li> <li>◦ 담임의 점검이 끝난 후 곧장 집으로 가게 한다.(PC방, 친구 집 가지않기)</li> </ul>   |
| 8. 기 타                | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>현장체험학습 진행 중 아동의 신체상의 어떤 사고가 발생하든 가장 가까운 병원에서 응급조치를 하고 즉시 학교에 보고한다.</b></li> <li>◦ 가능한 휴대용 전화기 등을 활용하여 사고 시 신속, 안전을 기한다.</li> </ul>   |

## 5학년 교육과정의 평가

## 1. 평가의 방향

- 가. 학교 교육활동 전반에 대한 평가로 학교 교육과정 중심의 목표 지향 평가를 실시하고, 학습 방법 및 학습 능력 향상을 위한 평가 계획을 학년별로 수립한다.
- 나. 교육목표에 대한 성취 수준을 파악하고 분석하여 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 평가의 항목, 시기, 방법은 학교 여건에 맞게 구상하여 현실성 있는 평가가 되도록 한다.
- 라. 학생의 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있는 방향으로 평가를 실시한다.
- 마. 공정성, 객관성, 신뢰성, 타당성을 유지한 다양한 도구와 방법을 활용하는 질적인 평가를 실시한다.

## 2. 평가의 종류 및 방법

| 평가 영역       | 평가의 종류 및 내용                      | 평가 시기   | 평가 횟수 | 비 고                 |
|-------------|----------------------------------|---------|-------|---------------------|
| 진단평가        | 교과학습 진단평가                        | 등교개학 이후 | 1회    | 5학년                 |
|             | 단원도입 전 선수학습 진단                   | 연중      | 수시    | 학급별 담임교사            |
| 교과평가        | 단원형성평가                           | 연중      | 수시    | 학급별 담임교사            |
|             | 과정중심평가                           | 연중      | 수시    | 5학년                 |
| 창의적 체험활동 평가 | 창의적 체험활동                         | 연중      | 수시    | 학급별 담임교사<br>특기사항 기록 |
| 행동발달 평가     | 근면, 책임, 자주, 협동, 준법, 창의, 예절, 봉사 등 | 연중      | 수시    | 담임교사 관찰 평가          |

모든 교과 평가는 목표 지향 평가가 되도록 교육 과정을 분석하여 평가 영역 및 목표를 상세화 한다. 교과 평가는 다음과 같이 실시한다.

- 가. 학년(학급) 교육 과정에서 과정중심 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- 나. 다양한 평가 도구와 방법으로 성취기준을 평가하여 학생의 성취수준을 확인하고 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 지식 위주의 평가가 아닌 정의적, 심동적, 전인적인 평가를 실시한다.
- 라. 평가 예고제를 실시하고, 평가 결과는 교과별 성취수준 및 학생의 활동 상황과 진보의 정도를 종합적으로 기술하여 학생과 학부모에게 피드백한다.
- 마. 학교 단위 평가에 특수교육 대상학생을 반드시 참여시키며, 개인별 학업 성취 평가 방법에 대한 내용은 개별화교육지원팀의 협의를 통해 결정한다.

## 3. 교과평가 계획(1학기)

## 가. 국어

| 영역        | 평가 단위 및 학습목표               |   | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형                | 평가 시기 | 핵심역량<br>(교과역량)    |
|-----------|----------------------------|---|---------------|---|----------------------|-------|-------------------|
|           | 단위                         | 성취기준  | 평가 척도         | 성취 수준   |                      |       |                   |
| 듣기<br>말하기 | 1. 대화와<br>공감               | 상대가 처한 상황을 이해하<br>고 공감하며 듣는 태도를<br>지닌다.                   | 잘함            | 상대를 배려하며 조언하는 방법을 잘 알고<br>상대방의 마음을 고려하여 조언할 수 있다.                   | 관찰<br>평가<br>지필<br>평가 | 3월4주  | 공동체·대인<br>관계      |
|           |                            |   | 보통            | 상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 상<br>대방에게 조언할 수 있다.                            |                      |       |                   |
|           |                            |   | 노력<br>요함      | 상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 있<br>지만 상대방의 마음을 고려하여 조언하는<br>데 어려움이 있다.       |                      |       |                   |
| 읽기        | 3. 글을<br>요약해요              | 글의 구조를 고려하여 글<br>전체의 내용을 요약한다.                            | 잘함            | 구조를 생각하며 글의 중요한 내용을 요약<br>한다.                                       | 글쓰기                  | 4월2주  | 비판적·<br>창의적<br>사고 |
|           |                            |   | 보통            | 구조를 생각하며 글을 요약한다.   |                      |       |                   |
|           |                            |   | 노력<br>요함      | 구조를 생각하며 글을 요약하는데 어려움<br>이 있다.                                      |                      |       |                   |
| 쓰기        | 3 글을<br>요약해요               | 대상의 특징에 알맞은 설명<br>방법에 따라 내용을 정리하<br>고 설명하는 글을 쓸 수 있<br>다. | 잘함            | 대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내<br>용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.                  | 글쓰기                  | 4월4주  | 자기성찰·<br>계발       |
|           |                            |   | 보통            | 대상의 특징을 생각하며 설명하는 글을<br>쓴다.   |                      |       |                   |
|           |                            |   | 노력<br>요함      | 대상의 특징에 알맞은 설명 방법을 떠올리<br>지 못하며 설명하는 글을 쓰지 못한다.                     |                      |       |                   |
| 문법        | 5.<br>글쓴이의<br>주장           | 낱말이 상황에 따라 다양하<br>게 해석됨을 탐구한다.                            | 잘함            | 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되<br>는 낱말의 뜻을 모두 파악한다.                        | 지필<br>평가             | 5월3주  | 비판적·<br>창의적<br>사고 |
|           |                            |   | 보통            | 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는<br>낱말의 뜻을 1~2개를 제외하고 파악한다.                 |                      |       |                   |
|           |                            |   | 노력<br>요함      | 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱<br>말의 파악하는데 어려움이 있다.                     |                      |       |                   |
| 듣기<br>말하기 | 6.<br>토의하여<br>해결해요         | 의견을 제시하고 함께 조정<br>하며 토의한다.                                | 잘함            | 토의 절차와 각 단계에서 토의방법을 정확<br>하게 알고 있다.                                 | 토의                   | 5월5주  | 공동체·대인<br>관계      |
|           |                            |   | 보통            | 토의 절차와 각 단계에서 토의방법을 대략<br>적으로 알고 있다.                                |                      |       |                   |
|           |                            |   | 노력<br>요함      | 토의 절차와 각 단계에서 토의방법을 알지<br>못한다.                                      |                      |       |                   |
| 쓰기        | 7.<br>기행문을<br>써요           | 체험한 일에 대한 감상이<br>드러나게 글을 쓴다.                              | 잘함            | 여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용<br>을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 쓴다.                 | 글쓰기                  | 6월2주  | 자료·정보<br>활용       |
|           |                            |   | 보통            | 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓴다.   |                      |       |                   |
|           |                            |   | 노력<br>요함      | 여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이<br>상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가<br>부족하다.           |                      |       |                   |
| 문학        | 2. 작품을<br>감상해요             | 경험을 이야기로 표현하는<br>방법을 알고 뒤에 이어질<br>내용을 쓸 수                 | 잘함            | 경험을 떠올려 시간흐름과 장소 변화에 따라<br>내용을 자세히 정리한다.                            | 글쓰기                  | 6월4주  | 의사소통              |
|           |                            |   | 보통            | 경험을 떠올려 글 흐름에 맞게 정리한다.  |                      |       |                   |
|           |                            |   | 노력<br>요함      | 경험을 부분적으로 정리한다.   |                      |       |                   |
| 읽기        | 9. 여러<br>가지<br>방법으로<br>읽어요 | 매체에 따른 다양한 읽기<br>방법을 이해하고 적절하게<br>적용하며 읽는다.               | 잘함            | 글의 종류와 읽는 목적에 따른 읽기 방법을<br>명확히 이해하고 각 읽기 방법의 특징을 정<br>확하게 구별할 수 있다. | 지필<br>평가             | 7월2주  | 자료·정보<br>활용       |
|           |                            |   | 보통            | 글의 종류와 읽는 목적에 따른 읽기 방법<br>을 이해하고 각 읽기 방법의 특징을 대부<br>분 구별할 수 있다.     |                      |       |                   |
|           |                            |   | 노력<br>요함      | 글의 종류와 읽는 목적에 따른 읽기 방법과<br>각 읽기 방법의 특징을 구별하지 못한다.                   |                      |       |                   |

