

속표지

교훈



슬기롭고, 아름답고, 씩씩하게
Be wise, Be beautiful, Be brave



교 기



교 표



교목 : 은행나무



교화 : 장미

교복



동복(자켓)



하복



춘추복



동복(코트)



운동복

교가

1. 성모의 별 샷별이 거룩히 빛을 뿜어
참 슬기의 문 여는 우리학교 비추네
사랑하고 돕는 일 갈수록 더 익혀서
이 겨레 어진 소망 고루 펴는 일꾼되리
2. 드높고 웅은 보람 하늘까지 쌓으라고
하나하나 손잡고 주님 일러주시네
아름답고 씩씩한 우리 계성 어린이
착한 마음 한뜻으로 배움의 탑 세우네

목 차

I. 학교 교육과정 수립의 기저

1. 학교 교육 과정 편성의 근거	9
2. 서울 교육 방향	11
3. 강남·서초 교육 방향	12
4. 계성 교육의 비전과 전망	13
5. 계성의 주요 추진 과제	14
6. 학교 현황 및 환경	18

II. 학교 교육목표

1. 학교장 교육경영관 및 교육목표	23
2. 가톨릭 학교 교육 현장	24
3. 학교장 역점 시책	25
4. 학교 특색 교육 활동	31
5. 학교 교육 노력 중점 과제	37

III. 교육과정 편성 운영방향

1. 학교 교육과정 편제 및 시간 배당	45
2. 주별 수업일수 및 학교행사 계획	52
3. 월별 학사 일정표	54

IV. 교육과정 운영 계획

1. 교과 교육활동 운영 계획	55
2. 창의적 체험활동 운영 계획	76
3. 원격 수업 운영 계획	84

목 차

V. 교육과정 평가 계획

1. 교과 교육활동 평가	89
2. 창의적 체험활동 평가	91
3. 행동 발달 상황 평가	93
4. 학교 평가	94

VI. 부서별 교육활동 계획

1. 교무기획운영부	99
2. 교육과정운영부	108
3. 교수학습운영부	116
4. 인성교육운영부	137
5. 스마트정보교육운영부	154
6. 과학교육운영부	164
7. 체육·안전교육운영부	174
8. 방과후교육운영부	194
9. 미래·진로교육부	206

VII. 부록

1. 계성초 학업성적관리규정	213
2. 2024학년도 학교평가	219
3. 학교생활 시정표	221
4. 계성초 업무분장표	223
5. 학년·학급 기준시간표	225
6. 학교버스 운행 노선시간표	227

I. 학교 교육과정 수립의 기저

1. 학교교육과정 편성의 근거
2. 서울 교육방향
3. 강남·서초 교육 방향
4. 계성 교육의 비전과 전망
5. 계성의 주요 추진 과제
6. 학교 현황 및 환경

1. 학교 교육 과정 편성의 근거

가. 국가수준

대한민국 헌법 제31조(권리)
<ul style="list-style-type: none">◦ 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.◦ 교육의 자주성 · 전문성 · 정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
교육기본법(교육 이념)
<ul style="list-style-type: none">◦ 교육이념(제2조) : 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 한다.
초·중등 교육법(초등학교 교육 목적)
<ul style="list-style-type: none">◦ 교육과정(제23조) : 학교는 교육과정을 운영하여야 한다.◦ 초등학교 교육의 목적(제38조) : 초등학교는 국민 생활에 필요한 기초적인 초등교육을 하는 것을 목적으로 한다.
교육법 시행령
<ul style="list-style-type: none">◦ 제43조(초등학교 교과목의 종류), 제44조(학기), 제45조(수업일수), 제46조(학급 편성), 제47조(휴업일 등), 제48조(수업운영 방법 등), 제49조(수업 시각), 제53조(조기진급 및 조기졸업), 제55조(교과용 도서) 등
지방교육자치에 관한 법률
<ul style="list-style-type: none">◦ 제20조 제6호(교육과정 운영에 관한 사항)

나. 2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상

2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상		초등학교 교육목표
◦ 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람	▶	◦ 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
◦ 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람	▶	◦ 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
◦ 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람	▶	◦ 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
◦ 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람	▶	◦ 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.
<div> <div>미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성</div> </div>		

2022 개정 교육과정의 핵심 역량	
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량
협력적 소통 역량	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호 협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 역량

2. 서울 교육 방향

다양성이 꽃피는 공존의 혁신미래교육

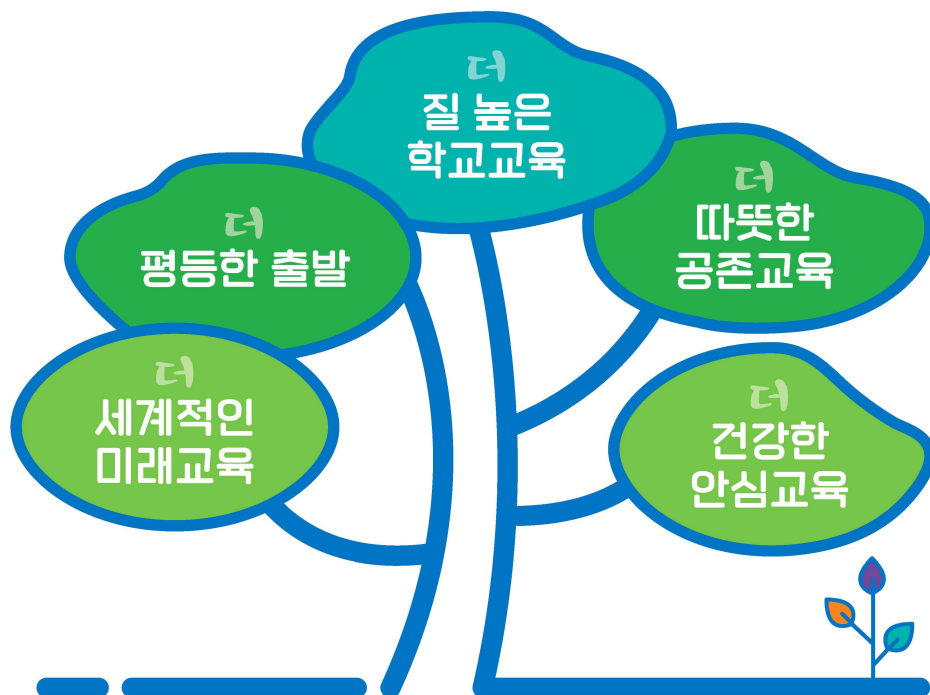
교육 지표

생각이 자라는 교실

함께 성장하는 학교

미래를 여는 교육

정책 방향



3. 강남·서초 교육 방향

교육비전

공감과 존중으로 함께 만드는
강남서초 미래교육

교육지표



생각이 자라는
교실



함께 성장하는
학교

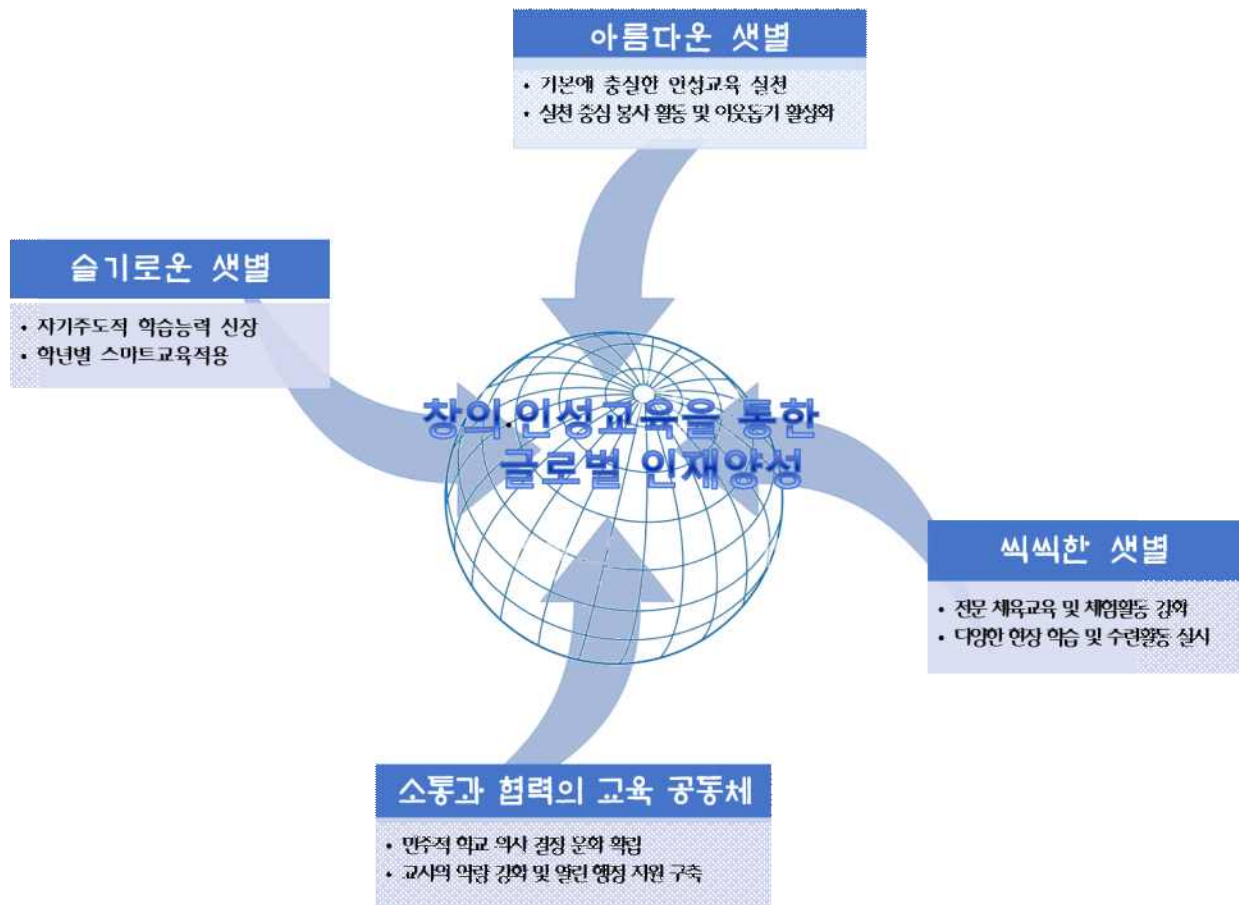


미래를 여는
교육

정책방향



4. 계성 교육의 비전과 전망



주요 추진 과제

- 기본에 충실한 자기주도적 학습 능력 키우기
- 창의적 사고와 인성을 갖춘 인재양성
- 재능 살리기 교육을 통한 능력 있는 인재 양성
- 행복한 학교 공동체 만들기

5. 계성의 주요 추진 과제

가. 계성초등학교 중장기 학교 발전방안에 대한 SWOT 분석

강점	약점
<ul style="list-style-type: none"> 전통과 역사가 깊음. 가톨릭 건학 이념을 실천할 수 있음. 학교 인프라 우수 - 지리적 위치, 안정된 재단, 재정적 지원, Smart School 인적, 물적 기반 우수 교사 전문성이 높고, 열정이 높음. 교사들의 근무 연속성 교원 학습공동체 운영 교과 전담교사 배치 아동에 대한 정보 공유 가능 교육과정 운영의 자율성 다양한 특기 적성교육 체계적인 독서 교육 시스템 인성교육 중시 버츠프로젝트 운영을 위한 환경 준비 우수 ‘비폭력 대화교육’ 운영을 위한 준비 우수 봉사활동 체계화 (자원재활용 활동 강화) 전문 상담 교사 상주 학년별로 다양한 현장체험학습 기회 제공 오케스트라, 풍물, 방송부 등 동아리형 방과후 교육 수준 학생, 학부모의 교육열이 높음 (학력 향상에 대한 열의 강함) 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 민원에 취약 가정에서 과도한 지식 위주의 선행학습 선입견이 오래갈 수 있음 엘리트주의로 인한 학생들의 상대적 상실 봉사활동에 대한 학생 및 학부모 이해 부족 저학년과 고학년 간의 기본이 바른 섯별 실효성 편차 학습자 수준차가 다소 있음. 교원공동체 운영의 어려움 (시간 확보 필요) 교사들의 연속근무로 고인 물 현상 교사 및 교직원 구성 인원의 고정화 새로운 교육 도입에 저항감 디지털 교육이나 버츠프로젝트 운영 시 교사 간 편차가 큼 학년 학급 인원 밀도 차이 행사로 인한 교육과정 운영의 어려움
기회	위협
<ul style="list-style-type: none"> 이미 학부모의 만족도가 전반적으로 좋은 편 교육공동체 구성원 모두가 적극적 호응하고 참여함. 구성원들의 혁신 의지가 큼 교사 역량 강화를 위한 기회(예, 디지털 교육 연수, 버츠프로젝트 등)로 삼기 생태전환교육 학년별 실시로 인해 지속적인 연계교육 가능 교실수업의 패러다임 전환 필요(디지털 교육, 미래 교육, 토의 및 토론, 주제중심 융합수업) 공동체 활성화 및 교사 간 동료애와 애교심을 기르기 담임교사, 학부모, 상담교사 간의 소통을 통한 학생들의 갈등상황 해소 기본이 바른 섯별 저학년에 적합하게 적용, 고학년은 섯별선도규정을 강화하여 일관되게 적용 안전 사고 예방 사전 교육을 통한 대비 봉사활동 전 소외된 계층에 대한 인식 교육 자원재활용 활동을 통한 세계시민의식 강화 지역 사회 재건축으로 인한 교육환경 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업 시대에 살아갈 학생들과 교사와의 시대적 감각 차이 새로운 교수학습환경에 따른 교사 업무량 증가 교원의 고령화 공립초에 비해 새로운 교육 패러다임 변화 둔감 문제 학생에 대한 대응 매뉴얼 한정적 학부모들의 고정관념으로 담임교사에 대한 신뢰 저하 우려 가정의 문제로 인해 학생들이 겪는 어려움 과도한 선행학습으로 학교 교육의 소홀함 주변 지역의 지나친 민원 요청 재건축으로 인한 소음, 먼지, 통학로 위험 기본이 바른 섯별, 버츠크드-지속적인 진행의 어려움과 학생 개인 성향에 따른 적용의 어려움, 소외된 학생의 상실 현장체험학습 운영의 어려움-학생 안전사고 및 날씨 상황(미세먼지) 대처곤란 고학년 생활지도의 어려움

나. 2023 학교평가 영역별 결과분석 및 종합의견

● 학교평가 영역별 만족도 결과 평균점수(해당란에 "✓"체크)

영역	학생				학부모				교원				직원			
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 우수	우수	보통	미흡
I. 학교자치문화	✓				✓				✓				✓			
II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법	✓				✓				✓				✓			
III. 교육 활동 및 교육 성과	✓				✓				✓				✓			

● 2023 학교평가 결과 분석 및 종합의견

영역	우수한 점	개선할 점 및 향후 추진계획
I. 학교자치문화	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교 구성원의 합의를 바탕으로 한 학교의 비전에 대해 잘 인식하고 있으며 학생, 학부모의 참여도가 우수하며 상황이 완화되었지만, 코로나 19 감염병 상황에서 등교 수업 운영체제를 교육청 지침을 바탕으로 운영하여 방역과 교육 효과를 최대화 하려고 노력했음. ● 교직원 매주 토론이 있는 교무회의로 진행하므로 인하여 정상적인 교육과정에 최선을 다함. ● 학교 업무를 재조직하여 내실 있는 교육과정과 효율적인 시스템 구축하고 운영함. 	<ul style="list-style-type: none"> □ 학교 중장기 발전 과제와 비전에 관한 학교 구성원들의 공감대 형성을 위해 전체 교직원상호간의 정보 공유와 참여 기회 확대를 위한 꾸준한 노력이 필요함. ● 학교 자치 역량 강화를 위한 교직원 연수 기회 및 지속적인 교직원 보상 기회 확대 ● 코로나19 상황이 마무리되면서 전체 교직원들의 자발적이고 적극적인 교육과정 연구 및 수업 방법
II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생이 행복한 미래 교육을 위해 학생의 역량을 강화할 수 있도록 과정 중심의 스마트교육을 바탕으로 하여 등교 수업에 적합한 수업 방법 적용함. ● 사회적 거리두기 완화에 따른 학사 운영을 결정시 구성원들의 의견 수렴하여 운영에 반영함. ● 학생들의 수업 및 과제 수행 결과에 대한 피드백을 주기 위하여 다양한 학습플랫폼을 사용함. (구글클래스룸, 클래스팅, 줌보드, 플립그리드 등) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 미래 교육을 위한 스마트 학습과 디지털 리터러시 역량 강화를 위한 학년별 프로그램의 지속적인 적용 방법 연구 적용함. ● 전면 등교 이후 정보화 기기를 적극 활용하는 학습 방법 제공 노력해야 함. ● 학습 결손 방지 및 학력 미도달 학생을 위한 지속적인 노력이 필요함. ● 과정중심 평가의 다양성 확보를 위한 방안을 마련하고 학생들의 참여를 유도함.

