

## VI. 6학년 교육과정 운영 계획

### ☐ 6학년 특성 및 교육목표

1. 6학년의 특성
2. 6학년 교육목표 및 노력중점

### ☐ 6학년 교육과정의 평가

1. 교과학습 발달 상황 평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동발달 평가

### ☐ 6학년 교육과정의 편성 · 운영

1. 편제
2. 시간 배당 기준
3. 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

### ☐ 6학년 자율 장학 계획

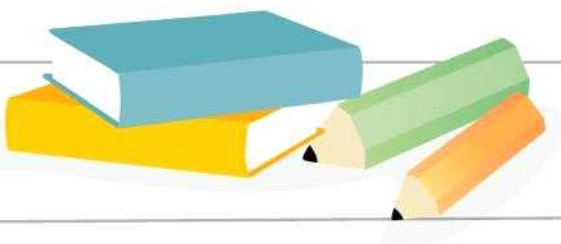
1. 6학년 경영 조직
2. 학급별 특색 교육활동

### ☐ 6학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 진로중심 교육과정 계획
3. 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과학습 주제별 지도 계획
6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

### ☐ 6학년 특색 활동 계획

1. 인성교육 실천 계획
2. SMART SCHOOL
3. 독서 교육 계획
4. '함께 소중한 우리' 교육 계획





## 6학년 특성 및 교육목표

### 1. 6학년의 특성

| 구분     | 일반적인 특성  | 6학년의 특성   |
|--------|--|---|
| 지적 발달  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 논리적인 사고형성이 구체화되는 과도적 단계다.</li> <li>· 수준 있는 추상적 개념이 정립되는 단계이다.</li> <li>· 복잡한 사고를 이용한 문제해결능력이 생긴다.</li> <li>· 언어 표현 능력이 높아지고, 자기 의사 결정 능력이 향상된다.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 아직은 사고가 구체적이고 현상적이라 논리성과 통일성이 부족한 편이다.</li> <li>· 자기 주도적으로 학습하기보다는 지시적 수업에 익숙하고 주지교과보다 예체능 교과를 선호하며 특히, 컴퓨터, 체육활동을 선호하고 있다.</li> </ul> |
| 신체적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 남자는 남자다워지고, 여자는 여자답게 성 차이가 급속히 발달한다.</li> <li>· 사춘기의 특징이 나타난다.</li> <li>· 운동 능력이 급속히 발달하여 전신 운동이 가능하다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체발달과 영양상태가 대체로 양호하고 여학생이 남학생보다 조숙한 편이며 운동발달은 남학생이 우세하다.</li> <li>· 공놀이를 좋아하고 급식시간에 고루 잘 먹는 편이나 편식하는 학생이 아직 있다.</li> </ul>             |
| 정서적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기와 관련 있는 일에 민감하다.</li> <li>· 자신의 개인적인 비밀을 지키려고 한다.</li> <li>· 매사에 비판적이며, 추상적으로 변해간다.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 호기심이 강하고 취미가 다양하며 활동적이나 집중력이 부족한 편이다.</li> <li>· 칭찬과 보상 활동에 민감한 반응을 보이며 신체적, 직접적 표현보다 언어적 표현으로 자기의사를 전달하며 대화한다.</li> </ul>             |
| 사회적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 동질성이 있는 친구끼리 그룹을 만들며, 그룹의 리더가 생긴다.</li> <li>· 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립 의식과 일종의 혐오감이 생긴다.</li> <li>· 점차 인격적인 교육 관계가 성립되나 자기 본위로 생각한다.</li> <li>· 모든 일에 경쟁의식을 발휘하고 봉사하고 협력하는 태도가 형성된다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 여학생은 여학생끼리 남학생은 남학생끼리 놀이를 하는 경향이 있고 문자매체보다는 TV나 컴퓨터를 통해 사회성 발달의 영향을 받는다.</li> <li>· 모둠별 활동을 좋아하고 어려운 이웃도 도와주려고 한다.</li> </ul>          |

### 2. 6학년 교육목표 및 노력중점

- 가. 기본 생활 습관을 실천하는 어린이  
 나. 자주적인 학습력이 정착되고 창의력을 표현하고 나누는 어린이  
 다. 적성과 소질을 찾아 탐구하는 어린이  
 라. 1인 1봉사를 실천하며 나누는 어린이  
 마. 1인 1악기, 1인 1운동으로 심미적, 신체적, 정신적 안정을 이루는 어린이

| 영역          | 노력중점   |
|-------------|--|
| 교과활동        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초 교과 습득의 내실화로 부진아 제로 전개</li> <li>· 자기 주도적 학습력 신장을 위한 수업 방법 개선</li> <li>· 사고력·문제 해결력 신장을 위한 평가 방법 강화</li> <li>· 창의적 사고력 신장을 위한 탐구활동 강화</li> <li>· 필수 내용을 중심으로 개인별 실험, 실기 교육 강화</li> <li>· 협동학습 적용을 통한 학습력 신장</li> <li>· 영어 수준별 3개반 편성 운영</li> <li>· 구글 클래스룸 및 모둠별 프리젠테이션 발표를 통한 협동학습 구현</li> <li>· 독서 토의, 토론수업을 통한 발표 및 의사표현력 신장</li> <li>· 코로나19 이후 대면수업 강화 및 온라인 수업기술 재적용</li> <li>· 원격수업 중 원활한 의사소통을 위한 다양한 온라인 프로그램 활용</li> </ul> |
| 창의적<br>체험활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 협동적인 생활로 좋은 친구되기 프로젝트 운영</li> <li>· 학기 초 적응활동 시간 및 사춘기 적응시간 확보 운영</li> <li>· 학년 및 학급 자치활동 강화를 통한 인성지도 내실화</li> <li>· 독서 토론 논술 교육 강화</li> <li>· 정보화 시대에 필요한 스마트 교육 실시</li> <li>· 학급 자치 활동을 통한 공동체 협력 능력 강화</li> <li>· 1인 1역 역할 분담활동</li> <li>· 동아리 활동을 통한 적성과 소질 계발 강화</li> <li>· 다양한 학교행사 실시를 통한 공동체 의식 배양</li> <li>· 봉사, 위문활동에 적극 참여하여 봉사생활의 습관화</li> </ul>  |
| 생활지도        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 기본이 바른 생활 습관 정착</li> <li>· 버추 프로젝트 활동을 통한 미덕 실천</li> <li>· 다른 사람을 배려하는 마음을 실천하는 생활 강조</li> <li>· 계성 어린이 생활 훈화 강화</li> <li>· 부적응 행동에 대한 학생 상담 및 학부모와의 유기적 협조 강화</li> <li>· 영상매체, 자원인사, 명예교사 등을 활용한 생활지도 강화</li> <li>· 최고 학년으로서 바람직한 생활 풍토 구성에 앞장 서기</li> <li>· 영화·인문학을 통한 심성함양 프로젝트 실천</li> </ul>  |

## 6학년 교육과정의 편성 · 운영

## 1. 편제

- 가. 제 6학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.  
 나. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 예술(음악, 미술) 외국어(영어)로 한다.  
 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

## 2. 시간 배당 기준

## ■ 연간 수업 시수

| 5~6학년군 연간 교과별 수업 시수 |           |        |     |        |     |         |     |          |     |    |    |       |
|---------------------|-----------|--------|-----|--------|-----|---------|-----|----------|-----|----|----|-------|
| 구분                  | 5~6학년군 교과 |        |     |        |     |         |     | 창의적 체험활동 |     |    |    | 총계    |
|                     | 국어        | 사회/도덕  | 수학  | 과학/실과  | 체육  | 예술(음/미) | 영어  | 자율       | 동아리 | 봉사 | 진로 |       |
| 학년군<br>연간최소<br>수업시수 | 408       | 272    | 272 | 340    | 204 | 272     | 204 | 204      |     |    |    | 2,176 |
| 학교기준<br>6학년 배당시수    | 204       | 34/102 | 136 | 102/68 | 102 | 136     | 102 | 102      |     |    |    | 1,088 |
| 6학년 수업시수            | 204       | 34/102 | 136 | 102/68 | 102 | 136     | 102 | 102      |     |    |    | 1,088 |
|                     |           |        |     |        |     |         |     | 63       | 16  | 10 | 13 |       |

## ■ 5~6학년군 시수

| 6 학년         |               |       | 2023학년도~2024학년도   |              |          |          |              |          |       |     |       |                   |    |
|--------------|---------------|-------|-------------------|--------------|----------|----------|--------------|----------|-------|-----|-------|-------------------|----|
| 시수<br><br>교과 |               |       | 학년군<br>국가기준<br>시수 | 2023학년도(5학년) |          |          | 2024학년도(6학년) |          |       |     |       | 학년군<br>국가기준<br>시수 | 비고 |
|              |               |       |                   | 학교<br>기준     | 학교<br>중감 | 편성<br>시수 | 학교<br>기준     | 학교<br>중감 | 편성 시수 |     |       |                   |    |
|              |               |       |                   |              |          |          |              | 1학기      | 2학기   | 계   |       |                   |    |
| 교과           | 국어            |       | 408               | 204          | 0        | 204      | 204          | 0        | 102   | 102 | 204   | 408               |    |
|              | 사회<br>/<br>도덕 | 사회    | 272               | 102          | 0        | 102      | 102          | 0        | 51    | 51  | 102   | 272               |    |
|              |               | 도덕    |                   | 34           | 0        | 34       | 34           | 0        | 17    | 17  | 34    |                   |    |
|              | 수학            |       | 272               | 136          | 0        | 136      | 136          | 0        | 68    | 68  | 136   | 272               |    |
|              | 과학<br>/<br>실과 | 과학    | 340               | 102          | 0        | 102      | 102          | 0        | 51    | 51  | 102   | 340               |    |
|              |               | 실과    |                   | 68           | 0        | 68       | 68           | 0        | 34    | 34  | 68    |                   |    |
|              | 체육            |       | 204               | 102          | 0        | 102      | 102          | 0        | 51    | 51  | 102   | 204               |    |
|              | 예술            | 음악    | 272               | 68           | 0        | 68       | 68           | 0        | 34    | 34  | 68    | 272               |    |
|              |               | 미술    |                   | 68           | 0        | 68       | 68           | 0        | 34    | 34  | 68    |                   |    |
| 영어           |               | 204   | 102               | 0            | 102      | 102      | 0            | 52       | 50    | 102 | 204   |                   |    |
| 소계           |               | 1,972 | 986               | 0            | 986      | 986      | 0            | 494      | 492   | 986 | 1,972 |                   |    |
| 창의적<br>체험활동  |               |       | 204               | 102          | +9       | 111      | 102          | 0        | 52    | 50  | 102   | 204               |    |
| 계            |               |       | 2,176             | 1,088        | +9       | 1,097    | 1,088        | 0        | 546   | 542 | 1,088 | 2,176             |    |

■ 요일 별 시간 배당 기준

| 구 분    | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 계  |
|--------|---|---|---|---|---|----|
| 배당 시간수 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 29 |

■ 주당 교과별 시간 배당(예시)

| 교과  | 국어   | 도덕 | 사회   | 수학   | 과학   | 실과   | 체육 | 음악 | 미술 | 영어 | 창의적<br>체험활동 | 계  |
|-----|------|----|------|------|------|------|----|----|----|----|-------------|----|
| 시간수 | 6(5) | 1  | 3(2) | 3(4) | 2(3) | 1(2) | 3  | 2  | 2  | 3  | 3(2)        | 29 |

■ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획

| 구분<br><br>시 수 | 교 과 |           |     |                 |     |                |     | 창의적<br>체험활동 | 수업<br>시수<br>합계 |
|---------------|-----|-----------|-----|-----------------|-----|----------------|-----|-------------|----------------|
|               | 국어  | 도덕/<br>사회 | 수학  | 과학/<br>실과       | 체육  | 음악/<br>미술      | 영어  |             |                |
| 기준시수          | 204 | 34/102    | 136 | 102/68          | 102 | 68/68          | 102 | 102         | 1,088          |
| 계             | 204 | 34/102    | 136 | 102/68<br>(170) | 102 | 68/68<br>(136) | 102 | 102         | 1,088          |
| 증 감           | 0   | 0         | 0   | 0               | 0   | 0              | 0   | 0           | 0              |

■ 학년의 시간표(예시)

| 반   | 담당 | 월      |        |        |        |        |        | 화      |        |        |        |        |        | 수      |        |        |        |        | 목      |        |        |        |        |        | 금      |        |        |        |        |        |
|-----|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     |    | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      |
| 슬기이 | ○○ | 국<br>어 | 체<br>육 | 영<br>어 | 수<br>학 | 사<br>회 | 창<br>체 | 국<br>어 | 과<br>학 | 수<br>학 | 영<br>어 | 실<br>과 | 사<br>회 | 체<br>육 | 국<br>어 | 미<br>술 | 미<br>술 | 사<br>회 | 영<br>어 | 음<br>악 | 국<br>어 | 국<br>어 | 창<br>체 | 수<br>학 | 국<br>어 | 체<br>육 | 음<br>악 | 과<br>학 | 도<br>덕 | 창<br>체 |
| 온유김 | ○○ | 영<br>어 | 도<br>덕 | 국<br>어 | 체<br>육 | 수<br>학 | 과<br>학 | 실<br>과 | 영<br>어 | 국<br>어 | 미<br>술 | 미<br>술 | 과<br>학 | 국<br>어 | 체<br>육 | 국<br>어 | 수<br>학 | 사<br>회 | 국<br>어 | 창<br>체 | 음<br>악 | 과<br>학 | 창<br>체 | 사<br>회 | 체<br>육 | 수<br>학 | 영<br>어 | 음<br>악 | 사<br>회 | 창<br>체 |
| 사랑최 | ○○ | 국<br>어 | 수<br>학 | 체<br>육 | 영<br>어 | 사<br>회 | 과<br>학 | 국<br>어 | 실<br>과 | 수<br>학 | 사<br>회 | 과<br>학 | 과<br>학 | 미<br>술 | 미<br>술 | 국<br>어 | 체<br>육 | 수<br>학 | 국<br>어 | 영<br>어 | 창<br>체 | 음<br>악 | 창<br>체 | 사<br>회 | 영<br>어 | 국<br>어 | 체<br>육 | 도<br>덕 | 음<br>악 | 창<br>체 |
| 진리남 | ○○ | 국<br>어 | 음<br>악 | 과<br>학 | 수<br>학 | 체<br>육 | 사<br>회 | 영<br>어 | 미<br>술 | 미<br>술 | 실<br>과 | 과<br>학 | 국<br>어 | 국<br>어 | 도<br>덕 | 체<br>육 | 음<br>악 | 수<br>학 | 창<br>체 | 국<br>어 | 영<br>어 | 수<br>학 | 창<br>체 | 사<br>회 | 국<br>어 | 영<br>어 | 과<br>학 | 체<br>육 | 사<br>회 | 창<br>체 |

■ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

수업 시수 증감(2024학년도)

| 교과 | 전 과목 기준<br>시수 | 시수 증배 | 증배적용시수 | 비고 |
|----|---------------|-------|--------|----|
| .  | .             | .     | .      | .  |

### 3. 교과별 연간 수업시수 운영 계획

#### ■ 1학기

| 월        | 주  | 기간    | 주간<br>수업<br>일수 | 월별<br>수업<br>일수 | 공휴일 및<br>휴업일          | 교과활동   |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 창의<br>적<br>체험 | 계   | 학교행사  |
|----------|----|-------|----------------|----------------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|-----|---|
|          |    |       |                |                |                       | 국<br>어 | 도<br>덕 | 사<br>회 | 수<br>학 | 과<br>학 | 실<br>과 | 체<br>육 | 음<br>악 | 미<br>술 | 영<br>어 |               |     |   |
| 3        | 1  | 1-3   | 0              | 20             | 1. 삼일절                | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0             | 0   |   |
|          | 2  | 4-10  | 5              |                |                       | 6      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 0      | 2      | 4             | 26  | 4 입학식 및 시합식<br>5 산악생태탐방교실-가<br>6 기초과학전공탐방(42-6G)<br>8 1기 전교 및 학급원생개(3-6G)                 |
|          | 3  | 11-17 | 5              |                |                       | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2             | 29  | 11 학기 방과후학교 (1)사막<br>13 학부모교회<br>15 리더원생개(3-6G)   |
|          | 4  | 18-24 | 5              |                |                       | 5      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 4             | 29  | 18 학기 방과후학교 (1)사막<br>19 산악생태탐방교실-가<br>21 오케스트라, 동물부 방과후 시작                                |
|          | 5  | 25-31 | 5              | 22             |                       | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3             | 29  | 27 수학영재(5G) 개강<br>31 부활대축일  |
| 4        | 6  | 1-7   | 5              |                |                       | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3             | 29  |   |
|          | 7  | 8-14  | 4              |                | 10. 국회의원선거일           | 4      | 0      | 3      | 4      | 2      | 2      | 2      | 2      | 0      | 3      | 2             | 24  |   |
|          | 8  | 15-21 | 5              |                |                       | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3             | 29  | 15 학기 학부모교(3-6G)  |
|          | 9  | 22-28 | 6              |                | 27. 가족과함께             | 6      | 1      | 3      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 5             | 33  | 22 과학의 날 행사-26)<br>27 제2회 가족과함께   |
| 5        | 10 | 29-5  | 5              | 21             | 5. 어린이날               | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3             | 29  | 3 제2회 어린이날 기념식  |
|          | 11 | 6-12  | 4              |                | 6. 대체공휴일              | 4      | 1      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1             | 23  | 7 성모날의 날 행사   |
|          | 12 | 13-19 | 4              |                | 15. 석가탄신일             | 5      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 2      | 0      | 3      | 3             | 24  | 14 제3회 스승의날 기념식   |
|          | 13 | 20-26 | 5              |                |                       | 6      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3             | 29  | 22 학부모교개수월(4-6G)  |
|          | 14 | 27-2  | 5              | 18             |                       | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2             | 29  | 29 교과평가결과   |
| 6        | 15 | 3-9   | 3              |                | 6. 현충일<br>7. 재향휴업일(1) | 3      | 0      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 0      | 2      | 2      | 1             | 17  |   |
|          | 16 | 10-16 | 5              |                |                       | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2             | 29  |   |
|          | 17 | 17-23 | 5              |                |                       | 6      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2             | 29  |   |
|          | 18 | 24-30 | 5              |                |                       | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2             | 29  | 28 학기 방과후학교 (1)종료   |
| 7        | 19 | 1-7   | 5              | 14             |                       | 6      | 1      | 3      | 4      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2             | 29  | 1 학교평가 중간평가 주간(-5)<br>1 1G, 2G 결별평가 주간(-5)<br>4 오케스트라, 동물부 방과후 학교 종료<br>5 학기 방과후학교 (1) 종료 |
|          | 20 | 8-14  | 5              |                |                       | 5      | 1      | 3      | 4      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2             | 29  |   |
|          | 21 | 15-21 | 4              |                | 17. 제헌절               | 3      | 0      | 2      | 3      | 2      | 4      | 1      | 0      | 2      | 2      | 3             | 22  | 18 여름방학식 및 인성특강   |
| 1학기 수업일수 |    |       | 95             | 95             |                       | 102    | 17     | 51     | 68     | 51     | 34     | 51     | 34     | 34     | 52     | 52            | 546 |   |

2학기

| 월                 | 주  | 기간    | 주간<br>수업<br>일수 | 월별<br>수업<br>일수 | 공휴일 및<br>휴업일                              | 교과활동   |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 참입적<br>제점 | 계     | 학교행사  |
|-------------------|----|-------|----------------|----------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---|
|                   |    |       |                |                |   | 국<br>어 | 도<br>덕 | 사<br>회 | 수<br>학 | 과<br>학 | 실<br>과 | 체<br>육 | 음<br>악 | 미<br>술 | 영<br>어 |           |       |   |
| 8                 | 22 | 19-25 | 4              | 9              |   | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1         | 17    | 20 개학식  |
|                   | 23 | 26-1  | 5              |                |   | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3         | 29    | 26 2학기 방과후학교 (I) 시작<br>29 5개교의 공립부 방과후 시작<br>30 21 학교 및 학급 임원 선거                                  |
| 9                 | 24 | 2-8   | 5              | 16             |   | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29    | 2 2학기 방과후학교 (II) 시작<br>6 개교의 인성특강 및 첫영양제<br>7 라다방운영(인사)   |
|                   | 25 | 9-15  | 5              |                |   | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3         | 29    |   |
|                   | 26 | 16-22 | 0              |                | 16-18 추석연휴<br>19-20 재량휴업일(2-3)            | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0         | 0     |   |
|                   | 27 | 23-29 | 5              |                |   | 6      | 1      | 4      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 5         | 29    | 24-26 66 재주교육여행   |
|                   | 28 | 30-6  | 3              |                | 3. 개천절<br>4. 재량휴업일(4)                     | 3      | 0      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 0      | 2      | 2      | 1         | 17    |   |
| 10                | 29 | 7-13  | 4              | 20             | 9. 한글날                                    | 4      | 0      | 3      | 4      | 2      | 2      | 2      | 2      | 0      | 3      | 2         | 24    |   |
|                   | 30 | 14-20 | 5              |                |   | 6      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3         | 29    | 16 학부모교개수업(1-3G)  |
|                   | 31 | 21-27 | 5              |                |   | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29    | 23 7학년전환(24)  |
|                   | 32 | 28-3  | 5              |                |   | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3         | 29    | 28 개교2학년 개학(전-11)   |
| 11                | 33 | 4-10  | 5              | 20             |   | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29    | 4 2학기 학부모교개수업(4-8)<br>4 교원능력개발평가 중간 (-8)<br>8 2024학년도 신입생입학 주간(-13)                               |
|                   | 34 | 11-17 | 5              |                |   | 6      | 1      | 3      | 4      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3         | 29    |   |
|                   | 35 | 18-24 | 4              |                | 18. 신입생 추첨<br>[재량휴업일(5)]                  | 4      | 1      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2         | 23    | 18 2024학년도 신입생 추첨일<br>19 추수감사절(19)<br>20 2024학년도 2학기 중간<br>22 2024학년도 2학기 중간                      |
|                   | 36 | 25-1  | 5              |                |   | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29    | 25 2024 학교평가 주간(-29)<br>29 2학기 방과후학교 (I) 종료   |
|                   | 37 | 2-8   | 5              |                |   | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3         | 29    | 5 5개교의 공립부 방과후 학교 종료<br>5 2학기 방과후 학교 (I) 종료<br>6 2024학년도 2학기 중간                                   |
| 12                | 38 | 9-15  | 5              | 16             |   | 5      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2         | 29    | 9 2024학년도 2학기 2학기 중간(-13)<br>9 2024학년도 2학기 2학기 중간(-13)<br>10 2024 학교평가 2학기(-11)<br>11 수목문재제(4-6G) |
|                   | 39 | 16-22 | 5              |                |   | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3         | 29    |   |
|                   | 40 | 23-29 | 1              |                |   | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 2         | 6     | 23 겨울방학식 및 인성특강   |
|                   | 41 | 20-26 | 5              |                |   | 6      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3         | 29    | 20 겨울방학 개학식<br>20 2025 신입생 학부모교수업 주간(-24)<br>22 2025 신입생 입학(-24)                                  |
| 1                 | 42 | 27-2  | 0              | 14             | 27 재량휴업일(6)<br>28-30 설날 연휴<br>31 재량휴업일(7) | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0         | 0     |   |
|                   | 43 | 3-9   | 5              |                |   | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 2         | 29    | 4 2025년 추첨  |
| 2                 | 44 | 10-14 | 4              |                |   | 3      | 0      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 1      | 0      | 2      | 1         | 20    | 13 졸업식<br>14 졸업식  |
| 2학기 수업<br>일수 및 시수 |    |       | 95             | 95             | 2학기                                       | 102    | 17     | 51     | 68     | 51     | 34     | 51     | 34     | 34     | 50     | 50        | 542   |   |
|                   |    |       |                |                | 1학기                                       | 102    | 17     | 51     | 68     | 51     | 34     | 51     | 34     | 34     | 52     | 52        | 546   |   |
| 총 수업일수<br>및 시수    |    |       | 190            |                | 연간시수                                      | 204    | 34     | 102    | 136    | 102    | 68     | 102    | 68     | 68     | 102    | 102       | 1,088 |   |
|                   |    |       |                |                | 증감시수                                      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0         | 0     |   |



## 4. 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

### ■ 1학기

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 국어   |     | 도덕  |    | 사회                                |    |
|--------|----|-------|---|--|-----|---|----|-----------------------------------|----|
|        |    |       |   | 단원   | 시수  | 단원  | 시수 | 단원                                | 시수 |
| 3      | 1  | 1-3   |   |  | 0   |   | 0  |                                   | 0  |
|        | 2  | 4-10  | 4 입학식 및 시합식<br>5 신원생학부모교실(7)<br>6 기초학력(진도)개(2-6)<br>8 1기 진교 및 학교운영위원회(3-6)        | <독서 단원><br>책을 읽고 생각을 넓혀요<br>[독서 정보이용1]               | 6   | 1. 내 삶의 주인은 바로 나<br>[안전교육5]<br>[학교폭력예방1]                  | 1  | 1. 우리나라의 정치 발전<br>[평화-통일교육 1]     | 3  |
|        | 3  | 11-17 | 11 학기 방과후학교 1) 시작<br>13 학부모교회<br>15 라다락방운영반수                                      | <독서 단원><br>책을 읽고 생각을 넓혀요<br>1. 비유하는 표현<br>[독서 정보이용2] | 5   | 1. 내 삶의 주인은 바로 나<br>[안전교육7]                               | 1  | 1. 우리나라의 정치 발전<br>[평화-통일교육 2]     | 2  |
|        | 4  | 18-24 | 18 학기 방과후학교 1) 시작<br>19 신원생학부모교실<br>21 오케스트라, 풍물부 방과후 시작                          | 1. 비유하는 표현   | 5   | 1. 내 삶의 주인은 바로 나<br>[성교육2]                                | 1  | 1. 우리나라의 정치 발전                    | 3  |
|        | 5  | 25-31 | 27 수석명사(김남수) 개강<br>31 부활대축일   | 1. 비유하는 표현<br>2. 이야기를 간추려요                           | 5   | 1. 내 삶의 주인은 바로 나<br>[성교육3]                                | 1  | 1. 우리나라의 정치 발전                    | 2  |
| 4      | 6  | 1-7   |   | 2. 이야기를 간추려요<br>3. 짜임새 있게 구성해요<br>[독서 정보이용 3]        | 6   | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상<br>[안전교육8], [학교폭력예방2]               | 1  | 1. 우리나라의 정치 발전                    | 3  |
|        | 7  | 8-14  |   | 3. 짜임새 있게 구성해요<br>[독서 정보이용 4]                        | 4   |   | 0  | 1. 우리나라의 정치 발전<br>[평화-통일교육 3]     | 3  |
|        | 8  | 15-21 | 15 학기 학부모교회(주2-4)   | 3. 짜임새 있게 구성해요<br>4. 주장과 근거를 판단해요                    | 6   | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상<br>[안전교육13]<br>[학교폭력예방3]            | 1  | 1. 우리나라의 정치 발전                    | 3  |
|        | 9  | 22-28 | 22 과학의 달 행사-2<br>27 <b>세계의 기후와 환경</b>   | 4. 주장과 근거를 판단해요                                      | 6   | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상<br>[학교폭력예방4]                        | 1  | 1. 우리나라의 정치 발전<br>[5·18민주화운동1]    | 3  |
| 5      | 10 | 29-5  | 3 제1회 어린이날 기념식  | 4. 주장과 근거를 판단해요<br>5. 속담을 활용해요                       | 6   | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상<br>[학교폭력예방5]                        | 1  | 1. 우리나라의 정치 발전<br>[5·18민주화운동2]    | 3  |
|        | 11 | 6-12  | 7 성년의 날 행사  | 5. 속담을 활용해요<br><연극 단원><br>함께 연극을 즐겨요                 | 4   | 3. 나를 돌아보는 생활<br>[안전교육20]                                 | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전                    | 1  |
|        | 12 | 13-19 | 14 제1회 스승의 날 기념식  | <연극 단원><br>함께 연극을 즐겨요[안전교육 16]                       | 5   | 3. 나를 돌아보는 생활   | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전                    | 2  |
|        | 13 | 20-26 | 22 학부모교회(주5-4-6)  | <연극 단원><br>함께 연극을 즐겨요                                | 6   | 3. 나를 돌아보는 생활<br>[안전교육 21]                                | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전<br>[안전 - 학생인권보호 1] | 3  |
| 6      | 14 | 27-2  | 29 <b>교생의 날</b>   | 6. 내용을 추론해요  | 5   | 3. 나를 돌아보는 생활<br>[성교육 6] [안전교육 24]                        | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전<br>[안전 - 이동학대예방 2] | 2  |
|        | 15 | 3-9   |   | 6. 내용을 추론해요<br>7. 우리말을 가꾸어요                          | 3   |   | 0  | 2. 우리나라의 경제 발전<br>[평화-통일교육 4]     | 3  |
|        | 16 | 10-16 |   | 7. 우리말을 가꾸어요<br>[독서 정보이용 5]                          | 5   | 우리가 만드는 도덕 수업<br>1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해<br>[성교육 7]   | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전<br>[평화-통일교육 5]     | 2  |
|        | 17 | 17-23 |   | 7. 우리말을 가꾸어요<br>8. 인물의 삶을 찾아서<br>[독서 정보이용 6]         | 6   | 우리가 만드는 도덕 수업<br>1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해<br>[독도교육 1]  | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전<br>[다문화이해1]        | 3  |
|        | 18 | 24-30 | 28 학기 방과후학교 1) 종료   | 8. 인물의 삶을 찾아서<br>[안전-장애이해 1]                         | 5   | 우리가 만드는 도덕 수업<br>1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해<br>[안전교육 16] | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전<br>[평화-통일교육 6]     | 2  |
| 7      | 19 | 1-7   | 1 학교평가 결과 발표 주간(5)<br>15 26 경복궁 주간(5)<br>4 여학생과 풍물부 방과후 학교 종료<br>5 학기 방과후학교 1) 종료 | 8. 인물의 삶을 찾아서<br>9. 마음을 나누는 글을 써요<br>[교과보호1]         | 6   | 우리가 만드는 도덕 수업<br>1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해<br>[독도교육2]   | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전                    | 3  |
|        | 20 | 8-14  |   | 9. 마음을 나누는 글을 써요<br>[안전- 장애이해 2]<br>심화보충(담당자재량)      | 5   | 우리가 만드는 도덕 수업<br>1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해<br>[독도교육3]   | 1  | 2. 우리나라의 경제 발전                    | 3  |
|        | 21 | 15-21 | 18 여름방학식 및 인성특강   | 심화보충(담당자재량)<br>[독서 정보이용7]                            | 3   |   | 0  | 심화보충(담당자재량)<br>[다문화이해2]           | 2  |
| 1학기 합계 |    |       |   |  | 102 |   | 17 |                                   | 51 |