나. 도덕

| 영역         | 평가 단위 및 학습목표   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량)  |
|------------|----------------|--|---------------|--|-------|-------|---------------|
|            | 단원             | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준  |       |       |               |
| 자신과의 관계    | 1. 바르고 떳떳하게    | 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.          | 잘함            | 기후위기시대에 정직의 가치가 더욱 요구됨을 인식하고 개개인의 정직함으로 기후 위기에 대응하는 생태행동을 실천한다.  | 관찰 평가 | 4월 1주 | 도덕적 사고능력      |
|            |                |  | 보통            | 정직의 가치가 중요함을 인식하고 개개인의 정직함으로 기후위기에 대응하는 생태행동을 실천하고자 노력한다.        |       |       |               |
|            |                |  | 노력 요함         | 정직의 의미를 알고는 있으나 일상생활에서 정직의 가치를 선택하는데 어려움이 있다.                    |       |       |               |
|            | 2. 내 안의 소중한 친구 | 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. | 잘함            | 자신의 감정과 욕구를 인식하고 상대방에게 욕구의 언어로서 상대방의 감정을 파악하고 자신의 느낌을 표현할 수 있다.  | 관찰 평가 | 5월 1주 | 자기존중 및 관리능력   |
|            |                |  | 보통            | 자신의 감정과 욕구를 인식하여 자신의 불편한 감정과 욕구를 조절할 수 있다.                       |       |       |               |
|            |                |  | 노력 요함         | 자신과 타인의 감정과 욕구를 파악하지 못하여 불편한 감정을 표현하고 조절하는데 어려움을 겪고 있다.          |       |       |               |
| 자연·초월과의 관계 | 3. 긍정적인 생활     | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.                              | 잘함            | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 자신만의 방법으로 일상생활에서 겪는 어려움을 극복하는데 적극적이다.        | 글쓰기   | 5월 5주 | 윤리적 성찰 및 실천성향 |
|            |                |  | 보통            | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 일상생활에서 겪는 어려움을 극복하고자 노력한다.                   |       |       |               |
|            |                |  | 노력 요함         | 긍정적 태도의 의미를 알고 있지만 일상생활에서 겪는 어려움을 극복하는데 긍정적인 태도가 더 습관화 될 필요가 있다. |       |       |               |

다. 사회

| 영역    | 평가 단위 및 학습목표      |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형  | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량)   |
|-------|-------------------|--|---------------|--|--------|-------|----------------|
|       | 단원                | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준  |        |       |                |
| 지리    | 1. 국토와 우리 생활      | 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다. | 잘함            | 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보고 실천하는 태도가 바르다.               | 토의 보고서 | 5월 1주 | 문제 해결력 및 의사결정력 |
|       |                   |  | 보통            | 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보고 실천하려 노력한다.                  |        |       |                |
|       |                   |  | 노력 요함         | 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보았으나 실천하지 않는다.                 |        |       |                |
| 지리    | 1. 국토와 우리 생활      | 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다. | 잘함            | 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보고 실천하는 태도가 바르다.               | 토의 보고서 | 5월 1주 | 문제 해결력 및 의사결정력 |
|       |                   |  | 보통            | 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보고 실천하려 노력한다.                  |        |       |                |
|       |                   |  | 노력 요함         | 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보았으나 실천하지 않는다.                 |        |       |                |
| 일반 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.         | 잘함            | 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 정확히 설명한다. | 보고서    | 5월 4주 | 정보활용 능력        |
|       |                   |  | 보통            | 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.     |        |       |                |
|       |                   |  | 노력 요함         | 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례 제시와 법의 의미와 성격 설명을 어려워한다.    |        |       |                |
|       |                   | 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.                | 잘함            | 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 알맞게 설명한다.        | 지필 평가  | 7월 1주 | 창의적 사고력        |
|       |                   |  | 보통            | 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.            |        |       |                |
|       |                   |  | 노력 요함         | 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명하는데 어려움을 보인다.  |        |       |                |

## 라. 수학

| 영역    | 평가 단위 및 학습목표   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기 | 핵심역량<br>(교과 역량) |
|-------|----------------|--|---------------|---|-------|-------|-----------------|
|       | 단위             | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준   |       |       |                 |
| 수와 연산 | 1. 자연수의 혼합계산   | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.                               | 잘함            | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 정확하게 할 수 있다.         | 관찰 평가 | 3월 3주 | 문제해결            |
|       |                |  | 보통            | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.              | 지필 평가 |       |                 |
|       |                |  | 노력 요함         | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 이해하지 못하여 어려워한다.                 | 지필 평가 |       |                 |
| 수와 연산 | 2. 약수와 배수      | 약수와 배수의 관계를 이해한다.  | 잘함            | 최대공약수/최소공배수의 의미를 이해하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수/최소공배수를 정확하게 구한다.          | 관찰 평가 | 4월 2주 | 문제해결            |
|       |                |  | 보통            | 최대공약수/최소공배수의 의미를 이해하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수/최소공배수를 구하지만 다소 부정확하다.     | 지필 평가 |       |                 |
|       |                |  | 노력 요함         | 최대공약수/최소공배수의 의미를 이해하지 못하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수/최소공배수를 구하기 어려워한다.     | 지필 평가 |       |                 |
| 규칙 성  | 3. 규칙과 대응      | 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. | 잘함            | 두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고 찾은 대응관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다.            | 관찰 평가 | 5월 1주 | 창의·융합 의사소통      |
|       |                |  | 보통            | 두 양 사이의 대응 관계를 찾고 찾은 대응관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다.          | 지필 평가 |       |                 |
|       |                |  | 노력 요함         | 두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어려워하고 대응관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다.              | 지필 평가 |       |                 |
| 수와 연산 | 4. 약분과 통분      | 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.   | 잘함            | 분수와 소수의 관계를 알고 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내어 크기를 정확하게 비교한다.               | 관찰 평가 | 5월 4주 | 문제해결            |
|       |                |  | 보통            | 분수와 소수의 관계를 알고 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내어 크기를 비교하나 다소 부정확하다.           | 지필 평가 |       |                 |
|       |                |  | 노력 요함         | 분수와 소수의 관계를 이해하지 못하고, 크기 비교를 어려워한다.                               | 지필 평가 |       |                 |
| 수와 연산 | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈  | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.                                       | 잘함            | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알맞게 이해하고 정확하게 계산한다.                     | 관찰 평가 | 6월 2주 | 문제해결            |
|       |                |  | 보통            | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하지만 다소 오류가 있다.                   | 지필 평가 |       |                 |
|       |                |  | 노력 요함         | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못하고 계산을 어려워한다.                     | 지필 평가 |       |                 |
| 측정    | 6. 다각형의 둘레와 넓이 | 다각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.                             | 잘함            | 평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법과 원리를 알맞게 이해하고 넓이를 정확하게 계산한다.     | 관찰 평가 | 7월 1주 | 추론 의사소통         |
|       |                |  | 보통            | 평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법과 원리를 알맞게 이해하고 넓이를 계산하나 다소 부정확하다. | 지필 평가 |       |                 |
|       |                |  | 노력 요함         | 평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법과 원리를 이해하지 못하고, 넓이 계산을 어려워한다.     | 지필 평가 |       |                 |

마. 과학

| 영역            | 평가 단위 및 학습목표     |   | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형   | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량) |
|---------------|------------------|---|---------------|---|---------|-------|--------------|
|               | 단원               | 성취기준  | 평가 척도         | 성취 수준   |         |       |              |
| 열과 에너지        | 2. 온도와 열         | 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다. | 잘함            | 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 잘 비교하고, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 다양하게 조사한다. | 실습, 보고서 | 4월 2주 | 과학적 의사소통 능력  |
|               |                  |   | 보통            | 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사한다.        |         |       |              |
|               |                  |   | 노력 요함         | 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하였으나, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 들지 못한다.    |         |       |              |
| 우주            | 3. 태양계와 별        | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.                     | 잘함            | 태양이 지구의 에너지원임을 정확히 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 적극적으로 조사한다.                   | 실습, 관찰  | 5월 2주 | 과학적 문제 해결력   |
|               |                  |   | 보통            | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사한다.                             |         |       |              |
|               |                  |   | 노력 요함         | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사하는 활동에 성실히 참여하지 않는다.            |         |       |              |
| 물질의 성질        | 4. 용해와 용액        | 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.                                  | 잘함            | 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라지는 실험에 적극적으로 참여하며 결론을 잘 설명한다.                     | 실습, 관찰  | 6월 2주 | 과학적 사고력      |
|               |                  |   | 보통            | 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라지는 실험에 참여하며 결론을 설명한다.                             |         |       |              |
|               |                  |   | 노력 요함         | 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라지는 실험에 참여하였으나 결론을 설명하지 못한다.                       |         |       |              |
| 생명과 학과 인간의 생활 | 5. 다양한 생물과 우리 생활 | 우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.                             | 잘함            | 우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 다양하게 조사하여 자신 있게 발표한다.                          | 보고서     | 7월 2주 | 과학적 탐구능력     |
|               |                  |   | 보통            | 우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 조사하여 발표한다.                                     |         |       |              |
|               |                  |   | 노력 요함         | 우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례 조사가 불충분하며 발표에도 소극적이다.                           |         |       |              |

## 바. 실과

| 영역        | 평가 단위 및 학습목표  |   | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형       | 평가 시기    | 핵심역량 (교과 역량) |
|-----------|---------------|---|---------------|--|-------------|----------|--------------|
|           | 단원            | 성취기준  | 평가 척도         | 성취 수준  |             |          |              |
| 인간 발달과 가족 | 1. 나의 성장      | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다. | 잘함            | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 정확하게 설명한다. | 자기 평가<br>관찰 | 3월<br>4주 | 실천적 문제해결 능력  |
|           |               |   | 보통            | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.      |             |          |              |
|           |               |   | 노력 요함         | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명하지 못한다.  |             |          |              |
| 기술 시스템    | 2. 동식물과 우리 생활 | 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.   | 잘함            | 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 알맞게 설명한다.  | 서술형         | 5월<br>4주 | 기술 시스템 설계능력  |
|           |               |   | 보통            | 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.  |             |          |              |
|           |               |   | 노력 요함         | 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명하는데 미흡하다.  |             |          |              |
| 자원 관리와 자립 | 3. 생활 자원의 관리  | 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.                            | 잘함            | 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 정확하게 이해한다.                            | 관찰          | 7월<br>1주 | 생활 자립 능력     |
|           |               |   | 보통            | 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.                                 |             |          |              |
|           |               |   | 노력 요함         | 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 있으나, 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 인지하지 못한다.                        |             |          |              |