<p>Ⅲ. 교육 활동 및 교육 성과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 개교 141주년 기념 ‘계성 대운동회’ 발표회를 통한 발표 기회와 예체능 교육활동의 성과 제공 ● 교직원과 학생들의 방역 수칙 지도를 위한 안내와 설명, 훈화 등이 시기별로 적절히 제공됨. ● 학내 시설물 안전과 수질, 공기질 등 표준 기준 충족 ● 급식실 환경의 청결과 조리원들의 방역 수칙 준수 	<ul style="list-style-type: none"> ● 개교142주년 기념 계성 미전을 위한 새롭고 다양하게 학생 참여 위주의 운동회 계획 및 준비가 필요함. ● 정상적인 교육과정 및 학사운행을 위해 전 교직원들의 적극적인 방역 수칙 준수와 가정과 연계한 학생들의 방역 수칙 준수를 위한 지속적인 노력이 요구됨. ● 학교 시설물 안전 점검과 수질 및 대기 오염에 따른 적극적인 대처 노력 필요함.
<p>종합의견</p>	<p>2023학년도 학사일정은 코로나 이전 실천했던 다양한 학사일정을 그대로 적용하고 교육활동 성과를 최대화 하였다는 것을 인정받아 만족도가 매우 높음. 학교 행사나 활동의 적용 방법과 참여 범위도 코로나 이전에 실시되었던 정상적인 교육과정 활동 운영을 위해서 최선을 다하고 학년별로 적용하였음.</p> <p>개교 141주년 기념 ‘계성대운동회’를 통해 예·체능 활동의 참여 기회를 확대하는 해로 학교 구성원들의 노력과 관심 속에 훌륭하게 마무리 된 점을 매우 우수하게 평가 받음. 학교자치, 교육과정 운영, 교육활동이 목표에 도달할 수 있도록 노력하였으며, 이를 통한 교육성과에 대한 평가에서 학생, 학부모, 교원, 교직원 구성원 모두의 만족도가 매우 높음으로 평가됨. 각 영역별, 항목별 설문문항 분석에서 학생-학부모-교원-교직원 모두 매우 높은 만족도를 보여주고 있으며, 학교 교육활동 전반에 걸쳐 교육적 성과가 매우 큰 한 해가 되었다고 평가되었음.</p> <p>본교는 2023학년도 학교평가 성과에 만족하지 않고 꾸준히 개선·발전될 수 있는 교육과정을 편성 운영하기 위해 노력하고 있음. 모든 교육 공동체의 다양한 의견과 의사를 반영하여 보다 나은 학교 교육과정 운영에 최선을 다하고자 함. 앞으로도 교육활동 만족도 평가를 통해 학교 교육활동 후, 얻은 개선점을 고쳐나가고 2024학년도 학교 교육과정에 반영하기 위해 모두 노력이 필요함. 학교평가에서 매우 높은 만족도에 자만하지 않고 보다 더 발전된 학교가 될 수 있도록 학교 구성원 모두의 협조와 노력이 필요한 시기임.</p>	

다. 계성초등학교 추진 과제

구분	추진계획			2024 추진내용
	비전	단기	중장기	
슬기로운 셋별	기본에 충실한 자기 주도적 학습 능력 신장 특성화 교육을 통한 능력 있는 인재 양성	1. 학습자 수준에 따른 성취기준을 적용한 개별화 학습 2. 학습 지원 대상 학생을 위한 보충 프로그램 운영 3. 스스로 학습할 수 있는 여건 조성 4. 주제별 교과 융합 수업을 통한 지식정보처리 역량 강화 5. 디지털 교수학습 방법을 적용한 체계적 학습활동 전개 6. 도서관 및 독서 교재를 활용한 독서 교육의 내실화	1. 전학년 교과 담당제 실시 (예체능 및 영어) 2. 주제별 교수-학습 프로그램 제작 및 활용 3. 글로벌 의사소통역량을 갖춘 교양인 육성 4. AI, SW 활용교육 학습공동체 연구, 발전, 모델화	1. 학습자 중심의 스마트수업 활성화 통한 지식정보처리 역량 강화 2. 수준별 학습을 통한 학습 흥미도 상승 3. 주제중심 융합 수업을 통한 의사소통 역량 강화
아름다운 셋별	‘함께 소중한 우리’의 가치, 바른 인성을 키우는 실천 중심의 맞춤교육 다양한 행사를 통해 재능을 키우는 예능 교육	1. 1인 1기, 의사소통 역량 수업, 창의수업을 통한 개인 적성 심화 2. 구성원이 모두 참여할 수 있는 학년별 체계화 된 봉사활동 활성화 3. 실천 가능한 버츠프로젝트 운영을 위한 인프라 구축 4. 함께 소중한 우리 주간 운영 5. 정의평화교육 주간 운영 6. 셋별선도규정의 구체화 및 체계화 7. 계성 인성교육 공통필수 실행과제(공수예절로 인사하기, 바른말 쓰기, 선생님과 상담하기) 8. ‘비폭력 대화교육’을 통해 버츠프로젝트 연계 적용	1. 생명, 생태의 가치 실천 2. 개인의 적성과 흥미 발견을 통한 진로교육 활성화 3. 학생 발달 수준에 맞춘 단계적 창의인성 프로그램 개발 4. 학교특색사업 실시 5. 행사활동의 내실화 및 참여기회 확대(토요행사 포함) 6. ‘비폭력 대화교육’의 지속적 적용과 내면화	1. 함께 소중한 우리 가치정착 을 통한 기본인성함양 및 공동체 역량 강화 2. 흥미와 적성을 고려한 진로 교육 3. 창의적 사고 및 소질 발견을 위한 다양한 예체능 수업, 창의 향상 프로그램 운영 4. 정의평화교육 주간운영 5. ‘비폭력 대화교육’ 실시를 통해 인성교육
씩씩한 셋별	건강한 체력과 정신, 협동심을 기르는 체육활동 조화로운 인격체 형성을 위한 체협 중심 교육	1. 학교 상담시설활용 (모래놀이 치료실, 상담실) 2. 스포츠 한 종목 이상 즐길 수 있는 계성 어린이 3. 다양한 현장체험학습(수련, 테마형 여행) 기회 제공	1. 생활지도 전문상담실 운영 2. 자율-봉사-진로 중심의 수련 활동 전개 3. 봉사-나눔 체험 참여 기회 확대 및 정착화	1. 다양한 체험중심 현장학습 2. 태권도 및 체육활동을 통한 체력향상 3. 봉사활동 활성화
행복한 교육 공동체	존중받고 배려하며 소통하는 열린 학교 교육가족의 전문성 신장을 통한 역량 강화	1. 다양한 방법을 활용한 소통 기회 확대(부모와 함께하는 열린마당 등) 2. 학부모 연수를 통한 다양한 정보 제공 3. 교원 연수 기회 확대 (해외연수, 안식년 등) 4. 교원공동체 동아리 운영 활성화(교과, 인문, 교양 등) 5. 자원순환업체와 함께하는 ‘환경재활용 활동’ 강화 6. ‘푸른물방울(6학년 지구환경 사랑학생 자율동아리) 운영 7. 생태전환교육 학년별 주간운영	1. 교원 전문성 확대를 위한 다양한 지원 및 기회 제공 2. 교육가족 유대감 증진 3. 학급당 인원수 감축 및 정규 교원 확충 4. 지속적인 환경재활용 활동을 통해 세계시민의식 강화 5. ‘푸른물방울’ 자율동아리 활동 지속 운영 6. 생태전환교육 학년별 연계 교육활동 연구필요	1. 교직원 역량강화 연수 지원 2. 교직원 공동체 활성화 및 연구 동아리 운영 3. 교직원 힐링 프로그램 참여 4. ‘환경재활용 활동’ 지속적 으로 운영 5. ‘푸른물방울’ 자율동아리 활동 강화(3기) 6. 생태전환교육 학년별 실시 (연 2회)

6. 학교 현황 및 환경

가. 학급 편제 (2024년 3월 2일 기준)

학년		1	2	3	4	5	6	총계
학생 수								
학급 수		4	4	4	4	4	4	24
학 생 수	남	48	48	60	56	60	60	332
	여	48	48	55	60	60	60	331
	계	96	96	115	116	120	120	663
학급인원수 (평균)		24	24	29	29	30	30	166

나. 교직원 현황 (2024년 3월 2일 기준)

1) 학급 담임 및 각부 부장

학 년 반	교 장	교 감	교 육 행 정	1학년				2학년				3학년				4학년				5학년				6학년				교과 전담
				슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	
성 명	정 ○ ○	조 ○ ○	김 ○ ○	남 궁 ○	김 ○ ○	임 ○ ○	주 ○ ○	이 ○ ○	금 ○ ○	김 ○ ○	김 ○ ○	김 ○ ○	곽 ○ ○	이 ○ ○	조 ○ ○	김 ○ ○	조 ○ ○	전 ○ ○	김 ○ ○	신 ○ ○	류 ○ ○	손 ○ ○	진 ○ ○	이 ○ ○	김 ○ ○	최 ○ ○	남 ○ ○	최 ○ ○
직 책	교 장	교 감	행정실장	학년부장	인성교육	교육과정연구		학년부장				학년부장	미래진로교육	체육안전교육	교무기획	학년부장	교수학습			학년부장	방과후교육	과학교육	스마트정보	학년부장				

2) 교직원 구성

성별	직위	교장	교 감	교 사	보건 교사	상담 교사	행정직	사 서	영양사	강사	고용직	계
남		·	1	16	·		5	·	·	15	3	40
여		1	·	9	1	1	4	1	1	52	26	96
계		1	1	25	1	1	9	1	1	67	29	136

다. 학교시설 현황

1) 시설 면적

구 분	교사 대지	운 동 장	기 타	계
면 적	3,891.07㎡ (1,177.04평)	2,922㎡ (883평)	8,204.33㎡ (2481.81평)	15,017.4㎡ (4,542.76평)

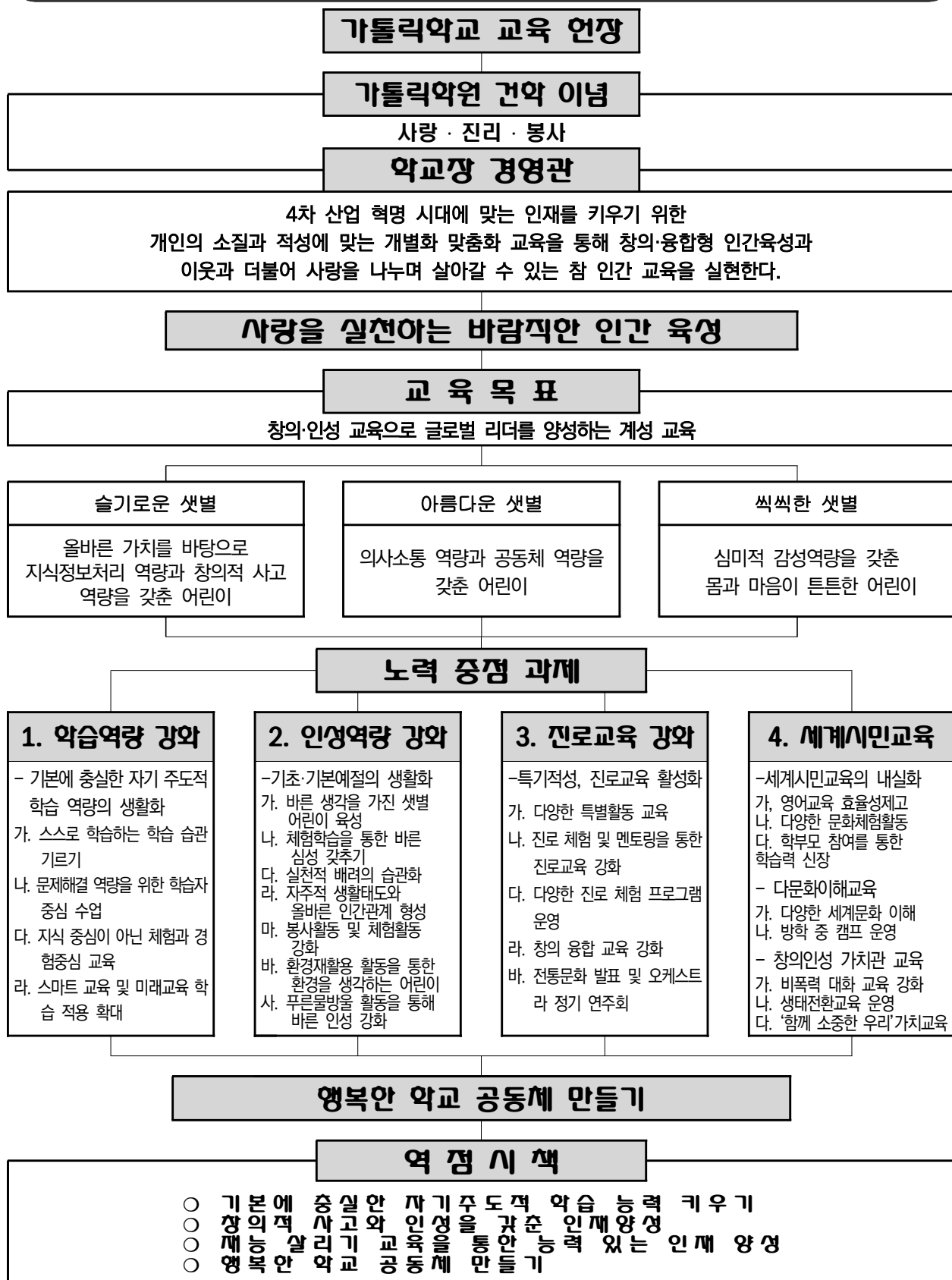
2) 시설 현황

구 분	일반 교실	학년 연구실	관 리 실					특 별 실												부 속 시 설								
			교 장 실	교 무 실	행 정 실	보 건 실	인 쇄 실	컴 퓨 터 실	영 어 실	과 학 실	다 문 화 교 실	가 사 실	미 술 실	도 예 실	예 절 실	무 용 실	멀 티 미 디 어	인 성 실	음 악 실	레 슨 실	합 주 실	가 야 금 실	다 목 적 교 실	체 육 관	식 당	방 송 실	지 하 주 차 장	기 계 전 기
수	24	5	1	1	1	1	1	2	9	2	3	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	1	1	1	2	1

Ⅱ. 학교 교육목표

1. 학교장 교육경영관 및 교육목표
2. 가톨릭 학교 교육 헌장
3. 학교장 역점 시책
4. 학교 특색 교육 활동
5. 학교 교육 노력 중점 과제

1. 학교장 경영관 및 교육 목표



2. 가톨릭 학교 교육 현장

가톨릭 학교의 정의

가톨릭 학교는 가톨릭 교회가 설립 또는 인가한 학교를 말한다. 곧 교회의 인가와 동의가 있을 경우만 가톨릭 학교라는 명칭을 붙일 수 있다. 가톨릭 학교는 그 구성원들이 그리스도를 인생의 모범으로 삼고, 그리스도교의 안목을 지니며, 교회의 선교 사명에 헌신하는 교회적 특성을 지닌다. 이와 동시에 다른 일반 학교들과 마찬가지로 지식과 정보를 전달하고, 문화적 유산을 전수하며, 인격을 도야하는 일반적 특성을 지닌다.