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 수학                               |    | 과학                                |    | 실과                               |    | 체육                                     |    |
|--------|----|-------|---|----------------------------------|----|-----------------------------------|----|----------------------------------|----|--|----|
|        |    |       |   | 단원                               | 사수 | 단원                                | 사수 | 단원                               | 사수 | 단원                                     | 사수 |
| 3      | 1  | 1-3   |   |                                  | 0  |                                   | 0  |                                  | 0  |  | 0  |
|        | 2  | 4-10  | 4 입학식 및 사명식<br>5 신임행정부요고식-가<br>6 기초학력진단평가2-6G<br>8 1기 전교 및 학급응원경기3-6G               | 1. 분수의 나눗셈                       | 3  | 1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?                 | 3  | 1. 나와 가족 [성교육1]                  | 2  | 1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육2]                | 1  |
|        | 3  | 11-17 | 11 학기 방과후학교 (1)사립<br>13 학부모충회<br>15 라디오방송연주소  | 1. 분수의 나눗셈                       | 4  | 1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?<br>2. 지구와 달의 운동 | 3  | 1. 나와 가족                         | 2  | 1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육3]                | 3  |
|        | 4  | 18-24 | 18 학기 방과후학교 (1)사립<br>19 신임행정부요고식-가<br>21 오케스트라, 풍물부 방과후 사립                          | 1. 분수의 나눗셈                       | 3  | 2. 지구와 달의 운동                      | 2  | 1. 나와 가족                         | 1  | 1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육4]                | 3  |
|        | 5  | 25-31 | 27 수확감사(제금5G) 개강<br>31 부활대축일  | 2. 각기둥과 각뿔                       | 4  | 2. 지구와 달의 운동                      | 3  | 1. 나와 가족                         | 2  | 1. 건강 -여가와 운동체력 [응급처치심폐소생 1] [안전교육 6]  | 3  |
| 4      | 6  | 1-7   |   | 2. 각기둥과 각뿔                       | 3  | 2. 지구와 달의 운동                      | 2  | 1. 나와 가족                         | 1  | 1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육 9] [약물오남용 예방교육1] | 3  |
|        | 7  | 8-14  |   | 2. 각기둥과 각뿔<br>3. 소수의 나눗셈         | 4  | 2. 지구와 달의 운동<br>3. 여러 가지 기체       | 2  | 2. 지속 가능한 미래 농업                  | 2  | 1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육 10]              | 2  |
|        | 8  | 15-21 | 15 학기 학부모충회(가-9)  | 3. 소수의 나눗셈                       | 3  | 3. 여러 가지 기체                       | 2  | 2. 지속 가능한 미래 농업 [지속가능발전 및 생태교육1] | 1  | 2. 도전 -표적·투기 도전                        | 3  |
|        | 9  | 22-28 | 22 개학인사 행사-26<br>27 제4회 개학의 날   | 3. 소수의 나눗셈                       | 4  | 3. 여러 가지 기체                       | 3  | 2. 지속 가능한 미래 농업 [지속가능발전 및 생태교육2] | 2  | 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육 11]              | 3  |
|        | 10 | 29-5  | 3 제10회 어린이날 기념식   | 3. 소수의 나눗셈                       | 3  | 3. 여러 가지 기체                       | 2  | 2. 지속 가능한 미래 농업 [지속가능발전 및 생태교육3] | 1  | 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육 12]              | 3  |
| 5      | 11 | 6-12  | 7 생모양의 날 행사   | 4. 비와 비율                         | 3  | 3. 여러 가지 기체                       | 3  | 2. 지속 가능한 미래 농업 [지속가능발전 및 생태교육4] | 2  | 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육 14]              | 2  |
|        | 12 | 13-19 | 14 제43회 스승의 날 기념식   | 4. 비와 비율                         | 3  | 4. 식물의 구조와 기능                     | 2  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용1]           | 1  | 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육 15]              | 2  |
|        | 13 | 20-26 | 22 학부모충회(가-4G)  | 4. 비와 비율                         | 3  | 4. 식물의 구조와 기능                     | 3  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용2]           | 1  | 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육 17]              | 3  |
|        | 14 | 27-2  | 29 과학의정신연   | 4. 비와 비율<br>5. 여러 가지 그래프         | 4  | 4. 식물의 구조와 기능                     | 3  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용3]           | 2  | 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육 18]              | 3  |
|        | 15 | 3-9   |   | 5. 여러 가지 그래프                     | 2  | 4. 식물의 구조와 기능                     | 2  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용4]           | 1  | 2. 도전 -표적·투기 도전                        | 1  |
| 6      | 16 | 10-16 |   | 5. 여러 가지 그래프                     | 4  | 4. 식물의 구조와 기능                     | 3  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용5]           | 2  | 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육 19]              | 3  |
|        | 17 | 17-23 |   | 5. 여러 가지 그래프<br>6. 직육면체의 부피와 겉넓이 | 3  | 5. 빛과 렌즈                          | 3  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용6]           | 2  | 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육 20]              | 3  |
|        | 18 | 24-30 | 28 학기 방과후학교 (1)종로   | 6. 직육면체의 부피와 겉넓이                 | 4  | 5. 빛과 렌즈                          | 3  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용7]           | 2  | 3. 경쟁 -네트워킹 경쟁 [안전교육 22]               | 3  |
|        | 19 | 1-7   | 1 학교평가 중간평가 주간-5<br>1 G, 2G 경합식 주간-5<br>4 오케스트라, 풍물부 방과후 학교 종로<br>5 학기 방과후학교 (1) 종로 | 6. 직육면체의 부피와 겉넓이                 | 4  | 5. 빛과 렌즈                          | 3  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용9]           | 1  | 3. 경쟁 -네트워킹 경쟁 [안전교육 23]               | 3  |
|        | 20 | 8-14  |   | 6. 직육면체의 부피와 겉넓이                 | 4  | 5. 빛과 렌즈                          | 2  | 3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용10]          | 2  | 3. 경쟁 -네트워킹 경쟁                         | 3  |
| 7      | 21 | 15-21 | 18 여름방학식 및 인성특강   | 1심화보충(담양재량)                      | 3  | 5. 빛과 렌즈                          | 2  | 3. 소프트웨어와 생활                     | 4  | 3. 경쟁 -네트워킹 경쟁                         | 1  |
| 1학기 합계 |    |       |   |                                  | 68 |                                   | 51 |                                  | 34 |  | 51 |

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사   | 음악                            |    | 미술                    |    | 영어   |    |
|--------|----|-------|--|-------------------------------|----|-----------------------|----|--|----|
|        |    |       |  | 단원                            | 시수 | 단원                    | 시수 | 단원   | 시수 |
| 3      | 1  | 1-3   |  |                               | 0  |                       | 0  |  | 0  |
|        | 2  | 4-10  | 4 인문학 및 시업식<br>5 신원생학부모교실(7)<br>6 기초학력진도평가(2-6G)<br>8 1기 진교 및 학급원생개(3-6G)          | 1. 마음을 열어<br>-봄 오는 소리         | 1  |                       | 0  | 1. What Grade Are You In?  | 2  |
|        | 3  | 11-17 | 11 학기 방과후학교 II 시작<br>13 학부모총회<br>15 라다푸명왕환선수                                       | 1. 마음을 열어<br>-음악의 형식          | 2  | 1. 나를 찾아서             | 2  | 1. What Grade Are You In?  | 3  |
|        | 4  | 18-24 | 18 학기 방과후학교 II 시작<br>19 신원생학부모인성특강<br>21 오케스트라, 동문부 방과후 시작                         | 1. 마음을 열어<br>-금강산             | 2  | 1. 나를 찾아서             | 2  | 1. What Grade Are You In?<br><b>Review. 1</b>  | 3  |
| 4      | 5  | 25-31 | 27 수직영양(학급)5G 개강<br>31 부활대주일   | 1. 마음을 열어<br>-거문도 뱃노래         | 1  | 2. 세상을 바꾸는 디자인        | 2  | 2. What Would You Like?  | 3  |
|        | 6  | 1-7   |  | 1. 마음을 열어<br>-단소 으뜸길          | 2  | 2. 세상을 바꾸는 디자인        | 2  | 2. What Would You Like?  | 3  |
|        | 7  | 8-14  |  | 1. 마음을 열어<br>-섬마을             | 2  |                       | 0  | <b>Review. 2</b><br>3. My Favorite Subject Is Science.                                       | 3  |
|        | 8  | 15-21 | 15 학기 학부모담주(2-19)  | 1. 마음을 열어<br>-학연회(대입설명)       | 2  | 3. 어울려서 아름답게          | 2  | 3. My Favorite Subject Is Science.   | 3  |
|        | 9  | 22-28 | 22 과학의 날 행사(28)<br>27 <b>제4회 과학의 날 행사</b>  | 1. 마음을 열어<br>-지랑스러운 우리 문화유산   | 2  | 3. 어울려서 아름답게          | 2  | 3. My Favorite Subject Is Science. / <b>Review. 3</b><br>4. How About Turning Off the Light? | 2  |
| 5      | 10 | 29-5  | 3 제4회 어린이날 기념식   | 2. 느꼈을 담아<br>-내 손을 바를 그려요     | 2  | 4. 시선이 머무는 풍경         | 2  | 4. How About Turning Off the Light?  | 3  |
|        | 11 | 6-12  | 7 생과일의 날 행사  | 2. 느꼈을 담아<br>-민요의 토리          | 2  | 4. 시선이 머무는 풍경         | 2  | 4. How About Turning Off the Light?  | 2  |
|        | 12 | 13-19 | 14 제4회 상송의 날 기념식   | 2. 느꼈을 담아<br>-민요의 토리<br>-불리리아 | 2  |                       | 0  | 4. How About Turning Off the Light?<br><b>Review. 4</b>                                      | 3  |
|        | 13 | 20-26 | 22 학부모담주(4-6G)   | 2. 느꼈을 담아<br>-뽕꾸기             | 2  | 5. 눈으로, 마음으로<br>작품 읽기 | 2  | 5. Go Straight and Turn Left.  | 2  |
|        | 14 | 27-2  | 29 <b>과학의 날 행사</b>   | 2. 느꼈을 담아<br>-소금 으뜸길          | 2  | 5. 눈으로, 마음으로<br>작품 읽기 | 2  | 5. Go Straight and Turn Left.  | 3  |
| 6      | 15 | 3-9   |  |                               | 0  | 5. 눈으로, 마음으로<br>작품 읽기 | 2  | <b>Review. 5</b><br>6. Your Car Is Faster Than Mine.   | 2  |
|        | 16 | 10-16 |  | 2. 느꼈을 담아<br>-동당기 타령          | 2  | 6. 마음을 움직이는 포스터       | 2  | 6. Your Car Is Faster Than Mine.   | 3  |
|        | 17 | 17-23 |  | 2. 느꼈을 담아<br>-세계 여러나라의 민요     | 2  | 6. 마음을 움직이는 포스터       | 2  | 6. Your Car Is Faster Than Mine.   | 2  |
|        | 18 | 24-30 | 28 학기 방과후학교 II 종료  | 2. 느꼈을 담아<br>-뮤직비디오 만들기       | 2  | 6. 마음을 움직이는 포스터       | 2  | <b>Review. 6</b><br>7. What Will You Do This Summer?   | 3  |
|        | 19 | 1-7   | 1 학교평가 중간평가 주간(5)<br>11G, 2G 경합주간(5)<br>4 오케스트라, 동문부 방과후 학교 종료<br>5 학기 방과후학교 II 종료 | 2. 느꼈을 담아<br>-현악기와 친해지기       | 2  | 7. 아름다운 우리 글씨         | 2  | 7. What Will You Do This Summer?   | 2  |
| 7      | 20 | 8-14  |  | 3. 즐겁게 신나게<br>-도용소            | 2  | 7. 아름다운 우리 글씨         | 2  | 7. What Will You Do This Summer?<br><b>Review. 7</b>   | 3  |
|        | 21 | 15-21 | 18 여름방학식 및 인성특강  |                               | 0  | 7. 아름다운 우리 글씨         | 2  | <b>Review. 7 / 심화보충</b>  | 2  |
| 1학기 합계 |    |       |  |                               | 34 |                       | 34 |  | 52 |

## ■ 2학기

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 국어  |     | 도덕   |    | 사회  |    |
|--------|----|-------|---|---|-----|--|----|---|----|
|        |    |       |   | 단원  | 시수  | 단원   | 시수 | 단원  | 시수 |
| 8      | 22 | 19-25 | 20 개학식  | <독서 단원><br>책을 읽고 생각을 넓혀요                            | 3   | 4. 공정한 생활<br>[인권 - 학생인권 3]                   | 1  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 1  |
|        | 23 | 26-1  | 26 제1기 방과후학교(1) 시작<br>29 2024학년도 2학기 1차 방학 시작<br>30 27기 전국 및 학교 단위 선거   | <독서 단원><br>책을 읽고 생각을 넓혀요<br>1. 작품 속 인물과 나           | 6   | 4. 공정한 생활<br>[학교폭력예방6]                       | 1  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 3  |
| 9      | 24 | 2-8   | 2 제1기 방과후학교(1) 시작<br>6 개교 2024학년도 2학기 1차 방학<br>7 라우팅인사  | 1. 작품 속 인물과 나<br>[독서 정보이용8]                         | 5   | 4. 공정한 생활<br>[학교폭력예방7]<br>[인권 - 아동학대예방 4]    | 1  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 2  |
|        | 25 | 9-15  |   | 1. 작품 속 인물과 나<br>[독서 정보이용9]                         | 6   | 4. 공정한 생활<br>[독도교육4]                         | 1  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 3  |
|        | 26 | 16-22 |   |   | 0   |  | 0  |   | 0  |
|        | 27 | 23-29 | 24-26 6G 재구조화행  | 2. 관용 표현을 활용해요                                      | 6   | 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국<br>[독도교육5]                  | 1  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 4  |
| 10     | 28 | 30-6  |   | 2. 관용 표현을 활용해요<br>3. 타당한 근거로 글을<br>써요 [안전교육24]      | 3   |  | 0  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 2  |
|        | 29 | 7-13  |   | 3. 타당한 근거로 글을<br>써요 [안전교육32]                        | 4   |  | 0  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 3  |
|        | 30 | 14-20 | 16 학부모교개학일(-3)  | 3. 타당한 근거로 글을<br>써요<br>4. 효과적으로 발표해요<br>[독서 정보이용10] | 6   | 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국<br>[독도교육6]                  | 1  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 3  |
|        | 31 | 21-27 | 23 개교개학행(-24)   | 4. 효과적으로 발표해요<br>[독서 정보이용11]                        | 5   | 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국<br>[독도교육7]                  | 1  | 1. 세계 여러 나라의<br>자연과 문화                                      | 2  |
| 11     | 32 | 28-3  | 28 개교4주년 창립대행(-1)   | <연극 단원> 함께 연극을<br>즐거요                               | 6   | 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국<br>[학교폭력예방8]                | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[평화-통일교육 7]                     | 3  |
|        | 33 | 4-10  | 4 제1기 학부모담찬(-8)<br>4 교직원학급담찬(-8)<br>8 2024학년도 신임교사 주선(-13)  | 5. 글에 담긴 생각과<br>비교해요                                | 5   | 6. 함께 살아가는 지구촌<br>[독도교육8]                    | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[지속가능발전 및 생태교육5]                | 2  |
|        | 34 | 11-17 |   | 5. 글에 담긴 생각과<br>비교해요                                | 6   | 6. 함께 살아가는 지구촌<br>[학교폭력예방9]                  | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[평화-통일교육 8]<br>[지속가능발전 및 생태교육6] | 3  |
|        | 35 | 18-24 | 18 2024학년도 신임생 추첨일<br>19 추첨자 이상행<br>20 특별교과 과목수업<br>22 진로교육 장학발령  | 6. 정보와 표현 판단하기                                      | 4   | 6. 함께 살아가는 지구촌                               | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[평화-통일교육 9]<br>[지속가능발전 및 생태교육7] | 1  |
| 12     | 36 | 25-1  | 25 2024 학교평가 주선(-2)<br>29 제1기 방과후학교(1) 종료   | 6. 정보와 표현 판단하기                                      | 5   | 6. 함께 살아가는 지구촌                               | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[독도교육9]                         | 2  |
|        | 37 | 2-8   | 5 9월1주와 2주방과후학교 종료<br>5 제1기 방과후학교(1) 종료<br>6 9월1주와 2주방과후학교  | 6. 정보와 표현 판단하기                                      | 6   | 우리가 만드는 도덕 수업<br>2. 평화로운 세상을 향하여<br>[안전교육40] | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[평화-통일교육 10]                    | 3  |
|        | 38 | 9-15  | 9 16, 26 2학기 주선(-13)<br>9 2주 방과후학교(1) 시작<br>9 2주 방과후학교(1) 시작<br>9 2주 방과후학교(1) 시작<br>10 2024 교육과정 안착(-1)<br>11 수석교사배출행(-4-6) | 7. 글 고쳐 쓰기  | 5   | 우리가 만드는 도덕 수업<br>2. 평화로운 세상을 향하여<br>[안전교육41] | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[안전교육33] [학생인권교육3]              | 2  |
|        | 39 | 16-22 |   | 7. 글 고쳐 쓰기  | 6   | 우리가 만드는 도덕 수업<br>2. 평화로운 세상을 향하여<br>[안전교육42] | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[안전교육34] [안전교육35]               | 3  |
|        | 40 | 23-29 | 23 겨울방학식 및 인성특강   | 7. 글 고쳐 쓰기  | 1   |  | 0  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[안전교육36]                        | 1  |
| 1~2    | 41 | 20-26 | 20 겨울방학 개학식<br>20 2025 신임생 학부모담찬 주선(-24)<br>22 2025 신임생 입학(-26)   | 8. 작품으로 경험하기  | 6   | 2. 평화로운 세상을 향하여<br>[성교육13] / [독도교육10]        | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[안전교육37]                        | 3  |
|        | 42 | 27-2  |   |   | 0   |  | 0  |   | 0  |
|        | 43 | 3-9   | 4 전염병 추첨  | 8. 작품으로 경험하기  | 5   | 심화보충(담당자재량)<br>[학교폭력예방10]                    | 1  | 2. 통일 한국의 미래와<br>지구촌의 평화<br>[성교육14]                         | 3  |
|        | 44 | 10-14 | 13 졸업식<br>14 종업식  | 8. 작품으로 경험하기<br>심화보충(담당자재량)                         | 3   |  | 0  | 심화보충(담당자재량)<br>[성교육15]                                      | 2  |
| 2학기 합계 |    |       |   |   | 102 |  | 17 |   | 51 |

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사   | 수학                          |    | 과학   |    | 실과                          |    | 체육                         |    |
|--------|----|-------|--|-----------------------------|----|--|----|-----------------------------|----|----------------------------|----|
|        |    |       |  | 단원                          | 시수 | 단원   | 시수 | 단원                          | 시수 | 단원                         | 시수 |
| 8      | 22 | 19-25 | 20 개학식   | 1. 분수의 나눗셈                  | 2  | 1. 전기의 이용                                      | 2  | 4. 발명과 로봇<br>[성교육 8]        | 1  | 3. 경쟁<br>-네트형 경쟁           | 1  |
|        | 23 | 26-1  | 26 전기 발명학교 Ⅰ 시작<br>29 오아시스와 동물원 방문<br>30 2기 전교 및 학급 운영 선거  | 1. 분수의 나눗셈                  | 3  | 1. 전기의 이용                                      | 2  | 4. 발명과 로봇                   | 1  | 3. 경쟁<br>-네트형 경쟁           | 3  |
|        | 24 | 2-8   | 2 전기 발명학교 Ⅱ 시작<br>6 개교 기념식 및 첫 등교<br>7 리더십 캠프  | 1. 분수의 나눗셈                  | 4  | 1. 전기의 이용                                      | 3  | 4. 발명과 로봇                   | 2  | 3. 경쟁<br>-네트형 경쟁           | 3  |
| 9      | 25 | 9-15  |  | 2. 소수의 나눗셈                  | 3  | 1. 전기의 이용                                      | 2  | 4. 발명과 로봇                   | 1  | 3. 경쟁<br>-네트형 경쟁           | 3  |
|        | 26 | 16-22 |  |                             | 0  |  | 0  |                             | 0  |                            | 0  |
|        | 27 | 23-29 | 24-26 6G 주교육행  | 2. 소수의 나눗셈                  | 3  | 2. 계절의 변화                                      | 3  | 4. 발명과 로봇                   | 2  | 3. 경쟁<br>-네트형 경쟁           | 2  |
| 10     | 28 | 30-6  |  | 2. 소수의 나눗셈                  | 3  | 2. 계절의 변화                                      | 2  | 4. 발명과 로봇                   | 1  | 3. 경쟁<br>-네트형 경쟁           | 1  |
|        | 29 | 7-13  |  | 2. 소수의 나눗셈<br>3. 공간과 입체     | 4  | 2. 계절의 변화                                      | 2  | 5. 가정생활과 식품 안전              | 2  | 3. 경쟁<br>-네트형 경쟁           | 2  |
|        | 30 | 14-20 | 16 학부민공개수업(1-3G)   | 3. 공간과 입체                   | 3  | 2. 계절의 변화                                      | 3  | 5. 가정생활과 식품 안전<br>[성교육 9]   | 1  | 4. 표현<br>-주제표현             | 3  |
|        | 31 | 21-27 | 23 지역안전의화(24)  | 3. 공간과 입체                   | 4  | 3. 연소와 소화<br>[안전교육 26]                         | 3  | 5. 가정생활과 식품 안전<br>[안전교육 26] | 2  | 4. 표현<br>-주제표현             | 3  |
|        | 32 | 28-3  | 28 개교 40주년 기념식(1-11)   | 3. 공간과 입체                   | 3  | 3. 연소와 소화                                      | 2  | 5. 가정생활과 식품 안전<br>[안전교육 27] | 1  | 4. 표현<br>-주제표현             | 3  |
| 11     | 33 | 4-10  | 4 전기 학원담당자간(8)<br>4 2024학년도 1학기 1차<br>8 2024학년도 신입생수주(1-13)  | 4. 비례식과<br>비례배분             | 4  | 3. 연소와 소화                                      | 3  | 5. 가정생활과 식품 안전<br>[안전교육 28] | 2  | 4. 표현<br>-주제표현             | 3  |
|        | 34 | 11-17 |  | 4. 비례식과<br>비례배분             | 4  | 3. 연소와 소화                                      | 2  | 5. 가정생활과 식품 안전<br>[안전교육 29] | 1  | 4. 표현<br>-주제표현             | 3  |
|        | 35 | 18-24 | 18 2024학년도 1학기 추첨<br>20 2024학년도 1학기<br>22 2024학년도 1학기  | 4. 비례식과<br>비례배분             | 3  | 4. 우리 몸의<br>구조와 기능<br>[성교육 10]                 | 3  | 5. 가정생활과 식품 안전<br>[안전교육 30] | 2  | 4. 표현<br>-주제표현             | 2  |
|        | 36 | 25-1  | 25 2024 학과평가 주(2-29)<br>29 전기 발명학교 Ⅱ 종료  | 4. 비례식과<br>비례배분<br>5. 원의 넓이 | 4  | 4. 우리 몸의<br>구조와 기능<br>[악물오남용 예방<br>안전교육 31]    | 3  | 5. 가정생활과 식품 안전<br>[안전교육 31] | 2  | 4. 표현<br>-주제표현             | 3  |
|        | 37 | 2-8   | 5 오아시스 동물원 방문 학교 종료<br>5 전기 발명학교 Ⅱ 종료<br>6 오아시스 방문   | 5. 원의 넓이                    | 3  | 4. 우리 몸의<br>구조와 기능<br>[응급처치 및<br>심폐소생 / 안전 32] | 2  | 5. 가정생활과 식품 안전<br>[안전교육 32] | 1  | 4. 표현<br>-주제표현             | 3  |
| 12     | 38 | 9-15  | 9 1G, 2G 경합경기 주(2-13)<br>9 2024학년도 1학기 2차<br>9 2024학년도 1학기 2차<br>10 2024 교육과정 협의회-Ⅱ<br>11 수석교사(김영희) (4-6G) | 5. 원의 넓이                    | 4  | 4. 우리 몸의<br>구조와 기능<br>[성교육 11]                 | 3  | 6. 가정일과 지립<br>[안전교육 40]     | 2  | 5. 안전<br>-운동시설과 야외활동<br>안전 | 3  |
|        | 39 | 16-22 |  | 5. 원의 넓이                    | 3  | 4. 우리 몸의<br>구조와 기능                             | 2  | 6. 가정일과 지립<br>[성교육 12]      | 2  | 5. 안전<br>-운동시설과 야외활동<br>안전 | 3  |
|        | 40 | 23-29 | 23 겨울방학식 및 인성특강  | 6. 원기둥, 원뿔, 구               | 1  | 5. 에너지와 생활                                     | 1  |                             | 0  |                            | 0  |
| 1~2    | 41 | 20-26 | 20 겨울방학 개학식<br>20 2025 신입생 학부민공 주(2-24)<br>22 2025 신입생 입학(24)  | 6. 원기둥, 원뿔, 구               | 3  | 5. 에너지와 생활                                     | 2  | 6. 가정일과 지립<br>[안전교육 43]     | 2  | 5. 안전<br>-운동시설과 야외활동<br>안전 | 2  |
|        | 42 | 27-2  |  |                             | 0  |  | 0  |                             | 0  |                            | 0  |
|        | 43 | 3-9   | 4 전입생 추첨   | 6. 원기둥, 원뿔, 구               | 4  | 5. 에너지와 생활                                     | 3  | 6. 가정일과 지립                  | 3  | 5. 안전<br>-운동시설과 야외활동<br>안전 | 3  |
|        | 44 | 10-14 | 13 졸업식<br>14 졸업식   | 심화보충(당임재량)                  | 3  | 5. 에너지와 생활                                     | 3  | 6. 가정일과 지립                  | 3  | 5. 안전<br>-운동시설과 야외활동<br>안전 | 2  |
| 2학기 합계 |    |       |  |                             | 68 |  | 51 |                             | 34 |                            | 51 |

| 월      | 주  | 기간    | 공휴일 · 행사  | 음악  |    | 미술                         |    | 영어  |    |
|--------|----|-------|---|---|----|----------------------------|----|---|----|
|        |    |       |   | 단원  | 시수 | 단원                         | 시수 | 단원  | 시수 |
| 8      | 22 | 19-25 | 20 개학식  | 3. 즐겁게 신나게<br>-주요 3화음                         | 2  | 8.마음을 엮은 장식품               | 2  | 8. How Was Your Trip?                                 | 1  |
|        | 23 | 26-1  | 26 제1기 방과후학교 (I) 시력<br>29 9월 1주 교육문화행사 시력<br>30 2기 전교 및 학급 5원 소개  | 3. 즐겁게 신나게<br>-평시조 '동창이'                      | 2  | 8.마음을 엮은 장식품               | 2  | 8. How Was Your Trip?                                 | 3  |
| 9      | 24 | 2-8   | 2 제1기 방과후학교 (II) 시력<br>6 제2기 방과후학교 및 첫강제<br>7 2차 방과후학교  | 3. 즐겁게 신나게<br>-소금 오름길                         | 2  | 8.마음을 엮은 장식품<br>9. 새로운 눈으로 | 2  | <b>Review. 8</b><br>9. I Exercise Four Times a Week   | 3  |
|        | 25 | 9-15  |   | 3. 즐겁게 신나게<br>-소금 오름길                         | 2  | 9. 새로운 눈으로                 | 2  | 9. I Exercise Four Times a Week                       | 3  |
|        | 26 | 16-22 |   |   | 0  |                            | 0  |   | 0  |
|        | 27 | 23-29 | 24-26 66 재구조화행  | 3. 즐겁게 신나게<br>-가을 들뜬                          | 1  | 9. 새로운 눈으로                 | 1  | 9. I Exercise Four Times a Week<br><b>Review. 9</b>   | 1  |
|        | 28 | 30-6  |   |   | 0  | 9. 새로운 눈으로                 | 2  | 10. What Season Do You Like?                          | 2  |
| 10     | 29 | 7-13  |   | 3. 즐겁게 신나게<br>-풍물놀이                           | 2  | 10. 컴퓨터 + 미술               | 0  | 10. What Season Do You Like?                          | 3  |
|        | 30 | 14-20 | 16 학부모교개학예(3G)  | 3. 즐겁게 신나게<br>-풍물놀이                           | 2  | 10. 컴퓨터 + 미술               | 2  | 10. What Season Do You Like?<br><b>Review. 10</b>     | 2  |
|        | 31 | 21-27 | 23 가락(24)행(24)  | 3. 즐겁게 신나게<br>- 학교행사에 모두 함께<br>- 내가 좋아하는 영화음악 | 2  | 10. 컴퓨터 + 미술               | 2  | 11. What Do You Want to Be?                           | 3  |
|        | 32 | 28-3  | 28 제2기 4주 전 제2기 4주  | 3. 즐겁게 신나게<br>- 내가 좋아하는 영화음악                  | 2  | 11. 색으로 찍은 판화              | 2  | 11. What Do You Want to Be?                           | 3  |
| 11     | 33 | 4-10  | 4 제1기 학부모교개학예(4)<br>4 교내(4)행(4) 주(4)<br>8 2025학년도 신입생 입학식   | 4. 함께 나누며<br>-금다래타령                           | 2  | 11. 색으로 찍은 판화              | 2  | <b>Review. 11</b><br>12. I Have a Headache            | 3  |
|        | 34 | 11-17 |   | 4. 함께 나누며<br>-장음계와 단음계                        | 2  | 11. 색으로 찍은 판화              | 2  | 12. I Have a Headache                                 | 2  |
|        | 35 | 18-24 | 18 2025학년도 신입생 입학식<br>19 주(4)사 인성교육<br>20 제2기 방과후학교 (I) 종료<br>22 전교대 행사행                                      | 4. 함께 나누며<br>-종소리                             | 1  | 12. 생각하는 건축가               | 2  | 12. I Have a Headache                                 | 2  |
|        | 36 | 25-1  | 25 2024 학교평가 주(4)-2<br>29 제1기 방과후학교 (II) 종료   | 4. 함께 나누며<br>-종소리<br>-풍물발표 감상                 | 2  | 12. 생각하는 건축가               | 2  | 12. I Have a Headache<br><b>Review. 12</b>            | 3  |
|        | 37 | 2-8   | 5 9월 1주 교육문화행사 학교 종료<br>5 제1기 방과후학교 (II) 종료<br>6 9월 2주 방과후학교  | 4. 함께 나누며<br>-He's a Pirate                   | 2  | 12. 생각하는 건축가               | 2  | 13. When Is the School Festival?                      | 3  |
| 12     | 38 | 9-15  | 9 10 26 제1기 주(4)-13<br>9 제2기 방과후학교 (I) 종료<br>9 졸업(4) 주(4)-13<br>10 2024 교육과정 운영(4)-11<br>11 수백만명(4)행(4) (4-4) | 4. 함께 나누며<br>-서우젓소리                           | 2  | 13. 미술, 과거와 현재를<br>넘나들다.   | 2  | 13. When Is the School Festival?                      | 3  |
|        | 39 | 16-22 |   | 4. 함께 나누며<br>-겨울을 표현한 음악<br>-오케스트라 감상         | 2  | 13. 미술, 과거와 현재를<br>넘나들다.   | 2  | 13. When Is the School Festival?<br><b>Review. 13</b> | 2  |
|        | 40 | 23-29 | 23 겨울방학식 및 인성특강   |   | 0  |                            | 0  |   | 0  |
| 1~2    | 41 | 20-26 | 20 겨울방학 개학식<br>20 2025 신입생 학부모교 주(4)-24<br>22 2025 신입생 입학식  | 4. 함께 나누며<br>-음악으로 행복하게                       | 2  | 13. 미술, 과거와 현재를<br>넘나들다.   | 2  | 14. Congratulations!                                  | 3  |
|        | 42 | 27-2  |   |   | 0  |                            | 0  |   | 0  |
|        | 43 | 3-9   | 4 전교대 주침  | 4. 함께 나누며<br>-음악으로 행복하게                       | 1  | 13. 미술, 과거와 현재를<br>넘나들다.   | 1  | 14. Congratulations!                                  | 3  |
|        | 44 | 10-14 | 13 졸업식<br>14 종강식  | 4. 함께 나누며<br>-음악으로 행복하게                       | 1  |                            | 0  | <b>Review. 14</b>                                     | 2  |
| 2학기 합계 |    |       |   |   | 34 |                            | 34 |   | 50 |