## 사. 체육

| 영역        | 평가 단위 및 학습목표 |   | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기    | 핵심역량 (교과 역량) |
|-----------|--------------|---|---------------|--|-------|----------|--------------|
|           | 단원           | 성취기준  | 평가 척도         | 성취 수준  |       |          |              |
| 성장과 건강 체력 | 1. 건강        | 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.      | 잘함            | 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 열심히 실천한다.         | 관찰    | 4월<br>2주 | 건강관리 능력      |
|           |              |   | 보통            | 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.             |       |          |              |
|           |              |   | 노력 요함         | 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기에 소극적이다.      |       |          |              |
| 도전 활동     | 2. 도전        | 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.      | 잘함            | 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.             | 실기 관찰 | 5월<br>5주 | 신체수련 능력      |
|           |              |   | 보통            | 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 거리 기록 향상에 도전한다.                   |       |          |              |
|           |              |   | 노력 요함         | 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 거리 기록 향상에 도전하는 일에 소극적이다.          |       |          |              |
| 필드형 경쟁    | 3. 경쟁        | 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. | 잘함            | 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적절히 적용한다.    | 발표 관찰 | 7월<br>2주 | 경기수행 능력      |
|           |              |   | 보통            | 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.        |       |          |              |
|           |              |   | 노력 요함         | 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용하기에 소극적이다. |       |          |              |

아. 음악

| 영역  | 평가 단위 및 학습목표 |                                  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형  | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량)   |
|-----|--------------|----------------------------------|---------------|---|--------|-------|----------------|
|     | 단원           | 성취기준                             | 평가 척도         | 성취 수준   |        |       |                |
| 생활화 | 1. 마음을 열며    | 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다. | 잘함            | 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 다양하게 찾아 적극적으로 발표한다.                   | 발표 관찰  | 4월 2주 | 음악정보 처리 역량     |
|     |              |                                  | 보통            | 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.                              |        |       |                |
|     |              |                                  | 노력 요함         | 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산 찾기에 참여하지 않고 발표에도 소극적이다.                |        |       |                |
| 표현  | 2. 느낌을 담아    | 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.   | 잘함            | 악곡의 특징을 이해하며 열심히 노래 부르거나 악기로 정확하게 연주한다.                       | 실기     | 5월 4주 | 음악적 감성 역량      |
|     |              |                                  | 보통            | 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.                                |        |       |                |
|     |              |                                  | 노력 요함         | 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주하는 활동에 건성으로 참여한다.                  |        |       |                |
| 감상  | 2. 느낌을 담아    | 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다. | 잘함            | 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 적극적으로 발표한다.                        | 관찰 보고서 | 6월 3주 | 음악적 창의·융합 사고역량 |
|     |              |                                  | 보통            | 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.                              |        |       |                |
|     |              |                                  | 노력 요함         | 다양한 문화권의 음악을 듣는 활동에 참여하는 태도가 바르지 않으며 음악의 특징에 대해 발표하기에도 소극적이다. |        |       |                |

자. 미술

| 영역 | 평가 단위 및 학습목표    |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량)   |
|----|-----------------|--|---------------|--|-------|-------|----------------|
|    | 단원              | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준  |       |       |                |
| 체험 | 1. 내 마음을 끄는 것들  | 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.  | 잘함            | 대상이나 현상에서 시각적 특징을 다양한 시각으로 발견할 수 있다.   | 발표 실기 | 3월 3주 | 자기 주도적 미술학습 능력 |
|    |                 |  | 보통            | 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.  |       |       |                |
|    |                 |  | 노력 요함         | 대상이나 현상에서 시각적 특징을 잘 발견하지 못한다.  |       |       |                |
| 표현 | 2. 내 옆의 디자인     | 수묵담채화의 표현 방법을 활용한 작품 제작 과정을 통해 느낀 점, 알게 된 점 등을 자세히 이야기할 수 있다.                  | 잘함            | 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 자세하게 이야기할 수 있다.                              | 발표 실기 | 4월 1주 | 창의·융합 능력       |
|    |                 |  | 보통            | 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 이야기할 수 있다.                                      |       |       |                |
|    |                 |  | 노력 요함         | 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 이야기로 나누지 못한다.                                   |       |       |                |
| 감상 | 5. 미술작품을 읽는 즐거움 | 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 알맞게 설명할 수 있다. | 잘함            | 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 알맞게 설명할 수 있다. | 발표 실기 | 6월 3주 | 미적 감수성         |
|    |                 |  | 보통            | 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.     |       |       |                |
|    |                 |  | 노력 요함         | 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명하지 못한다.     |       |       |                |



## 차. 영어

| 영역  | 평가 단위 및 학습목표          |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형    | 평가 시기    | 핵심역량<br>(교과 역량) |
|-----|-----------------------|--|---------------|--|----------|----------|-----------------|
|     | 단위                    | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준                                    |          |          |                 |
| 듣기  | 1. How's it going?    | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 잘함            | 안부를 묻고 답하는 말을 듣고 정확히 이해한다.               | 구술       | 3월<br>2주 | 영어 의사소통 역량      |
|     |                       |  | 보통            | 안부를 묻고 답하는 말을 듣고 이해한다.                   |          |          |                 |
|     |                       |  | 노력<br>요함      | 안부를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하지 못한다.               |          |          |                 |
| 말하기 | 2. I'm in the kitchen | 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.                | 잘함            | 사람의 위치를 묻고 답하는 말하기에 정확하고 자유로운 표현으로 참여한다. | 관찰<br>지필 | 4월<br>1주 | 지식정보<br>처리역량    |
|     |                       |  | 보통            | 사람의 위치를 묻고 답하는 말하기에 정확한 표현으로 참여한다.       |          |          |                 |
|     |                       |  | 노력<br>요함      | 사람의 위치를 묻고 답하는 말하기에 참가기를 어려워한다.          |          |          |                 |
| 읽기  | 4. Let's go camping   | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.    | 잘함            | 휴가 안내문을 쉽게 읽고 정확하게 이해한다.                 | 구술<br>관찰 | 5월<br>2주 | 지식정보<br>처리역량    |
|     |                       |  | 보통            | 휴가 안내문을 읽고 이해한다.                         |          |          |                 |
|     |                       |  | 노력<br>요함      | 휴가 안내문을 읽고 이해하기 어려워한다.                   |          |          |                 |
| 쓰기  | 6. What does he do?   | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.    | 잘함            | 예문을 참고하여 직업 소개 글을 잘 쓴다.                  | 관찰<br>지필 | 6월<br>4주 | 영어 의사소통 역량      |
|     |                       |  | 보통            | 예문을 참고하여 직업 소개 글쓰기에 참여한다.                |          |          |                 |
|     |                       |  | 노력<br>요함      | 예문을 참고하여 직업 소개 글쓰기를 어려워한다.               |          |          |                 |

## 4. 교과평가 계획(2학기)

## 가. 국어

| 영역        | 평가 단위 및 학습목표    |   | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형          | 평가 시기  | 핵심역량<br>(교과 역량) |
|-----------|-----------------|---|---------------|---|----------------|--------|-----------------|
|           | 단위              | 성취기준                                      | 평가 척도         | 성취 수준   |                |        |                 |
| 듣기<br>말하기 | 1.마음을 나누며 대화해요  | 내가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.           | 잘함            | 일상 생활에서 경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기 방법을 모두 세 번 이상 실천했다.    | 관찰             | 9월 1주  | 공동체<br>대인관계     |
|           |                 |   | 보통            | 일상 생활에서 경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기 방법을 모두 두 번 이상 실천했다.    |                |        |                 |
|           |                 |   | 노력<br>요함      | 일상 생활에서 경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기 방법을 모두 한 번 이하로 실천했다.   |                |        |                 |
| 읽기        | 2.지식이나 경험을 활용해요 | 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. | 잘함            | 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알고 지식이나 경험을 활용해 글을 읽을 수 있다.          | 자기평가<br>관찰     | 9월 3주  | 비판적·창<br>의적 역량  |
|           |                 |   | 보통            | 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알지만 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 데 어려움이 있다.    |                |        |                 |
|           |                 |   | 노력<br>요함      | 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알지 못하고 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 데 어려움이 있다. |                |        |                 |
| 쓰기        | 2.지식이나 경험을 활용해요 | [6국03-05]체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.        | 잘함            | 글에 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.             | 논술<br>평가<br>관찰 | 9월 3주  | 비판적·창<br>의적 역량  |
|           |                 |   | 보통            | 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지만 글에 필요한 지식을 활용하여 쓰지 못한다.         |                |        |                 |
|           |                 |   | 노력<br>요함      | 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.          |                |        |                 |
| 듣기<br>말하기 | 3.의견을 조정하며 토의해요 | 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.                    | 잘함            | 의견을 조정하는 방법을 알고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 알고 의견 조정 과정에 반영한다.     | 관찰<br>동료<br>평가 | 10월 2주 | 공동체<br>대인관계     |
|           |                 |   | 보통            | 의견을 조정하는 방법을 알고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 안다.                    |                |        |                 |
|           |                 |   | 노력<br>요함      | 의견을 조정하는 방법을 알지 못하고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 알지 못한다.            |                |        |                 |
| 문<br>법    | 7.중요한 내용을 요약해요  | 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.                | 잘함            | 낱말의 뜻을 짐작하며 읽으며 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 안다.                  | 관찰<br>동료<br>평가 | 12월 1주 | 문화향유            |
|           |                 |   | 보통            | 낱말의 뜻을 짐작하며 읽으나 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 알 수 없다.              |                |        |                 |
|           |                 |   | 노력<br>요함      | 낱말의 뜻을 짐작하지 읽지 못하며 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 알 수 없다.           |                |        |                 |