가톨릭 학교의 사명

가톨릭 학교의 사명은 복음화와 전인교육에 공헌하는 것이다. 우선 신앙교육을 통하여 학생들이 교회의 사명인 복음을 선포하고 따르는 인생관을 확립하도록 도우며, 동시에 전인교육을 통하여 학생들이 지식과 정보를 습득하고 도덕성과 정서를 함양하고, 사랑하고 협력하는 태도를 익혀 균형 잡힌 인격체로 성장하도록 돕는다.



3. 학교장 역점 시책

기본에 충실한 자기주도적 학습 능력 키우기

1. 목 적

새로운 정보화·지식화 시대에 스스로 학습 목표를 세우고 관련된 학습 과정을 진행할 수 있는 역량을 키울 수 있도록 한다.

2. 방 침

가. 학습자 역량 강화와 자기주도성 확보

- (1) 자율적 시간 관리 및 활용
- (2) 올바른 학습습관 형성
- (3) 가정과 학교의 연계성 강화

나. 학습자 중심 교수 학습과정 개발 및 적용

- (1) 교과협의회 기능 강화
- (2) 교수학습의 일반화 적용
- (3) 스마트교육 및 학생중심 교수방법 연수 활동
- (4) 다양화 객관화 논리화 추구 학습지도
- (5) 과정 중심 평가도구의 개발과 적용

다. 자기표현과 역량 드러내기

- (1) 자기 강점 구축을 통한 개인 역량 확충
- (2) 문제 해결 및 프로젝트학습을 통한 지식 구성
- (3) 지식 구성부터 적용 발표하는 학생

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
교내장학활동	자기장학, 수업장학, 동료장학, 임상장학, 컨설팅 장학	전교사	연중	전교사
수업장학	동료장학공개수업(원격, 대면수업) 예체능 및 특별교과 공개수업 학부모대상 공개수업	담임교사 전담강사 담임교사	수시 연 1회 연 1회	담임교사 부장교사 담임교사

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
교원학습 공동체 운영	다양한 교원 학습공동체 운영 교수학습 정보 공유 및 수업지도 역량 강화 학교 및 학년별 업무 협업 강화	전교사	월1회	부장교사
교사연수	매월 필수 교사 연수 실시 개별 교원 직무연수 실시	전교사	연중	담당교사
학력신장방안	기초학력 다중 지원팀 구성을 통한 학력신장	학습 지원 대상 학생	연중	담당교사 담임교사
미래교육역량 신장	미래교육의 비전 및 시스템 구축 교사 디지털 리터러시 강화	전교사	월1회	담당교사 담임교사
수학문제 해결력대회	4-6학년 대상 수학문제해결력대회	희망자	1월중	담당교사 담임교사
영어교육	영어정규 수업 외 방과후수업, 독서인증제, 올 림피아드 대회 실시	3~6학년	연중	담당교사 영어교사
국제문화 이해교육	국제문화이해교육 정규 수업 외 방과후 수업	3~6학년	연중	담당교사
진단활동 및 진단평가	학생의 출발점을 종합적으로 진단	전교생	3월	담당교사 담임교사
과정중심평가	학교생활 적응중심의 학생평가 및 수업과 연계 한 과정중심 평가 실시	전교생	연중	담임교사
창의적 체험활동평가 행동발달사항 평가	개개인의 행동에 대한 지나친 분석을 지양하고 통합된 행동과 활동을 과정중심으로 평가 실시	전교생	연중	담임교사

4. 기대효과

- 자기 주도적으로 학습하는 셋별 어린이로 성장하기
- 결과보다는 과정을 중시하고 최선을 다해 노력하는 셋별 어린이 되기

창의적 사고와 인성을 갖춘 인재 양성

1. 목 적

사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 창의적으로 사고하면서도 인성을 갖춘 인재를 양성한다.

2. 운영방침

- 가. 인성교육과 창의적 사고 교육을 교육과정 전체에서 함께 한다.
- 나. 스스로 생각하고 배려할 수 있는 어린이가 될 수 있게 한다.
- 다. 공동체 정신을 함양하고 봉사를 생활화하는 실천적 인성교육을 실시한다.

3. 추진계획



항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
공동필수 실행과제	- 공수예절로 인사하기, 바르고 고운 말 사용하기, 상담하기, 때와 장소에 맞는 질서 지키기	전교생	상시	전교사
학년특색 실행과제	- 인성교육 실천연구를 통한 학년별 인성교육 프로 그램 운영	전교생	상시	담임
문예체 활동을 통한 인성교육	- 미술전시회, 1인1기, 풍물부, 오케스트라 등 다 양한 동아리 활동을 통한 인성교육	전교생	상시	담당교사
나눔과 봉사활동의 실천	- 사제동행 봉사활동의 학년별 실시, 방학 중 개인 별 봉사활동 실시, 불우이웃돕기 행사 정례화	전교생	시기별	담임

가. 기본이 바르고 서로 배려하는 셋별 어린이 ◇

(1) 공통필수 실행과제 추진내용

기본이 바르고 서로 배려하는 셋별 어린이

1. 예의 바르게 공수 예절로 인사하기
2. 바르고 고운 말 사용하기
3. 힘든 일은 선생님과 상담하기
4. 때와 장소에 맞는 질서 지키기

항 목	추진내용	담당
공수예절로 인사하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 공수예절로 바르게 인사하기 지도 ● 등교시 인사지도 : 교장, 교감, 인성부장, 교통담당 ● 학교직원, 방문객 등 모든 웃어른께 인사하기 지도 	전교사
바르고 고운 말 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 모든 사람에게 바르고 고운 말 사용 생활화 ● 상호 존중의 생활태도 습관화를 통하여 바르고 고운 말 사용 ● 학생과 교사가 모두 바르고 고운 말을 사용하는 문화 형성 	전교사
선생님과 상담하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 힘든일이 있을 때는 언제나 선생님과 상담하는 문화 조성 ● 학생, 학부모의 심리적 어려움에 대한 상담교사의 조력강화 ● 또래상담, 애플데이 행사 등 다양한 상담관련 행사 추진 	담임 상담교사
때와 장소에 맞는 질서지키기	<ul style="list-style-type: none"> ● 교내 수업활동을 위한 이동 및 학교 시설물 이용 시 정숙보행 ● 현장학습 및 교육여행을 비롯하여 교외 활동 시 질서 유지 ● 여러 가지 상황에 맞는 바른 행동을 통한 타인에 대한 배려 	전교사
비폭력대화교육 정의평화교육 함께소중한우리	<ul style="list-style-type: none"> ● '비폭력 대화교육'을 통해 상대방에 대한 배려심 생활화 ● 정의평화 교육 주간 운영을 통해 정의, 평화의 가치 실천 ● 함께 소중한 우리 주간 운영을 통해 생명, 생태 가치 내면화 	전교사

나. 존중, 배려의 협력적 작은 실천 운동



4. 기대효과

- 창의적 사고와 인성을 갖춘 글로벌 리더로 자라나기
- 배려하는 셋별 어린이로 성장하기
- 공동체 정신을 갖춘 성숙한 시민으로 성장하기

재능 살리기 교육을 통한 능력있는 미래 인재 양성

1. 목 적

학생 개개인이 자신의 소질과 적성을 찾아 진로를 탐색하고 미래를 향해 도전하는 자신만의 길을 펼칠 수 있도록 한다.

2. 방 침

- ‘나의 끼’ ‘나의 꿈’ 살리기 교육활동 강화
- (1) 창의적 체험활동 운영의 내실화
 - (2) 진로교육의 교육과정 반영 및 내실화
 - (3) 꿈과 끼를 살리는 전시 및 공연 행사

3. 추진계획

- 가. 다양한 진로교육 운영
- 나. 학년 초 표준화 심리 검사 실시를 통한 개별화 맞춤화 교육
- 다. 창의력 계발을 위한 교과연계 활동 및 방과 후 활동 강화
- 라. 1인 1악기 운영
- 마. 풍물부, 오케스트라, 방송부 운영
- 바. 동아리 활동 운영

4. 기대효과

- 다양한 분야에서 창의·인성교육을 통한 글로벌 리더로 자라기
- 무대 경험을 통한 자신감 갖기, 다양한 경험을 통한 재능 찾기, 진로 탐색하기

행복한 학교 공동체 만들기

1. 목 적

교사와 학생 학부모가 만족하는 행복한 학교 공동체를 통해 개인의 행복 및 교육 공동체로의 효과를 누릴 수 있다.

2. 방 침

- 가. 토론과 참여가 있는 교직원 문화
- 나. 학생과 교사 학부모 모두가 행복한 학교 공동체

3. 추진계획

- 가. 가톨릭 교사상 실천
 - (1) 사랑이 넘치는 교사-다양한 친목 활동
 - (2) 재능이 넘치는 교사-교사 연수 지원
 - (3) 열정이 넘치는 교사-개별 교사의 다양성 인정
- 나. 계성가족 공동체 정신
 - (1) 주인정신이 넘치는 학부모-학부모 연수 및 참여
 - (2) 학교 사랑이 넘치는 학부모-학교 자랑거리 만들기
 - (3) 협조와 참여가 넘치는 학부모 문화 조성
 - (4) 더불어 함께 사는 학교 공동체 활동-교사, 학생, 학부모의 신뢰
 - (5) '환경 재활용'과 '푸른물방울' 자율동아리 활동을 통해 세계시민의식 기르기
 - (6) '생태전환교육' 학년별 운영을 통해 행복한 공동체 생각 가지기

4. 기대효과

- 교사, 학생, 학부모 모두가 만족하는 행복한 공동체의 실현하기
- 다니고 싶은 학교, 보내고 싶어 하는 학교, 근무하고 싶어 하는 학교의 모델 만들기

4. 학교 특색 교육 활동

개교기념 특색활동

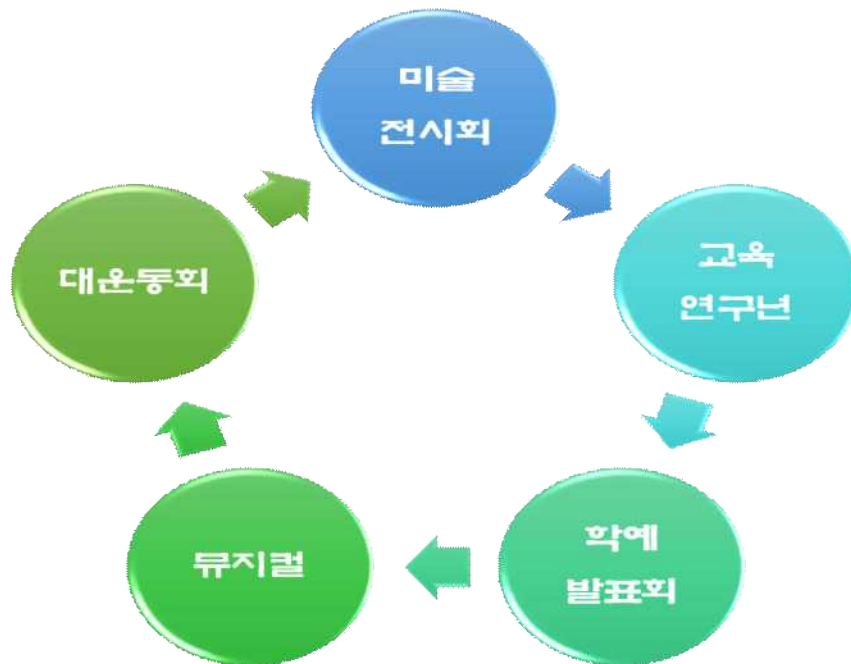
1. 목 적

본교 개교를 기념하고 슬기롭고, 아름답고, 씩씩한 어린이로 성장하는데 충실하고자 한다.

2. 방 침

- 가. 5년 주기로 운영하여 모든 학생이 초등학교 6년 동안 1회 이상을 경험 할 수 있도록 한다.
- 나. 교육과정으로 편성·운영하여 학생들의 정상적인 학교생활에 지장을 주지 않으며 실제 경험을 통해 성장할 수 있도록 운영한다.

3. 세부내용



4. 기대효과

- 종합적인 창의·인성 교육으로 글로벌 리더를 양성하는 계성 교육의 목표 달성
- 슬기로운 셋별, 아름다운 셋별, 씩씩한 셋별의 구현

개교 기념 뮤지컬

담당부서
방과후교육운영부

1. 목 적

본교 개교를 기념하는 뜻으로 개교 이후 꾸준히 실시되었던 다양한 교육활동의 결과를 재학생과 학부모들에게 뮤지컬을 통하여 보여줌으로써 본교 교육활동에 대한 관심을 불러일으켜 학생들의 특기를 신장하며, 학생 중심의 문화예술 체험활동 기회를 확대하여 본교 교육목표 달성의 효과를 얻는다.

2. 방 침

- 가. 지속적이고 체계적인 문화예술 체험활동으로 자신감과 적극적인 표현력을 갖춘 인재로 성장할 수 있도록 지도한다.
- 나. 뮤지컬 방과후학교를 개설하여 주2회에서 주5회까지 진행과정에 맞추어 실시한다.
- 다. 뮤지컬 참가자는 뮤지컬에 참여하기를 원하는 학생들을 대상으로 하여 오디션을 실시하고 그 결과에 따라 선발한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	시 기	담 당
뮤지컬 기획	- 대본 작성 - 구성안 작성 - 기획의도, 연출의도 작성 - 공연계획서 작성 - 스텝구성 (외부스텝, 학교스텝) - 작곡 의뢰 - 학생 배우 오디션 진행	2월	담당교사
뮤지컬 준비	- 학교 내 홍보 - 방과후학교 편성 및 수업계획서 작성 - 방과후학교를 통한 연습 - 배역별 장면 나누기	3월	담당교사
뮤지컬 연습	- 방과후학교를 통한 집중 연습 - 대본 리딩 연기 및 안무 연습 - 노래 연습 및 녹음 - 전체 연습	4월-9월	담당교사
뮤지컬 공연	- 뮤지컬 본 공연	9월	담당교사

4. 기대효과

- 뮤지컬을 통한 표현능력 및 창의적 역량 신장으로 아름다운 셋별어린이로 성장
- 뮤지컬 준비 및 관람을 통한 애교심 고취

개교 기념 대운동회

담당부서
체육안전교육운영

1. 목 적

학생으로 하여금 평소에 학습한 체육의 성과를 발현시키고 아울러 지역사회인과 학부모들이 일체가 되어 체육 학습 발표회를 통한 서로의 협력과 융화를 꾀함으로써 지역사회 학교의 실현을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 전교생이 참여할 수 있게 하여 연대 의식을 높이고 체육활동을 강화하는 계기로 삼는다.
- 나. 학년별 집단 질서 확립과 경기에 참여하는 태도 육성에 힘쓴다.
- 다. 학부모 및 지역 주민의 친목을 도모하고 학교 교육을 홍보하는 계기로 삼는다.
- 라. 쓰레기 발생을 최소화하고 자원을 재활용하는 환경 보전 의식을 키운다.