## 6학년 교육과정의 실천

## 1. 교과 영역별 지도 내용

## 국어 (2015년 개정)

| 핵심역량  |                | • 비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력  |
|---|----------------|---|
| 2015개정<br>교육과정<br>목표                                      |                | 국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.<br>• 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다.<br>• 듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.<br>• 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다. |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준                          | 듣기<br>·<br>말하기 | [6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.   |
|   |                | [6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.  |
|   |                | [6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.  |
|   |                | [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.   |
|   |                | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.   |
|   |                | [6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.  |
|   |                | [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.  |
|   | 읽기             | [6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.   |
|   |                | [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.   |
|   |                | [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.   |
|   |                | [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.   |
|   |                | [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.   |
|   |                | [6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.   |
|   | 쓰기             | [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.   |
|   |                | [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.   |
|   |                | [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.  |
|   |                | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.  |
|   |                | [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.   |
|   |                | [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.  |
|   | 문법             | [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.  |
|   |                | [6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.  |
|   |                | [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.  |
|   |                | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.  |
|   |                | [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.  |
|   |                | [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.  |
|   | 문학             | [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.  |
|   |                | [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.  |
|   |                | [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.   |
|   |                | [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.  |
|   |                | [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.   |
| [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. |                |   |
| 교수·학습 방법  |                | ▶ ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 계획하고 운용한다.<br>▶ 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.<br>▶ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다.<br>▶ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.   |
| 평가 방향   |                | ▶ ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.<br>▶ 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.<br>▶ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.   |
| 본교 지도 중점  |                | 공동체·문화 중심의 확장된 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 국어 교과와 기초적인 지식과 역량을 갖추고, 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식한다.  |



## 도덕 (2015년 개정)

| 핵심역량                             |                        | •비판적 성찰, 의사소통, 문화적 소양, 협력적 문제 해결, 창의적 사고, 민주시민   |  |
|----------------------------------|------------------------|--|--|
| 목표                               |                        | <p>자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.</li><li>자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다.</li><li>독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들이 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.</li></ul>  |  |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 자신<br>과의<br>관계         | [6도01-01]  | 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. |
|                                  |                        | [6도01-02]  | 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.                        |
|                                  |                        | [6도01-03]  | 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.          |
|                                  | 타인<br>과의<br>관계         | [6도02-01]  | 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.            |
|                                  |                        | [6도02-02]  | 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.                      |
|                                  |                        | [6도02-03]  | 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.                               |
|                                  | 사회·<br>공동체<br>와의<br>관계 | [6도03-01]  | 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.                                   |
|                                  |                        | [6도03-02]  | 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.                        |
|                                  |                        | [6도03-03]  | 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.                         |
|                                  |                        | [6도03-04]  | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.               |
|                                  | 자연·<br>초월과<br>의<br>관계  | [6도04-01]  | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.                              |
|                                  |                        | [6도04-02]  | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.         |
| 교수·학습 방향                         |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정의적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관화 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다.</li><li>학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.</li><li>도덕 수업의 목표, 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 탐구, 토론, 도덕 각오를 글로 쓰기, 자신의 도덕적 가치 공언하기, 행위 결과를 도덕적으로 상상하기, 내러티브를 통한 오래 간 도덕적 경험 교류하기, 웹 자료 활용, 역할놀이, 협동학습, 봉사 학습, 프로젝트 학습, 갈등 해결 학습, 사회정서 학습, 실천·체험 등 다양한 교수·학습 방법을 융통성있게 활용한다.</li><li>학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 욕망이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.</li><li>학습자들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하도록 한다.</li><li>학습 내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램(학부모 또는 지역 자원 및 인사를 도덕 수업에 참여시키기, 지역 사회의 기관들을 도덕 교육의 학습장으로 이용하기 등)을 통해 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.</li></ul> |  |
| 평가 방향                            |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다.</li><li>평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕적 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.</li><li>다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다.</li><li>평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다.</li><li>성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다.</li><li>평가 결과는 학생들의 인성과 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용한다.</li></ul>   |  |
| 본교 지도 중점                         |                        | 현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다.  |  |



## 사회 (2015년 개정)

| 핵심역량                             | • 창의적 사고, 비판적 성찰, 의사소통 · 협력적 문제해결능력, 민주시민의식 |   |
|----------------------------------|---|---|
| 2015개정<br>교육과정<br>목표             |   | <p>학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.</li> <li>• 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.</li> <li>• 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</li> <li>• 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</li> <li>• 사회현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</li> <li>• 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</li> </ul> |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | (1) 국토<br>와 우리<br>생활                        | <p>[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.</p> <p>[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.</p> <p>[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.</p> <p>[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.</p> <p>[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.</p>   |
|                                  | (2) 인권<br>존중과<br>정의로운<br>사회                 | <p>[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.</p> <p>[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.</p> <p>[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.</p> <p>[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.</p> <p>[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.</p> <p>[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.</p>   |
|                                  | (3) 옛<br>사람들의<br>삶과<br>문화                   | <p>[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.</p> <p>[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.</p> <p>[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.</p> <p>[6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.</p> <p>[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.</p> <p>[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.</p>   |

## 사회 (2015년 개정)

|                                  |                                      |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | (4) 사회<br>의 새로운<br>변화와<br>오늘날의<br>우리 | [6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.                                  |
|                                  |                                      | [6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다. |
|                                  |                                      | [6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.                                  |
|                                  |                                      | [6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.               |
|                                  |                                      | [6사04-05] 광복 이후 대한민국 정부의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 정부 수립의 의의를 파악한다.   |
|                                  |                                      | [6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.   |
|                                  | (5) 우리<br>나라의<br>정치 발전               | [6사05-01] 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.                                  |
|                                  |                                      | [6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.                                     |
|                                  |                                      | [6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.               |
|                                  |                                      | [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.            |
|                                  |                                      | [6사05-05] 민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.                                    |
|                                  |                                      | [6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.                                  |
|                                  | (6)우리<br>나라의<br>경제 발전                | [6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.                              |
|                                  |                                      | [6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.                                 |
|                                  |                                      | [6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.                                 |
|                                  |                                      | [6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.        |
|                                  |                                      | [6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.   |
|                                  |                                      | [6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.                                   |
|                                  | (7)세계의<br>여러<br>나라들                  | [6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.                        |
|                                  |                                      | [6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.                     |
|                                  |                                      | [6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활간의 관계를 탐색한다.                                 |
|                                  |                                      | [6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.            |
|                                  |                                      | [6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.                        |
|                                  |                                      | [6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.               |

사회 (2015년 개정)

|                                  |                                    |   |
|----------------------------------|------------------------------------|---|
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | (8) 통일<br>한국의<br>미래와<br>지구촌의<br>평화 | <p>[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.</p> <p>[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.</p> <p>[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.</p> <p>[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.</p> <p>[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.</p> <p>[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p>   |
| 교수·학습 방법                         |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.</li> <li>▶ 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.</li> <li>▶ 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.</li> <li>▶ 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.</li> <li>▶ 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다.</li> <li>▶ 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.</li> </ul> |
| 평가 방법                            |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.</li> <li>▶ 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다.</li> <li>▶ 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.</li> <li>▶ 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.</li> </ul>  |
| 본교 지도 중점                         |                                    | <p>현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다.</p>  |

## 수학 (2015년 개정)

| 핵심역량                             |            | • 협력적 문제발견 · 해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력  |
|----------------------------------|------------|---|
| 목 표                              |            | <p>수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> <p>• 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.</p> <p>• 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.</p> <p>• 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 수와<br>연산   | [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.   |
|                                  |            | [6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.   |
|                                  |            | [6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.   |
|                                  |            | [6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.  |
|                                  |            | [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.   |
|                                  |            | [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.   |
|                                  |            | [6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.   |
|                                  |            | [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.  |
|                                  |            | [6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.   |
|                                  |            | [6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.  |
|                                  |            | [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.   |
|                                  | 도형         | [6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.  |
|                                  |            | [6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.  |
|                                  |            | [6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.   |
|                                  |            | [6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.  |
|                                  |            | [6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.  |
|                                  |            | [6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.   |
|                                  |            | [6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.  |
|                                  |            | [6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.  |
|                                  |            | [6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.   |
|                                  |            | [6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.   |
|                                  | 측정         | [6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.   |
|                                  |            | [6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm <sup>2</sup> , 1m <sup>2</sup> , 1km <sup>2</sup> 의 단위를 알려, 그 관계를 이해한다.   |
|                                  |            | [6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.   |
|                                  |            | [6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수03-07] 여러 가지 동근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.  |
|                                  |            | [6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수03-10] 부피를 이해하고, 1cm <sup>3</sup> , 1m <sup>3</sup> 의 단위를 알려, 그 관계를 이해한다.  |
|                                  |            | [6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.   |
|                                  | 규칙<br>찾기   | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.  |
|                                  |            | [6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.  |
|                                  |            | [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.  |
|                                  |            | [6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.   |
|                                  |            | [6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.   |
|                                  | 자료와<br>가능성 | [6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.   |
|                                  |            | [6수05-03] 주어진 자료를 피그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.   |
|                                  |            | [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.   |
|                                  |            | [6수05-05] 실생활에서 가능성과 관련된 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다' 등으로 나타낼 수 있다.   |
|                                  |            | [6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.  |
|                                  |            | [6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.   |

## 수학 (2015년 개정)

|          |  |
|----------|--|
| 교수·학습 원칙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수학과 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.</li> <li>▶ 수학과 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.</li> <li>▶ 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다.</li> <li>▶ 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.</li> </ul>   |
| 평가 원칙    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수학과 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.</li> <li>▶ 수학과 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.</li> <li>▶ 수학과 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.</li> <li>▶ 수학과 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.</li> <li>▶ 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.</li> </ul> |
| 본교 지도 중점 | <p>문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.</p>  |

## 과학 (2015년 개정)

| 핵심역량                             |               | • 창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제 해결, 비판적 성찰   |
|----------------------------------|---------------|---|
| 목 표                              |               | <p>자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 향상을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p> <p>가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p> |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 온도와 열         | [6과01-01] 일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.   |
|                                  | 태양계와 별        | [6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.  |
|                                  | 용해와 용액        | [6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.   |
|                                  | 다양한 생물과 우리 생활 | [6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.  |
|                                  | 생물과 환경        | [6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.   |
|                                  | 날씨와 우리 생활     | [6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과06-03] 저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.   |
|                                  | 물체의 운동        | [6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.   |
|                                  | 산과 염기         | [6과08-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과08-04] 우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.   |
|                                  | 지구와 달의 운동     | [6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.   |
|                                  | 여러 가지 기체      | [6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.  |
|                                  |               | [6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.  |
|                                  | 빛과 렌즈         | [6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.  |
|                                  | 식물의 구조와 기능    | [6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.  |
|                                  | 전기의 이용        | [6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과13-02] 전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.   |
|                                  |               | [6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.  |
|                                  |               | [6과13-04] 전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하고, 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.  |



## 과학 (2015년 개정)

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 계절의<br>변화   | [6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.   |
|                                  |   | [6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.   |
|                                  |   | [6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.   |
|                                  | 연소와<br>소화   | [6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.   |
|                                  |   | [6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.   |
|                                  |   | [6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.  |
|                                  | 우리<br>몸의<br>구조와<br>기능   | [6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.   |
|                                  |   | [6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.  |
|                                  |   | [6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.  |
|                                  |   | [6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 알 수 있다.  |
| 에너지와<br>생활                       | [6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.           |  |
|                                  | [6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법<br>을 토의할 수 있다. |  |
| 교수·학습 방향                         |   | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 학습 지도 계획 수립시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하<br/>여 학습 내용과 지도의 시기를 조정할 수 있다.</li><li>▶ 학습내용, 실험 여건, 지도 시간 및 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.</li><li>▶ 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교<br/>수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.</li><li>▶ 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정,<br/>변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거<br/>에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.</li><li>▶ 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위해 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술,<br/>수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.</li><li>▶ 탐구 활동을 모둠별 협동 학습으로 진행하여 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.</li><li>▶ 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을<br/>존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.</li><li>▶ 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통해 과학적 사고력, 과학적 의사<br/>소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.</li><li>▶ 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.</li><li>▶ 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성,<br/>과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용해 지도한다.</li><li>▶ 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학<br/>이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.</li><li>▶ 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.</li><li>▶ 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 실험이 되도록 한다.</li><li>▶ 실험 기구의 사용 방법과 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하여 사고가 발생<br/>하지 않도록 유의한다.</li><li>▶ 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며<br/>실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검한다.</li><li>▶ 야외 탐구활동 및 현장학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.</li><li>▶ 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.</li><li>▶ 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.</li></ul> |
| 평가 방향                            |   | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.</li><li>▶ 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학<br/>습능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.</li><li>▶ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도,<br/>창의성 등을 평가한다.</li><li>▶ 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.</li><li>▶ 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황 등을 적극적으로 발굴하<br/>여 활용한다.</li><li>▶ 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.</li><li>▶ 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.</li><li>▶ 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진<br/>로 지도 등에 활용한다.</li><li>▶ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등<br/>의 절차를 걸쳐 실시한다.</li></ul>  |
| 본교 지도 중점                         |   | 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료,<br>소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에<br>적절히 활용한다.   |

## 실과 (2015년 개정)

| 핵심역량                             |           | • 생활자립능력, 실천적 문제해결능력, 기술적 문제해결활용능력, 기술적 시스템설계능력, 관계형성능력  |
|----------------------------------|-----------|--|
| 목 표                              |           | <p>실과(기술·가정)에서는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다.</p> <p>가. 자신의 발달과 가족 관계에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.</p> <p>나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.</p> <p>다. 공동체와 환경을 고려한 생활 자원의 관리와 미래를 준비하는 생애 설계를 통해 자신의 균형 있고 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.</p> <p>라. 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술 활용능력을 기른다.</p> <p>마. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적용할 수 있는 기술 활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.</p> <p>바. 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술시스템설계능력과 기술적 문제해결능력을 기른다.</p> |
|                                  | 인간 발달과 가족 | <p>[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.</p> <p>[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.</p> <p>[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.</p> <p>[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.</p>   |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 가정 생활과 안전 | <p>[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.</p> <p>[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.</p> <p>[6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다.</p> <p>[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.</p> <p>[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.</p> <p>[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.</p> <p>[6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.</p> <p>[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.</p> <p>[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.</p> <p>[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.</p>  |
|                                  | 자원 관리와 자립 | <p>[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.</p> <p>[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p> <p>[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.</p> <p>[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.</p> <p>[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.</p>  |
|                                  | 기술 시스템    | <p>[6실04-01] 가구기와 기르기의 의미를 이해하고 동물을 자원의 중요성을 설명한다.</p> <p>[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.</p> <p>[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.</p> <p>[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.</p> <p>[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.</p> <p>[6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.</p> <p>[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.</p> <p>[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.</p> <p>[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.</p> <p>[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.</p> <p>[6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.</p>   |
|                                  | 기술 활용     | <p>[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.</p> <p>[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.</p> <p>[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.</p> <p>[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.</p> <p>[6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.</p> <p>[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.</p>  |



## 실과 (2015년 개정)

|          |   |
|----------|---|
| 교수·학습 방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다. 단, 학생, 학교, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중, 학습 과제의 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다.</li> <li>▶ 국가 수준의 배당 시간은 반드시 확보하여야 하며, 교과 내용의 특성상 실험·실습, 현장 견학 등의 체험 활동으로 인하여 수업 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험 시간 등을 활용하도록 하고, 다양한 체험 활동을 중심으로 수업을 계획할 경우, 교수·학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다.</li> <li>▶ 학생들의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 전개하면서도 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 수업을 계획한다.</li> <li>▶ 학교마다 학생 특성, 학교 환경, 실험·실습실 여건, 예산, 지역 사회의 특성 등이 다양하므로 사전에 학생 및 학교의 요구와 상황을 파악하여 지도 계획에 충분히 반영한다.</li> <li>▶ 학습 소재와 자료는 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선택하여 수업에서 습득한 지식과 기능을 일상생활에서 적극적으로 활용할 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 지도한다.</li> <li>▶ 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.</li> <li>▶ 실험·실습 활동이 효과적으로 이루어지도록 최소한 가정실, 기술실 등을 반드시 확보하고, 교과의 단원 분석을 통하여 연간 실험·실습 계획을 세워 각 학기별로 실험·실습 활동에 필요한 재료, 설비, 기구 및 자재 등을 사전에 준비하고 점검한다.</li> <li>▶ 실험·실습 활동 시 아래 사항을 유의하도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 기계, 도구 및 기구, 설비나 용구 등의 정확한 사용 방법을 사전에 지도하여 안전 및 유의 사항을 숙지하도록 점검한다.</li> <li>㉡ 조리기구, 열원과 연료를 다룰 때의 주의점과 소화기 사용법 등을 지도하여 안전사고가 발생하지 않도록 주의한다.</li> <li>㉢ 안전사고 발생 시 간단한 응급 처치 요령에 대해 지도하고 즉각적으로 치료를 받을 수 있도록 지도한다.</li> <li>㉣ 조리 실험·실습에서는 식품의 선택, 손질, 보관할 때 위생과 안전을 고려하도록 하여 식중독에 유의하도록 지도한다.</li> <li>㉤ 실험·실습 후에는 실습실 내 뒷정리 등 정리·정돈하는 습관을 갖도록 한다. 음식물 쓰레기,약품, 폐기물 등은 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의하여 지도한다.</li> </ul> </li> </ul> |
| 평가의 방향   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 평가는 교육목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취기준에 근거하여 평가 계획을 설정하도록 한다.</li> <li>▶ 평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경 지식의 이해 능력</li> <li>㉡ 비판적 사고 능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적문제해결능력</li> <li>㉢ 실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력</li> <li>㉣ 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도</li> </ul> </li> <li>▶ 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.</li> <li>▶ 실험·실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다.</li> <li>▶ 견학이나 조사 등의 평가에서는 학생들의 보고서를 통해 평가하되, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.</li> <li>▶ 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.</li> <li>▶ 학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.</li> </ul>  |
| 본교 지도 중점 | <p>실과(기술·가정) 교수·학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적 문제해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 토의·토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 두도록 한다.</p>  |

## 체육 (2015년 개정)

| 핵심역량                             |    | • 자주적 행동, 문화적 소양, 의사소통, 협력적 문제 해결  |
|----------------------------------|----|--|
| 목 표                              |    | <p>신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.</p> <p>가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다.</p> <p>나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.</p> <p>다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다.</p> <p>라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다.</p> <p>마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.</p> |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 건강 | [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.   |
|                                  |    | [6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.   |
|                                  |    | [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.   |
|                                  |    | [6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.  |
|                                  |    | [6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.   |
|                                  |    | [6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.  |
|                                  | 도전 | [6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.  |
|                                  |    | [6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.   |
|                                  |    | [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.  |
|                                  |    | [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.   |
|                                  |    | [6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.   |
|                                  |    | [6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.  |
|                                  |    | [6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.   |
|                                  |    | [6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.  |
|                                  | 경쟁 | [6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.   |
|                                  |    | [6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.   |
|                                  |    | [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.  |
|                                  |    | [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.  |
|                                  |    | [6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.  |
|                                  |    | [6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.  |
|                                  |    | [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.  |
|                                  |    | [6체03-08] 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.   |
|                                  | 표현 | [6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.  |
|                                  |    | [6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.  |
|                                  |    | [6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.   |
|                                  |    | [6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.  |
|                                  |    | [6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.  |
|                                  |    | [6체04-06] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.  |
|                                  |    | [6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.   |
|                                  |    | [6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.   |
|                                  | 안전 | [6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.  |
|                                  |    | [6체05-02] 방상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.  |
|                                  |    | [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.   |
|                                  |    | [6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.  |
|                                  |    | [6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.  |
|                                  |    | [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.   |
| 교수·학습 방향                         |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습</li><li>▶ 학습자 특성을 고려한 수준별 수업</li><li>▶ 자기 주도적 교수·학습 환경 조성</li><li>▶ 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용</li><li>▶ 정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습</li></ul>   |
| 평가의 방향                           |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 교육과정과의 연계성(국가, 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적, 목표 파악)</li><li>▶ 평가 내용의 균형성(전 영역을 대상으로 균형 있게 실시)</li><li>▶ 평가 방법과 평가 도구의 다양성</li></ul>   |
| 본교 지도 중점                         |    | 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습을 지향한다.  |

## 음악 (2015년 개정)

| 핵심역량                                       |     | • 문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동  |
|--|-----|---|
| 목 표  |     | 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.<br>가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다.<br>나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.<br>다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.  |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준           | 표현  | [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.  |
|  |     | [6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.  |
|  |     | [6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.   |
|  |     | [6음01-04] 제재곡의 일부가락을 바꾸어 표현한다.  |
|  |     | [6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.  |
|  |     | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.   |
|  | 감상  | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.   |
|  |     | [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.  |
|  | 생활화 | [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.   |
|  |     | [6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.   |
| [6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다. |     |   |
| 교수·학습 계획                                   |     | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 교수·학습 계획은 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 수립한다.</li><li>▶ 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학년의 특성을 고려하여 학습 내용과 수준에 알맞은 창의적이고 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 한다.</li><li>▶ 교사는 지역, 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성할 수 있다.</li><li>▶ 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 계획한다.</li><li>▶ 수업 주제의 성격과 특징에 적절한 교수·학습 방법을 계획한다.</li><li>▶ 전통적인 매체와 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 계획한다.</li><li>▶ 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.</li><li>▶ 음악 교과와 다른 교과와의 연계를 고려하여 지도한다.</li></ul> |
| 평가 계획                                      |     | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 계획한다.</li><li>▶ 평가의 범위와 수준은 단위별(지역, 학교급, 학교 등)로 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.</li><li>▶ 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.</li><li>▶ 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.</li><li>▶ 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.</li><li>▶ 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.</li></ul>   |
| 본교 지도 중점                                   |     | 학교급별·학년군별·영역별 연계성을 전체적으로 고려하여 학생이 음악 학습 전반에 대해 포괄적이고 종합적인 이해와 능력을 발달시킬 수 있도록 지도한다.  |

## 미술 (2015년 개정)

| 핵심역량  |    | • 문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동   |
|---|----|--|
| 목 표   |    | 다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르고 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는데 중점을 둔다.<br>(1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다.<br>(2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다.<br>(3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다.<br>(4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.  |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준  | 체험 | [6MI01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.  |
|   |    | [6MI01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.   |
|   |    | [6MI01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.  |
|   |    | [6MI01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.   |
|   | 표현 | [6MI02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.   |
|   |    | [6MI02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.  |
|   |    | [6MI02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.  |
|   |    | [6MI02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.   |
|   |    | [6MI02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.   |
|   |    | [6MI02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.  |
|   | 감상 | [6MI03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.  |
|   |    | [6MI03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.   |
| [6MI03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다. |    |  |
| [6MI03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.                        |    |  |
| 교수·학습 방향  |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.</li><li>▶ 학습자 체험 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.</li><li>▶ 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취 수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.</li><li>▶ 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.</li><li>▶ 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.</li><li>▶ 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.</li><li>▶ 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.</li><li>▶ 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.</li><li>▶ 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용한다.</li><li>▶ 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.</li><li>▶ 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.</li></ul> |
| 평가 방향   |    | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.</li><li>▶ 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.</li><li>▶ 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가 되도록 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.</li><li>▶ 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가방법을 적절하게 활용한다.</li><li>▶ 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.</li><li>▶ 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.</li><li>▶ 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료, 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료, 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.</li></ul>   |
| 본교 지도 중점  |    | 정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높이고, 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.   |

## 영어 (2015년 개정)

| 핵심역량                             |     | • 의사소통, 자주적 행동, 협력적 문제 해결, 창의적 사고   |
|----------------------------------|-----|---|
| 목 표                              |     | 학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.<br>가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.<br>나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다.<br>다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.   |
| 2015개정<br>교육과정<br>5~6학년군<br>성취기준 | 듣기  | [6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.  |
|                                  |     | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |
|                                  |     | [6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |
|                                  |     | [6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |
|                                  |     | [6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.  |
|                                  |     | [6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.   |
|                                  |     | [6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.  |
|                                  | 말하기 | [6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.  |
|                                  |     | [6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.   |
|                                  |     | [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.   |
|                                  |     | [6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.   |
|                                  |     | [6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.   |
|                                  |     | [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.  |
|                                  |     | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.   |
|                                  | 읽기  | [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.  |
|                                  |     | [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.  |
|                                  |     | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.   |
|                                  |     | [6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.  |
|                                  | 쓰기  | [6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.   |
|                                  |     | [6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.  |
|                                  |     | [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.  |
|                                  |     | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.   |
|                                  |     | [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.  |
| 교수·학습 방향                         |     | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.</li><li>▶ 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.</li><li>▶ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.</li><li>▶ 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.</li><li>▶ 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.</li><li>▶ 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.</li><li>▶ 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.</li><li>▶ 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.</li><li>▶ 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.</li><li>▶ 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.</li><li>▶ 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.</li></ul> |
| 평가 방향                            |     | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.</li><li>▶ 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.</li><li>▶ 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.</li><li>▶ 창의적 사고력 개발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.</li><li>▶ 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.</li><li>▶ 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.</li><li>▶ 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.</li><li>▶ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.</li><li>▶ 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.</li><li>▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.</li><li>▶ 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.</li><li>▶ 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.</li><li>▶ 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절히 시행한다.</li><li>▶ 수행평가를 실시할 때는 평가의 목표, 내용, 과제유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.</li><li>▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.</li><li>▶ 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.</li><li>▶ 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.</li><li>▶ 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.</li></ul>   |
| 본교 지도 중점                         |     | 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려하고, 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 지도한다.   |

## 2. 진로중심 교육과정 계획

## 가. 국어

| 대영역                                | 중영역  | 세부목표   |             | 교과                              | 단원명   |
|------------------------------------|--|--|-------------|---------------------------------|---|
|                                    |  |  | 성취기준        |                                 |   |
| I.<br>자아<br>이해와<br>사회적<br>역량개발     | I-1<br>자아<br>이해 및<br>긍정적<br>자아<br>개념<br>형성   | 자신이 소중한 존재임을 안다.                                       |             |                                 |   |
|                                    |  | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                           |             |                                 |   |
|                                    |  | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.            |             |                                 |   |
|                                    |  | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.                                     |             |                                 |   |
|                                    |  | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                       |             |                                 |   |
|                                    |  | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.                 |             |                                 |   |
|                                    | I-2<br>대인<br>관계<br>및<br>의사<br>소통<br>역량<br>개발 | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                           |             |                                 |   |
|                                    |  | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.                          |             |                                 |   |
|                                    |  | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                      |             |                                 |   |
|                                    |  | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.                         |             |                                 |   |
|                                    |  | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                          | 국어<br>(1학기) | 1. 시인이 되어서<br>9. 인물의 삶을<br>찾아서  |   |
|                                    |  | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.                     |             |                                 |   |
|                                    | II-2<br>건강한<br>직업<br>의식<br>형성                | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                              |             |                                 | 국어<br>(1학기)<br>1. 시인이 되어서<br>9. 인물의 삶을<br>찾아서 |
|                                    |  | 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.                       |             |                                 |   |
| II-1<br>변화<br>하는<br>직업<br>세계<br>이해 |  | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.                                   |             |                                 |   |
|                                    |  | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.     |             |                                 | 국어<br>(1학기)<br>4. 근거를 들어<br>주장해요              |
|                                    |  | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                           |             |                                 | 국어<br>(1학기)<br>3. 체계적으로<br>발표해요               |
|                                    |  | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.                               |             |                                 |   |
|                                    | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.     |  |             | 국어<br>(1학기)<br>3. 체계적으로<br>발표해요 |   |
|                                    | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.                  |  |             |                                 |   |
| II.<br>일과<br>직업세계<br>이해            | II-2<br>건강한<br>직업<br>의식<br>형성                | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.                                  |             |                                 |   |
|                                    |  | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. |             |                                 | 국어<br>(1학기)<br>3. 체계적으로<br>발표해요               |
|                                    |  | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.      |             |                                 | 국어<br>(1학기)<br>9. 인물의 삶을<br>찾아서               |
|                                    |  | 맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.                                 |             |                                 |   |
|                                    |  | 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                     |             |                                 | 국어<br>(1학기)<br>3. 체계적으로<br>발표해요               |
|                                    |  | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.        |             |                                 |   |
|                                    | II-1<br>변화<br>하는<br>직업<br>세계<br>이해           | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.                   |             |                                 |   |
|                                    |  | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.    |             |                                 | 국어<br>(1학기)<br>3. 체계적으로<br>발표해요               |
|                                    |  | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.   |             |                                 |   |
|                                    |  |  |             |                                 |   |



|                         |                                |   |             |                |
|-------------------------|--------------------------------|---|-------------|----------------|
| III.<br>진로탐색            | III-1<br>교육<br>기회의<br>탐색       | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.           |             |                |
|                         |                                | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.    | 국어<br>(1학기) | 3. 체계적으로 발표해요  |
|                         |                                | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 가질 수 있다.              |             | 4. 근거를 들어 주장해요 |
|                         |                                | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                   |             |                |
|                         |                                | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                      |             |                |
|                         |                                | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.                      | 국어<br>(1학기) | 3. 체계적으로 발표해요  |
|                         |                                | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                    |             |                |
|                         | III-2<br>직업<br>정보의<br>탐색       | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.                 |             |                |
|                         |                                | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.      |             |                |
|                         |                                | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.                 |             |                |
|                         |                                | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.                      |             |                |
|                         |                                | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                  |             |                |
| IV.<br>진로<br>디자인과<br>준비 | IV-1<br>진로<br>의사결정<br>능력<br>개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다.                            |             |                |
|                         |                                | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.                  | 국어<br>(1학기) | 9. 인물의 삶을 찾아서  |
|                         |                                | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.                | 국어<br>(1학기) | 4. 근거를 들어 주장해요 |
|                         |                                | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.                 |             |                |
|                         |                                | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.           |             |                |
|                         |                                | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.     | 국어          | 연극단원           |
|                         | IV-2<br>진로<br>설계와<br>준비        | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                        |             |                |
|                         |                                | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.       |             |                |
|                         |                                | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. | 국어<br>(1학기) | 3. 체계적으로 발표해요  |
|                         |                                | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.                      |             |                |
|                         |                                | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                |             |                |
|                         |                                | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.            | 국어<br>(1학기) | 3. 체계적으로 발표해요  |
|                         |                                | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.                       | 국어          | 연극단원           |