|    |                 |                                       |       |  |          |        |         |
|----|-----------------|---------------------------------------|-------|--|----------|--------|---------|
| 쓰기 | 4. 겪은 일을 써요     | 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.          | 잘함    | 매체를 활용할 때 주의할 점을 알고 매체를 활용해 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.            | 논술형      | 10월 4주 | 자료 정보활용 |
|    |                 |                                       | 보통    | 매체를 활용할 때 주의할 점을 알고 매체를 활용해 겪은 일이 드러나게 글을 쓸 수 있다.              |          |        |         |
|    |                 |                                       | 노력 요함 | 매체를 활용할 때 주의할 점을 알지만 매체를 활용해 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓸 수 없다.           |          |        |         |
| 문학 | 5. 여러 가지 매체자료   | 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.        | 잘함    | 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교 할 수 있다.          | 자기평가 관찰  | 11월 1주 | 의사소통    |
|    |                 |                                       | 보통    | 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.    |          |        |         |
|    |                 |                                       | 노력 요함 | 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다. |          |        |         |
| 읽기 | 5. 여러 가지 매체 자료  | 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하여 읽는다. | 잘함    | 여러 가지 매체의 특징을 알고 매체를 어떤 방법으로 읽어야 하는지 잘 알고 있다.                  | 지필 평가    | 11월 2주 | 비판적 역량  |
|    |                 |                                       | 보통    | 여러 가지 매체의 특징을 알고 매체를 어떤 방법으로 읽어야 하는지 알고 있다.                    |          |        |         |
|    |                 |                                       | 노력 요함 | 여러 가지 매체의 특징을 알지 못하고 매체를 어떤 방법으로 읽어야 하는지 알지 못한다.               |          |        |         |
| 문법 | 7. 중요한 내용을 요약해요 | 날말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.            | 잘함    | 날말의 뜻을 짐작하며 읽으며 날말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 안다.                     | 관찰 동료 평가 | 12월 1주 | 문화향유    |
|    |                 |                                       | 보통    | 날말의 뜻을 짐작하며 읽으나 날말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 알 수 없다.                 |          |        |         |
|    |                 |                                       | 노력 요함 | 날말의 뜻을 짐작하지 읽지 못하며 날말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 알 수 없다.              |          |        |         |

나. 도덕

| 영역       | 평가 단위 및 학습목표         |   | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형   | 평가 시기  | 핵심역량 (교과 역량) |
|----------|----------------------|---|---------------|---|---------|--------|--------------|
|          | 단위                   | 성취기준  | 평가 척도         | 성취 수준   |         |        |              |
| 타인과의 관계  | 4. 밝고 건전한 사이버 생활     | 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. | 잘함            | 개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 적극적으로 조사하여 알고 이를 보호하기 위한 실천방법을 정리한다.  | 조사, 토론  | 9월 4주  | 대인관계 의사소통    |
|          |                      |   | 보통            | 개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 어느 정도 알고 이를 보호하기 위한 실천 방법을 정리한다.      |         |        |              |
|          |                      |   | 노력 요함         | 개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해 조사활동이 부족하고 이를 보호하기 위한 실천 방법의 정리가 미흡하다. |         |        |              |
| 타인과의 관계  | 5. 갈등을 해결하는 지혜       | 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.           | 잘함            | 공감, 존중, 도덕적 대화의 평화로운 방법을 통해 적극적으로 갈등을 해결한다.                         | 자기평가 관찰 | 10월 5주 | 사고역량         |
|          |                      |   | 보통            | 공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등을 해결한다.                                      |         |        |              |
|          |                      |   | 노력 요함         | 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 알기는 하지만 해결하는 노력이 부족하다.                           |         |        |              |
| 공동체와의 관계 | 6. 인권을 존중하며 함께 하는 우리 | 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권존중의 방법을 익힌다.                         | 잘함            | 인권침해사례를 사람들에게 알리고, 인권을 존중하는 캠페인을 하여 생활 속에서 인권존중을 실천한다.              | 논술형     | 11월 4주 | 자기존중 관리능력    |
|          |                      |   | 보통            | 인권침해사례를 사람들에게 알리고, 인권을 존중하는 캠페인을 하여 인권존중을 실천하고자 노력한다.               |         |        |              |
|          |                      |   | 노력 요함         | 인권침해사례에 대한 이해가 부족하고, 인권존중하는 방법을 찾기 어려워한다.                           |         |        |              |

## 다. 사회

| 영역       | 평가 단위 및 학습목표                        |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형          | 평가 시기  | 핵심역량<br>(교과 역량)     |
|----------|-------------------------------------|--|---------------|--|----------------|--------|---------------------|
|          | 단위                                  | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준  |                |        |                     |
| 지식       | 1. 옛사람들의 삶과 문화<br>2)독창적 문화를 발전시킨 고려 | 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.  | 잘함            | 다양한 문화재를 통하여 고려 문화의 우수성을 알고, 이를 알리는 홍보 책자를 만들 수 있다.            | 논술형            | 9월 1주  | 문제해결력<br>및<br>의사결정력 |
|          |                                     |  | 보통            | 다양한 문화재를 통하여 고려 문화의 우수성을 알고 있으나, 이를 알리는 홍보 책자를 만드는 것이 다소 미흡하다. |                |        |                     |
|          |                                     |  | 노력<br>요함      | 고려 문화의 우수성에 대해 알지 못하고, 이를 알리는 홍보 책자를 만들지 못한다.                  |                |        |                     |
| 기능       | 1. 옛사람들의 삶과 문화<br>2)민족문화를 지켜나간 조선   | 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광개토대왕, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다. | 잘함            | 임진왜란이 일어난 배경과 이를 극복하기 위한 노력을 알고 각 과정을 상세히 알 수 있다.              | 논술형            | 10월 4주 | 정보처리<br>능력          |
|          |                                     |  | 보통            | 임진왜란이 일어난 배경과 이를 극복하기 위한 노력을 안다.                               |                |        |                     |
|          |                                     |  | 노력<br>요함      | 임진왜란이 일어난 배경과 이를 극복하기 위한 노력을 알지 못한다.                           |                |        |                     |
| 가치<br>태도 | 2.사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리               | 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.                      | 잘함            | 광복을 위해 힘쓴 사람들의 삶을 살펴봄으로써, 나라를 되찾기 위한 다양한 노력들을 정확하게 설명할 수 있음.   | 자기<br>평가<br>관찰 | 12월 1주 | 창의적<br>사고력          |
|          |                                     |  | 보통            | 광복을 위해 힘쓴 사람들의 삶과 그들의 노력들을 간단한 수준에서 연결 지을 수 있음.                |                |        |                     |
|          |                                     |  | 노력<br>요함      | 광복을 위해 힘쓴 사람들의 삶과 그들의 노력에 대한 전반적인 복습이 필요함.                     |                |        |                     |

라. 수학

| 영역      | 평가 단위 및 학습목표 |   | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기  | 핵심역량 (교과 역량) |
|---------|--------------|---|---------------|--|-------|--------|--------------|
|         | 단위           | 성취기준  | 평가 척도         | 성취 수준  |       |        |              |
| 수와 연산   | 2. 분수의 곱셈    | 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.                                   | 잘함            | (진분수)×(진분수)를 바르게 계산하고, 상황에 맞게 곱셈식을 세워 세 분수의 곱셈을 계산한다.              | 서술형   | 9월 3주  | 문제해결         |
|         |              |   | 보통            | (진분수)×(진분수)를 바르게 계산하나, 세 분수의 곱셈을 계산하지 못한다.                         |       |        |              |
|         |              |   | 노력 요함         | (진분수)×(진분수)를 계산하는 데 어려움이 있고, 세 분수의 곱셈을 계산하지 못한다.                   |       |        |              |
| 도형      | 3. 합동과 대칭    | 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.   | 잘함            | 선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그린다.                    | 서술형   | 10월 3주 | 정보처리         |
|         |              |   | 보통            | 선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하지만, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.         |       |        |              |
|         |              |   | 노력 요함         | 선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 알지 못하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.        |       |        |              |
| 수와 연산   | 4. 소수의 곱셈    | 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.  | 잘함            | 1보다 작은 소수끼리의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산하며, 1보다 큰 소수끼리의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산한다. | 서술형   | 11월 1주 | 의사소통         |
|         |              |   | 보통            | (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하나, 계산 과정에 다소 오류가 있다.                     |       |        |              |
|         |              |   | 노력 요함         | (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하는 데 어려움이 있고 계산하지 못한다.                         |       |        |              |
| 자료와 가능성 | 6.. 평균과 가능성  | 실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 말로 표현하고 일이 일어날 가능성을 비교하여 가능성이 큰 순서대로 나타낼 수 있다. | 잘함            | 일이 일어날 가능성을 말로 표현할 수 있으며 가능성이 큰 순서를 정확하게 나열할 수 있다.                 | 서술형   | 12월 2주 | 추론           |
|         |              |   | 보통            | 일이 일어날 가능성을 말로 표현할 수 있으며 가능성이 큰 순서를 대체로 이해할 수 있다.                  |       |        |              |
|         |              |   | 노력 요함         | 일이 일어날 가능성을 말로 표현하는 것이 정확하지 않으며 가능성이 큰 순서대로 나열하기 어렵다.              |       |        |              |