3. 세부내용

- 가. 대회 준비
 - 1) 수업결손을 최소화하고 교사의 부담을 경감 할 뿐만 아니라 학생의 흥미를 최대한 반영하여 즐겁고 기억에 남는 운동회를 실시한다.
 - 2) 쉽고 흥미 있는 종목을 선정하고 준비에 많은 시간과 노력이 들지 않도록 계획한다.
 - 3) 운동장, 바오로관, 키움관, 자람관, 샛별관, 무용실 등 효율적으로 시간을 배분한다.
 - 4) 운동회 물품은 연습에도 적극 활용할 수 있도록 미리 준비한다.
 - 5) 운동장 사용 배당 시간표를 이용해 연습 공간을 효율적으로 확보한다.
 - 6) 경기장 및 운동장 시설물 설치와 관리를 사전 협의한다.
- 나. 당일 운영
 - 가) 프로그램을 학년별로 적절히 분산하여 준비에 여유를 가지고 임할 수 있도록 조정한다.
 - 나) 질서 유지를 위한 외부인의 출입 관리, 학생 안전 관리 및 대회장 관리에 만전 기한다.
 - 다) 경기 용구의 준비를 신속히 하여 경기가 원활히 진행되도록 한다.
 - 라) 학부모와 교사, 학생의 적극적인 참여를 유도한다.

4. 기대효과

- 운동회를 통한 씩씩한 샛별로의 성장
- 운동회 준비 및 참가를 통한 도전정신, 협업역량의 신장

미술 전시회

담당부서
교수학습운영부

1. 목 적

본교 개교 기념 미술 전시회를 통해 학생들의 미적체험을 통한 조형 표현 능력을 신장하며 학생 중심의 문화예술 표현의 기회 및 학교교육의 내실화를 도모한다.

2. 방 침

- 가. 제작 주제를 정하고 학년에 따라 교육적 지도와 함께 부제에 따라 다양하게 구상하여 제작한다.
- 나. 전시작품은 미술교과시간에 담임교사와 전담강사의 지도로 이루어진 학생의 작품에 한정하며, 추진위원회를 구성하여 전시회가 원활하게 진행되도록 지원·점검한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	시 기	담 당
추진위원회 조직 및 구성	- 개교 기념 계성 미전에 대한 제반 사항 자문 - 개교 기념 계성 미전 기획(계획서 작성)	2월	교 감 담당부장 담당교사
작품 제작	- 담임교사와 전담교사의 지도하에 학급별 작품 제작	3월-10월	담당교사
작품 사진 촬영 및 도록 제작	- 작품 사진 촬영(전문 사진관 의뢰) - 도록 제작(인쇄업체 의뢰)	10월	담당교사
전시장 설계 및 구조물 설치	- 전시장의 전시대 및 작품 게시 구조물 설치	10월말 -11월초	
홍보 및 전시	- 전시 전 학부모 및 기관 대상 홍보 - 전시장의 작품 전시	10월말 -11월초	

4. 기대효과

- 미술 전시회를 통해 학생들의 미적체험을 통한 조형 표현 능력을 신장
- 미술 전시 관람의 기회 제공으로 풍요로운 감성의 육성과 교양의 향상을 위해 공헌

교육 연구 발표

담당부서
교수학습운영부

1. 목 적

본교 개교를 기념하여 본교의 교육방법 연구를 통해 새로운 교육방법을 적용하여 슬기롭고, 아름답고, 씩씩한 셋별 어린이를 키우도록 한다.

2. 방 침

- 가. 연구 주제를 선정하여 개인 연구 및 동료 연구를 통해 교수-학습 방법을 나눈다.
- 나. 공개 수업을 통해 본교 교육활동의 우수성을 알리고 나눌 수 있다.
- 다. 일시적인 연구가 아닌 꾸준한 연구를 통해 교육방법을 지속적으로 적용한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	시 기	담 당
연구주제 선정	- 학습 연구 주제 선정 및 추진 방향 설정	2월	전교사
수업 연구	- 연구 주제에 맞는 수업 연구 및 연구 자료 스크랩	연중	전교사
학부모 공개수업	- 학부모 공개 수업을 통한 연구 내용 알림	4월 9월	전담임
동료공개 장학	- 동료 공개 수업을 통한 수업 개선 및 연구 내용 전달	연중	교수학습 부장
수업연구 공개	- 연구 자료 전시 및 공개 수업	10월	전교사

4. 기대효과

- 수업 연구를 통해 본교 교사의 역량을 향상 및 우수한 교육활동의 홍보
- 미래지향적 수업 연구를 통해 셋별 어린이들의 역량 향상

개교 기념 학예 발표회

담당부서
방과후교육운영부

1. 목 적

본교 개교를 기념하는 뜻으로 개교 이후 꾸준히 실시되었던 다양한 교육활동의 결과를 재학생과 학부모에게 학예발표회를 통하여 보여줌으로써 본교 교육활동에 대한 관심을 불러일으켜 학생들의 특기를 신장하며 학생 중심 문화예술 표현기회를 확대하고 본교 교육목표 달성의 효과를 얻는다.

2. 방 침

- 가. 지속적이고 체계적인 문화예술 체험활동으로 자신감과 적극적인 표현력을 갖춘 인재로 성장할 수 있도록 지도한다.
- 나. 평소 교육활동을 통하여 준비된 내용을 선정 발표하며 매주 1시간 이상 자율 활동과 동아리 활동 등에 편성하여 준비한다.
- 다. 한 학년당 한 시간 내외의 학예작품을 발표한다.
- 라. 학년 전체 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 마. 동학년 교사를 중심으로 본교강사 혹은 외부강사의 도움과 자문을 받아 준비할 수 있다.

3. 세부내용

- 학년별 발표 내용
 - 동학년 협의 및 전교직원 협의 후 발표내용 선정
 - 발표 내용은 학년에서 다양하게
(예) 합창, 무용, 연극 등 비슷한 내용이 가급적 중복되지 않게 편성)
 - 발표 인원은 1~5명의 소수가 아닌 학급 전체 혹은 15명 이상의 중규모가 되도록 조정

4. 기대효과

- 학예 발표회를 통해 학생들의 진로 및 특기 적성 발견
- 학예 발표 기회 제공으로 무대경험과 자신감의 확립

5. 학교 교육 노력 중점 과제

스스로 하는 배움의 힘 키우기

대 과 제	중 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
학습관련 정보 공유 및 협조 체제	학습 자료, 학습 정보 공유	-학년 자료(연구)실 운영 -교육과정에 맞는 자료 공유 -자료 및 기자재 활용 수업 -디지털 교육 및 창의 교육 정보 공유 -멀티미디어 자료 활용 -창의융합 교육프로그램 정보 공유	전교사	연중 월1회	담임교사
	‘학년 운영의 날’ 내실화	-교과 협의체 운영 -동학년 단위 팀티칭 -동학년 자율 장학 및 협의회 운영 -학급 격차 없는 동학년 수준 유지	전교사	연중	학년부장 담임교사
	교과연구 협의체제 강화	-수업 연구 활성화 분위기 조성 -수준에 맞는 개별 과제 제시	전교사	연중 (수시)	교수학습부 담임교사
	동료장학 및 자율장학의 활성화	-학습자 중심의 지도 방법 개발 -교과 협의체 활성화 -각종 학습 및 교육자료 개발 제작 -학습공동체 운영으로 교원 역량 강화	전교사	연중	교수학습부 담임교사
학습력 제고를 위한 교수학습 방법 개선	수업 기능 중심의 자율연수를 통한 전문성 신장	-교직원 연수의 날 운영 -전교사 자율 공개 수업	전교사	연중	교수학습부 전교사
	수업활동 적용을 위한 교과협의회 활성화	-교원 학습 공동체 조직 및 운영 -공개 수업 협의회 활성화 -자율 장학 활성화로 전문성 재고 -연구년 운영을 위한 협의체 활성화	전교사	연중	교수학습부 동학년
	디지털 기기 활용 및 미래 역량 강화를 통한 사고력 신장	-학년별 교과내용 선정 및 적용 -학년별 역량 강화 수업 -3~6학년 디지털 기기 활용 수업 운영	전교생	연중	담임교사

창의 인성의 가치관 교육

대 과 제	중 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
학교혁신과제 실천 10차년도	기본에 충실한 생활교육	-학교혁신과제: 기본이 바르고 서로 배려하 는 섯별 어린이 -민주시민 필수 자격 함양을 위한 기초 질서 지키기(기본생활습관, 학교버스 안전, 정숙 급식, 정숙 보행) -‘버추 프로젝트’ 및 ‘학급긍정훈육법(PDC)’ ‘비폭력대화’ 연계 적용 -어린이들이 안전한 학교 만들기 -등하교 교통지도 당번제 운영 -세련되고 반듯한 학생의 품위 유지	전교생	연중	인성교육부 담임교사
	배려와 나눔을 실천하는 생활교육	-교내외 봉사활동 강화 -계기 교육 강화 -실천 중심의 가치관 교육 실시 -기본이 바른 섯별 어린이 뱃지 활용 -나눔바자회를 통한 기부 실천 -배려와 이해를 실천하는 생활교육 -사순절 불우이웃 돕기 실천 -생명존중교육 주간 운영/연1회	전교생	연중	인성교육부 담임교사
체험 학습을 통한 창의 인성 기르기	현장학습기회 확대	-학년 단위 체험 학습지 선정 및 운영 -현장체험학습보고서작성 및 사후지도 -학년별 교과연계 현장학습 실시 -학년별 성지 순례 실시 -6학년 자매 부대 병영 체험 -개인 교외체험학습 활성화	전교생	연중	학년부장 인성· 체육교육부 담임교사
	창의인성을 위한 수련활동 실시	-수련활동을 통한 문·예·체 수련 -교과 관련 사적지 선정 -5,6학년 수련활동 실시 -5,6학년 국내 문화체험 학습 실시	전교생	연중	학년부장 체육교육부 담임교사
	스스로 참여하는 봉사활동	-봉사 활동 홍보 및 참여 안내 (학년별 10시간 이상 확보 운영) -방학 중 전교생 봉사활동 과제 제시 -학년별 토요 봉사활동 연2회 실시 -학교 단위 저, 고학년 봉사활동 운영	전교생	연중	학년부장 인성교육부 담임교사
예방적 생활지도의 충실	학교 내 안전사고 줄이기	-안전사고 기록부 활용 -안전지킴이 활용 (학교버스, 학부모 도우미) -무사고 운동 도전(현황판 설치) -행사 전 안전교육 의무화	전교생	연중	교감 인성· 체육교육부 담임교사

대 과 제	종 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
글로벌 리더 양성을 위한 자주적 생활태도 및 올바른 인간관계 형성	어린이회 중심의 자치활동 강화	-1, 2기 회장단 선거 및 전교 어린이회 조직 -방송 조회 시 어린이회 결정사항 안내 및 반성 -학급 어린이회 운영 활성화	3-6학년 전교생	연중	인성교육부 담임교사
	학급 및 학교생활 규칙 실천	-‘샛별 선도 규정’ 홍보 및 실천 -학급 규칙 제정 실천 -계성 어린이 세계를 향한 약속 (인사, 배려, 기초질서) 추진	전교생	연중	인성교육부 담임교사
	학교 폭력 및 집단 따돌림 예방교실 운영	-교내 폭력 아동 실태 설문 조사 -폭력 추방 캠페인 전개 -폭력 및 집단 따돌림 예방 교실 운영 -6학년 집단 상담 운영/학급별 4시간 -가정 통신 생활 안내 홍보 -담임 책임 상담제 운영 -‘행복한 학교 만들기’ 운영	전교생	연중	인성교육부 담임교사
	예방 중심의 성교육	-자원 인사 및 외부 강사 초빙 강의 -보건 교사 지도 -올바른 양성 성문화 풍토 조성 -연간계획에 따른 지도 강화	전교생	연중	체육교육부 담임교사
환경 교육 및 경제교육	합리적인 소비 생활운동 전개	-우리 경제 바로 알기 교육 -나눔바자회 실시 -자기 물건 관리 잘하기 지도 -분실물 줄이기	전교생	연중	인성교육부 담임교사
	실천 위주의 환경교육	-가정 지역 사회와 연계한 환경 보전 보호 의식의 확산 -자원 순환 업체와 함께 하는 환경 재활용 활동 -푸른물방울(6학년 지구환경사랑 학생자주 동아리) 학생 활동 -생태전환교육 주간 운영을 통한 학년별 프로젝 트 및 관련 활동 / 연2회	전교생	연중	인성교육부 담임교사
가톨릭 교육현장 이념 구현	평화 중심 가톨릭 교육 반영	-함소우 프로그램 운영/연1회 -정의평화교육 주간 운영/연1회 -실천 지표별 프로그램 적용 -학년별 프로그램 반성	전교생	연중	인성교육부 담임교사
	창의 인성교육	-전 학년 주 1회 인성 수업 -연 4회 인성특강 실시 -기도로 시작하는 학교생활 -실천하는 배려로 창의·인성 교육의 토대 마련	전교생	연중	인성교육부 담임교사

재능 살리기 교육을 통한 능력있는 인재 양성

대 과 제	종 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
다양한 방과후활동 교육	특기적성교육 운영의 다양화	-동아리 활동 운영 -다양한 캠프 운영 -국악 교육 실시 -1인 1악기 선택 -부서별 수준별 편성 지도	4-6학년 전교생	연중	방과후교육부 담당교사
	학교 단위 특별 활동 발표 추진	-방과후 학교 운영 -오케스트라 구성 및 운영 -제30회 오케스트라 정기연주회 -풍물부 구성 및 운영 -제18회 전통문화부 정기 발표회	전교생	연중	방과후교육부 담당교사
	창의 융합 프로그램 운영	-창의력 교실 운영 -창의융합교육(STEAM) 체험교실 운영 -크레카 프로그램 운영(1-2학년) -메이커 교실 구축 및 운영	3-6학년	연중	담당교사 담당교사
기능 인증제 참여 확대	독서 인증제 실시	-연 50편 이상 독서록 작성 -독서 인증서 발급(6급~1급)	전교생	연중	교육과정부 담당교사
	컴퓨터 관련 인증제 실시	-한글 타자 경연 대회 -한글 타자-영문타자 급수제 추천	전교생	연중	스마트정보부
	줄넘기 인증제 실시	-등급별 기준에 의한 증서 발급	전교생	12월	체육교육부
	영어인증제 및 올림피아드대회	-등급별 기준에 의한 증서 발급	3~6학년	연중	교수학습부
	학생건강체력 평가제PAPS실시	-측정 프로그램을 활용하여 실시	5학년	4,7,10월	체육교육부
상담 중심의 진로교육 강화	교과와 관련된 진로 교육실시	-학년별 진로 교육지도 선정 실시 -진로를 위한 상담활동 강화	전교생	연중	미래진로부 담당교사
	진로 관련 행사 실시	-학년 교과별 진로교육과정 선정 -교과별 진로 관련 현장학습 운영 -진로 멘토(학부모)의 날 운영	전교생 5,6학년	연중	미래진로부 담당교사
	다양한 진로 체험학습 전개	-반포 잠원교육지원센터 진로체험 -진로 관련 현장 학습 실시	5,6학년 전교생	3,4월 4월	미래진로부 담당교사
영재학급 운영	수학영재학급의 운영	-수학, 과학, 정보 영재 발굴 -각종 경시대회 참가를 위한 지도 -예능 영재 발굴	5학년 학생 희망자	연중	과학교육부

세계 시민 교육

대과제	중과제	소과제	시행계획		
			대상	기간	담당자
맞춤식 영어수업의 내실화	맞춤식 수업	-학급당 3그룹으로 수준별 편성 지도	3~6학년	학기별	수퍼바이저 영어교사
	실생활 회화 중심의 교수학습 활동	-실용영어, 회화식 교과 운영	3~6학년	연중	영어교사
	배움이 느린 학생 지도	-영어 보조교사 활용 -방과 후 학교 프로그램 운영	약간명	연중	영어교사
	원어민 교사확충	-원어민 교사 적정 수 확보	원어민 교사	신학기	교장 수퍼바이저
	쓰기 교육 강화	-주 2회 쓰기 및 첨삭 지도	3~6학년	연중	영어교사
	독서 인증제	-학년필독 및 권장 목록 선정 -연간 10권 인증받기 -인증서 발급	3~6학년	연중	수퍼바이저 영어교사
다양한 영어 활동 프로그램의 활성화	올림피아드	-Spelling Bee -Writing Star -Golden Bell	3~6학년	학기당 2회	수퍼바이저 영어교사
	영어 신문 발행	-연간 2회 영어신문 제작	전학년	학기별	수퍼바이저 영어교사
	방학중 영어학교	-영어동화나라 -영어 놀이식 체험	1~2학년	7월 12월	수퍼바이저 영어교사
국제 문화 이해 교육	국제문화이해 캠프	- 국제문화 이해를 통한 글로벌 감각 배양 - 놀이 및 체험 중심 활동과 아시아권 문화 이해력 증진	3~5학년	7월 12월	국제문화 담당
학부모 참여	공개 수업	-학부모 공개 수업 연 2회 실시	3~6학년	학기별	영어, 다문화