나. 도덕과

| 대영역                                      | 중영역                      | 세부목표   |  | 교과               | 단원명              |  |
|--|--------------------------|--|--|------------------|------------------|--|
|  |                          |  | 성취기준   |                  |                  |  |
| I. 자아 이해와 사회적 역량개발                       | I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다.                                       |  |                  |                  |  |
|  |                          | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                           | 도덕   | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 |                  |  |
|  |                          | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.            |  |                  |                  |  |
|  |                          | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.                                     |  |                  |                  |  |
|  |                          | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                       |  |                  |                  |  |
|  |                          | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.                 | 도덕   | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 |                  |  |
|  |                          | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                           |  |                  |                  |  |
|  | I-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발   | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.                          |  |                  |                  |  |
|  |                          | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                      |  |                  |                  |  |
|  |                          | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.                         |  |                  |                  |  |
|  |                          | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                          | 도덕   | 3. 나를 돌아보는 생활    |                  |  |
|  |                          | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.                     |  |                  |                  |  |
|  |                          | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                              |  |                  |                  |  |
|  |                          | 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.                       | 도덕   | 3. 나를 돌아보는 생활    |                  |  |
|  | II. 일과 직업세계 이해           | II-1 변화하는 직업 세계 이해                                     | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.                               |                  |                  |  |
|  |                          |  | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. | 도덕               | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 |  |
|  |                          |  | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                       | 도덕               | 4. 공정한 생활        |  |
|  |                          |  | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.                           |                  |                  |  |
| 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. |                          |  |  |                  |                  |  |
| 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.              |                          |  |  |                  |                  |  |
| II-2 건강한 직업 의식 형성                        |                          |  | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.                              |                  |                  |  |
|  |                          | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. |  |                  |                  |  |
|  |                          | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.      |  |                  |                  |  |
|  |                          | 말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.                                 |  |                  |                  |  |
|  |                          | 자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                     |  |                  |                  |  |
|  |                          | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.        |  |                  |                  |  |
|  |                          | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.                   |  |                  |                  |  |
|  |                          | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.    |  |                  |                  |  |
|  |                          | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.   |  |                  |                  |  |



|   |                          |   |                  |                  |
|---|--------------------------|---|------------------|------------------|
| III.<br>진로탐색                            | III-1<br>교육<br>기회의<br>탐색 | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.           |                  |                  |
|   |                          | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.    |                  |                  |
|   |                          | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.              | 도덕               | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 |
|   |                          | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                   |                  |                  |
|   |                          | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                      |                  |                  |
|   |                          | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.                      |                  |                  |
|   |                          | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                    | 도덕               | 6. 함께 살아가는 지구촌   |
|   | III-2<br>직업<br>정보의<br>탐색 | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.                 |                  |                  |
|   |                          | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.      |                  |                  |
|   |                          | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.                 |                  |                  |
|   |                          | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.                      |                  |                  |
|   |                          | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                  |                  |                  |
|   |                          | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.   |                  |                  |
|   | IV.<br>진로<br>디자인과<br>준비  | IV-1<br>진로<br>의사결정<br>능력<br>개발              | 다양한 의사결정 방식을 안다. |                  |
| 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.              |                          |   |                  |                  |
| 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.            |                          |   |                  |                  |
| 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.             |                          |   |                  |                  |
| 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.       |                          |   | 도덕               | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 |
| 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다. |                          |   | 도덕               | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 |
|   |                          |   |                  | 6. 함께 살아가는 지구촌   |
| IV-2<br>진로<br>설계와<br>준비                 |                          | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                        |                  |                  |
|   |                          | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.       |                  |                  |
|   |                          | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. |                  |                  |
|   |                          | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.                      |                  |                  |
|   |                          | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                | 도덕               | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 |
|   |                          | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.            |                  |                  |
|   |                          | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.                       | 도덕               | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 |

## 다. 사회과

| 대영역                                      | 중영역                              | 세부목표   |  | 교과            | 단원명           |               |
|--|----------------------------------|--|--|---------------|---------------|---------------|
|  |                                  | 성취기준   |  |               |               |               |
| Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발                       | Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성         | 자신이 소중한 존재임을 안다.                                       |  |               |               |               |
|  |                                  | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                           |  | 사회 (1학기)      | 1. 우리나라의 정치발전 |               |
|  |                                  | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.            |  | 사회 (1학기)      | 2. 우리나라의 경제발전 |               |
|  |                                  | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.                                     |  |               |               |               |
|  |                                  | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                       |  |               |               |               |
|  |                                  | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다.                 |  |               |               |               |
|  |                                  | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                           |  |               |               |               |
|  | Ⅰ-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발           | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.                          |  |               |               |               |
|  |                                  | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                      |  |               |               |               |
|  |                                  | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.                         |  |               |               |               |
|  |                                  | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                          |  |               |               |               |
|  |                                  | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.                     |  |               |               |               |
|  |                                  | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                              |  |               |               |               |
|  | 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다. |  |  |               |               |               |
|  | Ⅱ. 일과 직업세계 이해                    | Ⅱ-1 변화하는 직업 세계 이해                                      | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.                               |               |               |               |
|  |                                  |  | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. |               |               |               |
|  |                                  |  | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                       |               | 사회 (1학기)      | 2. 우리나라의 경제발전 |
|  |                                  |  | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.                           |               |               |               |
| 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. |                                  |  |  |               |               |               |
| 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.              |                                  |  | 사회 (1학기)   | 1. 우리나라의 정치발전 |               |               |
| Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성                         |                                  | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.                                  |  |               |               |               |
|  |                                  | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. |  |               |               |               |
|  |                                  | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.      |  |               |               |               |
|  |                                  | 말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.                                 |  |               |               |               |
|  |                                  | 자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                     |  | 사회 (1학기)      | 1. 우리나라의 정치발전 |               |
|  |                                  | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.        |  |               |               |               |
|  |                                  | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.                   |  |               |               |               |
|  |                                  | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.    |  |               |               |               |
|  |                                  | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.   |  |               |               |               |

|                         |                                    |   |             |                  |
|-------------------------|------------------------------------|---|-------------|------------------|
| III.<br>진로탐색            | III-1<br>교육<br>기회의<br>탐색           | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.           |             |                  |
|                         |                                    | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.    |             |                  |
|                         |                                    | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.              |             |                  |
|                         |                                    | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                   | 사회<br>(1학기) | 2. 우리나라의<br>경제발전 |
|                         |                                    | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                      |             |                  |
|                         |                                    | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.                      | 사회<br>(1학기) | 1. 우리나라의<br>정치발전 |
|                         |                                    | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                    |             |                  |
|                         | III-2<br>직업<br>정보의<br>탐색           | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.                 |             |                  |
|                         |                                    | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.      |             |                  |
|                         |                                    | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.                 |             |                  |
|                         |                                    | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.                      |             |                  |
|                         |                                    | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                  | 사회<br>(1학기) | 1. 우리나라의<br>정치발전 |
|                         |                                    | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.   |             |                  |
| IV.<br>진로<br>디자인과<br>준비 | IV-1<br>진로<br>의사<br>결정<br>능력<br>개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다.                            |             |                  |
|                         |                                    | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.                  |             |                  |
|                         |                                    | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.                |             |                  |
|                         |                                    | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.                 |             |                  |
|                         |                                    | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.           | 사회<br>(1학기) | 1. 우리나라의<br>정치발전 |
|                         |                                    | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.     | 사회<br>(1학기) | 1. 우리나라의<br>정치발전 |
|                         | IV-2<br>진로<br>설계와<br>준비            | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                        |             |                  |
|                         |                                    | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.       |             |                  |
|                         |                                    | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. |             |                  |
|                         |                                    | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.                      |             |                  |
|                         |                                    | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                |             |                  |
|                         |                                    | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.            | 사회<br>(1학기) | 2. 우리나라의<br>경제발전 |
|                         |                                    | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.                       |             |                  |

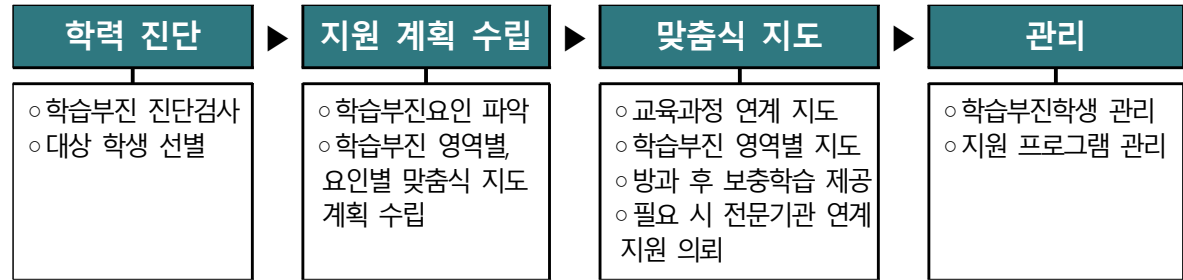
라. 과학과

| 대영역  | 중영역  | 세부목표   |                       | 교과       | 단원명          |  |
|--|--|--|-----------------------|----------|--------------|--|
|  |  |  | 성취기준                  |          |              |  |
| I. 자아 이해와 사회적 역량개발                                   | I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성                               | 자신이 소중한 존재임을 안다.                                   |                       |          |              |  |
|  |  | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                       |                       |          |              |  |
|  |  | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.        |                       |          |              |  |
|  |  | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.                                 |                       |          |              |  |
|  |  | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                   |                       |          |              |  |
|  |  | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.             |                       |          |              |  |
|  |  | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                       |                       | 과학 (1학기) | 5. 빛과 렌즈     |  |
|  | I-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발                                 | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.                      |                       |          |              |  |
|  |  | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                  |                       |          |              |  |
|  |  | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.                     |                       | 과학 (2학기) | 1. 생물과 우리 생활 |  |
|  |  | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                      |                       |          |              |  |
|  |  | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.                 |                       |          |              |  |
|  |  | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                          |                       |          |              |  |
|  |  | 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.                   |                       |          |              |  |
| II. 일과 직업세계 이해                                       | II-1 변화하는 직업 세계 이해                                     | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.                               |                       |          |              |  |
|  |  | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. |                       |          |              |  |
|  |  | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                       |                       |          |              |  |
|  |  | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.                           |                       |          |              |  |
|  |  | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.           |                       |          |              |  |
|  |  | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.                        |                       | 과학 (2학기) | 1. 생물과 우리 생활 |  |
|  |  | II-2 건강한 직업 의식 형성                                  | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다. |          |              |  |
|  | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. |  |                       |          |              |  |
|  | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.      |  |                       |          |              |  |
|  | 말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.                                 |  |                       |          |              |  |
|  | 자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                     |  |                       |          |              |  |
|  | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.        |  |                       |          |              |  |
|  | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.                   |  |                       |          |              |  |
|  | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.    |  |                       |          |              |  |
| 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다. |  |  |                       |          |              |  |

|                         |                                |   |             |              |
|-------------------------|--------------------------------|---|-------------|--------------|
| III.<br>진로탐색            | III-1<br>교육<br>기회의<br>탐색       | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.           |             |              |
|                         |                                | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.    |             |              |
|                         |                                | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.              |             |              |
|                         |                                | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                   |             |              |
|                         |                                | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                      |             |              |
|                         |                                | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.                      |             |              |
|                         |                                | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                    |             |              |
|                         | III-2<br>직업<br>정보의<br>탐색       | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.                 |             |              |
|                         |                                | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.      |             |              |
|                         |                                | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.                 |             |              |
|                         |                                | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.                      |             |              |
|                         |                                | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                  | 과학<br>(2학기) | 1. 생물과 우리 생활 |
|                         |                                | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.   |             |              |
| IV.<br>진로<br>디자인과<br>준비 | IV-1<br>진로<br>의사결정<br>능력<br>개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다.                            |             |              |
|                         |                                | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.                  |             |              |
|                         |                                | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.                |             |              |
|                         |                                | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.                 |             |              |
|                         |                                | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.           |             |              |
|                         |                                | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.     |             |              |
|                         | IV-2<br>진로<br>설계와<br>준비        | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                        |             |              |
|                         |                                | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.       |             |              |
|                         |                                | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. |             |              |
|                         |                                | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.                      |             |              |
|                         |                                | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                |             |              |
|                         |                                | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.            |             |              |
|                         |                                | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.                       |             |              |

3. 학력신장 지도 계획

가. 학습 부진학생 지도 계획



(1) 학력 진단

서울기초학력지원시스템 제공 진단도구, 학교 자체 개발 진단 도구, 교사 관찰 등을 활용하여 교과 학습부진학생을 선별한다.

(2) 지원 계획 수립

1) 서울기초학력지원시스템, 기초학력향상지원사이트(한국교육과정평가원)에서 제공하는 표준화 검사 도구를 적극 활용하여 학습부진요인을 파악한다.

| 시스템  | 검사명         | 주요내용          |
|--|-------------|---------------|
| 서울기초학력지원시스템<br>( <a href="https://s-basic.sen.go.kr">https://s-basic.sen.go.kr</a> ) | 학습습관검사      | 학습유형, 학습전략 등  |
| 기초학력향상지원사이트<br>( <a href="http://www.basics.re.kr">http://www.basics.re.kr</a> )     | 학습유형검사      | 학습동기, 조절능력 등  |
|  | 학습저해요인 진단검사 | 학습저해요인 진단     |
|  | 정서행동환경검사    | 정서, 행동, 환경 검사 |
|  | 학교생활 적응도 검사 | 학교생활 적응정도 검사  |

- 2) 부진요인별, 부진 수준에 따른 맞춤형 학습지도 계획(학습상담/학습코칭 등 지원 프로그램 계획 등)을 수립한다.
- 3) 정규교육과정 및 방과후 교육과정 운영 계획에 반영

(3) 맞춤식 지도

- 1) 정규 교육과정과 연계하여 학습부진학생을 지도한다. 학생 참여식 수업 활성화, 학생 상호간 또래 멘토링 활동 중심의 수업 운영 등 교수-학습 방법 개선을 통해 지도한다.
- 2) 학년 중심의 학습공동체 및 교사 동아리 운영을 통해 지도 방법을 공유하고 심화한다.
- 3) 학습부진학생 지원을 위한 방과 후 프로그램을 운영하여 대상학생들의 기초학습 및 교과학습을 보충지도하고, 학습 전략 및 학습 상담 프로그램을 운영한다.

(4) 학습부진학생 이력관리 및 프로그램 질 관리

- 1) 학습부진학생의 학습이력을 체계적으로 관리하고, 학습 향상도를 지속적으로 점검한다.
- 2) 학습부진학생 학습이력 카드를 작성 및 활용을 권장한다.

#### 4. 창의적 체험활동 지도 계획

##### 가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

###### (1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초 생활습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

###### (2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

| 영역    | 성격   | 활동   |
|-------|--|--|
| 자율활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.</li> <li>- 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 적응 활동</li> <li>- 자치 활동</li> <li>- 행사 활동</li> <li>- 창의적 특색 활동 등</li> </ul>                           |
| 동아리활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학술행사 활동</li> <li>- 문화 예술 활동</li> <li>- 스포츠 활동</li> <li>- 실습 노력 활동</li> <li>- 청소년 단체 활동 등</li> </ul> |
| 봉사활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 봉사활동</li> <li>- 지역사회 봉사활동</li> <li>- 자연환경 보호 활동</li> <li>- 캠페인 활동 등</li> </ul>                   |
| 진로활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 개발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 이해 활동</li> <li>- 진로 정보 탐색 활동</li> <li>- 진로 계획 활동</li> <li>- 진로 체험 활동 등</li> </ul>                |

##### 나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

| 영역                   | 세부영역        |          | 주요 활동 내용   | 시 수 | 비고  |     |
|----------------------|-------------|----------|--|-----|-----|-----|
|                      |             |          |  |     | 1학기 | 2학기 |
| 자율                   | 자치          |          | 임원선거, 학급회활동, 민주시민교육  | 14  | 7   | 7   |
|                      | 적응          |          | 학교폭력예방교육, 학기 초 적응활동, 생명존중교육, 장애이해 교육, 교통안전교육                               | 15  | 9   | 6   |
|                      | 행사          |          | 시업식, 방학식, 개학식, 종업식, 소규모 테마형 교육 여행, 어린이날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회                | 13  | 6   | 7   |
|                      | 창의적<br>특색활동 | 학년<br>특색 | 보건교육, 정보통신활용교육, 인성교육, 한자교육, 에너지 절약 교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전교육, 국제문화이해 등 | 21  | 11  | 10  |
| 동아리                  | 소질계발 부서활동   |          | 스포츠 또는 문화예술활동 등  | 16  | 8   | 8   |
| 봉사                   |             |          | 봉사활동   | 10  | 5   | 5   |
| 진로                   |             |          | 자기이해 및 직업 탐색, 멘토링교육, 전환기 교육  | 13  | 6   | 7   |
| 6학년 창의적 체험활동 총 배당 시수 |             |          |  | 102 | 52  | 50  |

## 다. 창의적 체험활동 운영계획

## ■ 1학기

| 월   | 주  | 기간    | 창의적체험 |    |    |         |           |     |    |    | 계  | 주요 활동 내용   |
|-----|----|-------|-------|----|----|---------|-----------|-----|----|----|----|--|
|     |    |       | 자율    |    |    |         |           | 동아리 | 봉사 | 진로 |    |  |
|     |    |       | 자치    | 적응 | 행사 | 창의적특색활동 |           |     |    |    |    |  |
|     |    |       |       |    |    | 국제문화이해  | 폭력예방 및 인성 |     |    |    |    |  |
| 3   | 1  | 1-3   |       |    |    |         |           |     |    |    | 0  |  |
|     | 2  | 4-10  | 1     | 1  | 1  |         | 1         |     |    |    | 4  | 자치 - 전교 및 학급 임원선거(1), 적응 - 교우 친교활동(1), 행사 - 시업식(1), 인성 - 학교폭력예방교육(1) |
|     | 3  | 11-17 | 1     |    |    | 1       |           |     |    |    | 2  | 자치 - 학급어린이회조직(1), 국제문화이해(1)  |
|     | 4  | 18-24 |       |    | 1  | 1       |           |     | 1  | 1  | 4  | 행사 - 인성특강(1), 국제문화이해(1) , 진로 - 자기이해 활동(1), 봉사 - 자원재활용캠페인             |
|     | 5  | 25-31 | 1     |    |    | 1       |           | 1   |    |    | 3  | 자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1), 동아리 - 부서 조직(1차시),                         |
| 4   | 6  | 1-7   |       |    |    |         | 1         | 1   |    | 1  | 3  | 인성 - 학교폭력예방교육(1), 동아리(2차시), 진로 - 진로정보탐색(1)                           |
|     | 7  | 8-14  |       | 1  |    |         |           | 1   |    |    | 2  | 동아리(3차시), 적응 - 생명존중교육(1)   |
|     | 8  | 15-21 |       |    |    | 1       | 1         |     |    | 1  | 3  | 국제문화이해(1), 인성교육(1), 진로 - 진로체험활동(1)                                   |
|     | 9  | 22-28 | 1     |    | 1  |         | 1         | 1   | 1  |    | 5  | 동아리(4차시), 자치 - 어린이회(1), 행사(1),인성(1) -가족과 함께, 봉사 - 교내정화(1)            |
|     | 10 | 29-5  |       | 1  | 1  |         |           | 1   |    |    | 3  | 행사 - 어린이날 기념식(1), 동아리(5차시), 적응 - 어린이날 기념 체육활동(1)                     |
| 5   | 11 | 6-12  |       | 1  |    |         |           |     |    |    | 1  | 적응 - 안전교육(1)   |
|     | 12 | 13-19 | 1     |    | 1  | 1       |           |     |    |    | 3  | 자치 - 학급어린이회(1), 행사 - 스승의 날 기념식(1), 국제문화이해(1)                         |
|     | 13 | 20-26 | 1     |    |    | 1       |           |     |    | 1  | 3  | 자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1), 진로 - 진로체험활동(1)                            |
|     | 14 | 27-2  |       | 1  |    |         |           | 1   |    |    | 2  | 동아리(6차시), 적응 - 교통안전교육(1)   |
|     | 15 | 3-9   |       | 1  |    |         |           |     |    |    | 1  | 국제문화이해(1), 적응 - 안전교육(1), 자치 - 학급어린이회(1)                              |
| 6   | 16 | 10-16 |       |    |    |         |           | 1   | 1  |    | 2  | 동아리(7차시), 봉사 - 환경보호캠페인(1)  |
|     | 17 | 17-23 |       |    |    |         |           | 1   |    | 1  | 2  | 동아리(8차시), 진로 - 진로 정보 탐색(1)   |
|     | 18 | 24-30 |       | 1  |    |         | 1         |     |    |    | 2  | 적응 - 장애이해교육(1), 인성교육(1)  |
|     | 19 | 1-7   | 1     |    |    |         |           |     | 1  |    | 2  | 자치 - 학급어린이회(1), 봉사 - 지역주변 정화활동(1)                                    |
| 7   | 20 | 8-14  |       | 1  |    |         |           |     |    | 1  | 2  | 적응 - 생명존중교육(1), 진로 - 진로체험 진로멘토링(1)                                   |
|     | 21 | 15-21 |       | 1  | 1  |         |           |     | 1  |    | 3  | 행사 - 방학식(1)), 적응 - 방학계획수립(1), 봉사 - 자원재활용분류(1)                        |
| 1학기 |    |       | 7     | 9  | 6  | 6       | 5         | 8   | 5  | 6  | 52 |  |



■ 2학기

| 월     | 주  | 기간    | 창의적체험 |    |    |                                      |     |    |    | 계  | 주요활동내용  |  |
|-------|----|-------|-------|----|----|--------------------------------------|-----|----|----|----|---|--|
|       |    |       | 자유    |    |    |                                      | 동아리 | 봉사 | 진로 |    |   |  |
|       |    |       | 자치    | 적응 | 행사 | 창의적특색활동<br>국제문화이해<br>폭력예방<br>및<br>인성 |     |    |    |    |   |  |
| 8     | 22 | 19-25 |       |    | 1  |                                      |     |    |    | 1  | 행사 - 개학식(1)   |  |
|       | 23 | 26-1  | 1     | 1  |    |                                      |     | 1  |    | 3  | 적응 - 안전교육(1), 자치 - 학급임원선거(1), 봉사 - 교내 정화 활동(1)                                    |  |
|       | 24 | 2-8   |       |    |    | 1                                    |     | 1  |    | 2  | 국제문화이해(1), 동아리(9차시)   |  |
| 9     | 25 | 9-15  | 1     | 1  |    | 1                                    |     |    |    | 3  | 자치 - 학급어린이회(1), 적응 - 생명존중교육(1), 국제문화이해(1)   |  |
|       | 26 | 16-22 |       |    |    |                                      |     |    |    | 0  |   |  |
|       | 27 | 23-29 |       | 2  | 1  |                                      | 1   |    | 1  | 5  | 적응 - 안전교육(1), 적응 - 교우 친교활동(1), 행사 - 제주교육여행(1),<br>인성 - 학교폭력 예방(1), 진로 - 제주교육여행(1) |  |
| 10    | 28 | 30-6  |       |    |    |                                      |     | 1  |    | 1  | 동아리(10차시)   |  |
|       | 29 | 7-13  |       |    |    | 1                                    |     |    | 1  | 2  | 국제문화이해(1), 봉사 - 학교폭력예방캠페인(1),   |  |
|       | 30 | 14-20 | 1     |    |    |                                      |     | 1  |    | 1  | 자치 - 학급어린이회(1), 동아리(11차시), 진로 - 진로 정보 탐색(1)                                       |  |
| 11    | 31 | 21-27 |       |    |    | 1                                    |     |    |    | 1  | 국제문화이해(1), 진로 - 진로계획세우기(1),   |  |
|       | 32 | 28-3  | 1     |    |    |                                      |     | 1  | 1  | 3  | 자치 - 학급어린이회(1), 봉사 - 나눔바자회 참여(1), 동아리(12차시)                                       |  |
|       | 33 | 4-10  | 1     |    |    |                                      | 1   |    |    | 2  | 자치 - 학급어린이회(1), 인성 - 학교폭력 예방(1)   |  |
| 12    | 34 | 11-17 |       | 1  |    |                                      |     | 1  |    | 1  | 적응 - 안전교육(1), 진로 - 직업탐색(1), 동아리(13차시)   |  |
|       | 35 | 18-24 |       |    | 1  |                                      | 1   |    |    | 2  | 행사-전통문화발표회(1), 인성 - 학교폭력 예방(1)  |  |
|       | 36 | 25-1  | 1     |    |    | 1                                    |     | 1  |    | 3  | 자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1), 동아리(14차시)  |  |
| 1     | 37 | 2-8   |       |    | 1  |                                      |     | 1  |    | 2  | 행사 - 오케스트라 연주회(1), 동아리(15차시)  |  |
|       | 38 | 9-15  | 1     |    |    |                                      |     | 1  |    | 2  | 자치 - 학급어린이회(1), 동아리(16차시)   |  |
|       | 39 | 16-22 |       |    |    |                                      | 1   |    | 1  | 1  | 인성교육(1), 봉사 - 자원재활용(1), 진로 - 진로정보탐색(1)  |  |
| 2     | 40 | 23-29 |       |    | 1  |                                      |     |    |    | 1  | 행사 - 방학식(1), 진로 - 진로계획서 제작(1),  |  |
|       | 41 | 20-26 |       |    | 1  |                                      |     |    | 1  | 1  | 행사 - 개학식(1), 봉사 - 학급 정리 정돈(1), 진로 - 진로계획서 발표(1)                                   |  |
|       | 42 | 27-2  |       |    |    |                                      |     |    |    | 0  |   |  |
| ~2    | 43 | 3-9   |       | 1  |    |                                      | 1   |    |    | 2  | 적응 - 안전교육(1), 인성 - 인성교육(1)  |  |
|       | 44 | 10-14 |       |    | 1  |                                      | 0   |    |    | 1  | 행사 - 졸업식(1)   |  |
| 2학기   |    |       | 7     | 6  | 7  | 5                                    | 5   | 8  | 5  | 7  | 50  |  |
| 1학기   |    |       | 7     | 9  | 6  | 6                                    | 5   | 8  | 5  | 6  | 52  |  |
| 연간 합계 |    |       | 14    | 15 | 13 | 11                                   | 10  | 16 | 10 | 13 | 102   |  |

## 5. 2024학년도 범교과 학습주제 학교 교육과정 반영 기준

| 범교과 학습주제   | 세부 주제  | 기준 사수<br>(법령·교시·자침) | 편성운영 방법 및 근거   | 담당 부서                               |
|------------|--|---------------------|--|-------------------------------------|
| ①안전·건강     | 생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버(인터넷) 중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치 | 51                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정과 연계한 안전교육 편성 프로그램과 안전교육 자료 적극 활용</li> <li>※ 학교안전정보센터(www.schoolsafe.kr) 참고</li> <li>※ 화재대피훈련 연2회(자체, 합동) 포함</li> </ul>               | 안전총괄담당관<br>안전관리팀<br>2282-8687       |
|            | 성교육  | 15                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 성교육계획을 수립하고, 관련교과 및 창의적 체험활동과 연계 운영</li> <li>양성평등교육, 성인지교육, 성폭력예방교육 (디지털 성범죄 예방 포함), 성매매예방교육을 포함하여 운영 가능</li> </ul>                    | 민주시민생활교육과<br>성평등팀<br>2282-8323      |
|            | 보건교육   | 17                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>한 개 학년 최소 17차시 이상 편성</li> <li>교육부지침('24년 학생건강증진분야 주요업무 추진 방향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시</li> </ul>             | 체육건강예술교육과<br>학교보건팀<br>399-9662      |
|            | 건강한 식생활 및 영양교육   | 연 2회                | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과 및 창의적체험활동 연계·운영</li> <li>안전·건강 교육과 통합 운영 가능</li> </ul>   | 보건안전진흥원<br>식생활지원과<br>724-1440       |
|            | 지능정보서비스(인터넷, 스마트폰) 과의존 예방교육                                    | 의무<br>(반기별 1회 이상)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>안전교육 통합 운영 및 교과교육 연계</li> </ul>   | 디지털혁신미래교육과<br>사·미래교육팀<br>2282-8422  |
|            | 생명존중 및 자살예방교육  | 6                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>안전교육, 인성교육 등과 통합하거나 교과교육과 연계 운영할 경우 시수 인정</li> </ul>  | 민주시민생활교육과<br>상담마음건강팀<br>399-9061    |
|            | 학교폭력 예방교육  | 11                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육 등 관련 주제와 통합 운영할 경우 시수 인정</li> <li>·어울림(사이버어울림) 프로그램을 활용한 교육 실시</li> </ul>                                | 민주시민교육과<br>생활교육팀<br>399-9540        |
| ②인성        | 인성교육   | 의무                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>도덕, 실과, 기술·가정, 정보 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합 운영 권장</li> </ul>   | 초등교육과<br>초등교육과정팀<br>399-9712        |
| ③진로        | 진로교육   | 의무                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험활동(진로활동), 중학교 자유학기(진로탐색활동) 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계된 진로교육 실시</li> </ul>   | 진로직업과<br>진로교육팀<br>399-9555          |
| ④민주시민      | 민주시민교육   | 권장                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>통합교과(바·슬·즐), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영</li> </ul>  | 민주시민생활교육과<br>민주시민교육팀<br>399-9544    |
| ⑤인권        | 장애인식 개선교육  | 2                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>인권교육, 교과교육과 연계하거나 장애인의 날 및 장애 이해수업과 연계할 경우 시수 인정</li> </ul>   | 특수교육과<br>통합교육운영팀<br>399-9727        |
| ⑥다문화       | 다문화 이해교육   | 2                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과교육 및 창의적 체험활동과 연계 운영</li> <li>세계인의 날(5.20.)과 연계하여 운영</li> </ul>   | 민주시민생활교육과<br>세계시민다문화교육팀<br>399-9113 |
| ⑦통일        | 통일교육   | 의무                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육주간(5월 4주)과 연계 운영</li> <li>도덕, 사회 등 관련 교과와 통합·운영</li> <li>통일부 찾아가는 학교통일교육 등 적극 활용</li> <li>※ 5시간 이상 운영 권장(소관 부서에서 별도 안내 예정)</li> </ul> | 민주시민생활교육과<br>민주시민교육팀<br>2282-8332   |
| ⑧독도        | 독도교육   | 권장<br>(10시간 이상)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과, 창의적체험활동 등 학교급별 교육과정과 통합</li> <li>독도교육주간과 연계하여 운영</li> </ul>   | 중등교육과<br>학교체제개선팀<br>399-9715        |
| ⑨경제·금융     | 경제·금융교육  | 권장                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>사회, 실과, 기술·가정, 경제, 통합사회, 실용경제 등 교과와 통합·운영</li> </ul>  | 중등교육과<br>중등교육과정팀<br>399-9399        |
| ⑩환경·지속가능발전 | 환경·지속가능한 발전교육  | 의무                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>환경, 사회, 실과 등 관련 교과와 통합·운영</li> </ul>  | 초등교육과<br>생태환경교육팀<br>399-9411        |