## 마. 과학

| 영역      | 평가 단위 및 학습목표 |   | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형    | 평가 시기     | 핵심역량<br>(교과 역량)   |
|---------|--------------|---|---------------|--|----------|-----------|-------------------|
|         | 단위           | 성취기준  | 평가 척도         | 성취 수준  |          |           |                   |
| 환경과 생태계 | 2. 생물과 환경    | 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다. | 잘함            | 생태계 보전의 필요성에 대해 공감하고, 생태계 보전을 알리는 캠페인 도구를 만드는 모둠 활동과 캠페인 활동에 적극적으로 참여한다.           | 실험<br>실습 | 9월<br>3주  | 과학적<br>의사소통<br>능력 |
|         |              |   | 보통            | 생태계 보전의 필요성에 대해 공감하고 있으나, 생태계 보전을 알리는 캠페인 도구를 만드는 모둠 활동과 캠페인 활동에 적극적으로 참여하지 않는다.   |          |           |                   |
|         |              |   | 노력<br>요함      | 생태계 보전의 필요성에 대해 공감하지 못하고, 생태계 보전을 알리는 캠페인 도구를 만드는 모둠 활동과 캠페인 활동에 참여하지 않으려 한다.      |          |           |                   |
| 대기와 해양  | 3. 날씨와 우리 생활 | 고기압과 저기압은 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.                  | 잘함            | 공기의 온도에 따른 무게 비교 실험을 통해 고기압과 저기압의 의미를 이해하고, 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 올바르게 설명할 수 있다.     | 실험<br>실습 | 10월<br>4주 | 과학적<br>문제<br>해결력  |
|         |              |   | 보통            | 공기의 온도에 따른 무게 비교 실험을 통해 고기압과 저기압의 의미를 이해하였으나, 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 올바르게 설명하지는 못한다.  |          |           |                   |
|         |              |   | 노력<br>요함      | 공기의 온도에 따른 무게 비교 실험을 통해 고기압과 저기압의 의미를 이해하지 못하고, 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 올바르게 설명하지 못한다. |          |           |                   |
| 힘과 운동   | 4. 물체의 운동    | 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.                 | 잘함            | 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으며, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교할 수 있다.                             | 실험<br>실습 | 11월<br>3주 | 과학적<br>사고력        |
|         |              |   | 보통            | 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으나, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지는 못한다.                            |          |           |                   |
|         |              |   | 노력<br>요함      | 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 이해하지 못하고, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지 못한다.                           |          |           |                   |
| 물질의 성질  | 5. 산과 염기     | 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.           | 잘함            | 리트머스 종이와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.                                  | 실험<br>실습 | 12월<br>2주 | 과학적<br>탐구능력       |
|         |              |   | 보통            | 리트머스 종이와 페놀프탈레인 용액 중 한 가지만을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.                          |          |           |                   |
|         |              |   | 노력<br>요함      | 리트머스 종이와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하지 못한다.                                 |          |           |                   |

바. 실과

| 영역        | 평가 단위 및 학습목표   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기  | 핵심역량 (교과역량) |
|-----------|----------------|--|---------------|---|-------|--------|-------------|
|           | 단원             | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준   |       |        |             |
| 기술 시스템    | 4. 수송 기술과 안전관리 | 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.                              | 잘함            | 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 창의적으로 제작하고 평가할 수 있다.                | 발표 관찰 | 9월 3주  | 공동체역량       |
|           |                |  | 보통            | 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 제작할 수 있다.                            |       |        |             |
|           |                |  | 노력 요함         | 재료를 활용하여 수송 수단을 구상할 수 있다.                                     |       |        |             |
| 자원 관리와 자립 | 5.가정생활과 생활안전   | 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다. | 잘함            | 용돈 관리의 필요성을 이해하고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적으로 소비를 실천한다.              | 서술형   | 11월 3주 | 자기관리        |
|           |                |  | 보통            | 용돈 관리의 필요성을 이해하지 못하나 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적으로 소비를 실천하려 한다.       |       |        |             |
|           |                |  | 노력 요함         | 용돈 관리의 필요성을 이해하지 못하며 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적으로 소비하려는 노력이 필요하다.    |       |        |             |
| 기술 활용     | 6. 나와 직업       | 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.                             | 잘함            | 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 연결하여 직업을 탐색할 수 있다. | 관찰    | 12월 3주 | 창의적 사고역량    |
|           |                |  | 보통            | 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 특성과 다양한 체험 활동을 통해 직업 정보를 조사할 수 있다.     |       |        |             |
|           |                |  | 노력 요함         | 일과 직업의 의미와 중요성 및 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.                   |       |        |             |

사. 체육

| 영역        | 평가 단위 및 학습목표 |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기  | 핵심역량 (교과역량) |
|-----------|--------------|--|---------------|--|-------|--------|-------------|
|           | 단원           | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준  |       |        |             |
| 성장과 건강 체력 | 1.건강         | 여러 가지 운동 방법을 통해서 근력 및 근지구력을 기를 수 있다.           | 잘함            | 근력 및 근지구력 운동을 수준에 맞게 꾸준히 실천할 수 있다.                                 | 자기 평가 | 9월 2주  | 건강관리 능력     |
|           |              |  | 보통            | 근력 및 근지구력 운동을 수준에 맞게 실천할 수 있다.                                     |       |        |             |
|           |              |  | 노력 요함         | 근력 및 근지구력 운동을 따라할 수 있다.  |       |        |             |
| 도전 활동     | 2.도전         | 제자리 멀리뛰기의 동작을 알고, 다양한 연습 방법과 게임으로 동작을 익힐 수 있다. | 잘함            | 제자리 멀리뛰기의 발구르기, 공중동작, 착지동작을 잘 알고, 정확하게 실시할 수 있다.                   | 수행    | 12월 1주 | 신체수련 능력     |
|           |              |  | 보통            | 제자리 멀리뛰기의 발구르기, 공중동작, 착지동작을 잘 알고 실시할 수 있다.                         |       |        |             |
|           |              |  | 노력 요함         | 제자리 멀리뛰기의 발구르기, 공중동작, 착지동작을 알고 따라할 수 있다.                           |       |        |             |
| 필드형 경쟁    | 3.경쟁         | 발야구형 게임의 기본기능(공차기 공굴리기)을 알고 게임상황에 적용할 수 있다.    | 잘함            | 발야구형 게임의 공 던지기과 공받기 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 창의적으로 적용할 수 있다. | 수행    | 11월 2주 | 경기수행 능력     |
|           |              |  | 보통            | 발야구형 게임의 공 던지기과 공받기 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 게임 상황에 적용할 수 있다.           |       |        |             |
|           |              |  | 노력 요함         | 발야구형 게임의 공 던지기과 공받기 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 게임 상황에 적용하려 노력한다.          |       |        |             |



## 아. 음악

| 영역  | 평가 단위 및 학습목표 |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형  | 평가 시기  | 핵심역량 (교과 역량)   |
|-----|--------------|--|---------------|--|--------|--------|----------------|
|     | 단원           | 성취기준   | 평가 척도         | 성취 수준  |        |        |                |
| 생활화 | 4. 함께 나누며    | 우리 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 찾아 조사하고 발표할 수 있다.        | 잘함            | 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 적극적으로 조사하여 발표할 수 있다.          | 보고서 평가 | 11월 2주 | 음악정보처리 역량      |
|     |              |  | 보통            | 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 조사하여 발표할 수 있다.                |        |        |                |
|     |              |  | 노력 요함         | 지역에 전승되어 오는 국악 문화재에 대해 발표할 수 있다.                     |        |        |                |
| 표현  | 3. 즐겁게 신나게   | 바른 자세와 호흡으로 ‘아리랑’을 단소로 연주할 수 있다.                   | 잘함            | 바른 자세와 호흡으로 일관되게 유지하며 ‘아리랑’을 단소로 연주할 수 있다.           | 실기 평가  | 9월 3주  | 음악적 감성 역량      |
|     |              |  | 보통            | 바른 자세와 호흡으로 ‘아리랑’을 단소로 연주할 수 있다.                     |        |        |                |
|     |              |  | 노력 요함         | ‘아리랑’을 단소로 연주할 수 있다.                                 |        |        |                |
| 감상  | 4. 함께 나누며    | ‘빌헬름 텔’ 서곡을 감상한 후 장면별로 음악적 특징을 구별하고 느낌을 이야기할 수 있다. | 잘함            | 악곡을 감상한 후 정확하게 장면을 구별하고 음악적 특징 및 느낌을 적절하게 이야기할 수 있다. | 지필 평가  | 12월 2주 | 음악적 창의·융합사고 역량 |
|     |              |  | 보통            | 악곡을 감상한 후 대체로 장면을 구별하고 음악적 특징 및 느낌을 이야기할 수 있다.       |        |        |                |
|     |              |  | 노력 요함         | 악곡을 감상할 수 부분적으로 장면을 구별하고 느낌을 이야기할 수 있다.              |        |        |                |