행복한 학교 공동체 만들기

대 과 제	중 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
효율적인 교육활동을 위한 기반 조성	학급당 인원수 조정	-학급당 24명 (2023학년 신입생부터 적용) -1일 1학생 상담 운영	신입생	신학기	교장
	특별 교과 수업 전문 강사 확대 채용 운영	-예체능 전담교사제 운영 (미술3명, 음악1명, 컴퓨터1명, 국제문화이 해 3명, 체육2명, 무용1명, 태권도 1명, 영어 11명)	전담교사	연중	교장 교감
	교육 과정 중심의 교원조직운영	-교육 과정 중심의 교원 조직 -교육 연수 참여 기회 확대 -교원평가의 최우선 과제로 선정	전교사	연중 필요시	교육과정부 교수학습부 교감
	학부모, 지역사회 인사 명예 교사 운영	-명예 교사 위촉 -자원 인사 초빙 수업 활동 -진로 멘토링 실시	전교생	연중	교무기획부
	마을 결합형 교육 자료 및 시설 활용	-기관 단체의 수업 활용 협조 체제 구축 -학교 주변 기관 활용(서초구청, 교육지원청, 은행, 경찰서, 수영장, 시장)	전교생	연중	교장 교감 교무기획부
학부모의 교육활동 참여 확대	학교운영 위원회 운영의 활성화	-학교 운영 위원회 조직 -학교 운영 위원회와 유기적 협력관계 유지	운영위원	3월 연8회	교무기획부
	학부모와 함께하는 교육활동실시	-학부모 교실 운영 -‘아빠와 함께’ 행사 실시 -학부모가 참여하는 각종 행사 운영 -교내 행사 참여 기회 확대 -진로 멘토 자원 확보	학부모	3월 5월 연중	교감 교무기획부
	학교 학년 교육 활동 홍보 설명회 개최	-학교생활 안내를 통한 홍보 -가정 통신을 이용한 홍보 -학교 행사를 통한 홍보 -어머니 교실을 통한 설명회 개최 -학교·학급 홈페이지 활용 극대화	학부모 전교생	연중	담당교사 학년부장 교무기획부 담임 스마트정보부
교원 복지 향상 및 근무환경개선	교직원 동호회 조직 및 운영의 활성화	-교사 연수 동아리 조직 -취미, 여가 선영 활동 지원 -친목회 조직 운영	전교사	3월 연중 3월	친목 회장
	교사용 도서 확충	-교사용 연수 자료 구입 -교사용 교양 도서 구입	도서관	연중	도서 담당
	근무환경 개선	-쾌적하고 명량한 학교 만들기 -직원 체육의 날 운영 -학습 자료 지원의 극대화	전교직원	연중	교장 행정실장

Ⅲ. 교육과정 편성 운영방향

1. 학교 교육과정 편제 및 시간 배당
2. 주별 수업일수 및 학교행사 계획
3. 월별 학사 일정표

1. 학교 교육과정 편제 및 시간 배당

가. 편 제

- 가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- 다) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.
- 라) 학년군은 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년으로 한다.

나. 교육과정 기준 시간 배당

1) 교육과정 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕	수학 256	272	272
	수학	바른 생활 144	272	272
	과학/실과	슬기로운 생활 224	204	340
	체육	즐거운 생활 400	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어		136	204
	소계	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ① 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이므로 학교에서는 반드시 그 이상을 확보하여야 한다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.
- ⑤ 정보 교육은 실과의 정보 영역 시수와 학교자율시간 등을 통해 34시간 이상 편성·운영한다.
- ⑥ 학교자율시간은 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.
- ⑦ 교육과정 재구성에 의하여 실시하는 현장 체험 학습, 수련 활동, 소규모테마형교육여행 등의 수업 시수는 실제로 교육이 이루어지는 시간을 반영하되 관련 교과(군) 또는 창의적 체험활동 시수에 산입할 수 있다.

다. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

- 1) 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
 - 가) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
 - 나) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
 - 다) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
 - 라) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있다.
 - 마) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성·운영한다.
- 2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.
 - 가) 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
 - 나) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 시·도 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
 - 다) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
 - 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
 - 나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.
 - 다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.
- 4) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

- 가) 학교는 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육으로 운영한다.
- 나) 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
- 다) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
- 5) 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 가) 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다.
- 나) 1~2학년의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영한다.
- 다) 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

라. 본교 2024년도 학사일정(안) ※ 교육청 지침 및 학교 상황에 따라 변동될 수 있음

	구분	일시	비고
1 학 기	시업식/입학식	2024.3.4.(월)	
	22대 총선	2024.4.10.(수)	
	가족과 함께	2024.4.27.(토)	수업일수 포함
	재량휴업일 1	2024.6.7.(금)	
	여름방학식	2024.7.18.(목)	
	여름방학	2024.7.19.(금)~8.19.(월)	32일
2 학 기	개학식	2024.8.20.(화)	
	재량휴업일 2~3	2024.9.19.(목)~9.20.(금)	
	재량휴업일 4	2024.10.4.(금)	
	계성미술전시회	2024.10.28.(월)~11.1.(금)	
	신입생 추첨	2024.11.18.(월)	재량휴업일 5
	전통문화정기발표회	2024.11.22.(금)	
	오케스트라정기연주회	2024.12.6.(금)	
	겨울방학식	2024.12.23.(월)	
	겨울방학	2024.12.24.(화)~2025.1.19.(일)	27일
	개학식	2025.1.20.(월)	
	재량휴업일 6	2025.1.27.(월)	
	재량휴업일 7	2025.1.31.(금)	
	졸업식	2025.2.13.(목)	1~5G 재량휴업일8
	종업식	2025.2.14.(금)	
	학년말 방학	2025.2.15.(토)~2.28.(금)	

마. 월별 수업일수

1학기	3월	4월	5월	6월	7월			계	수업일수
	20	22	21	18	14			95	
2학기	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	계	
	9	16	20	20	16	5	9	95	

바. 학년별 주당 수업 시수

학년 요일	1	2	3	4	5	6
월	5	4	6	6	6	6
화	4	5	6	6	6	6
수	5	5	5	5	5	5
목	5	4	5	5	6	6
금	4	5	5	5	6	6
계	23	23	27	27	29	29

2) 학년별 연간 수업 시수.

1 학년		2024년도~2025년도									
구 분		2024학년도			2025학년도 (예정)			편성 시수	기준 시수	증감 시수	증감 비율
		1-1	1-2	1학년 계	2-1	2-2	2학년 계				
교과 군	국어	126	119	245	120	118	238	483	482	+1	-
	수학	58	64	122	64	64	128	250	256	-6	-2%
	바른생활	36	37	73	35	36	71	144	144	0	-
	슬기로운생활	56	56	122	56	56	112	234	224	+10	+4%
	즐거운생활	100	99	199	101	100	201	400	400	0	-
	(교과) 계	375	376	751	376	374	750	1,111	1506	+5	+0.5%
창의적 체험 활동	자율·자치활동	51	49	111	50	50	100	248	238	+10	+4%
	동아리활동	0	10	10	8	8	16				
	진로활동	6	6	12	5	5	10				
	(창체) 계	57	65	122	63	63	126				
총 계		437	439	873	439	437	876	1,759	1744	+15	0.8%

2 학년		2023년도~2024년도										
구 분		2023학년도 (이전)			2024학년도			편성 시수	기준 시수	증감 시수	증감 비율	비고
		1-1	1-2	1학년 계	2-1	2-2	2학년 계					
교과 군	국어	114	110	224	124	124	248	472	482	-10	-2%	
	수학	64	64	128	65	64	129	257	256	+1	0%	
	바른생활	32	32	64	36	36	72	136	144	-8	-6%	
	슬기로운생활	50	46	96	56	56	112	208	224	-16	-7%	
	즐거운생활	96	96	192	103	105	208	400	400	·	0%	
	(교과) 계	356	348	704	384	385	769	1473	1506	-33	-2%	
창의적 체험활동	자율·자치활동	56	54	110	44	44	88	276	238	+38	+16%	
	동아리활동	0	10	10	5	5	10					
	봉사활동	1	3	4	·	·	·					
	진로활동	6	6	12	5	5	10					
	안전한 생활	16	16	32	·	·	·					
	(창체) 계	79	89	168	54	54	108					
총 계		435	437	872	438	439	877	1749	1744	+5	0%	

3 학년			2024학년도~2025학년도								
교과 \ 시수			학년도 국가 기준 시수	2024학년도(3학년)				2025학년도(4학년)			
				학교 기준	학교 증감	편성 시수			기준 시수	학교 증감	편성 시수
						1학기	2학기	계			
교과	국어		408	204		97	107	204	204	0	204
	도덕 / 사회	도덕	272	34	+2	18	18	36	34	0	34
		사회		102	+11	56	57	113	102	0	102
	수학		272	136		59	77	136	136	0	136
	과학		204	102		59	43	102	102	0	102
	체육		204	102	+15	60	57	117	102	0	102
	예술	음악	272	68	+3	40	31	71	68	0	68
		미술		68	+2	35	35	70	68	0	68
	영어		136	68	+4	35	37	72	68	0	68
소계		1,768	884	+37	459	462	921	884	0	884	
창의 적체 험 활동	자율활동		204	102	+11	56	57	113	102	0	102
	동아리활동										
	봉사활동										
	진로활동		204	102	+11	56	57	113	102	0	102
소계											
계			1,972	986	+48	515	519	1,034	986	0	986

4 학년			2023학년도~2024학년도								
교과 \ 시수			학년도 국가 기준 시수	2024 학년도(4 학년)					2023 학년도(3 학년)		
				학교 기준	학교 증감	편성 시수			학교 기준	학교 증감	편성 시수
						1 학기	2 학기	계			
교과	국어		408	204	0	101	103	204	204	0	204
	도덕 / 사회	도덕	272	34	0	17	17	34	34	0	34
		사회		102	+1	51	52	103	102	+2	102
	수학		272	136	+5	71	70	141	136	0	136
	과학		204	102	0	49	53	102	102	0	103
	체육		204	102	+6	54	54	108	102	+2	105
	예술	음악	272	68	+1	35	34	69	68	+4	68
		미술		68	0	34	34	68	68	+3	68
	영어		136	68	+9	39	38	77	68	+3	68
소계		1,768	884	+22	451	455	906	884	+14	898	
창의 적체 험 활동	자율활동		204	102	+15	60	57	117	102	+12	114
	동아리활동										
	봉사활동										
	진로활동		204	102	+15	60	57	117	102	+12	114
소계											
계			1,972	986	+37	511	512	1,023	986	+26	1,012

5 학년			2024학년도~2025학년도								
교과 \ 시수		학년군 국가기준 시수	2024학년도(5학년)					2025학년도(6학년)			
			학교 기준	학교 증감	편성 시수			학교 기준	학교 증감	편성 시수	
1학기	2학기				계						
교과	국어		408	204	0	102	102	204	204	0	204
	사회 / 도덕	사회	272	34	0	17	17	34	34	0	34
		도덕		102	0	52	50	102	102	0	102
	수학		272	136	0	68	68	136	136	0	136
	과학 / 실과	과학	340	102	0	53	49	102	102	0	102
		실과		68	0	32	36	68	68	0	68
	체육		204	102	0	52	50	102	102	0	102
	예술	음악	272	68	0	37	31	68	68	0	68
		미술		68	0	34	34	68	68	0	68
	영어		204	102	0	53	49	102	102	0	102
소계		1,972	986	0	500	486	986	986	0	986	
창의적 체험 활동	자율활동	204	102	+6	57	51	108	102	0	102	
	동아리활동										
	봉사활동										
	진로활동										
	소계		204	102	+6	57	51	108	102	0	102
계		2,176	1,088	+6	557	537	1,094	1,088	0	1,088	

6 학년			2023학년도~2024학년도								
교과		시수	학년군 국가기준 시수	2023학년도(5학년)			2024학년도(6학년)				
				학교 기준	학교 증감	편성 시수	학교 기준	학교 증감	편성 시수		
									1학기	2학기	계
교과	국어		408	204	0	204	204	0	102	102	204
	사회 / 도덕	사회	272	102	0	102	102	0	51	51	102
		도덕		34	0	34	34	0	17	17	34
	수학		272	136	0	136	136	0	68	68	136
	과학 / 실과	과학	340	102	0	102	102	0	51	51	102
		실과		68	0	68	68	0	34	34	68
	체육		204	102	0	102	102	0	51	51	102
	예술	음악	272	68	0	68	68	0	34	34	68
		미술		68	0	68	68	0	34	34	68
영어		204	102	0	102	102	0	52	50	102	
소계			1,972	986	0	986	986	0	494	492	986
창의적 체험활동			204	102	+9	111	102	0	52	50	102
계			2,176	1,088	+9	1,097	1,088	0	546	542	1,088

2. 주별 수업일수 및 학교행사 계획

가. 1학기

월	주	기간	날 짜							주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	학년별 수업시수						학교행사
			일	월	화	수	목	금	토				1	2	3	4	5	6	
3	1	1-3						1	2	0	20	3.1.(금) 삼일절	0	0	0	0	0	0	
	2	4-10	3	4	5	6	7	8	9	5			23	23	24	24	26	26	4 입학식 및 시업식 5 신입생학부모교실(-7) 6 기초학력지킴이(2-6G) 8 1기 전교 및 학급임원선거(3-6G)
	3	11-17	10	11	12	13	14	15	16	5			23	23	27	27	29	29	11 1학기 방과후학교(I)시작 13 학부모총회 15 리더역량강화연수
	4	18-24	17	18	19	20	21	22	23	5			23	23	27	27	29	29	18 1학기 방과후학교(II)시작 19 신입생현영인성특강 21 오케스트라, 풍물부 방과후 시작
	5	25-31	24	25	26	27	28	29	30	5			23	23	27	27	29	29	27 수학영재학급(6G) 개강 31 부활대축일
4	6	1-7	31	1	2	3	4	5	6	5	22		23	23	27	27	29	29	
	7	8-14	7	8	9	10	11	12	13	4		4.10.(수) 국회의원 선거	18	18	22	22	24	24	
	8	15-21	14	15	16	17	18	19	20	5			23	24	27	27	29	29	15 1학기 학부모상담주간(-19)
	9	22-28	21	22	23	24	25	26	27	6			24	28	32	32	33	33	22 과학의달 행사(-26) 27 제24회 가족과 함께
5	10	29-5	28	29	30	1	2	3	4	5	21		23	23	27	27	29	29	3 제102회 어린이날 기념식
	11	6-12	5	6	7	8	9	10	11	4		5.6.(월) 어린이날 대체 공휴일	18	18	21	21	23	23	7 성모님의 날 행사
	12	13-19	12	13	14	15	16	17	18	4		5.15.(수) 석가탄신일	18	18	22	22	24	24	14 제43회 스승의날 기념식
	13	20-26	19	20	21	22	23	24	25	5			23	23	27	27	29	29	22 학부모공개수업(4-6G)
6	14	27-2	26	27	28	29	30	31	1	5	18		23	23	27	27	29	29	29 교내성악경연대회
	15	3-9	2	3	4	5	6	7	8	3		6.6.(목) 현충일 6.7.(금) 재향휴업일(1)	14	14	17	17	17	17	
	16	10-16	9	10	11	12	13	14	15	5			23	23	27	27	29	29	
	17	17-23	16	17	18	19	20	21	22	5			23	23	27	27	29	29	
	18	24-30	23	24	25	26	27	28	29	5			23	23	27	27	29	29	28 1학기 방과후학교(II)종료
7	19	1-7	30	1	2	3	4	5	6	5	14		23	23	27	27	29	29	1 학교평가 중간평가 중간(-5) 1G, 2G 중반(1) 중간(-5) 4 오케스트라, 풍물부 방과후 학교 종료 5 1학기 방과후학교(II) 종료
	20	8-14	7	8	9	10	11	12	13	5			23	23	27	27	29	29	
	21	15-21	14	15	16	17	18			4		17. 제한절	19	19	22	22	22	22	18 여름방학식 및 인성특강
1학기 수업 일수 및 시수											95		433	438	514	511	546	546	