○ (운영근거) 「초·중등학교 교육과정 총론」 Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

※ 「2015 개정 교육과정」과 「2022 개정 교육과정」의 '범교과 학습 주제(10개)' 동일

○ (운영방법) 범교과 학습 주제 간 통합 운영, 관련 교과 교육과정을 재구성한 연계·운영 등 교육 활동 전반 (교과, 창의적 체험활동 등)에 걸쳐 탄력적으로 운영

○ (관련자료) 「에듀넷·티·클리어」 자료 참고(교육정책→교육과정→교수학습→범교과학습주제→인성교육 116번 기사물)

※ 「2022 개정 교육과정」에 따른 범교과 학습 자료도 에듀넷·티·클리어에 탑재 예정('24.2월)

## 참고

## 범교과 학습주제의 법령, 고시, 지침 등 근거 자료

| 범교과 학습주제  | 법령, 고시, 지침에 따른 의무실시 여부 |                    | 관련 법령(약칭), 고시, 지침 등   |
|-----------|------------------------|--------------------|---|
|           | 세부 주제                  | 의무 여부              |   |
| 안전 건강     | 안전 교육                  | 생활안전               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교안전법 제8조 / 동법 시행규칙 제2조 / 학교안전교육실시 기준 등에 관한 고시 [별표1], [별표2]</li> <li>· 학교폭력예방법 제15조 / 동법 시행령 제17조</li> <li>· 지능정보화기본법 제30조의8</li> <li>· 소방시설법 제22조 / 동법 시행규칙 제15조 / 공공기관의 소방안전관리에 관한 규정 제14조</li> <li>· 학교보건법 제9조, 제9조의2</li> <li>· 아동복지법 제26조의2 / 동법 시행령 제28조</li> <li>· 가족폭력방지법 제4조의3 / 동법 시행령 제1조의2</li> <li>· 교육과정과 연계한 안전교육 편성 프로그램과 안전교육 자료 적극 활용</li> <li>※ 학교안전정보센터(<a href="http://www.schoolsafe.kr">www.schoolsafe.kr</a>) 참고</li> <li>※ 화재대피훈련 연2회(자체, 합동) 포함</li> </ul> |
|           |                        | 교통안전               |   |
|           |                        | 폭력예방 및 신변보호        |   |
|           |                        | 약물 및 사이버(인터넷) 중독예방 |   |
|           |                        | 재난안전               |   |
|           |                        | 직업안전               |   |
|           |                        | 응급처치               |   |
|           | 성교육                    | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육기본법 제17조2</li> <li>· 성폭력방지법 제5조 / 동법 시행령 제2조</li> <li>· 성매매피해자보호법 제5조 / 동법 시행령 제2조</li> <li>· 성평등기본법 제31조</li> </ul>   |
|           | 보건교육                   | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교보건법 제9조, 제9조의2 / 동법 시행규칙 제10조</li> <li>· 교육부지침('24년 학생건강증진분야 주요업무 추진방향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시</li> </ul>  |
|           | 건강한 식생활 및 영양교육         | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 어린이식생활법 제13조</li> <li>· 식생활교육법 제26조</li> </ul>   |
|           | 생명존중 및 자살예방교육          | 의무                 | · 자살예방법 제17조 / 동법 시행령 제10조 / 동법 시행규칙 제4조  |
|           | 학교폭력 예방교육              | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교폭력예방법 제15조 / 동법 시행령 제17조</li> <li>· 교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육 등 관련 주제와 통합 운영할 경우 시수 인정</li> <li>· '어울림(사이버어울림) 프로그램'을 활용한 교육 실시</li> </ul>  |
| 인성        | 인성교육                   | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인성교육진흥법 제6조, 제10조 / 동법 시행령 제11조</li> <li>· 교육부, 연도별 인성교육 시행계획</li> </ul>   |
| 진로        | 진로교육                   | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로교육법 제12조 / 동법 시행령 제5조, 제6조</li> <li>· 교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험활동(진로활동), 중학교 자유학기(진로탐색활동) 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계된 진로교육 실시</li> </ul>  |
| 민주시민      | 민주시민교육                 | 권장                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육기본법 제2조</li> <li>· 통합교과(바·술·즐), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영</li> </ul>  |
| 인권        | 장애인식 개선교육              | 의무                 | · 장애인복지법 제25조 / 동법 시행령 제16조   |
| 다문화       | 다문화 이해교육               | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 다문화가족지원법 제5조</li> <li>· 교육부, 연도별 다문화교육 지원계획</li> </ul>   |
| 통일        | 통일교육                   | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일교육지원법 제4조, 제8조 / 동법 시행령 제6조의2</li> <li>· 교육부, 연도별 통일교육 지원 사업 추진계획</li> </ul>   |
| 독도        | 독도교육                   | 권장<br>(10시간 이상)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 독도이용법 제5조 (권장)</li> <li>· 교육부, 연도별 독도교육 기본 계획</li> </ul>   |
| 경제·금융     | 경제·금융교육                | 권장                 | · 경제교육지원법 제4조 / 동법 시행령 제3조 (권장)   |
| 환경·지속가능발전 | 환경·지속가능한 발전교육          | 의무                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 저출산·고령사회기본법 제7조의2</li> <li>· 탄소중립기본법 제4조, 제67조</li> <li>· 환경교육법 제4조, 제10조의2('23.3.1. 시행)</li> <li>· 지속가능발전 기본법 제4조, 제28조</li> </ul>  |

## 6. 본교 범교과 학습 운영 시수

|                                     | 행사 내용           |                              | 실시 일시                                  | 학년별 배당시간                  |   |   |   |   |     | 관련교과                         |                                   |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|-----|------------------------------|-----------------------------------|
|                                     |                 |                              |  | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   |                              |                                   |
| 안전<br>건강<br>교육<br>(1)               | 7대<br>안전<br>교육  | 생활안전교육                       | 학기당 2회 이상                              |                           |   |   |   |   | 10  | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체필수시수) |                                   |
|                                     |                 | 교통안전교육                       | 학기당 3회 이상                              |                           |   |   |   |   | 10  |                              |                                   |
|                                     |                 | 폭력예방 및 신변안전교육                | (3)학교폭력예방<br>(학기당 2회/인성중복)             |                           |   |   |   |   | 4   |                              |                                   |
|                                     |                 |                              | (4)가정폭력예방<br>(연간 1회)                   |                           |   |   |   |   | 1   |                              |                                   |
|                                     |                 |                              | (5)아동학대예방<br>(학기당 1회)                  |                           |   |   |   |   | 2   |                              |                                   |
|                                     |                 |                              | (6)생명존중(자살예방)<br>(분기별 1회)              |                           |   |   |   |   | 8   |                              |                                   |
|                                     |                 | 약물·사이버중독예방<br>(인터넷 과다 사용 예방) | 학기당 2회 이상                              |                           |   |   |   |   | 8   |                              |                                   |
|                                     |                 | 재난안전교육                       | 학기당 2회 이상                              |                           |   |   |   |   | 4   |                              |                                   |
|                                     |                 | 직업안전교육                       | 학기당 1회 이상                              |                           |   |   |   |   | 2   |                              |                                   |
|                                     |                 | 응급처치교육                       | 학기당 1회 이상                              |                           |   |   |   |   | 2   |                              |                                   |
|                                     |                 | 총 시수                         |  |                           |   |   |   |   |     |                              | 51                                |
|                                     | 보건<br>교육        | 보건교육(성교육 중복)                 |  |                           |   |   |   |   | 10  | 관련 교과 및<br>창체 연계             |                                   |
|                                     |                 | 심폐소생술                        | 연 1회 이상                                |                           |   |   |   |   | 2   | 창체 연계                        |                                   |
|                                     |                 | 보건위생관리교육                     | 연 4회 이상                                |                           |   |   |   |   | 4   | 아침/중간놀이                      |                                   |
|                                     | 성<br>교육         | 성교육(보건 중복)<br>*체험학습 사전교육     | 15시간 이상<br>(성폭력예방교육 3시간<br>성인권 3시간 포함) |                           |   |   |   |   | 15  | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체필수시수) |                                   |
|                                     |                 | 건강한 식생활 및 영양교육               | 연 2회                                   |                           |   |   |   |   | 2   | 관련 교과 및<br>창체 연계             |                                   |
|                                     |                 | 생명존중 및 자살예방교육                | 연 6시간 이상                               |                           |   |   |   |   | 6   | 관련 교과 및<br>창체 연계             |                                   |
|                                     |                 | 학교폭력 예방교육                    | 연 11시간 이상                              |                           |   |   |   |   | 11  | 관련 교과 및<br>창체 연계             |                                   |
|                                     | (2) 인성교육        |                              |  | 학년자율                      |   |   |   |   |     | 14                           | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 중복 가능)    |
|                                     | (3) 진로교육        |                              |  | 연중<br>(1개학년<br>총수업시수5%확보) |   |   |   |   |     | 13                           | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체필수시수)      |
|                                     | (4) 민주시민교육      |                              |  | 학년자율                      |   |   |   |   |     | 2                            | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체 자치 관련 포함) |
|                                     | 인권<br>교육<br>(5) | 학생인권교육                       | 학기당 2회                                 |                           |   |   |   |   | 4   | 교과연계                         |                                   |
|                                     |                 | 교권침해예방교육(교권존중)               | 학기당 2회                                 |                           |   |   |   |   | 4   | 교과연계                         |                                   |
|                                     |                 | 다양성 이해 교육<br>(장애이해교육)        | 학기당 1회                                 |                           |   |   |   |   | 2   | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체필수시수) |                                   |
|                                     | (6) 다문화교육       |                              |  | 학년자율                      |   |   |   |   |     | 2                            | 교과연계                              |
| (7) 통일교육                            |                 |                              | 연중                                     |                           |   |   |   |   | 10  | 교과연계                         |                                   |
| (8) 독도교육                            |                 |                              | 10월 25일                                |                           |   |   |   |   | 10  | 관련 교과 및<br>창체 연계<br>(창체필수시수) |                                   |
| (9) 경제·금융교육(도박예방)                   |                 |                              |  |                           |   |   |   |   | 4   | 교과연계                         |                                   |
| (10) 환경·지속가능발전                      |                 |                              | 연중                                     |                           |   |   |   |   | 16  | 교과연계                         |                                   |
| (11) 정보통신활용<br>(정보통신윤리/저작권/인터넷과다사용) |                 |                              | 연중                                     |                           |   |   |   |   | 10  | 교과연계                         |                                   |
| (12) 독서토론                           |                 |                              | 연중                                     |                           |   |   |   |   | 11  | 교과연계                         |                                   |
| (13) SW교육                           |                 |                              | 연중                                     |                           |   |   |   |   | 17  | 실과교과 연계                      |                                   |
| (14) STEAM 교육                       |                 |                              | 관련교과 10%이상                             |                           |   |   |   |   | 20  | 교과연계                         |                                   |
| (15) 한자교육                           |                 |                              | 연중                                     |                           |   |   |   |   | 10  | 교과연계                         |                                   |
| 범교과 학습 총 시수                         |                 |                              |  |                           |   |   |   |   | 250 |                              |                                   |

가. 안전·건강 교육(생명존중, 자살예방, 성교육 교육 포함)

| 순                        | 영역                    | 주제         | 학습내용   | 관련교과 단위 | 지도시기/지도교사 | 시수 |    |
|--------------------------|-----------------------|------------|--|---------|-----------|----|----|
|                          |                       |            |  |         |           | 교과 | 창체 |
| 1                        | 실종유괴방지                | 실종 유괴 방지   | • 실종 및 유괴 사건 현황                                  | 체육1     | 4월(당임)    | 1  |    |
| 2                        | 성폭력예방                 | 성폭력의 의미    | • 성폭력이란? 폭력예방 및 신변안전 교육                          | 체육1     | 4월(당임)    | 2  |    |
| 3                        | 정신건강-생명존중             | 나의 생명의 소중함 | • 건강한 삶을 사는 방법                                   | 체육 1    | 5월(당임/외부) | 1  | 1  |
| 4                        | 실종유괴방지, 아동학대방지        | 실종 유괴 방지   | • 실종 유괴사건의 사례, 아동학대예방                            | 도덕1     | 5월(당임)    | 1  |    |
| 5                        | 재난대비안전                | 급식안전       | • 급식 요령 및 규칙, 식중독 안전                             | 체육1     | 5월(당임)    | 1  |    |
| 6                        | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통안전의 중요성                                      | 도덕1     | 5월(당임)    | 1  |    |
| 7                        | 실종유괴, 아동학대방지, 생명존중    | 실종 유괴 방지   | • 유괴 대처 방법, 폭력예방 및 신변안전교육                        | 도덕2     | 5월(당임)    | 1  | 1  |
| 8                        | 성폭력예방                 | 성폭력 피해     | • 성폭력 발생시 행동 요령, 아동학대예방                          | 체육2     | 6월(당임)    | 1  |    |
| 9                        | 재난대비안전                | 대피훈련       | • 재난대응안전한글훈련                                     | 체육2     | 6월(당임)    | 2  |    |
| 10                       | 성희롱, 성폭력예방            | 성희롱의 의미    | • 성희롱이란? 폭력예방 및 신변안전교육                           | 체육2     | 6월(당임)    | 1  |    |
| 11                       | 약물오남용 예방              | 건강한 생활     | • 건강의 의미 알고 나의 건강 생활 정도 알아보기, 식품안전 및 영양식생활 이해    | 도덕2     | 6월(당임)    | 1  |    |
| 12                       | 약물오남용, 음주흡연예방         | 담배 거절하기    | • 담배 광고의 의도 알기                                   | 체육2     | 7월(보건)    | 1  |    |
| 13                       | 약물오남용 예방              | 비만 예방과 관리  | • 비만 예방을 위한 올바른 식이요법과 운동요법 알아보기, 식품안전 및 영양식생활 이해 | 체육2     | 7월(당임)    | 1  |    |
| 14                       | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통안전의 중요성                                      |         | 7월(당임)    | 1  | 1  |
| 15                       | 음주흡연예방                | 음주와 건강     | • 술이 인체에 미치는 영향 알아보기                             | 체육2     | 7월(당임)    | 1  |    |
| 16                       | 재난대비안전                | 재해의 종류     | • 재해의 종류와 예방 및 대처 방법                             | 체육2     | 7월(당임)    | 1  |    |
| 17                       | 실종유괴방지                | 실종 유괴 방지   | • 실종으로 인한 고통                                     | 체육2     | 8월(당임)    | 1  |    |
| 18                       | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통안전의 중요성                                      |         | 8월(당임)    |    | 1  |
| 19                       | 성매매, 성폭력예방            | 성매매 예방     | • 성매매 사례와 대처방법                                   | 도덕3     | 8월(보건)    | 1  | 1  |
| 20                       | 약물오남용, 음주흡연예방         | 음주 피해      | • 술이 사회에 끼치는 영향 알아보기                             | 체육3     | 9월(당임)    | 1  |    |
| 21                       | 실종유괴방지, 아동학대예방        | 실종 유괴 방지   | • 유괴시 행동 요령                                      |         | 9월(당임)    |    | 1  |
| 22                       | 교통안전교육                | 교통사고 예방    | • 다양한 교통사고 사례                                    | 도덕3     | 9월(당임)    | 1  |    |
| 23                       | 약물오남용 예방              | 생활 습관 병 예방 | • 생활습관병의 의미와 예방법 알아보기                            | 체육3     | 9월(당임)    | 1  |    |
| 24                       | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통규칙예방 안전 수칙                                   | 체육3     | 10월(당임)   | 1  |    |
| 25                       | 재난대비안전                | 재난의 피해     | • 재해의 종류와 예방 및 대처 방법                             | 체육3     | 10월(당임)   | 1  |    |
| 26                       | 아동학대예방, 생명존중          | 아동학대       | • 아동학대란? 폭력예방 및 신변안전교육                           |         | 10월(당임)   | 1  | 1  |
| 27                       | 실종유괴방지, 아동학대예방        | 실종 유괴 방지   | • 실종유괴의 다양한 방법, 폭력예방 및 신변안전교육                    | 도덕      | 10월(당임)   | 1  |    |
| 28                       | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통 사고 줄이기                                      | 도덕      | 11월(당임)   | 1  |    |
| 29                       | 약물오남용 예방              | 약물 예방      | • 과다한 약물 복용의 피해                                  | 실과5     | 11월(당임)   | 1  |    |
| 30                       | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통 규칙 실천의지 작기                                  | 도덕      | 11월(당임)   | 1  |    |
| 31                       | 실종유괴방지, 생명존중          | 실종 유괴 방지   | • 유괴 사고 사례, 폭력예방 및 신변안전교육                        | 도덕      | 11월(당임)   | 1  | 1  |
| 32                       | 성희롱, 성폭력예방            | 성희롱 예방     | • 성희롱 사례를 통한 이해, 아동학대예방                          | 체육3     | 11월(당임)   | 1  |    |
| 33                       | 실종유괴방지, 아동학대예방        | 실종 유괴 방지   | • 실종사고 발생시 행동 요령                                 | 체육4     | 12월(당임)   | 1  |    |
| 34                       | 재난대비안전                | 화재 대비      | • 화재 예방 방법                                       | 체육4     | 12월(당임)   | 1  |    |
| 35                       | 약물오남용, 음주흡연예방         | 담배 거절하기    | • 담배 거절 방법 알기                                    | 체육4     | 12월(당임)   | 1  |    |
| 36                       | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통 사고 피해                                       |         | 12월(당임)   |    | 1  |
| 37                       | 실종유괴방지, 아동학대예방        | 실종 유괴 방지   | • 유괴 사례를 통한 방지, 아동학대예방                           | 체육4     | 12월(당임)   | 1  |    |
| 38                       | 재난대비안전                | 화재 대피      | • 화재 발생시 대피요령                                    | 체육4     | 12월(당임)   | 1  | 1  |
| 39                       | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통 규칙 지키기                                      | 실과6     | 1월(당임)    | 1  |    |
| 40                       | 성매매, 성폭력예방            | 성매매 예방     | • 성매매 예방을 위한 행동 요령                               | 실과6     | 1월(당임)    | 1  | 1  |
| 41                       | 약물오남용, 음주흡연예방         | 음주의 피해     | • 음주로 인한 피해 알아보기                                 | 실과6     | 1월(당임)    | 1  | 1  |
| 42                       | 교통안전교육                | 교통안전       | • 교통안전 캠페인                                       | 체육5     | 2월(당임)    | 1  | 1  |
| 43                       | 실종유괴방지                | 실종 유괴 방지   | • 실종 유괴시 대처 방법                                   | 체육5     | 2월(당임)    | 1  |    |
| 44                       | 아동학대예방-가정폭력 예방 및 방지교육 | 아동학대 신고    | • 아동학대 발견시 행동 요령, 폭력예방 및 신변안전교육                  | 체육5     | 2월(당임)    | 1  |    |
| 시수계                      |                       |            |  |         |           | 43 | 13 |
| 안전교육(생명존중, 자살예방, 성교육 포함) |                       |            |  | 연간 56시간 |           |    |    |

## 나. 성교육(성폭력예방교육 포함) 내용

## (1)성교육

| 차시                   | 영역            | 관련<br>교과 | 단원명  | 주제                               | 활동내용  |
|----------------------|---------------|----------|--|----------------------------------|---|
| 1                    | 인간<br>발달      | 실과       | 생활 속의 동식물<br>이용                              | 태아의 발달과 출산                       | • 난자와 정자의 만남<br>• 태아의 발달과정  |
| 2                    | 인간<br>관계      | 도덕       | 5. 배려하고 봉사<br>하는 우리<br>6 .공정한 생활             | 건강한 친구 사귀기                       | • 건강한 이성 친구 사귀기<br>• 사춘기 시기 이성에 대한 관심을 바르게 표<br>현하는 방법              |
| 3                    | 대처<br>기술      | 도덕       | 3. 갈등을 대화로<br>풀어 가는 생활                       | 효과적인 의사소통<br>협력적 인성교육            | • 동성과 이성 간 의사소통의 필요성<br>• 동성과의 효과적인 의사소통 방법                         |
| 4                    |               | 도덕       | 3. 갈등을 대화로<br>풀어 가는 생활                       | 효과적인 의사소통<br>협력적 인성교육            | • 나를 주체로 말하는 나 메시지의 의미 이해<br>• 나 메시지 전달법으로 이성 친구와 대화<br>나누기         |
| 5                    |               | 도덕       | 8. 모두가 평화로<br>운 세상                           | 효과적인 의사소통<br>협력적 인성교육            |   |
| 6                    |               | 도덕       | 3. 갈등을 대화로<br>풀어 가는 생활<br>8. 모두가 평화로<br>운 세상 | 효과적인 의사소통<br>협력적 인성교육            | • 이성과의 효과적인 의사소통<br>• 효과적인 의사소통 방법의 연습                              |
| 7                    |               | 도덕       | 3. 갈등을 대화로<br>풀어 가는 생활                       | 윗사람에게<br>거절하는 방법                 | • 자기주장의 의미<br>• 윗사람에게 상황에 맞는 거절 방법<br>• 필요한 도움 요청 방법                |
| 8                    | 성<br>건강       | .        | .  | 에이즈의 이해                          | • 에이즈의 이해<br>• 에이즈의 감염경로 및 예방법                                      |
| 9                    | 사회<br>와<br>문화 | 도덕       | 8. 모두가 사랑 받<br>는 평화로운 세상                     | 강요된 행동과<br>성폭력의 대처<br>[성폭력 예방교육] | • 성폭력의 의미<br>• 초등학생의 성폭력의 실태와 사례                                    |
| 10                   |               | .        | .  |                                  | • 상황별 성폭력 사례<br>• 상황별 성폭력 예방 및 대처법                                  |
| 11                   |               | 도덕       | 3. 갈등으로 풀어<br>가는 생활                          |                                  | • 또래 성폭력의 의미<br>• 또래 성폭력의 예방법<br>• 또래 성폭력의 대처 방법<br>• 행복한 우리교실 가꾸기  |
| 12                   |               | 실과       | 나의 진로  | 성 차이와<br>성역할                     | • 성 차이와 성차별의 의미<br>• 성역할의 고정관념의 이해<br>• 양성평등한 직업관                   |
| 13                   |               | 도덕       | 8. 모두가 사랑받<br>는 평화로운 세상                      |                                  |   |
| 14                   |               | 실과       | 생활과 전기,전자                                    | 대중 매체와 성                         | • SNS를 이용한 성폭력 사례<br>• SNS를 이용한 성폭력의 대처와 예방법                        |
| 15                   |               | 도덕       | 2. 알맞은 행동으로                                  | 음란물의 대처                          | • 인터넷 음란물의 위험성 이해<br>• 인터넷 음란물에 대한 대처 방법<br>• 인터넷 음란물이 청소년에게 미치는 영향 |
| 시수계                  |               |          |  |                                  | 15  |
| 성교육 15시간(성폭력 3시간 포함) |               |          |  |                                  |   |

(2) 흡연, 음주 등 약물오남용 예방교육

| 학년  | 차시 | 영역                 | 교육내용                             | 담당 |
|-----|----|--------------------|----------------------------------|----|
| 6학년 | 1  | 흡연·음주·<br>약물 남용 예방 | • 약물과 음주 예방법                     | 보건 |
|     | 2  |                    | • 우리 몸에 해로운 약물<br>-담배가 인체에 미치는 해 | 보건 |

(3) 응급처치 및 심폐소생술 교육

| 학년 | 차시 | 영역              | 내용         | 담당   |
|----|----|-----------------|------------|------|
| 6  | 1  | 응급처치<br>및 심폐소생술 | • 심폐소생술 실습 | 외부강사 |
|    | 2  |                 |            |      |

(4) 학교 폭력 예방 교육

| 순              | 영역    | 주제      | 학습내용                   | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사  | 시수 |    |
|----------------|-------|---------|------------------------|--------------|---------------|----|----|
|                |       |         |                        |              |               | 교과 | 창체 |
| 1              | 학교폭력  | 학교폭력 정의 | 학교폭력 내용 알기             | 도덕<br>1      | 3월 1주<br>(담임) | 1  | 1  |
| 2              | 학교폭력  | 신체폭력    | 신체폭력관련 사례 및 대처 방법      | 도덕<br>2      | 4월2주<br>(담임)  | 1  |    |
| 3              | 학교폭력  | 언어폭력    | 언어폭력 사례 및 대처 방법        | 도덕<br>2      | 4월3주<br>(담임)  | 1  |    |
| 4              | 학교폭력  | 사이버폭력   | 사이버폭력 사례 및 대처 방법       | 도덕<br>2      | 4월4주<br>(담임)  | 1  |    |
| 5              | 영상교육  | 학교폭력예방  | 개그콘서트와 함께하는<br>'해피콘서트' | 도덕<br>2      | 4월5주<br>(담임)  | 1  |    |
| 6              | 영상교육  | 기본      | 공감, 의사소통               | 도덕<br>2      | 9월1주<br>(담임)  | 1  | 1  |
| 7              | 어울림활동 | 기본      | 공감, 의사소통               | 도덕<br>4      | 9월2주<br>(담임)  | 1  |    |
| 8              | 어울림활동 | 심화1     | 학교폭력 인식                | 도덕<br>5      | 10월5주<br>(담임) | 1  |    |
| 9              | 어울림   | 심화2     | 학교폭력 대처                | 도덕<br>6      | 11월1주<br>(담임) | 1  |    |
| 10             | 어울림   | 심화3     | 학교폭력 대처                | 도덕<br>심화보충   | 2월1주<br>(담임)  | 1  |    |
| 시수계            |       |         |                        |              |               | 10 | 2  |
| 학교폭력 예방교육 12시간 |       |         |                        |              |               |    |    |



다. 인성교육

| 순         | 핵심덕목 | 주제          | 학습내용                 | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|-----------|------|-------------|----------------------|--------------|--------------|----|----|
|           |      |             |                      |              |              | 교과 | 창체 |
| 1         | 용기   | 미덕의 언어      | 미덕으로 자기 소개하기         | 국어           | 3월2주(담임)     | 1  |    |
| 2         | 절제   | 미덕의 율타리     | 특별활동 율타리 정하기         | 도덕           | 3월4주(담임)     | 1  |    |
| 3         | 책임   | 정신적<br>가치존중 | 비전 선언문 작성하기          | 국어           | 4월2주(담임)     | 1  |    |
| 4         | 성실   | 미덕의 언어      | 우리반 미덕 사전 만들기        | 국어           | 4월4주(담임)     | 1  |    |
| 5         | 존중   | 배움의 순간      | 미덕 멘토-멘티 활동          | 국어           | 5월2주(담임)     | 1  |    |
| 6         | 협동   | 동반 체험       | 1분 크로스 토크            | 국어           | 5월4주(담임)     | 1  |    |
| 7         | 배려   | 미덕의 언어      | 미덕 조끼 활동             | 도덕           | 6월2주(담임)     | 1  |    |
| 8         | 배려   | 미덕의 율타리     | 상호 율타리 치기            | 도덕           | 9월2주(담임)     | 1  |    |
| 9         | 정의   | 정신적<br>가치존중 | 미덕 기념식               | 도덕           | 9월4주(담임)     | 1  |    |
| 10        | 지혜   | 미덕의 언어      | 1일 1버추 찾아 적어주기       | 도덕           | 10월2주(담임)    | 1  |    |
| 11        | 지혜   | 배움의 순간      | 문제해결 미덕앱(만다라트)       | 도덕           | 10월4주(담임)    | 1  |    |
| 12        | 협동   | 미덕의 언어      | 미덕으로 친구 광고하기         | 국어           | 11월2주(담임)    | 1  |    |
| 13        | 용기   | 배움의 순간      | 내가 받을 고별사 쓰기         | 도덕           | 11월4주(담임)    | 1  |    |
| 14        | 절제   | 동반 체험       | 행동을 돌아보게 하는 미덕<br>지수 | 도덕           | 12월2주(담임)    | 1  |    |
| 시수계       |      |             |                      |              |              | 14 |    |
| 인성교육 14차시 |      |             |                      |              |              |    |    |

라. 진로교육

| 순         | 영역   | 주제                                    | 학습내용  | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|-----------|------|---------------------------------------|---|--------------|--------------|----|----|
|           |      |                                       |   |              |              | 교과 | 창체 |
| 1         | 자아탐색 | I. 자아 이해                              | 심리검사<br>홀랜드 직업적성검사  | 창체           | 3월4주(담임)     |    | 1  |
| 2         | 일과직업 | II. 일과 직업 세계 이해                       | 조선시대와 현대 여성의<br>직업과 하는 일 등으로 차<br>이점 비교하며 조선 시대<br>여성의 삶의 모습 알아보기 | 사회/창체        | 4월2주(담임)     |    | 1  |
| 3         | 일과직업 | II. 일과 직업 세계 이해                       | 직업 탐색을 위한 면담 절<br>차 알아보기  | 국어/창체        | 4월3주(담임)     |    | 1  |
| 4         | 진로탐색 | III. 진로탐색                             | 기자가 되어 백분율을 이용<br>하여 기사 쓰기  | 수학/창체        | 5월4주(담임)     |    | 1  |
| 5         | 일과직업 | II. 일과 직업 세계 이해                       | 원의 넓이를 이용하는 직업<br>알아보기  | 수학/창체        | 5월5주(담임)     |    | 1  |
| 6         | 진로탐색 | III. 진로<br>탐색                         | 다양한 시각 문화와 시각<br>디자이너에 대해 알아보기                                    | 미술/창체        | 6월3주(담임)     |    | 1  |
| 7         | 일과직업 | II. 일과 직업 세계 이해<br>IV. 진로 디자인<br>과 준비 | 나의 미래의 모습을 직업과<br>관련지어 묘사하기                                       | 영어/창체        | 6월3주(담임)     |    | 1  |
| 8         | 일과직업 | II. 일과 직업세계의 이해                       | 국회와 법원이 하는 일 알<br>아보기   | 사회/창체        | 10월1주(담임)    |    | 1  |
| 9         | 일과직업 | II. 일과 직업세계의 이해                       | 자신이 맡은 일에 최선을<br>다한 사람의 삶 파악하기                                    | 국어/창체        | 11월3주(담임)    |    | 1  |
| 10        | 진로탐색 | III. 진로 탐색                            | 좋아하는 문학 작품을 자신<br>의 꿈과 관련지어 소개하기                                  | 국어/창체        | 11월4주(담임)    |    | 1  |
| 11        | 진로탐색 | III. 진로 탐색                            | 닮고 싶은 사람 소개하는<br>글쓰기  | 영어/창체        | 2월1주(담임)     |    | 1  |
| 12        | 진로탐색 | IV. 진로 디자인<br>과 준비                    | 흥미유형별 자신의 꿈과 관<br>련지어 꿈 신문 만들기                                    | 국어/창체        | 2월1주(담임)     |    | 1  |
| 13        | 일과직업 | II. 일과 직업세계의 이해                       | 직업과 관련된 띠그래프 해<br>석하기   | 수학/창체        | 2월2주(담임)     |    | 1  |
| 진로교육 13시간 |      |                                       |   |              |              |    |    |

마. 민주시민교육

| 순           | 영역   | 주제          | 학습내용              | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|-------------|------|-------------|-------------------|--------------|--------------|----|----|
|             |      |             |                   |              |              | 교과 | 창체 |
| 1           | 시민교육 | 5 · 18민주화운동 | 5 · 18민주화운동 역사    | 사회<br>2      | 5월1주<br>(담임) | 1  |    |
| 2           | 시민교육 | 5 · 18민주화운동 | 5 · 18민주화운동 바로 알기 | 사회<br>2      | 5월2주<br>(담임) | 1  |    |
| 민주시민 교육 2시간 |      |             |                   |              |              |    |    |