## 자. 미술

| 영역 | 평가 단위 및 학습목표   |                                    | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기  | 핵심역량 (교과 역량) |
|----|----------------|------------------------------------|---------------|---|-------|--------|--------------|
|    | 단원             | 성취기준                               | 평가 척도         | 성취 수준   |       |        |              |
| 표현 | 8. 흙으로 조물조물    | 독창적인 생활용품을 생각하여 만들 수 있다.           | 잘함            | 생활용품의 기능과 목적을 고려하였으며, 독창적이고 재미있게 표현하였다.                         | 실기 평가 | 9월 3주  | 시각적 소통 능력    |
|    |                |                                    | 보통            | 생활용품의 기능과 목적을 고려하였으나 독창적이지 않다.                                  |       |        |              |
|    |                |                                    | 노력 요함         | 생활용품의 기능과 목적을 고려하지 않았으며, 작품의 독창성이 떨어진다.                         |       |        |              |
| 감상 | 9. 발상, 상상의 디딤돌 | 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.       | 잘함            | 현대 미술 작품을 함께 감상하고 작품의 주제, 표현 의도, 표현 방법 등을 잘 알고 아이디어로 발전시킬 수 있다. | 발표    | 10월 2주 | 미적 감수성       |
|    |                |                                    | 보통            | 현대 미술 작품을 함께 감상하고 작품의 주제, 표현 의도, 표현 방법 등을 알고 아이디어로 발전시킬 수 있다.   |       |        |              |
|    |                |                                    | 노력 요함         | 현대 미술 작품을 함께 감상하고 작품의 주제, 표현 의도, 표현 방법 등을 알 수 있다.               |       |        |              |
| 체형 | 12. 생각하는 건축가   | 표현주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다. | 잘함            | 우리 주변에서 관찰 가능한 자연물에서 발견한 시각적 특징을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.             | 발표    | 12월 2주 | 공동체 역량       |
|    |                |                                    | 보통            | 우리 주변에서 관찰 가능한 자연물에서 발견한 시각적 특징을 나타낼 수 있다.                      |       |        |              |
|    |                |                                    | 노력 요함         | 우리 주변에서 관찰 가능한 자연물에서 발견한 시각적 특징을 나타내려 노력한다.                     |       |        |              |

## 차. 영어

| 영역  | 평가 단위 및 학습목표                  |   | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형    | 평가 시기  | 핵심역량 (교과역량)  |
|-----|-------------------------------|---|---------------|---|----------|--------|--------------|
|     | 단원                            | 성취기준  | 평가 척도         | 성취 수준   |          |        |              |
| 듣기  | 11<br>He's Listening to Music | 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.  | 잘함            | 대화를 듣고 다른 사람의 기분이 나 상태를 정확히 이해한다.                       | 구술       | 11월 1주 | 공중도덕<br>교우관계 |
|     |                               |   | 보통            | 대화를 듣고 다른 사람의 기분이 나 상태를 어느 정도 이해한다.                     |          |        |              |
|     |                               |   | 노력<br>요함      | 대화를 듣고 다른 사람의 기분이 나 상태를 이해하지 못한다.                       |          |        |              |
| 말하기 | 9<br>I went to the Museum     | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.             | 잘함            | 질문을 듣고 과거에 한 일을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.                   | 관찰<br>지필 | 9월 3주  | 여가선용<br>대인관계 |
|     |                               |   | 보통            | 질문을 듣고 과거에 한 일을 정확하지는 않지만 뜻이 전달되도록 말할 수 있다.             |          |        |              |
|     |                               |   | 노력<br>요함      | 질문을 듣고 과거에 한 일을 거의 말하지 못한다.                             |          |        |              |
| 읽기  | 10<br>What Does He Look Like? | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 잘함            | 생김새를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.       | 구술<br>관찰 | 10월 3주 | 사회생활         |
|     |                               |   | 보통            | 생김새를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 정확히는 못하지만 뜻이 전달되도록 말할 수 있다. |          |        |              |
|     |                               |   | 노력<br>요함      | 생김새를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 거의 하지 못한다.                  |          |        |              |
| 쓰기  | 12<br>They're Three Dollars   | 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.                   | 잘함            | 가격을 묻고 답하는 문장을 모두 완성할 수 있다.                             | 관찰<br>지필 | 11월 4주 | 대인관계<br>책임감  |
|     |                               |   | 보통            | 가격을 묻고 답하는 문장을 대략 완성할 수 있다.                             |          |        |              |
|     |                               |   | 노력<br>요함      | 가격을 묻고 답하는 문장을 완성하지 못한다.                                |          |        |              |

## 5. 창의적 체험활동 평가

### 가. 창의적 체험활동 평가

활동 내용에 대한 학습 능력뿐만 아니라, 활동에 대한 참여도, 실천 태도, 의지, 진보 정도, 행동 변화 등 전인교육적 측면에 바탕을 두고 평가하여야 하며 평가는 다음과 같이 실시한다.

- (1) 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가계획을 수립한다.
- (2) 활동의 기능, 행동, 태도, 평가 등을 누가 기록하여 다양한 방법으로 평가한다.
- (3) 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 아동의 학습 활동에 대한 수행평가와 상호평가, 자기평가 등 다양한 방법과 도구를 활용한다.
- (4) 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 종합하여 문장으로 기록한다.
- (5) 활동에 대한 지적 · 정의적 · 기능적 평가 영역을 고르게 평가한다.
- (6) 평가 방법 및 평가 요령

| 구분             | 평가방법           | 평가요령  |
|----------------|----------------|---|
| 활동 상황의<br>관찰   | 일화 기록          | · 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록  |
|                | 체크리스트          | · 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 목록에 의거 점검                             |
|                | 평정 척도          | · 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정                                |
| 질문지를<br>활용한 조사 | 의식, 태도 조사      | · 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사                                 |
|                | 자기 평가          | · 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가                           |
|                | 상호 평가          | · 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가                 |
| 학생의<br>작품과 기록  | 작품 평가          | · 개인 또는 집단으로 만드는 과정이나 결과를 평가                                      |
|                | 활동의 기록<br>분석법  | · 활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석                                   |
|                | 작문, 소감문<br>분석법 | · 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석 |
| 교사 의견교환        | 교사 협의          | · 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가                                     |

(7) 창의적 체험활동 평가 관점

| 영역    | 평가 관점  | 평가 관점 작성 시 유의점  |
|-------|--|---|
| 자율활동  | <ul style="list-style-type: none"><li>· 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li><li>· 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li><li>· 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li><li>· 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.</li><li>· 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.</li></ul> |
| 동아리활동 | <ul style="list-style-type: none"><li>· 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li><li>· 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li><li>· 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li></ul>  |   |
| 봉사활동  | <ul style="list-style-type: none"><li>· 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li><li>· 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li><li>· 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li><li>· 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li></ul>   |   |
| 진로활동  | <ul style="list-style-type: none"><li>· 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li><li>· 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li></ul>  |   |

나. 행동발달상황 평가

- (1) 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두고, 학생 개개인의 통합된 행동 특성을 구체적인 장면을 통하여 평가한다.
- (2) 관찰, 면담, 자기보고 등의 평가 방법으로 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (3) 행동발달 덕목별 행동 특성

| 덕목  | 행동 특성                  | 덕목  | 행동 특성                | 덕목  | 행동 특성                |
|-----|------------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|
| 근면성 | 열 중 하여 일을 한다.          | 책임감 | 책임감이 강하다.            | 자주성 | 생각을 적극적으로 발표한다.      |
|     | 자기가 해야 할 일을 스스로 한다.    |     | 자기의 언행에 책임을 진다.      |     | 일을 스스로 계획하고 실천한다.    |
|     | 어떤 일이든 꾸준히 한다.         |     | 부탁 받은 일은 꼭 한다        |     |                      |
| 협동성 | 서로 도와 가며 일을 한다.        | 준법성 | 규칙을 잘 지킨다.           | 창의성 | 문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다. |
|     | 집단 의사에 따른다.            |     | 공공시설이나 도구를 바르게 사용한다. |     | 과학적인 사고를 한다.         |
|     | 개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다. |     | 기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다. |     | 독창적인 표현활동을 한다.       |
| 봉사성 | 다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.   | 정직성 | 거짓말을 하지 않는다.         | 지도성 | 친구들로부터 신뢰를 받고 있다.    |
|     | 어려운 사람을 돕는다.           |     | 공정하게 행동한다.           |     | 여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.   |
|     | 다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다. |     | 부정한 일을 하지 않는다.       |     | 집단활동을 잘 이끌어간다.       |

## 5학년 자율 장학 계획

## 1. 목표

동학년 교사들의 창의적인 발상력과 자기주도적인 교실수업개선 의지를 바탕으로 원활한 동학년 협력체제를 강화한다. 또한 학생 교육 우선의 상호 협력, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 꾀한다.