나. 2학기

월	주	기간	날 짜							주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	학년별 수업시수						학교행사
			일	월	화	수	목	금	토				1	2	3	4	5	6	
8	22	19-25	18	19	20	21	22	23	24	4	9		18	18	21	21	17	17	20 개학식
	23	26-1	25	26	27	28	29	30	31	5			23	23	27	27	29	29	26 2학기 방과후학교(Ⅰ) 시작 29 오케스트라, 풍물부 방과후 시작 30 2기 전교 및 학급 임원 선거
9	24	2-8	1	2	3	4	5	6	7	5	16		23	23	27	27	29	29	2 2학기 방과후학교(Ⅱ) 시작 6 개교기념인성특강 및 첫영성체 7 리더역량강화연수
	25	9-15	8	9	10	11	12	13	14	5			23	23	27	27	29	29	
	26	16-22	15	16	17	18	19	20	21	0		9.16.(월)~18.(수) 추석연휴	0	0	0	0	0	0	
	27	23-29	22	23	24	25	26	27	28	5		9.19.(목)~20.(금) 재량휴업일(2,3)	23	23	27	27	29	29	24-26 6G 제주교육여행
	28	30-6	29	30	1	2	3	4	5	3		10.3.(목) 개천절 10.4.(금) 재량휴업일 (4) 10.9.(수) 한글날	15	14	17	17	17	17	
10	29	7-13	6	7	8	9	10	11	12	4	20		19	20	22	22	24	24	
	30	14-20	13	14	15	16	17	18	19	5			23	23	27	27	29	29	16 학부모공개수업(1-3G)
	31	21-27	20	21	22	23	24	25	26	5			25	23	27	27	29	29	23 기약경연대회(-24)
	32	28-3	27	28	29	30	31	1	2	5			23	23	27	27	29	29	28 개교142주년 개성미전(-11/1)
	33	4-10	3	4	5	6	7	8	9	5			23	23	27	27	29	29	4 2학기 학부모상담주간(-8) 4 교원능력개발평가 주간 (-8) 8 2025학년도 신입생접수 주간(-13)
11	34	11-17	10	11	12	13	14	15	16	5	20		23	23	27	27	29	29	
	35	18-24	17	18	19	20	21	22	23	4		11.18.(월) 재량휴업 일(5)	18	18	21	21	23	23	18 2025학년도 신입생 추첨일 19 추수감사 인성특강 20 특별교과 공개수업 22 전통문화 정기발표회
	36	25-1	24	25	26	27	28	29	30	5			23	24	27	27	29	29	25 2024 학교평가 주간(-29) 29 2학기 방과후학교(Ⅱ) 종료
	37	2-8	1	2	3	4	5	6	7	5			23	23	27	27	29	29	5 오케스트라/풍물부 방과후학교 종료 5 2학기 방과후 학교(Ⅰ) 종료 6 오케스트라정기연주회
12	38	9-15	8	9	10	11	12	13	14	5	16		23	23	27	27	29	29	9-13 1G, 2G 경필쓰기 주간 체내무점내무 우수자 선정 주간 졸업기대회 주간
	39	16-22	15	16	17	18	19	20	21	5			23	23	27	27	29	29	10 2024 교육과정 협의회(-11) 11 수확문제해결력대회 (4-6G)
	40	23-29	22	23						1			5	5	6	6	6	6	23 겨울방학식 및 인성특강
	41	20-26	19	20	21	22	23	24	25	5			23	23	27	27	29	29	20 겨울방학 개학식 20-24 신입생 학부모상담 주간 22-24 2025 신입생 접수
1~2	42	27-2	26	27	28	29	30	31	1	0	15	25.1.28.(화)~1.30. (목) 설날연휴 25.1.27.31. 자율휴 업일(6,7)	0	0	0	0	0	0	
	43	3-9	2	3	4	5	6	7	8	5			23	23	27	27	29	29	4 전입생 추첨
	44	10-16	9	10	11	12	13	14		4			18	18	22	20	26	20	13 졸업식 14 종업식
	2학기 수업 일수 및 시수										95		440	439	514	512	548	542	
총 수업 일수 및 시수										190			873	877	1034	1023	1094	1088	

3. 월별 학사 일정표

3월			4월			5월		
일	요일	일정	일	요일	일정	일	요일	일정
1	금	삼일절	1	월	학교폭력예방교육 주간 1, 4G 정서행동검사	1	수	
2	토		2	화		2	목	동아리활동(3)
3	일		3	수		3	금	제 102회 어린이날 기념식
4	월	시업식, 입학식 학교폭력예방교육 주간	4	목	동아리활동(1)	4	토	
5	화	신입생학부모교실(-7)	5	금	전교어린이회의	5	일	어린이날
6	수	수학영재학급선발평가 기초학력평가(2-6G)	6	토		6	월	어린이날 대체공휴일
7	목		7	일		7	화	성모님의 날 행사
8	금	전교 및 학급 임원 선거	8	월	장애인식개선교육주간	8	수	
9	토		9	화		9	목	동아리활동(4)
10	일		10	수	22대 국회의원 선거일	10	금	5G 현장학습(다산유적지)
11	월	방과후학교(I) 시작	11	목	동아리활동(2) 3G 현장학습(암사 박물관)	11	토	
12	화		12	금		12	일	
13	수	학부모 총회	13	토		13	월	
14	목		14	일		14	화	제 43회 스승의 날 기념식
15	금	1학기 국악수업 시작 전교임원 리더쉽 연수	15	월	1학기 학부모 상담주간	15	수	석가탄신일
16	토		16	화		16	목	동아리활동(5)
17	일		17	수	2G 현장학습 (어린이과학관)	17	금	2G 현장학습(서울대공원) 6G 현장학습(국회의사당) 전교회
18	월	방과후학교(II) 시작 셋발발명경진대회	18	목	1G 현장학습(교통공원) 4G 현장학습(애벌레생태학교)	18	토	
19	화	신입생 환영 인성특강	19	금	2G 현장학습 (어린이과학관) 전교어린이회의	19	일	
20	수		20	토		20	월	
21	목	오케스트라 방과 후 시작 풍물부 방과 후 시작	21	일		21	화	
22	금		22	월	과학의 달 행사 주간 지능정보서비스 과의존 예방교육	22	수	1G 현장학습(위캔센터) 고학년 학부모공개수업
23	토		23	화		23	목	1G 현장학습(위캔센터)
24	일		24	수	소변검사(2,3,5,6학년)	24	금	애플데이 행사 전교어린이회의
25	월	학교 안 교원공동체 시작주간 개인정보보호교육 주간	25	목	6G 현장학습(서대문형무소역사관)	25	토	
26	화	사순절 성금 전달(전교임원)	26	금		26	일	
27	수	수학영재학급 수업 시작	27	토	제24회 가족과 함께 1학기 학부모 (아버지) 연수	27	월	정의평화교육활동주간(-5)
28	목	5G 현장학습(한국잡월드)	28	일		28	화	
29	금		29	월	학교폭력예방교육 주간 합소우 생명존중교육활동 주간	29	수	교내성악경연대회
30	토		30	화		30	목	동아리활동(6)
31	일	부활대축일				31	금	3G 현장학습(한국민속촌)

6월			7월			8월		
일	요일	일정	일	요일	일정	일	요일	일정
1	토		1	월	학교폭력예방교육 주간(설문 2분기) 학교평가 중간평가 주간(-5) 1G, 2G 경필쓰기주간(-5) 함소우 생태전환교육주간(-12)	1	목	
2	일		2	화		2	금	
3	월	학교폭력예방교육 주간	3	수		3	토	
4	화		4	목	오케스트라 방과후 종료 풍물부 방과후 종료	4	일	
5	수		5	금	1학기 방과후학교(I) 종료 1 학기 국악수업 종료/전교회의	5	월	영어, 중국어 여름방학방과후학교 (~16)
6	목	현충일	6	토		6	화	
7	금	학교재량휴업일 1	7	일		7	수	
8	토		8	월	여름오케스트라특강 (~7/11)	8	목	
9	일		9	화		9	금	
10	월		10	수		10	토	
11	화		11	목		11	일	
12	수	자원선별봉사활동(6학년)	12	금	3학년 생존수영학습	12	월	
13	목	6G 현장학습(서울국립현충원) 4G 현장학습(서울투어)	13	토		13	화	
14	금	전교어린이회의	14	일		14	수	
15	토		15	월	3학년 생존수영학습 여름전문문화특강 (~7/17)	15	목	광복절
16	일		16	화		16	금	
17	월	2~4학년 타자인증	17	수	3학년 생존수영학습	17	토	
18	화		18	목	여름방학식 및 인성특강	18	일	
19	수	자원선별봉사활동(5학년)	19	금	여름방학(~8/20)	19	월	
20	목	동아리활동(7)	20	토		20	화	개학식
21	금	3G 현장학습(핸즈온 캠퍼스) 전교어린이회의	21	일		21	수	
22	토		22	월	로봇과학 컴퓨터 방과후학교(~25)	22	목	
23	일		23	화		23	금	
24	월		24	수		24	토	
25	화		25	목		25	일	
26	수	자원선별봉사활동(4학년)	26	금		26	월	2학기 방과후학교(I) 시작
27	목	동아리활동(8)	27	토		27	화	
28	금	1G 현장학습(전쟁기념관) 3G 현장학습(핸즈온캠퍼스)	28	일		28	수	
29	토	1학기 방과후학교(II) 종료	29	월		29	목	오케스트라 방과 후 시작 풍물부 방과 후 시작 동아리활동(9)
30	일		30	화		30	금	전교 및 학급 임원 선거
31	일	부활대축일	31	수		31	토	

9월			10월			11월		
일	요일	일정	일	요일	일정	일	요일	일정
1	일		1	화		1	금	전교어린이회의
2	월	학교폭력예방교육 주간 2학기 방과후학교(II) 시작	2	수		2	토	
3	화		3	목	개천절	3	일	
4	수		4	금	학교재량휴업일 4	4	월	학교폭력예방교육 주간(-8) 학부모 상담주간(-8) 교원능력개발평가 주간(-8)
5	목	동아리활동(10)	5	토		5	화	
6	금	개교기념식 및 인성특강 전교임원 리더십 연수	6	일		6	수	
7	토		7	월	3학년 생존수영학습	7	목	나눔 바자회 동아리활동(14)
8	일		8	화	1,2G 현장학습(가평현장학습)	8	금	신입생 원서 접수주간(-13) 전교어린이회의
9	월	저작권교육주간 개인정보보호교육 주간 지능정보서비스과의존 예방교육 주간	9	수	한글날	9	토	
10	화		10	목	동아리활동(11) 1G 현장체험학습(가평수련원)	10	일	
11	수	2학기 학부모 연수, EM흙공만 들기 봉사활동(1학년)	11	금	전교어린이회의 3학년 생존수영학습	11	월	도서관과 함께 하는 독서생활행사주 간(-15)
12	목		12	토		12	화	
13	금	전교어린이회의	13	일		13	수	EM흙공만들기 봉사활동(2학년) 방송부 오디션
14	토		14	월		14	목	동아리활동(15)
15	일		15	화		15	금	신입생 추천 리허설
16	월	추석연휴	16	수	저학년 학부모 공개수업, 동작 현충 원 묘비닦기 봉사활동(5학년)	16	토	
17	화	추석	17	목	4G 현장학습(강화도 역사탐방)	17	일	
18	수	추석연휴	18	금	전교어린이회의	18	월	2025 신입생 추천일 (학교재량휴업 일5)
19	목	학교재량휴업일 2	19	토		19	화	추수감사 인성특강
20	금	학교재량휴업일 3	20	일		20	수	특별교과 공개수업
21	토		21	월	1G 빙상학습주간(-25)	21	목	동아리활동(16)
22	일		22	화		22	금	전통문화 정기발표회
23	월		23	수	교내기악경연대회	23	토	
24	화	6G 제주교육여행 (~9/26)	24	목	교내기악경연대회 동아리활동(12) 애플데이 행사	24	일	
25	수		25	금	6G 현장학습(자매부대체험)	25	월	2024학년도 학교평가 주간(-29) 셋별과학퀴즈대회 주간
26	목	5G 공주 부여 교육여행 (~9/27)	26	토		26	화	
27	금		27	일		27	수	2G 현장학습(아쿠아리움), EM흙공만 들기 봉사활동(3학년) 오케스트라 오디션
28	토		28	월	계성 미술전시회주간(-11/1) 2G 빙상학습주간(-1)	28	목	1G 현장체험학습(서울상상나라) 4G 현장체험학습(국립중앙박물관)
29	일		29	화		29	금	3G 현장학습(한국잡월드) 2 학기 국악수업 종료
30	월	학교폭력예방교육주간(설문 3분 기)	30	수		30	토	2학기 방과후학교(II) 종료
			31	목	동아리활동(13)			

12월			1월			2월		
일	요일	일정	일	요일	일정	일	요일	일정
1	일		1	수	새해	1	토	
2	월	학교폭력예방교육주간(설문 4분기) 1~4학년 타자인증	2	목		2	일	
3	화		3	금		3	월	전입생 접수 확인 2025 수학영재학급 GED접수(-5)
4	수	수학영재학급 수업종료	4	토		4	화	전입생 추첨 14:00
5	목	오케스트라 방과후 종료 풍물부 방과후 종료 2학기 방과후학교(II) 종료	5	일		5	수	2025 전입생 당첨자 발표
6	금	오케스트라 정기연주회	6	월	영어, 중국어 겨울방학방과후학교 (~17)	6	목	
7	토		7	화		7	금	졸내기 인증 심사 마감 책나무꿈나무 인증 마감
8	일		8	수		8	토	
9	월	1G, 2G 경필쓰기주간(-13) 책나무꿈나무 우수자 선정 주간 (-13) 졸내기대회 주간(-13)	9	목	신입생 등록	9	일	
10	화		10	금	신입생 등록	10	월	
11	수	수학문제해결력대회(4-6G)	11	토		11	화	
12	목		12	일		12	수	동창회입단식
13	금	전교어린이회의	13	월		13	목	졸업식
14	토		14	화		14	금	봄방학 종업식
15	일		15	수	신입생 예비소집	15	토	
16	월	겨울전통문화특강 (~12/18)	16	목		16	일	
17	화		17	금		17	월	
18	수		18	토		18	화	
19	목		19	일		19	수	
20	금		20	월	개학식 학교장 신입생 학부모 상담주간(-24)	20	목	
21	토		21	화	오케스트라 겨울특강(~1/24일)	21	금	
22	일		22	수	전입생 접수(-24)	22	토	
23	월	겨울방학식 및 인성특강 2025 수학영재학급선발 요강 안내	23	목		23	일	
24	화	겨울방학(~1/19)	24	금		24	월	
25	수	성탄절	25	토		25	화	
26	목		26	일		26	수	
27	금		27	월	학교재량휴업일 6	27	목	
28	토		28	화	설날연휴	28	금	
29	일		29	수	설날	29	금	3G 현장학습(한국잡월드) 2 학기 국악수업 종료
30	월	로봇과학 , 컴퓨터 방과후학교 (~3)	30	목	설날연휴	30	토	2학기 방과후학교(II) 종료
31	화		31	금	학교재량휴업일 7			

IV. 교육과정 운영 계획

1. 교과 교육활동 운영 계획
2. 창의적 체험활동 운영 계획
3. 원격 수업 운영 계획

1. 교과 교육활동 운영 계획

가. 편성·운영의 기본 방향

- 1) 각 교과목의 목표는 국가 수준의 교과 목표를 기본으로 한다.
- 2) 우리 학교의 실태 분석 결과에서 요구되는 교육 내용을 지도 중점으로 선정하여 각 교과에서 강조하여 지도한다.
- 3) 우리 학교 실정을 고려하여 서울특별시교육청의 교육 중점과 학교 교육 목표 달성을 위해 설정한 중점 과제 등을 실천하기 위해 교과 내용을 재구성하여 지도한다.
- 4) 교과는 교육과정 목표 중심으로 운영하고 교과용 도서를 활용하되, 내용 선정·배열은 학생들의 실태와 학습 여건에 맞게 운영한다.
- 5) 기초학력 정착을 위해 기초적, 기본적 학습요소들이 체계적으로 학습되도록 편성하고 학습 부진학생이 발생되지 않도록 일관성 있게 지속적으로 노력한다.
- 6) 교과 내용 중 창의성 교육과 관련 있는 영역은 창의력 계발을 위한 수업 방법을 적용하도록 한다.
- 7) 교과 활동 속에서 기본 생활 습관 정착을 위한 태도·가치 교육 등 정의적 영역도 강조하여 지도한다.
- 8) 학생 중심의 교육과정 운영을 위해 다양한 학습 자료를 확보하고 정보 통신 활용 교육을 한다.
- 9) 학생들의 능력과 흥미에 적합한 개별화 수업을 강조하고 발표·토의 활동, 현장체험학습 등을 통해 자기 주도적 학습력을 키우도록 한다.