바. 인권교육(학생인권, 교권존중, 다양성이해교육)

| 순                     | 영역   | 주제                 | 학습내용                            | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|-----------------------|------|--------------------|---------------------------------|--------------|--------------|----|----|
|                       |      |                    |                                 |              |              | 교과 | 창체 |
| 1                     | 학생인권 | 인권의 의미와 필요성        | 인권이란 무엇인가?                      | 사회<br>2      | 5월4주<br>(담임) | 1  |    |
| 2                     | 아동학대 | 아동 학대의 사례          | 아동학대란 무엇인가?                     | 사회<br>2      | 6월1주<br>(담임) | 1  |    |
| 3                     | 학생인권 | 나와 다른 너, 그리고<br>우리 | 나와 친구의 다른 점을 이해하고<br>존중하는 태도 갖기 | 도덕<br>4      | 8월5주<br>(담임) | 1  |    |
| 4                     | 아동학대 | 인권 실천하기            | 아동 학대의 대처방법과<br>인권 실천 방법 찾아 보기  | 도덕<br>5      | 9월2주<br>(담임) | 1  |    |
| 학생인권 및 아동학대 예방 교육 4시간 |      |                    |                                 |              |              |    |    |
| 1                     | 교권보호 | 교권 보호하기            | 교권에 대한 이해와 실천                   | 국어<br>9      | 3월3주<br>(담임) | 1  |    |
| 2                     | 교권보호 | 교권 보호하기            | 교권에 대한 이해와 실천                   | 국어<br>10     | 6월4주<br>(담임) | 1  |    |
| 3                     | 교권보호 | 교권 침해사례            | 무엇이 교권침해인가?                     | 도덕           | 9월1주<br>(담임) | 1  |    |
| 4                     | 교권보호 | 교권침해와 대응           | 교권침해 대응 방안                      | 도덕           | 9월4주<br>(담임) | 1  |    |
| 교권침해 예방교육 4시간         |      |                    |                                 |              |              |    |    |
| 1                     | 장애이해 | 장애 이해              | 장애인에 대한 편견                      | 국어<br>심화     | 7월1주<br>(담임) | 1  |    |
| 2                     | 장애이해 | 장애 이해              | 장애인과 더불어 사는 세상                  | 국어<br>심화     | 7월3주<br>(담임) | 1  |    |
| 장애인 인식 개선 교육 2시간      |      |                    |                                 |              |              |    |    |

사. 다문화 이해 및 다문화 감수성 교육

| 순                          | 영역  | 주제                    | 학습내용  | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|----------------------------|-----|-----------------------|---|--------------|--------------|----|----|
|                            |     |                       |   |              |              | 교과 | 창체 |
| 1                          | 다문화 | 다양한 문화의 이해와<br>존중     | 다른 문화에 대한 존중과 관용의<br>태도 이해하기                          | 사회<br>2      | 6월4주<br>담임   | 1  |    |
| 2                          | 다문화 | 서로를 이해하기 위한<br>올바른 생각 | 다르지만 같고 같지만 다른 이유에<br>대해 생각하기<br>관용적인 자세로 생활하는 마음 다지기 | 사회<br>3      | 7월2주<br>담임   | 1  |    |
| 다문화 이해 교육 및 다문화 감수성 교육 2시간 |     |                       |   |              |              |    |    |

아. 평화·통일 교육

| 순              | 영역   | 주제     | 학습내용            | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사   | 시수 |    |
|----------------|------|--------|-----------------|--------------|----------------|----|----|
|                |      |        |                 |              |                | 교과 | 창체 |
| 1              | 통일안보 | 평화통일교육 | 통일이 되어야 하는 이유   | 사회<br>1      | 3월 2주<br>(담임)  | 1  |    |
| 2              | 통일안보 |        | 평화통일을 위한 노력     | 사회<br>1      | 3월 3주<br>(담임)  | 1  |    |
| 3              | 평화통일 |        | 평화통일 추진 성과 1    | 사회<br>2      | 4월 3주<br>(담임)  | 1  |    |
| 4              | 평화통일 |        | 평화통일 추진 성과 2    | 사회<br>2      | 6월 2주<br>(담임)  | 1  |    |
| 5              | 평화통일 |        | 평화통일 추진 성과 3    | 사회<br>2      | 6월 3주<br>(담임)  | 1  |    |
| 6              | 평화통일 |        | 평화통일 추진 성과 4    | 사회<br>2      | 7월 1주<br>(담임)  | 1  |    |
| 7              | 평화통일 |        | 무기 감축을 위한 노력    | 사회<br>2      | 10월 4주<br>(담임) | 1  |    |
| 8              | 평화통일 |        | 평화통일의 선제 조건     | 사회<br>2      | 11월 1주<br>(담임) | 1  |    |
| 9              | 평화통일 |        | 평화통일을 위한 정부의 노력 | 사회<br>2      | 12월 2주<br>(담임) | 1  |    |
| 10             | 평화통일 |        | 평화통일을 위한 국민의 노력 | 사회<br>2      | 12월 4주<br>(담임) | 1  |    |
| 시수계            |      |        |                 |              |                | 10 |    |
| 평화 · 통일교육 10시간 |      |        |                 |              |                |    |    |

자. 독도교육

| 순         | 영역   | 주제                 | 학습내용                               | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|-----------|------|--------------------|------------------------------------|--------------|--------------|----|----|
|           |      |                    |                                    |              |              | 교과 | 창체 |
| 1         | 독도교육 | 우리 영토 독도           | 나라의 주권이 미치는 범위는 어디까지일까?            | 도덕<br>3      | 6월<br>(담임)   | 1  |    |
| 2         | 독도교육 |                    | 우리나라의 주권이 미치는 범위                   | 도덕<br>3      | 7월<br>(담임)   | 1  |    |
| 3         | 독도교육 | 우리 삶의 터전 독도        | 독도의 해양 경계는 어떻게 정해졌을까?              | 도덕<br>심화     | 7월<br>(담임)   | 1  |    |
| 4         | 독도교육 |                    | 독도 위치의 중요성                         | 도덕<br>4      | 9월<br>(담임)   | 1  |    |
| 5         | 독도교육 | 세계 속의 독도<br>살피기    | 세계 여러 나라 사람들은 독도에 대해 어떻게 알고 있을까?   | 도덕<br>5      | 9월<br>(담임)   | 1  |    |
| 6         | 독도교육 |                    | 독도 역사 바로 알기                        | 도덕<br>6      | 10월<br>(담임)  | 1  |    |
| 7         | 독도교육 | 세계에 독도 바로<br>알리기   | 지금까지의 ‘독도 바로 알리기’ 노력에는 어떤 것이 있었을까? | 도덕<br>6      | 10월<br>(담임)  | 1  |    |
| 8         | 독도교육 |                    | 세계에 독도 홍보 실천하기                     | 도덕<br>심화     | 10월<br>(담임)  | 1  |    |
| 9         | 독도교육 | 대화와 토론을 통해<br>설득하기 | 우리는 일본을, 일본은 우리를 이해하기              | 사회<br>2      | 11월<br>(담임)  | 1  |    |
| 10        | 독도교육 |                    | 거짓된 주장 반박하기                        | 도덕<br>심화     | 1월<br>(담임)   | 1  |    |
| 시수계       |      |                    |                                    |              |              | 10 |    |
| 독도교육 10시간 |      |                    |                                    |              |              |    |    |

차. 경제·금융 교육(도박예방)

| 순             | 영역         | 주제                | 학습내용  | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|---------------|------------|-------------------|---|--------------|--------------|----|----|
|               |            |                   |   |              |              | 교과 | 창체 |
| 1             | 경제금융<br>교육 | 게임 및 도박 중독<br>예방1 | 게임 및 도박 중독 현황을 파악한다<br>게임과 도박 중독 예방 수칙을 알고<br>실천하려고 노력한다. 인터넷 과다 사<br>용을 예방한다.          | 실과<br>4      | 4월1주<br>담임   | 1  |    |
| 2             | 경제금융<br>교육 | 게임 및 도박 중독<br>예방2 | 게임 및 도박 중독 현황을 파악한다<br>게임과 도박 중독 예방 수칙을 알고<br>실천하려고 노력한다. 인터넷 과다 사<br>용을 예방한다.          | 실과<br>4      | 4월2주<br>담임   | 1  |    |
| 3             | 경제금융<br>교육 | 게임 및 도박 중독<br>예방3 | 게임 및 도박 중독 증상을 알아본다<br>자신의 게임시간을 점검하고 중독을<br>예방하려는 실천의지를 갖는다. 도박<br>문제의 심각성을 이해하고 예방한다. | 실과<br>4      | 5월1주<br>담임   | 1  |    |
| 4             | 경제금융<br>교육 | 게임 및 도박 중독<br>예방4 | 게임 및 도박 중독 증상을 알아본다<br>자신의 게임시간을 점검하고 중독을<br>예방하려는 실천의지를 갖는다. 도박<br>문제의 심각성을 이해하고 예방한다. | 실과<br>4      | 5월2주<br>담임   | 1  |    |
| 경제, 금융 교육 4시간 |            |                   |   |              |              |    |    |

카. 지속 가능한 발전 및 생태·환경 교육

| 순            | 영역           | 주제      | 학습내용                 | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|--------------|--------------|---------|----------------------|--------------|--------------|----|----|
|              |              |         |                      |              |              | 교과 | 창체 |
| 1            | 지속가능<br>발전교육 | 지구 온난화  | •지구온난화의 원인과 결과       | 실과2          | 4월3주(담임)     | 1  |    |
| 2            | 지속가능<br>발전교육 | 대중교통    | •대중교통의 이용방법과 실천      | 실과2          | 4월4주(담임)     | 1  |    |
| 3            | 지속가능<br>발전교육 | 쓰레기 줄이기 | •교실에서의 환경보호          | 실과2          | 5월1주(담임)     | 1  |    |
| 4            | 지속가능<br>발전교육 | 분리수거    | •쓰레기 분리수거            | 실과2          | 5월2주(담임)     | 1  |    |
| 5            | 생태환경<br>교육   | 주변환경정화  | •공공장소의 쓰레기           | 사회2          | 10월4주(담임)    | 1  |    |
| 6            | 생태환경<br>교육   | 주변 환경정화 | •환경 정화의 필요성 알기       | 사회2          | 11월1주(담임)    | 1  |    |
| 7            | 생태환경<br>교육   | 동물 사랑   | •멸종 위기 동물 보호의 필요성 알기 | 사회2          | 11월2주(담임)    | 1  |    |
| 시수계          |              |         |                      |              |              | 7  |    |
| 생태 환경 교육 7시간 |              |         |                      |              |              |    |    |

타. 정보통신 활용교육(도박 예방 교육 포함)

| 순            | 영역           | 주제                        | 학습내용  | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|--------------|--------------|---------------------------|---|--------------|--------------|----|----|
|              |              |                           |   |              |              | 교과 | 창체 |
| 1            | 정보통신<br>활용교육 | 사이버 기관과 단체                | 사이버 기관과 단체의 역할을 알고 필요성을 이해할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                              | 실과<br>3      | 5월3주<br>담임   | 1  |    |
| 2            | 정보통신<br>활용교육 | 사이버 공간의 윤리와 필요성, 저작권의 중요성 | 네티즌으로서 바람직한 생활 태도를 갖추고 이를 실생활 속에서 실천할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                    | 실과<br>3      | 5월4주<br>담임   | 1  |    |
| 3            | 정보통신<br>활용교육 | 암호화와 정보 보호 기술             | 암호화와 정보 보호 기술이 사용되는 사례를 찾아보고 필요성을 이해할 수 있다.                                     | 실과<br>3      | 6월1주<br>담임   | 1  |    |
| 4            | 정보통신<br>활용교육 | 정보 산업의 발전과 미래1            | 미래 정보 산업의 모습과 새로 생겨날 직업들을 유추할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                            | 실과<br>3      | 6월2주<br>담임   | 1  |    |
| 5            | 정보통신<br>활용교육 | 정보 산업의 발전과 미래2            | 신기술 종류와 적용 분야를 이해할 수 있다.(예: USN, 차세대 이동통신, 무선인터넷, DMB 등)                        | 실과<br>3      | 6월3주<br>담임   | 1  |    |
| 6            | 정보통신<br>활용교육 | 올바른 네티즌 의식, 저작권법에 대한 이해   | 올바른 네티즌 의식을 가지고 사이버 공간에 참여할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                              | 실과<br>3      | 6월4주<br>담임   | 1  |    |
| 7            | 정보통신<br>활용교육 | 올바른 네티즌 의식                | 사이버 공간을 통한 여론 수렴에 대해 알아보고, 이로 인한 순기능과 역기능을 분석할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.           | 실과<br>3      | 6월5주<br>담임   | 1  |    |
| 8            | 정보통신<br>활용교육 | 게임 및 도박 중독 예방1            | 게임 및 도박 중독 현상을 파악한다. 게임과 도박 중독 예방 수칙을 알고 실천하려고 노력한다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.           | 실과<br>3      | 7월1주<br>담임   | 1  |    |
| 9            | 정보통신<br>활용교육 | 게임 및 도박 중독 예방2            | 게임 및 도박 중독 증상을 알아본다. 자신의 게임시간을 점검하고 중독을 예방하려는 실천의지를 갖는다. 도박 문제의 심각성을 이해하고 예방한다. | 실과<br>3      | 7월2주<br>담임   | 1  |    |
| 10           | 정보통신<br>활용교육 | 네티켓                       | 네티켓 행동 요령을 숙지하고 이를 실천하려는 의지를 갖는다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.                              | 실과<br>3      | 7월3주<br>담임   | 1  |    |
| 정보통신 윤리 10시간 |              |                           |   |              |              |    |    |

파. 독서 및 정보 이용 교육

| 순         | 도서명                             | 학습내용  | 관련교과<br>관련단원 | 지도시기<br>지도교사    | 시수 |    |
|-----------|---------------------------------|---|--------------|-----------------|----|----|
|           |                                 |   |              |                 | 교과 | 창체 |
| 1         | 정보이용교육                          | 도서관 이용 방법<br>인터넷 등 미디어, 컴퓨터를 이용한 독서 교육 방법 등   | 국어<br>1단원    | 3월2,3주<br>(담임)  | 2  |    |
| 2         | 초등학생들이 가장<br>궁금해하는 경제<br>이야기 51 | 경제와 관련된 책 내용 파악하기<br>고액권 화폐 발행 이유 생각해보기<br>복권에 당첨된다면 어디에 어떻게 사용하고 싶은지 서술해<br>보기   | 국어<br>4단원    | 4월2,3주<br>(담임)  | 2  |    |
| 3         | 지구가 100명의<br>마을이라면              | 지구에 굶주리는 사람들이 많은 까닭 생각해보기<br>현재 지구마을의 가장 큰 문제점 찾아보기<br>세계의 지도자를 한 명 선정하여 관련 기사를 찾고 소개해<br>보기  | 국어<br>9단원    | 6월3,4주<br>(담임)  | 2  |    |
| 4         | 어린이 백범일지                        | 주어진 낱말을 이용하여 김구 선생과 관련된 글 지어보기<br>오늘날 사람들이 바라는 지도자 중에서 진정한 영웅은 어떤<br>사람일지 생각해보기   | 국어<br>2단원    | 7월3주<br>(담임)    | 1  |    |
| 5         | 열 세살 키라                         | 자신의 목표를 포기해서는 안 된다고 등장인물이 말한 이유<br>생각해보기<br>우리의 삶에서 찾을 수 있는 동전의 양면 사례<br>공부와 마음 닦기 중 더 강조해야 한다고 생각하는 것을 6<br>단 논법 형식에 맞춰 서술해보기          | 국어<br>3단원    | 9월2,3주<br>(담임)  | 2  |    |
| 6         | 나무를 심은 사람                       | 등장인물의 삶의 태도와 행동을 생각해보고, 본받을 점 3개<br>항목으로 서술해보기<br>등장인물과 자신의 삶을 비교해보고, 공통점과 차이점 찾아<br>보기<br>세상을 밝게 비추는 일을 행하고 있는 사람을 찾아 인터뷰<br>형식의 글 써보기 | 국어<br>4단원    | 10월3,4주<br>(담임) | 2  |    |
| 시수계       |                                 |   |              |                 | 11 |    |
| 독서교육 11시간 |                                 |   |              |                 |    |    |

SW 교육

- 가) 학습내용 : 스크래치 외 코딩관련 프로그램
- 나) 교재 : 별도 ICT SW 교재 활용
- 다) 지도시기 : 1주 1회 실과(컴퓨터실 활용)
- 라) 세부 학습내용은 별도 교재 순서에 의함
- 마) 실과교과 연계 연간 총 17시간

## STEAM 교육

| 순             | 영역         | 주제 | 학습내용               | 관련교과<br>관련단원  | 지도시기<br>지도교사 | 시수 |    |
|---------------|------------|----|--------------------|---------------|--------------|----|----|
|               |            |    |                    |               |              | 교과 | 창체 |
| 1             | 지식정보<br>처리 | 지구 | 과학을 품은 달           | 과학, 수학, 미술    | 3월 4주        | 4  |    |
| 2             | 의사소통       | 환경 | 친환경 바람에너지 만들기      | 과학, 국어        | 4월 2주        | 4  |    |
| 3             | 창의적<br>사고  | 자연 | 식물에서 얻은 나만의 문양 만들기 | 과학, 실과, 미술    | 7월 2주        | 4  |    |
| 4             | 창의적<br>사고  | 과학 | 동물 로봇 만들기          | 과학, 실과,<br>미술 | 10월 4주       | 4  |    |
| 5             | 공동체        | 안전 | 화재에서 살아남기          | 과학, 미술        | 12월 2주       | 4  |    |
| 시수계           |            |    |                    |               |              | 20 |    |
| STEAM 교육 20시간 |            |    |                    |               |              |    |    |

## 한자 교육

- 가) 학습내용 : 이야기로 배우는 한자 - 관련한자 학습 - 수행평가 - 단원평가 - 한자놀이  
 나) 교재 : 생각의 나이테 '초등한자 6단계'  
 다) 지도시기 : 1주 1회 아침자습 시간 활용 + 국제문화(창체) 활용  
 라) 지도내용  
     1) 은혜깊은 호랑이  
     2) 호랑이와 두운대사  
 마) 교재구성 한자기본익히기 - 한자삽화 - 한자용례 - 한자어원 - 활용문장 - 한자쓰기



## 7. 현장체험학습 및 교육여행 운영 계획

### 가. 목적

- (1) 교과 간 공통의 학습요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련지어 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- (2) 학습 내용이 주제를 중심으로 재구성됨으로써 창조적인 사고를 하도록 한다.
- (3) 다양한 활동과 아이디어가 어떻게 관련되는지 찾아내게 한다.
- (4) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고 듣고 경험하는 등 체험활동을 통해 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

### 나. 방침

- (1) 학년별로 연간 운영 계획을 세워 실시한다.
- (2) 학년 초 학년교육과정 수립 시에 연간 운영 시간을 확보한다.
- (3) 교과 간 공통의 학습요소를 추출하여 편성하되, 계절 및 학교행사 등과 연계한다.
- (4) 운영 조직은 활동 주제에 따라 학년 전체, 학급 및 학급별 등 다양하게 조직한다.
- (5) 코로나19 확산에 따른 현장학습 운영이 어려운 경우를 대비하여 온라인 체험학습이나 VR, 영상 등의 교육내용을 별도로 준비한다.

### 다. 세부내용

- (1) 교과 내용 중 학생의 창의력을 신장시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 교과 간 공통 학습요소를 찾아 학습주제를 선정한다.
- (2) 창의력 신장을 위한 교과 간 통합 학습내용은 체험활동 중심으로 편성한다.
- (3) 체험학습 목표와 내용은 인지적, 정의적 영역이 고루 지도될 수 있도록 운영한다.
- (4) 현장 체험활동은 실시 전 지도, 체험활동 중의 지도와 실시 후의 지도를 충실히 하여 활동목표를 효과적으로 달성하도록 하고 안전지도를 철저히 한다.

### 라. 평가

- (1) 학생들의 흥미와 학업 성취를 과정 중심으로 평가한다.
- (2) 관련 교과의 학습 요소, 활동 과정, 태도 등을 통합적으로 평가한다.
- (3) 계획서, 보고서, 작품 등을 평가에 반영한다.
- (4) 프로그램 운영 후 학습 성과 및 효율성을 평가하여 프로그램을 수정·보완한다.

### 마. 학급 단위 체험학습 운영 계획

- (1) 학급 단위의 체험학습의 경우 한 달 전에 계획하여 추진한다.
- (2) 사전 답사를 다녀온 후 출장복명서를 작성하여 보고하고 계획을 치밀하게 세운다.
- (3) 체험학습 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득하며, 한 달 전 영양교사에게 알린다.
- (4) 체험학습 실시 전 안전에 대한 사전교육을 실시한다.
- (5) 체험학습 출장은 하루 전 결재를 득한다.
- (6) 체험학습 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.

## 바. 안전지도 계획

### (1) 학생에 대한 지도

|      | 주의 사항   | 비고 |
|------|---|----|
| 승차 전 | 1. 학생들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 학생을 파악한다.<br>2. 구급약품을 점검하고 챙긴다.<br>3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다.<br>4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다.<br>5. 학생들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다.<br>6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다. |    |
| 승차 중 | 1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다.<br>2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다.<br>3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다.<br>4. 맨 뒷좌석에 학생은 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다.<br>5. 위험의 여지가 있을 시 즉시 선생님께 알리도록 한다.  |    |

### (2) 운전자에 대한 감독

- 1) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- 2) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- 3) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- 4) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- 5) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- 6) “기사님, 안전운행을 부탁드립니다.”라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

### (3) 안전지도

- 1) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한 곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- 2) 화재 등 기타 위급상황 발생 시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- 3) 점심시간 및 자유 시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.

## 사. 세부 일정 계획

| 분류       | 장소        | 일시                       | 비고       |
|----------|-----------|--------------------------|----------|
| 진로현장체험활동 | 서대문형무소역사관 | 2024. 04. 25.(목)         | 진로관련체험활동 |
| 진로현장체험활동 | 국회의사당     | 2024. 05. 17.(금)         | 진로관련체험활동 |
| 진로현장체험활동 | 국립서울현충원   | 2024. 06. 13.(목)         | 진로관련체험활동 |
| 진로현장체험활동 | 절두산성지순례   | 2024. 9. 9.(월)~ 13.(금) 중 | 진로관련체험활동 |
| 진로현장체험활동 | 제주교육여행    | 2024. 9. 24.(화) ~ 26.(목) | 진로관련체험활동 |
| 진로현장체험활동 | 자매부대 병영체험 | 2024. 10. 25. (금) 예정     | 진로관련체험활동 |

## 6학년 교육과정의 평가

| 평가 영역          | 평가의 종류                 | 평가내용  | 시기   | 평가방법   | 통지  |
|----------------|------------------------|---|------|--|---|
| 교과 학습 발달 상황 평가 | 학기 초 진단활동              | ▪ 학습자의 특성 파악  | 학기 초 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 담임평가(관찰, 기록)</li> <li>▪ 기초학력 부진아 판별</li> <li>▪ 학습 지도 방향 설정 및 교수-학습의 기초 자료로 활용</li> <li>▪ 학부모 상담 기초자료로 활용</li> </ul>   |   |
|                | 교과 학습 진단평가             | ▪ 이전 학년의 국어, 수학 성취 수준 파악  | 3월 중 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교과 학습 부진아 파악</li> <li>▪ 보충 과정 운영 계획 수립</li> <li>▪ 학급 교육과정에 정리, 기록</li> </ul>  | ▶ 가정통지하지 않음   |
|                | 과정 중심 평가               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 핵심성취수준 중심 평가</li> <li>▪ 각 교과별로 과목, 학년 특성에 맞는 과정 중심 평가를 수업 중에 실시</li> </ul>                 | 수시   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교과별 핵심 성취기준 및 평가 예고제 실시</li> <li>▪ 평가 결과 가정 통지</li> <li>▪ 학급별 평가시기 자율 실시</li> <li>▪ 평가 방법으로 논술형, 구술, 토의·토론, 실험·실습, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가, 동료평가 등 다양한 평가 방법 적용</li> <li>▪ 인성교육에 중점을 두는 정의적 능력도 평가를 실시</li> <li>▪ 평가 결과 누가기록</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 과정 중심 평가 중 지필평가는 평가지와 함께 수시 통지</li> <li>▶ 생활통지표 (학기 말 1회)</li> </ul> |
|                | 정의적 능력 평가              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 각 교과별로 참된 학력과 인성 교육에 중점</li> <li>▪ 정의적 요소를 교육과정을 통해 평가</li> </ul>                          | 수시   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자기 평가, 동료 평가, 교사 관찰 기록, 면담 등의 다양한 방법으로 상시 누가 기록</li> <li>▪ 학부모 상담 자료로 활용</li> </ul>   | ▶ 평가결과 반영하지 않음  |
| 창의적 체험 활동 평가   | 자율활동                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할분담, 기본생활습관, 교우관계 등</li> <li>▪ 의식 및 행사참여, 현장학습 참여</li> <li>▪ 학급 특색 활동, 생태교육 참여</li> </ul> | 수시   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 참여도, 활동 상황의 관찰, 질문지를 이용한 조사, 학생의 작품과 기록, 교사의 의견 교환</li> <li>▪ 다양한 평가 방법 적용</li> </ul>   | ▶ NEIS입력  |
|                | 동아리활동                  | ▪ 흥미와 취미, 기능, 참여도   |      |  |   |
|                | 봉사활동                   | ▪ 청소, 자기 주변정리, 마을활동   |      |  |   |
|                | 진로활동                   | ▪ 자기 이해도 및 진로 탐색활동 참여   |      |  |   |
| 행동 발달 상황 평가    | 바른 인성 함양 및 기본 생활 습관 정착 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정직, 약속, 배려, 용서, 책임감, 나눔, 관계지향성, 타인존중, 협력, 규칙준수 등</li> </ul>                                | 수시   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개인별 활동 및 관찰 누가 기록</li> <li>▪ 자기평가, 동료평가, 포트폴리오 등</li> <li>▪ 평가 결과는 학생 바른 인성 함양 및 기본 생활 습관 정착 유도 및 학교생활기록부 기재 자료로 활용</li> </ul>  | ▶ NEIS  |

## 1. 교과 학습 발달 상황 평가

## 가. 방침

- (1) 학습결과에 대한 평가(assessment of learning)에서 학습을 위한 평가(assessment for learning), 학습으로서의 평가(assessment as learning)으로 바뀐 평가 패러다임에 부합한 평가를 실시한다.
- (2) 학생이 자신의 학습을 성찰할 수 있고, 학습 경험의 성장을 지원하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.
- (3) 서울미래혁신교육과정에 따른 교육과정-수업-평가 연계를 통한 과정 중심 평가를 실현한다.
- (4) 교육목표에 대한 성취 수준을 파악·분석하고, 평가의 영역, 시기, 방법을 구체적으로 구현한 평가 계획을 학년별로 수립한다.
- (5) 학생의 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있는 방향으로 평가를 실시한다.
- (6) 공정성, 객관성, 신뢰성, 타당성을 유지한 다양한 도구와 방법을 활용하는 질적인 평가를 실시한다.
- (7) 교사는 학생 평가 전문성을 신장하고, 교사의 자율성을 강화한다.