## 2. 방침 및 경영 조직

- 가. 안정화된 고학년으로서의 학습능력을 갖추 수 있는 수업 방법 개선과 연구 활성화
- 나. 부장교사의 동학년 장학 체제, 동료장학 활성화, 스마스교육의 효율적 실천
- 다. 개인 연구 교과 선정을 통한 전문화된 연구 노력 및 동학년 연수 강화
- 라. 자율장학 공개수업, 학부모 수업공개, 동학년 수업공개 등을 통하여 수업개선 의지 실천

| 내용 \ 반                          | 슬 기 반                                      | 온 유 반                      | 사 랑 반                   | 진 리 반                  |
|---------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| 담임명                             | 신○○  | 류○○                        | 손○○                     | 진○○                    |
| 급 훈                             | 꿈과 끼를 키우는<br>행복한 교실                        | 함께 배우고<br>나누며 성장하자         | 예의와 배려가<br>있는 어린이       | 동글게 동글게<br>(생각하고 행동하자) |
| 학급특색                            | 협동학습 통한<br>자기주도적 학습 신장                     | 독서토론을 통한<br>비판적 사고력<br>키우기 | 스마트 기기를 활용한<br>IT 수업    | 스마트기기를 활용한<br>문제해결력 신장 |
| 학년업무                            | 학년 업무 총괄<br>주간학습계획                         | 평가 계획,<br>학년교원공동체          | 학년 환경구성,<br>학습지, 학습 준비물 | 스마트 교과연계 설계<br>평가자료    |
| 학년특색                            | 인지 중심의 창의인성 함양 및 상호존중의 문화 정착               |                            |                         |                        |
| 5<br>학<br>년<br>지<br>도<br>계<br>획 | 학 습 면                                      |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 자기주도적으로 학습을 계획하며 실천하는 태도 육성              |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 스마트 교육을 통한 상호 의사소통 및 협력학습, 평화적 관계 맺기 활성화 |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 교과 간 연계 학습을 통한 창의성 지도 강화                 |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 예습 및 복습 활동을 통한 모든 학생의 학력 신장              |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 학습 지원 대상 학생 집중 지도(담임 책임제)를 통한 학습부진 제로 실천 |                            |                         |                        |
|                                 | 창 의 인 성 면                                  |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 학생의 기본 규율 준수와 질서 교육을 통한 기본이 바른 학생 육성     |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 근면하고 성실한 생활 태도로 자주적인 습관 기르기              |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 역사 인물 탐색, 역사 속에서 도덕적 딜레마 상황을 통한 평화의식 기르기 |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 교과연계 독서활동을 통하여 바람직한 가치관 및 인성 함양          |                            |                         |                        |
|                                 | ▷ 다양한 현장 체험 및 답사 활동을 통한 창의적 잠재력 향상         |                            |                         |                        |

5학년 특색 활동 계획

1. 인성교육을 통한 실천 계획

가. 목적

사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 양심에 따라 행동할 수 있는 힘을 키워주는 방안으로 그 효과가 입증된 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동을 실시한다.

나. 방침

- (1) 교사의 학생에 대한 뜨거운 관심과 애정을 전제 조건으로 한다.
- (2) 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것에 대한 신뢰가 바탕이 되어야 한다.
- (3) 교사는 훈육의 방법으로 수치심을 불러 일으키기 보다는 용기를 주어 학생 스스로 긍정적인 힘을 키울 수 있도록 한다.
- (4) 여러 가지 상황에 흔들리지 않고, 1년 동안 지속적으로 교사의 가슴에 사랑이 머무를 수 있도록 52가지 미덕을 꾸준히 이용한다.

다. 세부 계획

| 항 목             | 추진 내용  | 시 기  |
|-----------------|--|------|
| 친구 미덕 찾기        | <ul style="list-style-type: none"><li>친구들의 장점을 관찰하기</li><li>친구들이 갖고 있는 미덕을 찾고 칭찬하며 강화하기</li><li>친구들이 칭찬해준 미덕을 키워가기</li></ul> | 연중   |
| 역사인물탐색          | <ul style="list-style-type: none"><li>내가 알고 싶은 역사 인물 찾고 발표하기</li><li>역사 인물이 갖고 있는 미덕 찾고 내면화하기</li></ul>                      | 연중   |
| 도덕적 딜레마 상황 판단하기 | <ul style="list-style-type: none"><li>매주 한 가지 주제를 보고 미덕 정의하기</li><li>딜레마 상황에 대해 친구들과 토론하고 더 좋은 선택하기 위해 노력하기</li></ul>        | 주 1회 |
| 미덕의 언어 사용하기     | <ul style="list-style-type: none"><li>바르고 고운말 사용하기</li><li>부정적인 언어의 사용을 지양하고 미덕의 언어를 사용하기</li></ul>                          | 연중   |

## 2. SMART SCHOOL

### 가. 목적

지식 정보화 사회로의 이행에 따라 지식을 습득, 암기하는 것이 아니라 자신에게 필요한 정보를 찾아 적용하는 것이 더 중요해졌다. 필요한 정보를 탐색, 적절하게 가공, 적용하는 능력을 배양하고 교과학습에도 적용하여 현실감 넘치고 개별화된 학습을 할 수 있도록 한다.

### 나. 방침

- (1) 각 교과학습 시간에 교사의 지도계획에 따라 갤럭시 노트 10.1을 활용하여 스마트 교육을 실시한다.
- (2) 다양한 스마트 스쿨 솔루션을 이용하여 수업을 진행한다.
- (3) 수업 내용을 각 학급 홈페이지에 업로드 하여 가정에서도 학습이 연계될 수 있도록 유도한다.
- (4) 교사와 학생이 다양한 방법으로 소통할 수 있도록 한다.
- (5) 시청각교재를 적극 활용하여 현장감이 넘치는 학습 환경을 제공한다.
- (6) 어린이들이 스마트기기를 적절하게 활용하고 통제할 수 있는 능력을 키운다.

### 다. 세부 계획

| 순  | 활용 어플              | 관련교과      | 활동내용                           | 시수 |    |
|----|--------------------|-----------|--------------------------------|----|----|
|    |                    |           |                                | 교과 | 창체 |
| 1  | 디지털교과서             | 사회<br>과학  | 디지털교과과서 활용하기                   | ○  |    |
| 2  | 디지털교과서<br>실감형 콘텐츠  | 사회<br>과학  | 디지털교과서에서 제공하는 AR, VR 어플리케이션    | ○  |    |
| 3  | 구글 클래스룸<br>및 구글 도구 | 전교과       | 주제에 맞는 과제 수행, 협업 및 발표자료 작성, 발표 | ○  |    |
| 4  | 키네마스터              | 전교과       | 동영상 기획, 촬영, 편집, 유튜브 업로드 및 공유   | ○  | ○  |
| 5  | 지도어플               | 사회, 과학    | 지형 및 자연현상 체험                   | ○  |    |
| 6  | 클래스카드              | 전교과       | 클래스카드를 활용한 퀴즈 배틀 및 지식 전달       | ○  |    |
| 7  | 소크라티브              | 전교과       | 소크라티브를 활용한 투표 및 의견 나눔          | ○  | ○  |
| 8  | 패들릿                | 전교과       | 브레인 스토밍, 아이디어 나눔               | ○  | ○  |
| 9  | 빅처                 | 전교과       | 생각을 그림으로 표현하고 공유. PT에 활용       | ○  | ○  |
| 10 | 플립그리드              | 전교과       | 짧은 동영상을 통한 의견 제시. 토론 가능        | ○  | ○  |
| 11 | 케이컷잉글리시            | 영어        | 게임을 통한 맞춤형 영어 학습               | ○  |    |
| 12 | 칸아카데미              | 수학, 소프트웨어 | 칸아카데미를 활용한 맞춤형 수학, 소프트웨어 교육    | ○  |    |

3. 독서 교육 계획

가. 목적

- (1) 책 읽는 학교 문화 조성으로 학생들의 인성, 지성, 감성을 조화롭게 기를 수 있도록 지원한다.
- (2) 학생들의 독서 능력 신장을 위하여 다양한 독서 행사를 기획하고 진행한다.
- (3) 학생들의 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량을 신장시킨다.
- (4) 학교 교육 목적 및 교수·학습 과정을 지원하는 다양한 유형의 자료를 지원한다.

나. 방침

- (1) 학생들의 인성에 필요한 양서, 신간 도서를 제공하여 정서함양 및 정보 제공에 도움을 준다.
- (2) 다양한 독서 교육 행사를 개최한다.
- (3) 학년 특성에 맞는 도서관 활용 교육 및 독서 교육 활동을 한다.
- (4) 학교 홈페이지 및 게시판을 이용하여 다양한 독서정보를 제공한다.