나. 운영 방법

- 1) 2022 개정 교육과정 총론 및 각론은 2024년부터 시작하여 2026년은 1-6학년 모두 적용한다.
- 2) 교과 교육활동에서 학생이 스스로 체험하고 실천할 수 있는 프로젝트형 인성 교육이 이루어지도록 한다.
- 3) 국가 수준 교육과정의 성취기준을 달성할 수 있도록 학습자 중심의 맞춤형 교육 기회를 제공한다.
- 4) 학습 부진 학생에게는 보충 과정 참여 기회를 제공하며, 자아 존중감을 향상하고 학습동기를 강화하는 등 계획적인 배려와 지도를 한다.
- 5) 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다. 특히 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과에서는 수준별 수업을 권장한다.

- 6) 수준별 수업 운영을 위한 학습 진단을 학급 내에서 편성하여 운영하며 학습 결손이 발생할 경우 그 학생에 대하여 ‘특별 보충 수업’을 운영한다.
- 7) 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보 처리 능력을 갖추도록 하는 데 힘쓴다.
- 8) 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고, 발표·토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어지도록 한다.
- 9) 실험·실습이나 실기 지도에 있어서는 시설 및 기계, 기구, 약품 사용 등의 안전에 유의한다.
- 10) 의사소통 중심의 영어 교육이 정착될 수 있도록 학년, 학생 수준을 고려하여 다양한 교육 활동을 전개하도록 한다.
- 11) 교수·학습 활동 시 서울교육포털시스템 등의 교육 정보망, 시청각 기자재, 멀티미디어, 컴퓨터 등의 여러 가지 매체를 활용하여 학습 목표 달성도를 높인다.
- 12) 미래 교실 환경에 맞는 쌍방향 상호작용 수업 등이 이루어질 수 있도록 스마트 교육을 권장한다.
- 13) 관련 교과 내에서 인권교육, 저작권교육, 생태전환교육, 저출산 고령사회 대비 교육, 역사 교육, 다문화 교육, 독도 교육이 이루어질 수 있도록 한다.

다. 교과별 교육 목표 및 중점

1) 통합교과 - 바른생활

구분	내 용			
교과 목표	<p>공동체 구성원으로서 '지금-여기-우리 삶'의 문제를 성찰하고 실천한다.</p> <p>첫째, 지금 만나는 삶의 문제를 인식하고 스스로 해결하려 노력한다.</p> <p>둘째, 자신이 속한 공동체에서 살아가는 데 필요한 생활 습관과 학습 습관을 형성한다.</p> <p>셋째, 주변 사람들과 소통하고 배려하며 생활한다.</p>			
내용 체계	영역	내용 요소		
		지식·이해	과정·기능	가치·태도
	우리는 누구로 살아 갈까	· 학교 생활 습관과 학습 습관 · 자기 이해 · 생태환경	· 습관 형성하기 · 관계 맺기	· 안전하고 건강한 생활 · 자기 존중 · 배려 · 더불어 사는 삶
	우리는 어디서 살아 갈까	· 공동체 생활 모습 · 우리나라의 소중함	· 실천하기 · 호기심 갖기	· 나라 사랑 · 다양성 존중 · 적극성과 도전의식
	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	· 인물의 삶 · 지속가능한 삶의 방식	· 하루 생활 관리하기 · 변화에 대응하기 · 실천하기	· 시간의 가치 · 적절성 · 공동체성 · 지속가능성
교수 학습 방향	우리는 무엇을 하며 살아 갈까	· 모두를 위한 생활 환경 · 학습 습관 · 생활 습관	· 참여하기 · 생각이나 의견 나누기 · 협력하기 · 되돌아보기	· 모두를 위한 마음 · 개방성 · 자발성
	<p>(가) 바른 생활과는 영역 및 핵심아이디어를 기반으로 슬기로운 생활과와 즐거운 생활과를 통합하여 교수·학습할 수 있다. 아울러 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합할 수 있다.</p> <p>(나) 바른 생활과의 교수·학습은 덕목 중심의 표준적 태도나 행동을 습득하게 하는 것이 아니라, '맥락'과 '공동체'에 적절한 행위와 판단의 사례를 찾아보고 실천하면서 윤리적 감각을 기를 수 있다.</p> <p>(다) 바른 생활과의 교수·학습 내용은 학생이 일상생활에서 개인적, 사회적, 보편적으로 만나는 시의적절한 문제 상황에서 찾을 수 있다.</p> <p>(라) 바른 생활과의 문제를 다루는 교수·학습 과정에서 내용 체계에 제시하는 준비하기(준비물 챙기기 등), 질문하기(예상하기, 문제 찾기, 문제 진술하기 등), 계획하기(단계화하기, 순서 정하기 등), 조사하기(자료 수집하기 등), 관련짓기(관계망 만들기 등), 의논하기(소통하기, 나누기, 공감하기, 갈등 해결하기 등), 나타내기(메모하기, 요약하기, 발표하기 등), 평가하기(나누기, 되돌아보기, 성찰하기 등) 등 과정·기능과 함께 다룰 수 있다.</p> <p>(마) 바른 생활과의 교수·학습 과정에서 문제를 다루는 실천 경험은 특히 자기 관리 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량 등과 밀접한 관련이 있다.</p> <p>(바) 바른 생활과의 교수·학습은 학생이 속해서 살아가는 여러 삶의 장(場)과 연계하여 지도하는 것이 중요하다. 특히 교수·학습의 방법적 측면뿐만 아니라 교수·학습 내용까지도 가정 및 지역 생활과 연계할 수 있다.</p> <p>(사) 바른 생활과에서는 학습 문제를 공동으로 정하고 해결하는 과정을 통해 더불어 살아가는 민주시민 태도를 기를 수 있다.</p> <p>(아) 바른 생활과에서는 학생 주도의 유의미한 실천이 중요하므로 학습에서도 계획과 실천에 이르는 교수·학습 전 과정에 학생이 주체적으로 참여할 수 있도록 한다.</p> <p>(자) 바른 생활과의 교수·학습에서는 특히 누리과정의 신체운동·건강, 사회관계 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 도덕과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.</p> <p>(차) 바른 생활과와 안전 교육을 연계하여 실생활 체험과 활동을 중심으로 실천적인 안전 교육을 한다.</p> <p>(카) 바른 생활과 교수·학습은 언어 소양, 디지털 소양과 더불어 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 환경·지속가능발전 교육 등의 범교과 학습 주제를 연계하여 계획할 수 있다.</p>			
	<p>(가) 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있다.</p> <p>(나) 평가는 성취기준이나 교수·학습에 대한 평가, 교수·학습을 위한 평가, 교수·학습으로서 평가를 포괄한다. 평가자는 교사일 수 있고, 학생일 수도 있다. 평가 목표는 교사, 학생 또는 학생과 교사가 함께 정할 수 있다. 학생과 교사는 학습 상황 점검에 참여하고 환류할 수 있다. 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다. 즉 교사는 평가 결과를 교수에 환류하고 학생은 자신의 학습에 환류할 수 있다.</p> <p>(다) 바른 생활과는 실천 경험 중심의 교과로 가정과 연계하여 평가하되 일회적 평가보다 학생의 생활화 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.</p> <p>(라) 바른 생활과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 학생의 삶에서 바른 생활과의 역량이 드러나는지를 평가한다. 더불어 문제에 대한 이해, 지속적인 실천 능력, 공동체와 함께하는 태도 등을 함께 평가한다.</p> <p>(마) 바른 생활과의 특성을 고려하여 점수 매기기, 등급 구분 등의 평가를 지양하고 학생의 습관 형성을 꾸준히 관찰하여 학습한 정도나 변화 정도를 서술형으로 평가할 수 있다.</p>			
평가 방향	<p>(가) 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있다.</p> <p>(나) 평가는 성취기준이나 교수·학습에 대한 평가, 교수·학습을 위한 평가, 교수·학습으로서 평가를 포괄한다. 평가자는 교사일 수 있고, 학생일 수도 있다. 평가 목표는 교사, 학생 또는 학생과 교사가 함께 정할 수 있다. 학생과 교사는 학습 상황 점검에 참여하고 환류할 수 있다. 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다. 즉 교사는 평가 결과를 교수에 환류하고 학생은 자신의 학습에 환류할 수 있다.</p> <p>(다) 바른 생활과는 실천 경험 중심의 교과로 가정과 연계하여 평가하되 일회적 평가보다 학생의 생활화 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.</p> <p>(라) 바른 생활과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 학생의 삶에서 바른 생활과의 역량이 드러나는지를 평가한다. 더불어 문제에 대한 이해, 지속적인 실천 능력, 공동체와 함께하는 태도 등을 함께 평가한다.</p> <p>(마) 바른 생활과의 특성을 고려하여 점수 매기기, 등급 구분 등의 평가를 지양하고 학생의 습관 형성을 꾸준히 관찰하여 학습한 정도나 변화 정도를 서술형으로 평가할 수 있다.</p>			

2) 통합교과 - 슬기로운 생활

구분	내 용			
교과 목표	‘지금-여기-우리 삶’에 지속적으로 관심을 갖고 탐구한다.			
	첫째, 자신과 주변에 관심을 가지고 질문을 제기하며 지속적으로 탐구한다.			
내용 체계	둘째, 탐구 과정에서 필요한 지식이나 기능을 다루면서 주변을 탐구하는 태도를 기른다.			
	셋째, 탐구 과정에서 형성한 이해를 공동체와 공유하며 확장한다.			
영역	내용 요소			
	지식·이해	과정·기능	가치·태도	
우리는 누구로 살아 갈까	· 학교 안팎의 모습과 생활 · 자아인식 · 가족과 주변 사람 · 사람·자연·동식물	· 탐색하기 · 탐구하기	· 설명하기	· 안전한 학교생활
우리는 어디서 살아 갈까	· 마을의 모습과 생활 · 우리나라의 모습과 문화 · 다른 나라의 모습과 문화 · 궁금한 세계	· 살펴보기 · 탐구하기 · 탐색하기	· 조사하기 · 매체 활용하기	· 관심 · 호기심
우리는 지금 어떻게 살아 갈까	· 하루의 변화와 생활 · 계절과 생활 · 과거-현재-미래	· 탐색하기 · 살펴보기	· 탐구하기	· 상상력
우리는 무엇을 하며 살아 갈까	· 생활 도구의 모양과 기능 · 다양한 매체와 재료 · 관심 주제 · 배운 것과 배울 것	· 바꾸기 · 상상하여 구현하기 · 조사하기 · 탐색하기	· 매체 활용하기 · 연결하기	· 창의성
교수 학습 방향	(가) 슬기로운 생활과는 영역 및 핵심아이디어를 중심으로 바른 생활과와 즐거운 생활과를 통합하여 교수·학습할 수 있다. 아울러 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합할 수 있다.			
	(나) 슬기로운 생활과의 교수·학습은 학생 내부에서 시작하는 흥미와 관심에 집중한다. 또한 학생이 배움의 즐거움을 잃지 않고 생생한 학습이 이루어질 수 있도록 학습 환경을 구성한다.			
평가 방향	(다) 슬기로운 생활과에서 탐구 주제는 학생이 생활하며 만나는 주변의 모습, 주변의 변화, 주변의 상호 관계에서 찾을 수 있다.			
	(라) 슬기로운 생활과의 교수·학습 과정에서 내용 체계표에 제시하는 준비하기(준비물 챙기기 등), 질문하기(문제 만들기, 예상하기 등), 계획하기(절차 만들기, 내용 및 방법 정하기 등), 조사하기(정보 수집하기 등), 관련짓기(무리짓기, 관계망 그리기 등), 의논하기(협의하기, 의사 결정하기 등), 나타내기(설명하기, 발표하기 등), 평가하기(확인하기, 진단하기 등) 등 과정·기능들을 다룰 수 있다.			
평가 방향	(마) 슬기로운 생활과의 교수·학습 과정에서 주변을 탐구하는 경험은 특히 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량 등과 밀접한 관련이 있다.			
	(바) 슬기로운 생활과는 학생에게 친숙한 ‘주변’이 탐구 주제이기 때문에 학생의 일상적 경험을 벗어나지 않도록 유의한다. 단 학생에게 물리적으로 친숙한 ‘주변’ 이외에도 심리적으로 친숙한 ‘주변’도 다루도록 한다. 학생의 발달 단계에 부합하지 않더라도 교사는 학생이 관심을 갖는 대상에 주의를 기울여 이를 수업에 반영하도록 한다.			
평가 방향	(사) 슬기로운 생활과를 통해 주변의 인물과 자연에 대한 존중, 이를 대하는 태도를 배움으로써 지구 안에서 함께 살아가는 기본적인 민주시민 태도를 기를 수 있도록 한다.			
	(아) 슬기로운 생활과에서 탐구는 학생이 지닌 궁금증, 호기심, 흥미, 관심에서 출발하므로 학습에서도 계획-실천에 이르는 교수·학습 전 과정에 학생이 주체적으로 참여할 수 있도록 한다.			
평가 방향	(자) 슬기로운 생활과의 교수·학습에서는 특히 누리과정의 사회관계, 자연탐구 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 사회과, 과학과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.			
	(차) 슬기로운 생활과 안전 교육을 연계해서 학생들의 실생활 중심으로 체험이나 실습을 할 수 있도록 지도한다.			
평가 방향	(카) 슬기로운 생활과에서는 언어 소양, 수리 소양, 디지털 소양과 더불어 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육 등의 범교과 학습 주제를 연계하여 교수·학습을 계획할 수 있다.			
	(가) 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있다.			
평가 방향	(나) 평가는 성취기준이나 교수·학습에 대한 평가, 교수·학습을 위한 평가, 교수·학습으로서 평가를 포괄한다. 평가자는 교사일 수 있고, 학생일 수도 있다. 평가 목표는 교사, 학생 또는 학생과 교사가 함께 정할 수 있다. 학생과 교사는 학습 상황 점검에 참여하고 환류할 수 있다. 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다. 즉 교사는 평가 결과를 교수에 환류하고 학생은 자신의 학습에 환류할 수 있다.			
	(다) 슬기로운 생활과는 탐구 경험 중심의 교과인 만큼 학생이 자신의 일상뿐 아니라 주변에서 일어나는 변화, 관계, 모습 등에 지속적으로 관심을 가지고 탐구하며 이해하는 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.			
평가 방향	(라) 슬기로운 생활과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 학생이 삶 속에서 슬기로운 생활과의 역량인 지금-여기-우리 삶을 살아가는 힘 혹은 탐구하는 힘을 발휘하는가를 평가한다. 이와 더불어 주변 모습과 관계에 대한 기초적인 이해, 주변 현상을 이해하는 데 필요한 다양한 탐구 기능, 주변 현상을 탐구하고자 하는 흥미와 호기심, 자발성 등을 평가한다.			
	(마) 학생은 탐구 과정에서 탐구한 바를 다양한 방식으로 드러낼 수 있다. 이에 점수 매기기, 등급 구분 등의 평가를 지양하고, 학생을 충분히 관찰한 후 학생이 어떠한 방식으로 탐구한 바를 나타내는지가 드러나도록 평가를 진술한다.			