## 나. 과정 중심 평가 계획

### ■ 1학기

#### (1) 국어과

| 영역     | 평가 단위 및 학습목표    |   |   | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기 |
|--------|-----------------|---|---|---------------|---|-------|-------|
|        | 단원              | 성취기준  | 평가내용  | 평가 척도         | 성취 수준   |       |       |
| 듣기 말하기 | 3. 짜임새 있게 구성해요  | [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.           | 다양한 자료의 특성을 알고, 발표할 내용의 특성에 따라 다양한 자료를 활용할 수 있는가? | 잘함            | 다양한 자료의 특성을 알고 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 효과적으로 활용한다.                       | 관찰    | 4월 2주 |
|        |                 |   |   | 보통            | 자료의 특성을 알고 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용한다.                                 |       |       |
|        |                 |   |   | 노력요함          | 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용하기 어려워한다.                                      |       |       |
| 읽기     | 4. 주장과 근거를 판단해요 | [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.         | 논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 판단할 수 있는가?       | 잘함            | 논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 바르게 판단한다.                          | 지필    | 5월 2주 |
|        |                 |   |   | 보통            | 논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 어느 정도 판단한다.                        |       |       |
|        |                 |   |   | 노력요함          | 논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 판단하지 못한다.                          |       |       |
| 쓰기     | 7. 우리말을 가꾸어요    | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.      | 올바른 우리말 사용을 주제로 근거를 들어 글을 쓸 수 있는가?                | 잘함            | 올바른 우리말 사용에 대한 주제가 잘 드러나고, 주장하는 글을 근거를 들어 짜임 있게 쓴다.                 | 지필    | 7월 1주 |
|        |                 |   |   | 보통            | 올바른 우리말 사용을 주제로 잡고, 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.                          |       |       |
|        |                 |   |   | 노력요함          | 올바른 우리말 사용을 주제로 잡고 글을 썼으나 알맞은 근거를 드는 것을 어려워하거나 주장을 펼치는 글을 잘 쓰지 못한다. |       |       |
| 문법     | 5. 속담을 활용해요     | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고, 주제에 어울리는 속담을 활용할 수 있는가?   | 잘함            | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 정확히 알고, 주제에 어울리는 속담을 적절히 활용할 수 있다.              | 지필    | 6월 1주 |
|        |                 |   |   | 보통            | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고, 주제에 어울리는 속담 활용할 수 있다.                       |       |       |
|        |                 |   |   | 노력요함          | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고 있으나 주제에 어울리는 속담 활용하는 것을 어려워한다.               |       |       |
| 문학     | 1. 비유하는 표현      | [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. | 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽고, 비유하는 표현을 살려 시를 쓸 수 있는가?      | 잘함            | 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 창의적으로 완성한다.            | 지필    | 3월 3주 |
|        |                 |   |   | 보통            | 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성한다.                  |       |       |
|        |                 |   |   | 노력요함          | 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성하기 어려워한다.            |       |       |

## (2) 도덕과

| 영역         | 평가 단위 및 학습목표          |   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기 |
|------------|-----------------------|---|--|---------------|--|-------|-------|
|            | 단원                    | 성취기준  | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준  |       |       |
| 자신과의 관계    | 1. 내 삶의 주인은 바로 나      | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.               | 실천 계획을 세워 자주적인 삶을 실천하는가?                           | 잘함            | 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.             | 관찰    | 4월 1주 |
|            |                       |   |  | 보통            | 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.                                 |       |       |
|            |                       |   |  | 노력요함          | 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.   |       |       |
| 타인과의 관계    | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 | [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.                      | 봉사의 의미와 중요성을 알고, 생활 속에서 꾸준히 실천하고 있는가?              | 잘함            | 봉사의 의미와 중요성을 잘 설명할 수 있으며 다른 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 나눔과 봉사를 생활 속에서 적극적으로 실천한다. | 관찰    | 5월 3주 |
|            |                       |   |  | 보통            | 봉사의 의미와 중요성을 파악하고 다른 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 계획을 세워 실천한다.                      |       |       |
|            |                       |   |  | 노력요함          | 봉사의 의미와 중요성을 생각할 수 있고, 봉사에 대한 의지와 실천 정도가 약하다.  |       |       |
| 자연·초월과의 관계 | 3. 나를 돌아보는 생활         | [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다. | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 꾸준히 실천하는가? | 잘함            | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천하였다.                        | 관찰    | 6월 3주 |
|            |                       |   |  | 보통            | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악하고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.                             |       |       |
|            |                       |   |  | 노력요함          | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 보고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.                     |       |       |

### (3) 사회과

| 영역 | 평가 단위 및 학습목표   |  |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기 |
|----|----------------|--|--|---------------|---|-------|-------|
|    | 단원             | 성취기준   | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |       |       |
| 정치 | 1. 우리나라의 정치 발전 | [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다. | 우리 학교 문제에 대한 자신의 의견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세로 토의할 수 있는가? | 잘함            | 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세로 이에 대하여 토의할 수 있다. | 토의 토론 | 4월 4주 |
|    |                |  |  | 보통            | 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있으나 바른 자세로 토의하는 태도가 다소 미흡하다.   |       |       |
|    |                |  |  | 노력 요함         | 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말하기 어렵고, 토의에 바른 자세가 요구된다.           |       |       |
| 경제 | 2. 우리나라의 경제 발전 | [6사06-02] 여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다.                    | 개인과 기업의 경제 활동의 모습을 알고, 우리 경제의 특징을 설명할 수 있는가?       | 잘함            | 개인과 기업의 경제 활동의 모습을 두 가지 제시할 수 있고 우리 경제의 특징을 설명할 수 있다.     | 관찰    | 7월 1주 |
|    |                |  |  | 보통            | 개인과 기업의 경제 활동의 모습에 대한 이해와 우리 경제의 특징에 대한 설명이 다소 미흡하다.      |       |       |
|    |                |  |  | 노력 요함         | 개인과 기업의 경제 활동 모습을 잘 알지 못하고 우리 경제의 특징에 대한 설명을 하지 못한다.      |       |       |

## (4) 수학과

| 영역      | 평가 단위 및 학습목표     |   |   | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기 |
|---------|------------------|---|---|---------------|--|-------|-------|
|         | 단위               | 성취기준  | 평가내용  | 평가 척도         | 성취 수준  |       |       |
| 도형      | 2. 각기둥과 각뿔       | [6수02-06] 각 기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.                      | 밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름을 붙일 수 있고, 각뿔의 구성 요소를 모두 알고 있는가?   | 잘함            | 밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하고, 각뿔의 구성 요소를 모두 안다.  | 지필    | 3월 2주 |
|         |                  |   |   | 보통            | 밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하나, 각뿔의 구성 요소를 알지 못한다.   |       |       |
|         |                  |   |   | 노력요함          | 밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하지 못하고, 각뿔의 구성 요소를 알지 못한다.   |       |       |
| 수와 연산   | 3. 소수의 나눗셈       | [6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 알고 계산할 수 있으며, (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알고 계산할 수 있는가? | 잘함            | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리와 (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알고 계산할 수 있다.                         | 지필    | 4월 2주 |
|         |                  |   |   | 보통            | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 알고 있으나 계산이 서투르고, (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법도 알고 있으나 계산에서 실수가 있다. |       |       |
|         |                  |   |   | 노력요함          | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리와 (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알지 못한다.                              |       |       |
| 규칙성     | 4. 비와 비율         | [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.                | 실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결할 수 있는가?   | 잘함            | 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.  | 지필    | 5월 2주 |
|         |                  |   |   | 보통            | 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지만, 백분율과 관련된 문제를 푸는데 서투르다.  |       |       |
|         |                  |   |   | 노력요함          | 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지 못하며, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결하지 못한다.                                      |       |       |
| 자료와 가능성 | 5. 여러 가지 그래프     | [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.   | 주어진 비율그래프가 나타내는 자료의 특성을 설명할 수 있는가?  | 잘함            | 주어진 비율그래프가 나타내는 자료의 특성을 설명할 수 있다.  | 관찰    | 6월 2주 |
|         |                  |   |   | 보통            | 주어진 비율그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다.   |       |       |
|         |                  |   |   | 노력요함          | 주어진 비율그래프에서 각 항목이 차지하는 비율을 말할 수 있다.  |       |       |
| 측정      | 6. 직육면체의 부피와 겉넓이 | [6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.           | 직육면체의 부피를 구할 수 있는가?   | 잘함            | 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 부피를 정확히 구한다.   | 지필    | 7월 1주 |
|         |                  |   |   | 보통            | 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지만, 직육면체의 부피를 정확히 구하지는 못한다.   |       |       |
|         |                  |   |   | 노력요함          | 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지 못한다.  |       |       |

(5) 과학과

| 영역         | 평가 단위 및 학습목표  |  |   | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기 |
|------------|---------------|--|---|---------------|--|-------|-------|
|            | 단원            | 성취기준   | 평가내용  | 평가 척도         | 성취 수준  |       |       |
| 우주         | 1. 지구와 달의 운동  | [6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.                      | 달의 모양 변화를 알고 달의 모양이 변하는 까닭을 설명할 수 있는가?            | 잘함            | 달의 모양 변화를 알고 그 까닭을 설명할 수 있다.   | 관찰    | 3월 5주 |
|            |               |  |   | 보통            | 달의 모양 변화를 알고 있으나 그 까닭을 설명하지 못한다.   |       |       |
|            |               |  |   | 노력 요함         | 달의 모양 변화를 알지 못하고 달의 모양이 변하는 까닭을 설명하지 못한다.                                      |       |       |
| 물질의 성질     | 2. 여러 가지 기체   | [6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있는가? | 잘함            | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있다.                               | 지필    | 4월 2주 |
|            |               |  |   | 보통            | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법은 알고 있으나 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하지 못한다.                           |       |       |
|            |               |  |   | 노력 요함         | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알지 못하고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하지 못한다.                           |       |       |
| 생물의 구조와 기능 | 3. 식물의 구조와 기능 | [6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다. | 잎에 도달한 물의 이동을 알아보고 증산 작용을 설명할 수 있는가?              | 잘함            | 잎에 도달한 물의 이동을 알고, 증산 작용에 대해 설명할 수 있다.  | 지필    | 5월 4주 |
|            |               |  |   | 보통            | 잎에 도달한 물의 이동은 알고 있으나, 증산 작용에 대해 설명하는 능력이 부족하다.                                 |       |       |
|            |               |  |   | 노력 요함         | 잎에 도달한 물의 이동을 알지 못하고 증산 작용에 대해서도 설명하는 능력이 부족하다.                                |       |       |
| 파동         | 4. 빛과 렌즈      | [6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.         | 볼록 렌즈를 이용해 간이 프로젝터를 만들 수 있는가?                     | 잘함            | 볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 설명하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 알고 이를 이용한 도구를 만들 수 있다. | 관찰    | 6월 3주 |
|            |               |  |   | 보통            | 볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 설명하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.             |       |       |
|            |               |  |   | 노력 요함         | 볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 말할 수 있다.   |       |       |



## (6) 실과과

| 영역        | 평가 단위 및 학습목표 |  |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형  | 평가 시기 |
|-----------|--------------|--|--|---------------|---|--------|-------|
|           | 단원           | 성취기준   | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |        |       |
| 인간 발달과 가족 | 1. 나와 가족     | [6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정 생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다. | 우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하고, 보고서를 작성할 수 있는가?                   | 잘 함           | 우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 꾸준히 실천하고, 보고서를 성실히 작성할 수 있다.           | 보고서    | 4월 4주 |
|           |              |  |  | 보통            | 우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하나 보고서 작성에 어려움이 있다.                  |        |       |
|           |              |  |  | 노력 요함         | 우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하지 못하고, 보고서를 작성하는 것을 어려워한다.          |        |       |
| 자원 관리와 자립 | 2. 가족과 가정일   | [6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.                             | 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고, 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는가? | 잘 함           | 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고, 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다. | 구술     | 5월 1주 |
|           |              |  |  | 보통            | 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.          |        |       |
|           |              |  |  | 노력 요함         | 가정일의 종류를 분류할 수 있다.  |        |       |
| 기술 시스템    | 3. 생활과 소프트웨어 | [6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.                              | 엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램을 만들 수 있는가?                           | 잘 함           | 엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램을 능숙하게 만들 수 있다.                      | 포트 폴리오 | 6월 2주 |
|           |              |  |  | 보통            | 엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램을 만들 수 있다.                           |        |       |
|           |              |  |  | 노력 요함         | 엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램을 능숙하게 만들 수 없다.                      |        |       |

(7) 체육과

| 영역 | 평가 단위 및 학습목표  |  |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기 |
|----|---------------|--|--|---------------|---|-------|-------|
|    | 단원            | 성취기준   | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |       |       |
| 건강 | 1-2. 운동체력의 증진 | [6체01-02]<br>건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.                            | 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있는가?                               | 잘함            | 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.                 | 관찰    | 4월 1주 |
|    |               |  |  | 보통            | 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하나 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천하는 것을 어려워한다.            |       |       |
|    |               |  |  | 노력 요함         | 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하지 못하고, 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하지 못한다.                  |       |       |
| 도전 | 2-2. 볼링게임     | [6체02-06]<br>표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. | 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있는가? | 잘함            | 볼링게임에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.      | 실기    | 5월 1주 |
|    |               |  |  | 보통            | 볼링게임에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하나 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용하는 것을 어려워한다. |       |       |
|    |               |  |  | 노력 요함         | 볼링게임에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하지 못하고, 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용하지 못한다. |       |       |
| 경쟁 | 3-2. 배드민턴 게임  | [6체03-07]<br>네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용한다.            | 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있는가?                  | 잘함            | 배드민턴형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.  | 실기    | 6월 4주 |
|    |               |  |  | 보통            | 배드민턴형 게임 방법에 대해 이해하나 전략을 스스로 탐색하지 못하고 다양한 게임 상황에 적용하는 것을 어려워한다.               |       |       |
|    |               |  |  | 노력 요함         | 배드민턴형 게임 방을 이해하지 못하고, 다양한 게임 상황에 적용하지 못한다.                                    |       |       |

(8) 음악과

| 영역  | 평가 단위 및 학습목표   |   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형    | 평가 시기 |
|-----|----------------|---|--|---------------|---|----------|-------|
|     | 단원             | 성취기준  | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |          |       |
| 표현  | 1. 음악, 희망찬 첫걸음 | [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.            | 악곡의 특징을 살려 바른 자세와 호흡으로 노래를 부를 수 있는가?                 | 잘함            | 악곡의 특징을 살려 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하며 노래를 부를 수 있다.            | 실기 및 관찰  | 4월 1주 |
|     |                |   |  | 보통            | 악곡의 특징을 살려 바른 자세와 호흡으로 노래를 부를 수 있다.                     |          |       |
|     |                |   |  | 노력 요함         | 악곡의 특징을 살려 노래를 부를 수 있다.                                 |          |       |
| 생활화 | 2. 음악, 나누는 마음  | [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 주어진 주제에 따라 음악 영상을 만들어 공유하고 느낌을 나눌 수 있는가?             | 잘함            | 주어진 주제에 따라 음악 영상을 만들어 공유하고 느낌을 나눌 수 있다.                 | 보고서 및 관찰 | 7월 1주 |
|     |                |   |  | 보통            | 주어진 주제에 따라 음악 영상을 만드는 것이 다소 부족하나 느낌을 나눌 수 있다.           |          |       |
|     |                |   |  | 노력 요함         | 공유한 음악 영상의 느낌을 나눌 수 있다.                                 |          |       |
| 감상  | 3. 음악, 향기로운 자연 | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.           | 제시된 주제를 표현한 음악 요소를 구별하여 감상하고, 악곡의 주제를 악기로 표현할 수 있는가? | 잘함            | 제시된 주제를 표현한 음악 요소를 구별하여 감상하고, 악곡의 주제를 악기로 표현한다.         | 서술형 및 관찰 | 6월 1주 |
|     |                |   |  | 보통            | 제시된 주제를 표현한 음악 요소를 구별하여 감상하나, 악곡의 주제를 악기로 표현하는 것이 부족하다. |          |       |
|     |                |   |  | 노력 요함         | 제시된 주제를 표현한 음악 요소를 구별하여 감상한다.                           |          |       |

(9) 미술과

| 영역 | 평가 단위 및 학습목표     |   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기    |
|----|------------------|---|--|---------------|---|-------|----------|
|    | 단위               | 성취기준  | 평가내용                                       | 평가 척도         | 성취 수준   |       |          |
| 체험 | 1. 나를 찾아가는 여행    | [6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.                          | 자신의 특징을 잘 나타내는 작품을 만들고 친구에게 소개할 수 있는가?     | 잘함            | 자신의 특징을 효과적으로 나타내는 작품을 만들고 친구에게 소개할 수 있다.     | 관찰법   | 4월<br>2주 |
|    |                  |   |  | 보통            | 자신의 특징을 나타내는 작품을 표현할 수 있다.                    |       |          |
|    |                  |   |  | 노력<br>요함      | 자신의 특징을 나타내는 작품을 만드는 활동에 참여한다.                |       |          |
| 표현 | 3. 엉뚱하게, 낯설게!    | [6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.                        | 결합의 발상 방법을 거쳐서 떠오른 아이디어로 사물에 상상을 더할 수 있는가? | 잘함            | 사물의 특징을 탐색하고 발상 방법을 활용하여 아이디어를 발전시켜 표현할 수 있다. | 실기    | 5월<br>2주 |
|    |                  |   |  | 보통            | 사물의 특징을 탐색하고 발상 방법을 활용하여 표현할 수 있다.            |       |          |
|    |                  |   |  | 노력<br>요함      | 사물을 탐색하고 작품을 만들 수 있다.                         |       |          |
|    | 5. 사실을 넘어 추상으로   | [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.                   | 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 소재를 탐색하여 추상으로 표현할 수 있는가? | 잘함            | 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 소재를 탐색하여 추상으로 표현할 수 있다.     | 실기    | 6월<br>2주 |
|    |                  |   |  | 보통            | 표현 주제를 나타내는 소재를 추상으로 표현할 수 있다.                |       |          |
|    |                  |   |  | 노력<br>요함      | 표현 주제를 나타내는 소재를 추상으로 표현하는 방법을 안다.             |       |          |
| 감상 | 4. 미술 작품, 어떻게 볼까 | [6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. | 미술 작품을 다양한 방법으로 감상할 수 있는가?                 | 잘함            | 다양한 감상 방법을 적극적으로 활용하여 미술 작품을 감상할 수 있다.        | 자기    | 7월<br>1주 |
|    |                  |   |  | 보통            | 다양한 감상 방법을 활용하여 미술 작품을 감상할 수 있다.              |       |          |
|    |                  |   |  | 노력<br>요함      | 미술 작품을 감상하는 다양한 감상 방법이 있음을 안다.                |       |          |

## (10) 영어과

| 영역  | 평가 단위 및 학습목표                   |  |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형         | 평가 시기    |
|-----|--------------------------------|--|--|---------------|---|---------------|----------|
|     | 단원                             | 성취기준   | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |               |          |
| 듣기  | 2. I Have a Cold               | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 듣고 이해할 수 있는가? | 잘함            | 아픈 것을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 정확하게 이해할 수 있다. | 관찰            | 4월<br>2주 |
|     |                                |  |  | 보통            | 아픈 것을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 이해할 수 있다.      |               |          |
|     |                                |  |  | 노력<br>요함      | 아픈 것을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 이해하지 못한다.      |               |          |
| 말하기 | 6. He Has Short Curly Hair     | [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.                | 외모를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 할 수 있는가?              | 잘함            | 외모를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 정확하게 할 수 있다.           | 관찰<br>및<br>상호 | 5월<br>2주 |
|     |                                |  |  | 보통            | 외모를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 틀리더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.   |               |          |
|     |                                |  |  | 노력<br>요함      | 외모를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 잘 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.   |               |          |
| 읽기  | 3. Where Is the Club Festival? | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.    | 초대하는 글에 대한 문장을 읽고 이해할 수 있는가?                     | 잘함            | 초대하는 글에 대한 문장을 읽고 정확히 이해할 수 있다.                   | 지필<br>및<br>자기 | 6월<br>2주 |
|     |                                |  |  | 보통            | 초대하는 글에 대한 문장을 읽고 이해할 수 있다.                       |               |          |
|     |                                |  |  | 노력<br>요함      | 초대하는 글에 대한 문장을 읽을 수 없다.                           |               |          |
| 쓰기  | 5. I'm Going to See a Movie    | [6영04-03] 구두로 익힌 문자를 쓸 수 있다.                                 | 주말 계획을 나타내는 문장을 완성하여 쓸 수 있다.                     | 잘함            | 그림을 보고 주말 계획을 나타내는 문장을 모두 바르게 완성하여 쓸 수 있다.        | 지필            | 7월<br>2주 |
|     |                                |  |  | 보통            | 그림을 보고 주말 계획을 나타내는 두 문장을 바르게 완성하여 쓸 수 있다.         |               |          |
|     |                                |  |  | 노력<br>요함      | 그림을 보고 주말 계획을 나타내는 문장을 완성하여 쓰지 못한다.               |               |          |

■ 2학기

(1) 국어과

| 영역     | 평가 단위 및 학습목표      |   |   | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기  |
|--------|-------------------|---|---|---------------|--|-------|--------|
|        | 단위                | 성취기준  | 평가내용  | 평가 척도         | 성취 수준  |       |        |
| 듣기 말하기 | 4. 효과적으로 발표해요     | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.                     | 주제에 맞는 자료 제작을 계획하고 효과적인 발표 자료를 만들어 발표하는가?           | 잘함            | 주제에 맞는 자료 제작을 구체적으로 계획하여 효과적인 영상 발표 자료를 만들어 발표한다.    | 관찰    | 10월 3주 |
|        |                   |   |   | 보통            | 주제에 맞는 자료 제작을 계획하여 비교적 효과적인 영상 발표 자료를 만들어 발표한다.      |       |        |
|        |                   |   |   | 노력요함          | 자료 제작 계획이 구체적이지 못하고 영상 발표 자료를 만들기 어려워한다.             |       |        |
| 읽기     | 5. 글에 담긴 생각과 비교해요 | [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.               | 글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교할 수 있는가?                   | 잘함            | 글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 파악하고, 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교한다.        | 지필 서술 | 11월 2주 |
|        |                   |   |   | 보통            | 글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 파악하나 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하지 못한다.     |       |        |
|        |                   |   |   | 노력요함          | 글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 파악하지 못하고 자신의 생각을 점검하지 못한다.          |       |        |
| 쓰기     | 8. 작품으로 경험하기      | [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.                       | 자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 쓸 수 있는가? | 잘함            | 자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 잘 쓴다.     | 서술    | 12월 2주 |
|        |                   |   |   | 보통            | 자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 비교적 잘 쓴다. |       |        |
|        |                   |   |   | 노력요함          | 자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 쓰지 못한다.   |       |        |
| 문법     | 2. 관용 표현을 활용해요    | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                          | 말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 표현할 수 있는가?         | 잘함            | 말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 효과적으로 표현한다.         | 관찰    | 9월 3주  |
|        |                   |   |   | 보통            | 관용 표현을 활용하여 생각을 비교적 잘 표현한다.                          |       |        |
|        |                   |   |   | 노력요함          | 관용 표현을 활용하여 생각을 표현하기 어려워한다.                          |       |        |
| 문학     | 1. 작품 속 인물과 나     | [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. | 작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 관련지을 수 있는가?             | 잘함            | 작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 잘 이해하고 자신의 삶과 관련짓는다.            | 지필    | 9월 1주  |
|        |                   |   |   | 보통            | 작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 비교적 잘 관련짓는다.             |       |        |
|        |                   |   |   | 노력요함          | 작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하지 못하고 자신의 삶과 관련짓지 못한다.            |       |        |

## (2) 도덕과

| 영역          | 평가 단위 및 학습목표   |  |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기     |
|-------------|----------------|--|--|---------------|---|-------|-----------|
|             | 단위             | 성취기준   | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |       |           |
| 사회·공동체와의 관계 | 4.공정한 생활       | [6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.         | 공정함의 의미를 알고 생활 속에서 공정과 불공정과 관련한 다양한 사례에 대해 공정의 원리를 적용하여 판단할 수 있는가?   | 잘함            | 공정함의 의미를 다양한 각도에서 살펴볼 줄 알고 생활 속에서 공정과 불공정에 관련한 다양한 사례에 대해 공정의 원리를 적용하여 올바르게 판단한다. | 관찰    | 9월<br>2주  |
|             |                |  |  | 보통            | 공정함의 의미를 알고 생활 속에서 공정과 불공정에 관련한 다양한 사례에 대해 공정의 원리를 적용하여 올바르게 판단한다.                |       |           |
|             |                |  |  | 노력<br>요함      | 공정함의 의미가 편향되어 있으며 생활 속에서 공정과 불공정과 관련한 사례를 파악하지 못하며, 공정의 원리를 이해하지 못한다.             |       |           |
| 사회·공동체와의 관계 | 5.우리가 꿈꾸는 통일한국 | [6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.         | 통일의 진정한 의미를 알고, 통일에 대한 찬반 근거를 올바른 자료를 바탕으로 정리하여 우리나라 통일에 관심을 갖고 있는가? | 잘함            | 통일의 진정한 의미를 구체적으로 알고, 통일에 대한 찬반 근거를 올바른 자료를 바탕으로 정리하여 우리나라 통일에 관심을 갖고 있다.         | 관찰    | 10월<br>2주 |
|             |                |  |  | 보통            | 통일의 의미를 추상적으로 알고, 통일에 대한 찬반 근거가 출처를 알 수 없는 자료를 바탕으로 하고는 있으나 우리나라 통일에 관심을 갖고 있다.   |       |           |
|             |                |  |  | 노력<br>요함      | 통일의 의미를 알고 있으나, 통일에 대한 찬반 근거가 주관적인 개인 생각에 한정되어 있고, 우리나라 통일에 관심을 갖고 있지 않다.         |       |           |
| 사회·공동체와의 관계 | 6.함께 살아가는 지구촌  | [6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. | 기후위기 시대에 인간과 자연의 지속 가능한 삶을 위해 지구를 위한 생태행동을 알고 실천하는가?                 | 잘함            | 기후위기의 심각성을 조사하여 알리면서 적극적으로 인간과 자연의 지속 가능한 삶을 위해 지구를 위한 생태행동을 실천한다.                | 관찰    | 11월<br>3주 |
|             |                |  |  | 보통            | 기후위기의 심각성을 알고, 인간과 자연의 지속 가능한 삶을 위해 지구를 위한 생태행동을 실천하고자 노력한다.                      |       |           |
|             |                |  |  | 노력<br>요함      | 기후위기의 심각성을 인식하고 인간과 자연의 지속 가능한 삶을 위해 지구를 위한 생태행동에 관심을 기울일 필요가 있다.                 |       |           |

(3) 사회과

| 영역           | 평가 단위 및 학습목표          |   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형    | 평가 시기  |
|--------------|-----------------------|---|--|---------------|---|----------|--------|
|              | 단위                    | 성취기준  | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |          |        |
| 자연 환경과 인간 생활 | 1. 세계의 여러 나라들         | [6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다.                           | 다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 바탕으로 세계의 여러 문화를 소개할 수 있는가? | 잘함            | 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 설명할 수 있다.                                 | 조사·관찰 평가 | 9월 4주  |
|              |                       |   |  | 보통            | 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 찾을 수 있다.   |          |        |
|              |                       |   |  | 노력 요함         | 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 수집할 수 있다.  |          |        |
| 지속 가능한 세계    | 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 | [6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다. | 빈곤과 기아 관련 지구촌 문제에 대하여 토의할 수 있는가?               | 잘함            | 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천방안을 설명할 수 있다. | 토의·토론 평가 | 12월 1주 |
|              |                       |   |  | 보통            | 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.         |          |        |
|              |                       |   |  | 노력 요함         | 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야함을 인식할 수 있다.             |          |        |



## (4) 수학과

| 영역    | 평가 단위 및 학습목표  |  |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기  |
|-------|---------------|--|--|---------------|---|-------|--------|
|       | 단원            | 성취기준   | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |       |        |
| 수와 연산 | 2. 소수의 나눗셈    | [6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.   | (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈을 문제를 해결할 수 있는가?              | 잘함            | (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산할 수 있다.               | 지필    | 9월 3주  |
|       |               |  |  | 보통            | (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하나, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산하는 데 어려움이 있다.         |       |        |
|       |               |  |  | 노력 요함         | (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하지 못하고, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산하는 데 어려움이 있다.     |       |        |
| 도형    | 3. 공간과 입체     | [6수02-11] 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다. | 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측할 수 있는가?       | 잘함            | 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.             | 구술    | 10월 1주 |
|       |               |  |  | 보통            | 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있으나, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다.      |       |        |
|       |               |  |  | 노력 요함         | 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하지 못하고, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다.       |       |        |
| 규칙성   | 4. 비례식과 비례배분  | [6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.   | 비의 성질을 알고 실생활에 적용할 수 있으며, 비례배분을 통해 문제를 해결할 수 있는가?                    | 잘함            | 비의 성질을 알고 실생활에 적용할 수 있으며, 비례배분을 통해 문제를 해결할 수 있다.                          | 서술    | 11월 1주 |
|       |               |  |  | 보통            | 비의 성질을 알고 실생활에 적용할 수 있으나, 비례배분을 통해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.                    |       |        |
|       |               |  |  | 노력 요함         | 비의 성질을 알지 못하여 실생활에 적용하지 못하며, 비례배분을 통해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.                 |       |        |
| 측정    | 5. 원의 넓이      | [6수03-07] 여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.                             | 원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으며, 우리 생활 속 원모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구할 수 있는가?      | 잘함            | 원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으며, 우리 생활 속 원모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구할 수 있다.            | 지필    | 11월 2주 |
|       |               |  |  | 보통            | 원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으나, 우리 생활 속 원모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다.      |       |        |
|       |               |  |  | 노력 요함         | 원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 없으며, 우리 생활 속 원모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다.      |       |        |
| 도형    | 6. 원기둥, 원뿔, 구 | [6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성요소와 성질을 이해한다.   | 원뿔과 구의 구성요소를 알고 그 성질을 이해할 수 있으며, 원뿔과 원기둥, 구를 이용해 다양한 모양을 만들어낼 수 있는가? | 잘함            | 원기둥의 구성요소를 알고, 생활 속 원기둥 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타낼 수 있다.                         | 관찰    | 12월 3주 |
|       |               |  |  | 보통            | 원뿔과 구의 구성요소를 알고 그 성질을 이해할 수 있으나, 원뿔과 원기둥, 구를 이용해 다양한 모양을 만들어내는 데 어려움이 있다. |       |        |
|       |               |  |  | 노력 요함         | 원뿔과 구의 구성요소를 알고 그 성질을 이해하는 데 어려움이 있으며, 원뿔과 원기둥, 구를 이용해 다양한 모양을 만들지 못한다.   |       |        |

### (5) 과학과

| 영역             | 평가 단위 및 학습목표 |  |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기  |
|----------------|--------------|--|--|---------------|---|-------|--------|
|                | 단원           | 성취기준   | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |       |        |
| 전기와 자기         | 1. 전기의 이용    | [6과13-04]전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하여 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.       | 전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명할 수 있는가? | 잘함            | 전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명할 수 있다.       | 구술    | 9월 3주  |
|                |              |  |  | 보통            | 전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고 있으나, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명하지 못한다.   |       |        |
|                |              |  |  | 노력 요함         | 전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 잘 알지 못하고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명하지 못한다. |       |        |
| 우주             | 2. 계절의 변화    | [6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.           | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명할 수 있는가?                                 | 잘함            | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명할 수 있다.                                       | 지필    | 10월 1주 |
|                |              |  |  | 보통            | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 있으나 설명할 수 없다.                                   |       |        |
|                |              |  |  | 노력 요함         | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알지 못하고 설명하지 못한다.                                   |       |        |
| 물질의 변화         | 3. 연소와 소화    | [6과15-01]물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.                  | 연소의 개념을 알고 연소의 조건을 설명할 수 있는가?  | 잘함            | 연소의 개념과 연소의 조건을 설명할 수 있다.   | 구술    | 11월 1주 |
|                |              |  |  | 보통            | 연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 설명하지 못한다.  |       |        |
|                |              |  |  | 노력 요함         | 연소의 개념과 연소의 조건을 설명하지 못한다.   |       |        |
| 열과 에너지, 물질의 변화 | 4. 에너지와 생활   | [6과17-01]생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다. | 다양한 형태의 에너지가 있음을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 설명할 수 있는가?                    | 잘함            | 다양한 형태의 에너지가 있음을 알고, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 있다.                          | 관찰    | 12월 1주 |
|                |              |  |  | 보통            | 다양한 형태의 에너지가 있음을 알지만, 여러 현상과 관련되어 에너지 형태를 말할 수 없다.                        |       |        |
|                |              |  |  | 노력 요함         | 다양한 형태의 에너지를 알지 못하며, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 없다.                          |       |        |

## (6) 실과과

| 영역        | 평가 단위 및 학습목표  |   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형          | 평가 시기  |
|-----------|---------------|---|--|---------------|---|----------------|--------|
|           | 단원            | 성취기준  | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |                |        |
| 기술 활용     | 4. 발명과 로봇     | [6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다. | 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있는가? | 잘 함           | 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천방안을 제안할 수 있다. | 관찰             | 9월 4주  |
|           |               |   |  | 보통            | 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.                                 |                |        |
|           |               |   |  | 노력 요함         | 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 설명할 수 있다.  |                |        |
| 가정 생활과 안전 | 5. 가정생활의 실천   | [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고, 실생활에 적용한다.          | 안전과 위생을 고려한 식사 선택의 방법을 설명할 수 있는가?                        | 잘 함           | 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고, 식품의 여러 가지 정보를 읽고 합리적으로 식품을 선택할 수 있다.                    | 구술             | 10월 4주 |
|           |               |   |  | 보통            | 안전과 위생을 고려한 식사 선택의 방법을 설명할 수 있다.  |                |        |
|           |               |   |  | 노력 요함         | 식사에서의 안전과 위생의 중요성을 말할 수 있다.   |                |        |
| 기술 활용     | 6. 친환경 농업과 미래 | [6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천 방안을 제안한다.       | 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천할 수 있는가?              | 잘 함           | 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 성실히 실천할 수 있다.  | 프로젝트 정의적 능력 평가 | 11월 4주 |
|           |               |   |  | 보통            | 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하나 실천하는 데에 어려움이 있다.  |                |        |
|           |               |   |  | 노력 요함         | 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하지 못하고, 실천하는 데에도 어려움이 있다.                                  |                |        |