다. 세부 계획

| 항 목                      | 추진 내용  | 시 기   |
|--------------------------|--|-------|
| 독서 토론하며 비판적 사고력과 논술력 기르기 | 독서 토론 도서 4권 선정하여 매월 1권 읽고 <책나무꿈나무> 활동하기, 학급별 독서 토론하기 | 학기 2회 |
| 아침 독서 운동                 | 아침 자습시간 15분 동안 독서하기                                  | 매일    |
| 가방 속에 책 한 권 운동           | 좋아하는 책 늘 갖고 다니며 잠시간을 이용해 독서 하는 습관 기르기                | 매일    |
| 담임선생님과 좋은책 권하기           | 선생님, 친구들과 좋은 책 서로 소개하고 권하기                           | 월 1회  |



#### 4. 자율 특색 활동 - 올바른 역사관 갖추기

##### 가. 목적

- (1) 역사에 대한 이해를 증진시키고 역사탐구 능력을 배양한다.
- (2) 역사적 사고력과 판단력을 육성한다.
- (3) 민족의 전통에 대한 인식을 확대하고 민족적 자부심을 함양한다.
- (4) 국제 사회에 대한 이해의 능력을 증진시킨다.
- (5) 역사 발전에 실천적으로 기여할 능력과 적극성을 기른다.

##### 나. 방침

- (1) 사회 시간에 다루어지는 역사 수업 시간을 내실화하며 다양한 방법을 활용해 학생들이 체득할 수 있도록 수업한다.
- (2) 역사적 딜레마 상황에 대한 토의토론 중심의 수업을 바탕으로 실시한다. (담임방과후)
- (3) 현장학습 장소를 역사적 공간으로 정하여 교실에서 학습한 내용을 실제로 확인하고 내면화할 수 있는 기회를 제공한다.

##### 다. 세부 계획

| 항 목                | 추진 내용  | 시 기         |
|--------------------|--|-------------|
| 역사현장학습             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 백제권 역사현장학습</li> <li>· 국립중앙박물관/ 서소문역사박물관 등(선택)</li> </ul>                    | 9월<br>9~10월 |
| 역사인물탐색             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 내가 알고 싶은 역사 인물 찾고 발표하기</li> <li>· 역사 인물이 갖고 있는 미덕 찾고 내면화하기</li> </ul>       | 연중          |
| 역사적 딜레마 사건<br>토론하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 역사적으로 논란이 되는 사건을 찾고 토론하기</li> <li>· 다른 선택을 했을 경우 어떤 결과가 있을지 예측하기</li> </ul> | 연중          |
| 역사 연극하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 시간에 다룬 내용을 각색하여 연극하기(국어 연극 단원과 통합하여 실시)</li> </ul>                       | 연 2회        |

5. ‘함께 소중한 우리’ 교육 계획

가. 생명 존중 교육 (5월 1주)

(1) 싹틔우기(주제 탐색 활동)

| 교과 단위                     | 교과 주제             | 학습 내용  | 시수 |
|---------------------------|-------------------|--|----|
| 도덕<br>3. 긍정적인 생활          | 나를 소중히 여기기        | 나 자신을 소중히 여기며 생활하기                             | 1  |
| 6. 토의하여 해결해요              | 의견 나누기            | 학교에서 인권을 보장하기 위한 방법 찾아보기                       | 2  |
| 사회<br>2.인권 존중과 정의로운 사회    | 인권이 침해된 사례        | 인권을 침해하면 어떤 문제가 생길지 생각해보기<br>자살 예방을 위한 노력 알아보기 | 2  |
| 창체                        | 나의 감정 찾기          | I can feel you (우울, 충동, 감정 관리 배우기)             | 1  |
| 미술(도예)<br>7.미술 작품, 무엇을 볼까 | 생명을 소중히 여기는 마음 갖기 | 지구 온난화 문제의 심각성을 다룬 미술 작품 감상하기                  | 2  |
| 음악<br>2. 우리 가족 음악 구호      | 소중한 나, 생명 존중      | “소중한 나”에 관한 구호를 만들어 리듬 막대를 치며 랩으로 노래 부르기       | 1  |

(2) 꽃피우기(프로그램 활동)

| 활동 주제   | 활동 내용   | 시수 |
|---------|---|----|
| 생명의 소중함 | <p>◎ 간부 활동으로 우리 주변의 생명 살리기</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 학교에 살고 있는 생명 중 한 가지를 선택하여 간부 맺고 인증하기</li><li>- 우리학년 생명나무 만들어 인증사진 걸고 다짐하기</li><li>- 간부 생명을 보호하기 위해 학생들이 실천할 수 있는 것 찾고 발표하기</li><li>- 친구들의 발표 내용을 경청·숙지하여 실천하고, 실천 후 느낀 점 작성하여 공유하기</li></ul> | 3  |

## 나. 정의 평화 교육 (6월 1주)

## (1) 짝티우기(주제 탐색 활동)

| 교과 단위                      | 교과 주제                | 학습 내용                          | 시수 |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------|----|
| 국어<br>6. 토의하여<br>해결해요      | 토의의 절차와<br>방법        | 토의의 절차와 방법을 알고 주제를 정해 의견 나누기   | 2  |
| 국어<br>5. 갈등을<br>해결하는 지혜    | 바람직한 대화법             | 갈등을 해결하는 바람직한 방법을 찾고 공감하며 대화하기 | 2  |
| 사회<br>2-1 인권을<br>존중하는 삶    | 북한의 인권침해             | 인권이 침해된 사례 찾아보기 (북한을 중심으로)     | 3  |
| 사회<br>1-1 우리 국토의<br>위치와 영역 | 북한의<br>행정구역과<br>자연환경 | 북한의 행정구역과 자연환경 조사하기            | 2  |

## (2) 꽃피우기(프로그램 활동)

| 활동 주제    | 활동 내용   | 시수 |
|----------|---|----|
| 인권 침해 예방 | ◎ 세계 여러 나라의 인권침해 사례 만화 전시하기<br>- 세계 여러 나라에서 벌어지고 있는 인권 침해 사례를 조사하고 그 사실을 발표하기<br>- 실제 사례를 바탕으로 모둠별 만화그리기를 하여 학급 및 학년 게시판에 전시하고 홍보하기 | 3  |

다. 생태 전환 교육 (7월 2~3주, 12월 2~3주)

(1) 싹틔우기(주제 탐색 활동)

| 교과 단원 |                         | 교과 주제       | 학습 내용   | 시수 |
|-------|-------------------------|-------------|---|----|
| 1학기   | 실과<br>2. 생활과 동식물        | 식물 기르기      | 식물을 기르며 생명의 소중함을 깨닫기                                    | 2  |
|       | 국어<br>8..아는 것과 새롭게 아는 것 | 지식 활용해 글 읽기 | 우리나라의 멸종 위기 동물에 대한 글 읽고 멸종 위기 동물에 대해 좀 더 알아보기           | 2  |
|       | 사회<br>1. 국토와 우리생활       | 탐구하기        | 환경오염으로 인해 발생하는 세계의 이상기후<br>환경오염으로 인한 우리나라의 자연재해 변화 탐구하기 | 3  |
|       | 과학<br>5. 다양한 생물과 우리 생활  | 탐구하기        | 첨단생명과학을 활용한 환경오염 극복 사례 탐구하기                             | 2  |
| 2학기   | 국어<br>3. 의견을 조정하며 토의해요  | 토의하기        | 생활 속 에너지 소비를 줄일 수 있는 방안 찾기                              | 2  |
|       | 국어<br>6. 타당성을 생각하며 토론해요 | 토론하기        | 원자력 에너지의 필요성에 대해 찬반 토론하기                                | 2  |
|       | 과학<br>1. 온도와 열          | 에너지 절약      | 단열의 방법 알아보기   | 2  |
|       | 실과<br>3. 가정생활과 안전       | 안전사고        | 생활 안전사고의 종류와 예방 방법                                      | 2  |
|       | 미술<br>10. 과학+미술         | 상상화 그리기     | 에너지 남용으로 인해 발생할 미래의 모습 상상하여 다양한 방법으로 표현하기               | 2  |

(2) 꽃피우기(프로그램 활동)

| 활동 주제 |       | 활동 내용  | 시수 |
|-------|-------|--|----|
| 1학기   | 환경 운동 | ◎ 멸종 위기 동물 젠탱글 작품 만들기<br><br>- 멸종 위기 동물에 대해 알아보기<br>- 멸종 위기 동물 선택하여 젠탱글 작품 만들기<br>- 멸종 위기 동물에 대한 정보도 작품에 삽입하기<br>- 멸종 위기 동물 작품 전시하기  | 3  |
| 2학기   | 환경 운동 | ◎ 환경 지킴이 협동 작품 만화 그리기<br><br>- 분리 수거, 지구 사랑 등 우리 학교에서 했던 활동 또는 평소 관심이 있었던 환경 관련 주제를 협의하여 정합니다.<br>- 예) 플라스틱 배출 방법을 정확히 지켜요.<br>- 예) 지구 사랑 1시간 불끄기에 참여해요.<br>- 예) 멸종 위기 동물을 보호합니다.<br>- 글감을 정해 환경 관련 이야기를 구성합니다.<br>- 각자 맡은 장면을 만화로 그립니다.<br>- 작품은 학년 게시판에 전시합니다. | 3  |