(7) 체육과

| 영역 | 평가 단위 및 학습목표   |  |  | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기  |
|----|----------------|--|--|---------------|--|-------|--------|
|    | 단원             | 성취기준   | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준  |       |        |
| 건강 | 1-2. 운동 체력의 증진 | [6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.  | 협응성을 기르기 위한 여러 가지 운동 방법을 익혀 일상 생활에서 실천할 수 있는가? | 잘함            | 협응성이 요구되는 운동 종목을 3가지 이상 이야기할 수 있으며, 협응성을 기르는 운동과 게임에 적극적으로 참여할 수 있다. | 실기    | 9월 4주  |
|    |                |  |  | 보통            | 협응성이 요구되는 운동 종목을 2가지 이상 이야기할 수 있으며, 협응성을 기르는 운동과 게임에 참여할 수 있다.       |       |        |
|    |                |  |  | 노력 요함         | 협응성이 요구되는 운동 종목을 1가지 이상 이야기할 수 있으며, 협응성을 기르는 운동과 게임에 참여할 수 있다.       |       |        |
| 도전 | 2-3. 태권도       | [6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. | 태권도의 특성을 정확히 이해하고 태권도 동작을 경험할 수 있는가?           | 잘함            | 태권도의 특성을 정확히 이해하고 미트 차기에 적극적으로 참여할 수 있다.                             | 실기    | 10월 2주 |
|    |                |  |  | 보통            | 태권도의 특성을 잘 이해하고 미트 차기에 참여할 수 있다.                                     |       |        |
|    |                |  |  | 노력 요함         | 태권도의 특성을 잘 이해하고 타인의 도움을 받아 미트 차기에 참여할 수 있다.                          |       |        |
| 경쟁 | 3-1. 배구형 게임    | [6체 03-06] 네트형 게임을 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.   | 배구형 게임의 공 받기와 공 넘기기 기능을 탐색하여 게임 상황에 적용할 수 있는가? | 잘함            | 배구형 게임의 공 받기와 공 넘기기 기능을 탐색하여 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.              | 실기    | 11월 1주 |
|    |                |  |  | 보통            | 배구형 게임의 공 받기와 공 넘기기 기능을 탐색하여 게임 상황에 적용할 수 있다.                        |       |        |
|    |                |  |  | 노력 요함         | 배구형 게임의 공 받기와 공 넘기기 기능을 탐색하여 게임 상황에 일부 적용할 수 있다.                     |       |        |
| 안전 | 5-1. 운동 시설과 안전 | [6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.  | 운동 시설 이용 중 발생한 응급 상황의 종류와 특징을 설명할 수 있는가?       | 잘함            | 운동 시설 이용 중 발생한 응급 상황의 종류와 특징을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.                   | 관찰    | 11월 3주 |
|    |                |  |  | 보통            | 운동 시설 이용 중 발생한 응급 상황의 종류와 특징을 설명할 수 있다.                              |       |        |
|    |                |  |  | 노력 요함         | 운동 시설 이용 중 발생한 응급 상황의 종류와 특징 중 일부를 열거할 수 있다.                         |       |        |

(8) 음악과

| 영역      | 평가 단위 및 학습목표     |  |   | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형                | 평가 시기     |
|---------|------------------|--|---|---------------|--|----------------------|-----------|
|         | 단원               | 성취기준                                       | 평가내용  | 평가 척도         | 성취 수준  |                      |           |
| 표현      | 6. 음악, 내일을 향한 성장 | [6음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.              | 친구들과 노래를 부르며 춤 동작을 만들어 춤을 출 수 있는가?                        | 잘함            | 친구들과 노래를 부르며 춤 동작을 만들어 춤을 출 수 있다.                                  | 자기<br>평가<br>상호<br>평가 | 11월<br>4주 |
|         |                  |  |   | 보통            | 친구들과 노래를 부르며 정해진 춤을 출 수 있다.  |                      |           |
|         |                  |  |   | 노력<br>요함      | 친구들과 노래를 부르며 춤을 추려고 노력한다.  |                      |           |
| 감상      | 4. 음악, 함께하는 세상   | [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다. | 오페라 “요술피리”와 뮤지컬 “캣츠”를 감상하고, 오페라와 뮤지컬의 특징을 비교하여 설명할 수 있는가? | 잘함            | 오페라 “요술피리”와 뮤지컬 “캣츠”를 감상하고, 오페라와 뮤지컬의 특징을 비교하여 정확하게 설명할 수 있다.      | 자기<br>평가<br>관찰<br>평가 | 9월<br>4주  |
|         |                  |  |   | 보통            | 오페라 “요술피리”와 뮤지컬 “캣츠”를 감상하고, 오페라와 뮤지컬의 특징을 비교할 수 있다.                |                      |           |
|         |                  |  |   | 노력<br>요함      | 오페라 “요술피리”와 뮤지컬 “캣츠”를 감상하는 데 참여한다.                                 |                      |           |
| 생활<br>화 | 5. 음악 아름다운 도전    | [6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.      | 몸과 마음의 건강을 유지하기 위해 할 수 있는 음악 활동을 꾸준히 실천할 수 있는가?           | 잘함            | 몸과 마음의 건강을 유지하기 위해 할 수 있는 음악 활동을 찾아 스스로 음악 활동을 점검하면서 꾸준히 실천할 수 있다. | 자기<br>평가<br>관찰<br>평가 | 10월<br>4주 |
|         |                  |  |   | 보통            | 몸과 마음의 건강을 유지하기 위해 할 수 있는 음악 활동을 찾는 활동에 참여하고 실천할 수 있다.             |                      |           |
|         |                  |  |   | 노력<br>요함      | 몸과 마음의 건강을 유지하기 위해 할 수 있는 음악 활동을 찾는 활동에 참여할 수 있다.                  |                      |           |

(9) 미술과

| 영역 | 평가 단위 및 학습목표   |   |  | 평가 척도 및 성취 수준 |   | 평가 유형 | 평가 시기  |
|----|----------------|---|--|---------------|---|-------|--------|
|    | 단위             | 성취기준  | 평가내용   | 평가 척도         | 성취 수준   |       |        |
| 표현 | 12.폐품으로 새롭게!   | [6미02-03]다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다. | 여러 가지 폐품을 활용해서 작품을 구상하고 스케치하여 창의적인 작품을 만들 수 있는가?         | 잘함            | 여러 가지 폐품을 능숙하게 활용해서 작품을 구상하고 스케치하여 창의적인 작품을 만들 수 있다.    | 실기    | 10월 2주 |
|    |                |   |  | 보통            | 여러 가지 폐품을 활용해서 작품을 만들 수 있다.                             |       |        |
|    |                |   |  | 노력 요함         | 폐품을 활용해서 작품을 만들 수 있다.                                   |       |        |
|    | 10.공간을 생각하는 건축 | [6미02-03]다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다. | 건축물의 구조와 특징을 살려 건축 모형을 창의적으로 만들 수 있는가?                   | 잘함            | 건축물의 구조와 특징을 살려 건축 모형을 창의적으로 만든다.                       | 실기    | 11월 2주 |
|    |                |   |  | 보통            | 건축물의 구조와 특징을 살려 건축 모형을 만든다.                             |       |        |
|    |                |   |  | 노력 요함         | 건축물의 구조와 특징을 살려 건축 모형을 제한적으로 만든다.                       |       |        |
| 감상 | 13.시대를 품은 미술   | [6미03-02]미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.        | 다양한 감상 방법을 활용하여 작품 속에서 시대적 배경이 나타난 장면을 찾고 특징을 설명할 수 있는가? | 잘함            | 다양한 감상 방법을 활용하여 작품 속에서 시대적 배경이 나타난 장면을 찾고 특징을 설명할 수 있다. | 관찰    | 11월 1주 |
|    |                |   |  | 보통            | 다양한 감상 방법을 활용하여 작품 속에서 시대적 배경이 나타난 장면을 찾고 설명할 수 있다.     |       |        |
|    |                |   |  | 노력 요함         | 작품 속에서 시대적 배경이 나타난 장면을 찾을 수 있다.                         |       |        |
| 체험 | 9.우리의 목소리를 담아서 | [6미01-03]이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.                   | 생활 속에 사용된 마크를 찾고 의미를 해석할 수 있는가?                          | 잘함            | 생활 속에 사용된 마크를 찾고 의미를 적절하게 해석할 수 있다.                     | 관찰    | 9월 4주  |
|    |                |   |  | 보통            | 생활 속에 사용된 마크를 찾고 의미를 해석할 수 있다.                          |       |        |
|    |                |   |  | 노력 요함         | 생활 속에 사용된 마크를 찾았으나, 교사와 친구의 도움을 받아 의미를 해석한다.            |       |        |

## (10) 영어과

| 영역  | 평가 단위 및 학습목표                 |   |                                 | 평가 척도 및 성취 수준 |  | 평가 유형 | 평가 시기  |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------|---------------|--|-------|--------|
|     | 단원                           | 성취기준  | 평가내용                            | 평가 척도         | 성취 수준  |       |        |
| 듣기  | 9.What Do You Think?         | [6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 듣고 이해할 수 있는가? | 잘함            | 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 듣고 정확히 이해한다.               | 구술    | 10월 2주 |
|     |                              |   |                                 | 보통            | 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 듣고 이해한다.                   |       |        |
|     |                              |   |                                 | 노력 요함         | 동의 여부를 묻고 답하는 표현을 듣고 정확히 이해하는 것을 어려워한다.      |       |        |
| 말하기 | 10. Who Wrote the Book?      | [6영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.                | 누가 한 일인지를 묻고 답하는 말을 할 수 있는가?    | 잘함            | 누가 한 일인지를 묻고 답하는 말을 할 수 있다.                  | 관찰    | 11월 3주 |
|     |                              |   |                                 | 보통            | 누가 한 일인지를 물을 수 있으나 답하는 말을 하는 것은 어려워한다.       |       |        |
|     |                              |   |                                 | 노력 요함         | 누가 한 일인지를 묻고 답하는 말을 하는 것을 어려워한다.             |       |        |
| 읽기  | 11. We Should Save the Earth | [6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.              | 환경 보호에 관한 문장을 읽고 이해할 수 있는가?     | 잘함            | 환경 보호에 관한 문장을 읽고 내용을 정확하게 이해할 수 있다.          | 지필    | 12월 3주 |
|     |                              |   |                                 | 보통            | 환경 보호에 관한 문장을 읽고 내용을 이해할 수 있다.               |       |        |
|     |                              |   |                                 | 노력 요함         | 환경 보호에 관한 문장을 읽고 내용을 정확히 이해하지 못한다.           |       |        |
| 쓰기  | 8. I'm Taller Than You       | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.                       | 비교하는 문장을 쓸 수 있는가?               | 잘함            | 그림을 잘 이해하고, 이를 참고하여 비교하는 문장을 잘 쓸 수 있다.       | 서술    | 9월 4주  |
|     |                              |   |                                 | 보통            | 그림을 잘 이해하나, 이를 참고하여 비교하는 문장을 쓰는 것을 다소 어려워한다. |       |        |
|     |                              |   |                                 | 노력 요함         | 그림을 잘 이해하지 못해 비교하는 문장을 쓰는 것을 어려워한다.          |       |        |

## 2. 창의적 체험활동 평가

### 가. 방침

평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가

### 나. 각 영역별 평가 관점과 평가 기준 작성

| 활동영역      | 평가 관점 예시  | 평가 관점에 따른<br>관련 핵심역량  |
|-----------|---|---|
| 자율<br>활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>민주적인 의사 결정을 기본으로 한 합리적인 문제해결능력과 능동적으로 협력하는 태도의 함양</li> <li>다양한 활동을 자율적으로 참여함으로써 형성되는 자신감과 창의성 신장의 변화</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>자기관리역량</li> <li>지식정보처리역량</li> <li>창의적사고 역량</li> <li>의사소통 역량</li> </ul> |
| 동아리<br>활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>활동에 자발적으로 참여하여 개인의 창의성 신장과 협동심을 기르는 태도의 변화</li> <li>학생 개인 활동에 대한 평가와 소속 집단의 발전에 대한 평가</li> <li>학술, 문화예술, 스포츠, 실습노작, 청소년 단체 활동에 참여하여 여가를 선용하는 생활습관 형성에 대한 평가</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>공동체 역량</li> <li>창의적 사고 역량</li> <li>심미적 감성 역량</li> </ul>                |
| 진로<br>활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 진로를 계획, 실천하는 과정에서 일어나는 태도와 행동의 변화</li> <li>진로 관련 상담 활동이 학생의 진로 의사 결정 능력에 실질적인 도움이 되는지 평가</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>자기관리역량</li> <li>지식정보처리역량</li> </ul>                                    |

### 다. 평가 방법

| 구분                | 평가방법        | 평가요령   |
|-------------------|-------------|--|
| 활동<br>상황의<br>관찰   | 일화 기록법      | 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법                                     |
|                   | 체크리스트 법     | 활동에의 참가태도, 실천상황 등을 미리 준비 된 리스트에 의거하여 체크하는 방법                         |
| 질문지를<br>이용한<br>조사 | 평정 척도법      | 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법                                |
|                   | 의식 태도 조사    | 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법                                 |
|                   | 자기 평가       | 집단 활동의 참가태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법                        |
| 학생의<br>작품과<br>기록  | 상호평가        | 학생 상호간의 집단 활동에의 참가태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법               |
|                   | 작품평가        | 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법                                  |
| 교사<br>의견교환        | 활동의 기록 분석법  | 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법                               |
|                   | 작문, 소감문 분석법 | 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법 |
|                   | 교사 협의       | 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가  |

### 라. 평가 결과 활용

- (1) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용
- (2) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용
- (3) 창의적 체험활동의 평가 목표가 교과와 핵심역량과 연계 되면서 학교와 지역 사회 실정을 위한 교육 목표를 잘 반영하고 있는지 실현 정도 평가
- (4) 그 결과는 연 2회 이상 가정통지를 하여 학생의 진로와 삶의 맥락과 연관되게 지도



### 3. 행동발달 평가

#### 가. 방침

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.
- (9) 덕목별 행동 특성

| 덕목  | 행동 특성                  | 덕목  | 행동 특성                | 덕목  | 행동 특성                 |
|-----|------------------------|-----|----------------------|-----|-----------------------|
| 근면성 | 열중하여 일을 한다.            | 책임감 | 책임감이 강하다.            | 자주성 | 생각을 적극적으로 발표한다.       |
|     | 자기가 해야 할 일을 스스로 한다.    |     | 자기의 언행에 책임을 진다.      |     | 남의 꾀임에 빠져 행동하는 일이 없다. |
|     | 어떤 일이든 꾸준히 한다.         |     | 부탁 받은 일은 꼭 한다.       |     | 일을 스스로 계획하고 실천한다.     |
| 협동성 | 서로 도와 가며 일을 한다.        | 원칙성 | 규칙을 잘 지킨다.           | 창의성 | 문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.  |
|     | 집단 의사에 따른다             |     | 공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.   |     | 과학적인 사고를 한다.          |
|     | 개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다. |     | 기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다. |     | 독창적인 표현활동을 한다.        |
| 봉사성 | 다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.   | 정직성 | 거짓말을 하지 않는다.         | 지도성 | 친구들로부터 신뢰를 받고 있다.     |
|     | 어려운 사람을 돕는다.           |     | 공정하게 행동한다.           |     | 여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.    |
|     | 다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다. |     | 부정한 일을 하지 않는다.       |     | 집단활동을 잘 이끌어간다.        |

#### 나. 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과 상황, 동아리 활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

## 6학년 자율 장학 계획

### 1. 6학년 경영 조직

#### 가. 목표

6학년 교사들의 적극적이고 주도적인 학년 교육과정 운영 의지와 상호 교육 정보공유와 협력적인 집단 사고를 통해 자율적이고 창의적인 교육과정을 실천함으로써 6학년 교육과정의 원만한 도달을 돕고 교수학습 지도의 연구와 개선을 통해 교육의 질적 향상을 도모한다.

#### 나. 방침

- (1) 1주일에 1회 매주 목요일 동학년 협의회를 실시하며 필요할 시에 수시로 협의회 실시
- (2) 교육 정보와 교수-학습 지도방법을 서로 공유하며 동료 장학 실시
- (3) 당해년의 연구교과를 선정하여 학년의 효율적인 수업 전개
- (4) 학년 업무 분담으로 업무의 효율성을 높이며 책임 경영 실시

### 2. 학급별 특색 교육활동

| 반<br>내용                         | 슬 기 반  | 온 유 반               | 사 랑 반                        | 진 리 반                   |
|---------------------------------|--|---------------------|------------------------------|-------------------------|
| 담임명                             | 이○○  | 김○○                 | 최○○                          | 남○○                     |
| 급 훈                             | 밝게 빛나며 따뜻함을 나누는 우리   | 함께 행복한 우리           | 함께 자라는 우리                    | 준비된 사람이 꿈을 이룬다.         |
| 학급 특색                           | 스마트기기를 활용한 협동학습능력, 자기주도학습력 신장                                  | 함께 문학 읽기를 통한 전인적 성장 | 인성프로그램을 통한 자기 발견 및 사회적 기술 향상 | 배움의 즐거움을 느끼는 인문학적 소양 신장 |
| 학년 업무                           | 학년업무 총괄<br>(현장학습, 진학업무, NEIS 포함)                               | 주간학습안내              | 학년 환경 및 학습준비물                | 학습지 및 과정중심평가            |
| 학년 특색                           | 협동학습을 통한 좋은 친구 되기 프로젝트<br>효율적 아침 자습 활동을 통한 조화로운 정신적, 신체적 건강 향상 |                     |                              |                         |
| 6<br>학<br>년<br>지<br>도<br>계<br>획 | 학 습 면  |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 기초 학습 능력 향상을 통한 부진아 제로 운동 전개                                 |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 사고력 및 문제 해결력 신장을 위한 평가 방법 연구 강화                              |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 스마트 미래 교육을 통한 학습 방법 탐색과 학습 능력 신장                             |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 자기 주도적 학습력 신장을 위한 수업 방법 개선                                   |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 독서, 토의, 토론 수업을 통한 발표 및 의사표현 능력 신장                            |                     |                              |                         |
|                                 | 창 의 인 성 면  |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 버추프로젝트를 통한 행복을 추구하는 인성교육                                     |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 봉사활동을 통한 배려와 나눔의 실천 및 진로 체험 활동 강화                            |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 부적응 행동에 대한 학생 상담 및 학부모와의 유기적 협조 유지                           |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 학교 폭력 예방 및 안전교육을 통한 올바른 교우관계 형성                              |                     |                              |                         |
|                                 | ▷ 최고 학년으로서 바람직한 학교생활 풍토 조성                                     |                     |                              |                         |

6학년 특색 활동 계획

1. 인성교육 실천 계획

가. 목적

사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 양심에 따라 행동할 수 있는 힘을 키워주는 방안으로 그 효과가 입증된 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동을 실시한다. 특히 사춘기에 접어 들어가는 6학년 학생들의 특성에 알맞은 인성교육을 적용할 필요가 있다.

나. 기본 방향

- (1) 교사의 학생에 대한 뜨거운 관심과 애정을 전제 조건으로 한다.
- (2) 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것에 대한 신뢰가 바탕이 되어야 한다.
- (3) 교사는 훈육의 방법으로 수치심을 불러일으키기보다는 용기를 주어 학생 스스로 긍정적인 힘을 키울 수 있도록 한다.
- (4) 여러 가지 상황에 흔들리지 않고, 1년 동안 지속적으로 52가지 미덕을 꾸준히 이용한다.
- (5) 학생들이 실생활에서 적용할 수 있는 5대 전략을 적극 이용하여 인성교육의 효과를 높인다.

다. 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동 5대 전략의 적용

| 시기<br>5대 전략     | 4-5월         | 6-7월           | 8-9월      | 10-11월          | 12~2월             |
|-----------------|--------------|----------------|-----------|-----------------|-------------------|
| (1)미덕의 언어로 말하기  | 미덕으로 자기 소개하기 | 우리 반 미덕 사전 만들기 | 미덕 조끼 활동  | 1일 10버추 찾아 적어주기 | 미덕으로 친구 광고하기      |
| (2)배움의 순간 알아차리기 |              | 미덕 멘토-멘티 활동    |           | 문제해결 미덕맵 (만다라트) | 내가 받을 고별사 쓰기      |
| (3)미덕의 율타리 치기   | 특별활동 율타리 정하기 |                | 상호 율타리 치기 |                 |                   |
| (4)정신적 가치 존중하기  | 비전 선언문 작성하기  |                | 미덕 기념식    |                 |                   |
| (5)정신적 동반 체험하기  |              | 1분 크로스 토크      |           |                 | 행동을 돌아보게 하는 미덕 지수 |

※ 상시 진행: 제 5전략 중 버추대화법(6단계 마음 보기)

## 2. SMART SCHOOL

### 가. 목적

지식 정보화 사회로의 이행에 따라 지식을 습득, 암기하는 것이 아니라 자신에게 필요한 정보를 찾아 적용하는 것이 더 중요해졌다. 필요한 정보를 탐색, 적절하게 가공, 적용하는 능력을 배양하고 교과학습에도 적용하여 현실감 넘치고 개별화된 학습을 할 수 있도록 한다.

### 나. 방침

- (1) 각 교과학습 시간에 교사의 지도계획에 따라 네이버 웨일북을 활용하여 스마트 교육을 실시한다.
- (2) 다양한 스마트 스쿨 솔루션을 이용하여 수업을 진행한다.
- (3) 수업 내용을 각 학급 홈페이지에 업로드하여 가정에서도 학습이 연계될 수 있도록 유도한다.
- (4) 교사와 학생이 다양한 방법으로 소통할 수 있도록 한다.
- (5) 시청각교재를 적극 활용하여 현장감이 넘치는 학습 환경을 제공한다.
- (6) 어린이들이 스마트기기를 적절하게 활용하고 통제할 수 있는 능력을 키운다.

### 다. 세부 계획 SMART SCHOOL

| 순  | 활용 어플              | 관련교과      | 활동내용                           | 시수 |    |
|----|--------------------|-----------|--------------------------------|----|----|
|    |                    |           |                                | 교과 | 창체 |
| 1  | 디지털교과서             | 사회과학      | 디지털교과과서 활용하기                   | ○  |    |
| 2  | 디지털교과서<br>실감형 콘텐츠  | 사회과학      | 디지털교과서에서 제공하는 AR, VR 어플리케이션    | ○  |    |
| 3  | 구글 클래스룸<br>및 구글 도구 | 전교과       | 주제에 맞는 과제 수행, 협업 및 발표자료 작성, 발표 | ○  |    |
| 4  | 키네마스터              | 전교과       | 동영상 기획, 촬영, 편집, 유튜브 업로드 및 공유   | ○  | ○  |
| 5  | 지도어플               | 사회, 과학    | 지형 및 자연현상 체험                   | ○  |    |
| 6  | 클래스카드              | 전교과       | 클래스카드를 활용한 퀴즈 배틀 및 지식 전달       | ○  |    |
| 7  | 소크라티브              | 전교과       | 소크라티브를 활용한 투표 및 의견 나눔          | ○  | ○  |
| 8  | 패들릿                | 전교과       | 브레인 스토밍, 아이디어 나눔               | ○  | ○  |
| 9  | 빅처                 | 전교과       | 생각을 그림으로 표현하고 공유. PT에 활용       | ○  | ○  |
| 10 | 플립그리드              | 전교과       | 짧은 동영상을 통한 의견 제시. 토론 가능        | ○  | ○  |
| 11 | 캐치잇잉글리시            | 영어        | 게임을 통한 맞춤형 영어 학습               | ○  |    |
| 12 | 칸아카데미              | 수학, 소프트웨어 | 칸아카데미를 활용한 맞춤형 수학, 소프트웨어 교육    | ○  |    |

3. 독서 교육 계획

가. 목표

- (1) 학생이 스스로 한 학기 한 권의 책을 선정해 읽고 생각을 나누고, 다양하게 표현함으로써 독서의 즐거움을 경험하고 느끼게 해 준다.
- (2) 학생들이 책을 읽는 과정에서 자연스럽게 읽기 전략을 익히고, 책을 읽으면서 생각하는 힘을 기르도록 돕는다.
- (3) 5~6학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 넓히기’를 지향한다.

나. 설정의 근거

|                  |
|------------------|
| 2015 개정 국어과 교육과정 |
|------------------|

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- 2)국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- ⑥한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.

※‘읽고, 생각을 나누고, 쓰는’ 통합적인 수업 설계 시 다양한 성취 기준을 연계할 수 있음.

|                             |
|-----------------------------|
| 2015 개정 국어과 교과용 도서 편찬상의 유의점 |
|-----------------------------|

- (7) 매 학기 한권, 교과서 밖의 책을 수업 시간에 완독하고, 타인과 생각을 나눈 후 자기 생각을 쓰는 데 도움이 되도록 통합적인 수업 활동을 개발한다.

다. 세부 추진 내용

| 학년 | 추진내용                      | 방법  | 시기                             |
|----|---------------------------|---|--------------------------------|
| 6  | 독서 토론하기, 비판적 사고력과 논술력 기르기 | ·독서 토론 도서 읽고,<br><책나무꿈나무> 활동하기<br>·학급별 독서 토론하기<br>·선생님과 도서관 나들이하기<br>·아침 독서 운동 실천하기<br>·<가방에 책 한권> 실천하기 | 학기 4회<br><br>매주 1회<br>매일<br>매일 |

## 4. ‘함께 소중한 우리’ 교육 계획

## 가. 생명 존중 교육 (5월 1주)

## (1) 싹틔우기(주제 탐색 활동)

| 교과 단위                            | 교과 주제     | 학습 내용                      | 시수 |
|----------------------------------|-----------|----------------------------|----|
| 사회 (2학기)<br>2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 | 지구촌 갈등    | 분쟁 지역의 원인과 문제점 알아보기        | 1  |
|                                  | 빈곤과 기아 문제 | 빈곤과 기아 문제를 해결하기 위한 노력 알아보기 | 1  |
| 도덕<br>6. 함께 살아가는 지구촌             | 지구촌 문제    | 행복한 지구촌을 만들기 위한 해결방법 알아보기  | 1  |
| 미술<br>4. 디자인                     | 공공포스터     | 공공의 주제를 콜라주 기법으로 표현하기      | 2  |

## (2) 꽃피우기(프로그램 활동)

| 활동 주제            | 활동 내용  | 시수 |
|------------------|--|----|
| 작은 것부터 실천하는 생명존중 | ◎ NGO 단체 만들고 홍보하기<br>- 빈곤과 기아를 해결하기 위한 NGO 단체 만들기<br>- NGO 단체의 이름과 참여 촉구하는 포스터 만들기 | 3  |

나. 정의 평화 교육 (6월 1주)

(1) 싹틔우기(주제 탐색 활동)

| 교과 단원                         | 교과 주제                   | 학습 내용                                      | 시수 |
|-------------------------------|-------------------------|--|----|
| 사회 (1학기)<br>2. 우리나라의<br>경제발전  | 우리나라의<br>경제성장           | 6·25 전쟁으로 인한 피해를 살펴보고, 평화와 통일의 중요성<br>인식하기 | 1  |
| 도덕<br>5. 우리가 꿈꾸는<br>통일 한국     | 통일 한국의<br>모습을<br>그려보기   | 우리나라가 통일을 이룬 미래의 대한민국 모습을 그림으로 표<br>현하기    | 1  |
| 국어 (1학기)<br>3. 짜임새 있게<br>구성해요 | 발표할 내용<br>정리하기          | 통일의 필요성에 대한 발표할 내용을 구성하여 글쓰기               | 1  |
| 도덕<br>5. 우리가 꿈꾸는<br>통일 한국     | 통일 한국, 그<br>이후를<br>준비하기 | 통일이 되면 하고 싶은 일은 자신의 꿈과 관련지어 발표하기           | 1  |
| 미술<br>6. 마음을 움직이는<br>포스터      | 통일 포스터<br>만들기           | 통일의 염원을 담은 포스터를 제작하고, 전시하기                 | 2  |

(2) 꽃피우기(프로그램 활동)

| 활동 주제  | 활동 내용   | 시수 |
|--------|---|----|
| 통일과 평화 | ◎ 통일 신문 만들기(협동학습)<br>- 남북 관계와 통일에 관련된 정보 수집하기<br>- 수집된 자료에서 통일 신문 기사문으로 쓸 내용 정리하기<br>- 통일 신문 지면 구성 방법 토의하기<br>(※싹틔우기 활동의 수업내용도 신문 지면에 구성 가능)<br>- 모동원과 협력하여 기사문을 작성하고 통일신문 완성하기 | 3  |

다. 생태 전환 교육 (7월 2~3주, 12월 2~3주)

(1) 싹틔우기(주제 탐색 활동)

|             | 교과 단원                      | 교과 주제            | 학습 내용                                    | 시수 |
|-------------|----------------------------|------------------|--|----|
| 1<br>학<br>기 | 국어<br>4. 주장과 근거를 판단해요      | 논설문<br>특징 알기     | ‘자연보호는 우리가 꼭 해야 할 일’ 읽고 내용과 표현의 적절성 판단하기 | 1  |
|             | 과학<br>1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?    | 과학 탐구            | 실험을 계획하고 실험하기                            | 1  |
|             | 수학<br>4. 비와 비율             | 비와 비율            | 비가 필요한 상황을 알고 비의 뜻 이해하기                  | 1  |
|             | 미술<br>1. 나를 찾아서            | 인포<br>그래픽        | 인포그래픽의 특징을 알고 개성있게 표현하는 방법 알기            | 1  |
| 2<br>학<br>기 | 사회<br>2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 | 지속<br>가능한<br>지구촌 | 지구촌에서 나타나는 다양한 환경 문제 알아보기                | 1  |
|             |                            |                  | 지구촌 환경 문제를 해결하기 위한 노력 알아보기               | 1  |
|             |                            |                  | 환경을 생각하는 생산과 소비 생활 알아보기                  | 1  |
|             | 도덕<br>6. 함께 살아가는 지구촌       | 지구촌<br>문제        | 지구촌 문제의 발생 원인과 해결 방안 토의하기                | 1  |
|             | 국어<br>3. 타당한 근거로 글을 써요.    | 논설문<br>쓰기        | 상황에 알맞은 자료를 활용하여 논설문 쓰기                  | 2  |

(2) 꽃피우기 (프로그램 활동)

| 활동 주제           | 활동 내용   | 시수 |
|-----------------|---|----|
| 환경을 지키는 생활 실천하기 | ◎ SAVE THE PLANET!<br>- 그림책 『검정 토끼』, 『플라스틱 섬』 읽고 패들렛에 ‘고통받는 동물들’ 모습과 사례 찾아올리기<br>- ‘환경 문제를 해결하기 위한 노력’ 모둠별 조사 발표<br>(제로 웨이스트 운동, 용기내 챌린지, 플로깅, 비치코밍, 업사이클링, 어스아워 등)<br>- SAVE THE PLANET!<br>용기내 챌린지, 플로깅, 비치코밍에 참여하고 인증샷 공유하기<br>⇒ 학급별 인증샷 게시판에 전시하기 | 3  |
| 환경을 지키는 생활 실천하기 | ◎ SAVE THE OCEAN<br>- ‘SEASPIRACY(2021) 다큐멘터리를 보고, 해양환경문제의 사례를 정리해서 땡커벨에 올리고 공유하기<br>(포경산업, 남획, 폐어구, 양식장문제, 산호초 훼손 등)<br>- ‘해양 환경 문제를 해결하기 위한 노력’ 모둠별 조사 발표<br>(Google Classroom/ PT)<br>- SAVE THE OCEAN<br>⇒ 학급별 조사한 PT를 교실 게시판에 전시하기               | 3  |