3) 통합교과 - 즐거운 생활

구분	내 용			
교 과 목표	놀이를 하면서 ‘지금-여기-우리 삶’을 즐긴다.			
	첫째, 문화 예술 활동과 신체 활동을 통해 지금을 즐긴다.			
	둘째, 자신이 속한 장소에서 놀이를 즐기며 감정과 정서를 표현한다.			
	셋째, 공동체와 더불어 생각이나 느낌을 나누며 창작하고 표현하는 활동에 참여한다.			
내용 체계	영역	내용 요소		
		지식 · 이해	과정 · 기능	가치 · 태도
	우리는 누구로 살아 갈까	· 건강과 안전 · 신체 인식과 감각 · 자연의 아름다운 장면	· 놀이하기 · 소통하기 · 감상하기	· 어울림 · 건강한 생활 · 안전한 생활
	우리는 어디서 살아 갈까	· 우리나라의 문화 예술 · 다른 나라의 문화 예술	· 문화 예술 활동하기 · 표현하기 · 상상하기	· 문화 예술 향유
	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	· 자연의 변화 · 전통문화 · 아동권리	· 자연에서 놀이하기 · 창의적으로 표현하기 · 권리 누리기	· 활기찬 생활 · 전통의 소중함 · 안전과 안녕
교수 학습 방향	우리는 무엇을 하며 살아 갈까	· 생각과 느낌	· 고치기와 만들기 · 놀이하기 · 공연하기	· 자유로운 상상 · 의미 부여
	(가) 즐거운 생활과는 영역 및 핵심아이디어를 중심으로 바른 생활과와 슬기로운 생활과를 통합하여 교수 · 학습할 수 있다. 아울러 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합할 수 있다.			
	(나) 즐거운 생활과의 놀이는 학생이 일상생활 속에서 경험할 수 있는 구체적인 놀이뿐만 아니라 학생이 관심과 흥미를 갖고 스스로 몰입하여 즐길 수 있는 모든 경험을 포괄한다. 따라서 즐거운 생활과의 교수 · 학습은 학생이 놀이 자체를 즐기고 놀이 과정에서 다양한 정서와 감정을 발산할 수 있도록 한다.			
	(다) 즐거운 생활과의 교수 · 학습은 다양한 놀이를 즐기는 경험을 대상으로 한다. 학생이 일상생활에서 이미 접한 놀이나 새롭게 고안한 놀이와 함께 학생의 희망에 따라 교사가 적절한 놀이를 제안하거나 안내해 줄 수도 있다. 특히 이 과정에서 학생들이 마음껏 움직일 수 있는 실내외 공간에서 신체 활동을 충분히 경험할 수 있도록 돕는다.			
	(라) 즐거운 생활과 교수 · 학습 과정에서는 학생이 움직임, 소리, 이미지와 관련한 놀이에 몰입하여 즐기는 가운데 내용 체계에 제시한 준비하기(도구 준비, 자료 준비하기 등), 질문하기(예상하기, 문제 진술하기 등), 계획하기(절차 정하기, 순서 정하기, 방법 정하기 등), 조사하기(자료 찾기, 매체 찾기 등), 관련짓기(그림으로 관련짓기 등), 의논하기(나누기, 공감하기 등), 나타내기(몸, 소리, 색, 물질, 도구, 매체를 사용하여 표현하기 등), 평가하기(감상하기, 체크하기 등) 등을 과정 · 기능으로 다룰 수 있다.			
평가 방향	(마) 즐거운 생활과의 교수 · 학습 과정에서 놀이에 몰입하는 경험은 특히 협력적 소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량 등과 밀접한 관련이 있다.			
	(바) 즐거운 생활과의 교수 · 학습은 놀이를 중심으로 예술 활동을 통합하여 다룬다.			
	(사) 즐거운 생활과에서 여럿이 함께하는 놀이와 협력하여 표현할 수 있는 활동을 안내함으로써 학생이 서로 돕고 협동하는 기초적인 민주시민의 태도를 형성할 수 있도록 한다.			
	(아) 즐거운 생활과의 활동은 학생 개인의 관심과 흥미에서 출발한다. 이에 즐거운 생활의 교수 · 학습 전 과정에 학생이 주체적으로 참여할 수 있도록 유도한다. 이를 통해 학생이 생활 속에서 꾸준히 신체 활동을 즐기며 자신의 감정을 적절히 표출함으로써 건강한 삶을 지속할 수 있도록 안내한다.			
	(자) 즐거운 생활과의 교수 · 학습에서는 특히 누리과정의 신체운동 · 건강, 예술경험 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 체육과, 음악과, 미술과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.			
평가 방향	(차) 즐거운 생활과의 놀이나 활동과 안전 교육을 연계해서 체험이나 실천 중심으로 실질적인 안전 교육을 실시한다.			
	(카) 즐거운 생활과의 교수 · 학습은 언어 소양, 디지털 소양과 더불어 안전 · 건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 환경 · 지속가능발전 교육 등의 범교과 학습 주제를 연계하여 교수 · 학습을 계획할 수 있다.			
	(가) 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있다.			
	(나) 평가는 성취기준이나 교수 · 학습에 대한 평가, 교수 · 학습을 위한 평가, 교수 · 학습으로서 평가를 포괄한다. 평가자는 교사일 수 있고, 학생일 수도 있다. 평가 목표는 교사, 학생 또는 학생과 교사가 함께 정할 수 있다. 학생과 교사는 학습 상황 점검에 참여하고 환류할 수 있다. 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다. 즉 교사는 평가 결과를 교수에 환류하고 학생은 자신의 학습에 환류할 수 있다.			
	(다) 즐거운 생활과는 놀이 과정에서 문화 예술 활동과 신체 활동을 수행하고 즐기는 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.			
평가 방향	(라) 즐거운 생활과의 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도를 통합적으로 평가하여 감정과 정서를 얼마나 창의적으로 표현하고 풍부하게 누리는지 평가할 수 있다. 지식 · 이해에 대한 평가는 안전, 신체, 다양한 문화 예술 등에 대한 이해를 주로 다룬다. 과정 · 기능에 대한 평가는 놀이를 즐기는 과정에서 표현과 감상, 기본 움직임 등에 대한 기능을 주로 다룬다. 가치 · 태도에 대한 평가는 즐기며 누리는 태도, 적극적으로 참여하는 태도 등을 주로 다룬다.			
	(마) 즐거운 생활과를 평가할 때는 학생의 발달, 역량, 경험, 체력, 배경 등을 고려하여 개별화된 평가를 진행할 수 있다.			

4) 국어

구분	내 용												
교과 목표	<p>국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.</p> <p>(1) 다양한 유형의 담화, 글, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.</p> <p>(2) 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통한다.</p> <p>(3) 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.</p> <p>(4) 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다.</p> <p>(5) 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.</p>												
	<p>· 창의적 사고를 위한 놀이 및 표현</p> <p>· 재능 살리기 교육을 위한 다양한 경험</p>												
내용 체계	영역	내용 요소											
		지식 · 이해			과정 · 기능						가치 · 태도		
	듣기·말하기	학년	듣기·말하기 맥락	담화 유형	내용 확인·추론·평가	내용 생성·조직·표현과 전달		상호 작용	점검과 조정	가치 · 태도			
		1~2 학년	· 상황 맥락	· 대화 · 발표	· 집중하기 · 중요한 내용 확인하기 · 일이 일어난 순서 파악하기	· 경험과 배경지식 활용하기 · 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 · 바르고 고운 말로 표현하기 · 바른 자세로 말하기		· 말차례 지키기 · 감정 나누기		· 듣기·말하기 에 대한 흥미			
		3~4 학년		· 대화 · 발표 · 토의	· 중요한 내용과 주제 파악하기 · 내용 요약하기 · 원인과 결과 파악하기 · 내용 예측하기	· 목적과 주제 고려하기 · 자료 정리하기 · 원인과 결과 구조에 따라 조직하기 · 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 · 준언어 · 비언어적 표현 활용하기		· 상황과 상대의 입장 이해하기 · 예의를 지키며 듣고 말하기 · 의견 교환하기	· 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기	· 듣기·말하기 효능감			
	5~6 학년	· 상황 맥락 · 상황 맥락 · 사회·문화적 맥락	· 대화 · 면담 · 발표 · 토의 · 토론	· 생략된 내용 추론하기 · 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기	· 청자와 매체 고려하기 · 자료 선별하기 · 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 · 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 · 매체 활용하여 전달하기		· 궁금한 내용 질문하기 · 절차와 규칙 준수하기 · 협력적으로 참여하기 · 의견 비교하기 및 조정하기		· 듣기·말하기 에 적극적 참여				
	읽기	학년	읽기 맥락	글의 유형	읽기의 기초	내용 확인과 추론		평가와 창의	점검과 조정	가치·태도			
		1~2 학년	· 상황 맥락	· 친숙한 화제의 글 · 설명 대상과 주제가 명시적인 글 · 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글	· 글자, 단어 읽기 · 문장, 짧은 글 소리 내어 읽기 · 알맞게 띄어 읽기	· 글의 중심 내용 확인하기 · 인물의 마음이나 생각 짐작하기		· 인물과 자신의 마음이나 생각 비교하기		· 읽기에 대한 흥미			
		3~4 학년		· 친숙한 화제의 글 · 설명 대상과 주제가 명시적인 글 · 주장, 이유, 근거가 명시적인 글 · 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글	· 유창하게 읽기	· 중심 생각 파악하기 · 내용 요약하기 · 단어의 의미나 내용 예측하기	· 사실과 의견 구별하기 · 글이나 자료의 출처 신뢰성 평가하기 · 필자와 자신의 의견 비교하기	· 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기	· 읽기 효능감				
		5~6 학년		· 상황 맥락 · 사회·문화적 맥락		· 일상적 화제나 사회·문화적 화제의 글 · 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 · 주장이 명시적이고 다양한 이유와 근거가 제시된 글 · 생각이나 감정이 함축적으로 제시된 글	· 글의 구조를 파악하기 · 글의 주장이나 주제 파악하기 · 글의 구조 고려하며 내용 요약하기 · 생략된 내용과 함축된 의미 추론하기			· 글이나 자료의 내용과 표현 평가하기 · 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기	· 긍정적 읽기 동기 · 읽기에 적극적 참여		
	쓰기	학년	쓰기 맥락	글의 유형	쓰기의 기초	계획하기	내용 생성하기	내용 조직하기	표현하기	고쳐쓰기	공유하기	점검과 조정	가치 · 태도
		1~2		· 주변 소재에 대해	· 글자		· 일상을		· 자유롭게		· 쓴		· 쓰기에 대한

교수 학습 방향	학년	학년	소개하는 글 · 겪은 일을 표현하는 글	쓰기 · 단어 쓰기 · 문장 쓰기	소재로 내용 생성하기	표현하기		글을 함께 읽고 반응하기		흥미			
		3~4 학년	· 상황 맥락	· 절차와 결과를 보고하는 글 · 이유를 들어 의견을 제시하는 글 · 독자에게 마음을 전하는 글	· 문단 쓰기	· 목적, 주제 고려하기	· 목적, 주제에 따라 내용 생성하기		· 절차와 결과에 따라 내용 조직하기	· 정확하게 표현하기	· 문장, 문단 수준 에서 고쳐쓰기	· 쓰기 과정과 전략에 대해 점검· 조정하 기	· 쓰기 효능감
		5~6 학년	· 상황 맥락 · 사회·문화적 맥락	· 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글 · 적절한 근거를 들어 주장하는 글 · 체험에 대한 감상을 나타내는 글		· 독자, 매체 고려하기	· 독자, 매체를 고려하여 내용 생성하기		· 통일성 을 고려하여 내용 조직하기	· 독자를 고려하여 표현하기	· 글 수준에서 고쳐쓰기		· 쓰기에 적극적 참여 · 쓰기 윤리 준수
	문법	학년	언어의 본질과 맥락	언어 단위	한글의 기초와 국어 규범		국어의 분석과 활용		국어 실천의 성찰과 비판	가치·태도			
		1~2 학년		· 글자·단어·문장	· 한글 자모의 이름과 소리 · 단어의 발음과 표기 · 문장과 문장 부호		· 언어 단위 관찰하기		· 소리와 표기의 차이 인식하기	· 한글에 대한 호기심			
		3~4 학년	· 의사소통과 관계 형성 수단으로서의 언어 · 참여자 간 관계 및 장면에 따른 언어	· 단어의 의미와 단어 간의 의미 관계 · 단어의 분류 · 문장의 기본 구조 · 글과 담화의 높임 표현과 지시·접속 표현	· 단어의 정확한 발음과 표기		· 언어 단위 관찰하고 분석하기 · 국어사전 활용하여 문제 해결하기 · 글과 담화에 적절한 표현 사용하기		· 국어 규범 인식하고 수용하기	· 국어의 소중함 인식			
		5~6 학년	· 음성 언어 및 문자 언어의 특성과 매체 · 지역에 따른 언어와 표준어	· 어휘 체계와 고유어 · 관용 표현 · 문장 성분과 호응 · 글과 담화의 시간 표현	· 단어와 문장의 정확한 표기와 사용		· 언어 표현의 특징 분석하기 · 글과 담화에 적절한 표현 사용하기		· 국어생활 점검하고 실천하기 · 언어 표현의 효과 평가하기	· 국어생활에 대한 민감성 · 집단·사회의 언어와 나의 언어의 관계 인식			
	문학	학년	갈래	맥락	작품 읽기와 이해		해석과 감상		비평	창작	가치·태도		
		1~2 학년	· 시, 노래 · 이야기, 그림책		· 낭송하기, 말놀이하기 · 말의 재미 느끼기		· 작품 속 인물 상상하기 · 작품 읽고 느낀 점 말하기			· 시, 노래, 이야기, 그림 등 다양한 형식으로 표현하기	· 문학에 대한 흥미		
		3~4 학년	· 시 · 이야기 · 극	· 독자 맥락	· 자신의 경험을 바탕으로 읽기 · 사실과 허구의 차이 이해하기		· 인물의 성격과 역할 파악하기 · 이야기의 흐름 생각하며 감상하기		· 마음에 드는 작품 소개하기	· 감각적 표현 활용하여 표현하기	· 작품 감상의 즐거움		
		5~6 학년	· 시 · 소설 · 극 · 수필	· 작가 맥락 · 독자 맥락	· 작가의 의도를 생각하며 읽기 · 갈래의 기본 특성 이해하기		· 인물, 사건, 배경 파악하기 · 비유적 표현에 유의하여 감상하기		· 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대해 의견 나누기	· 갈래 특성에 따라 표현하기	· 문학을 통한 자아 성찰 · 문학 소통의 즐거움		
	매체	학년	매체 소통 맥락	매체 자료 유형	접근과 선택		해석과 평가		제작과 공유		점검과 조정	가치·태도	
		1~2 학년		· 일상의 매체 자료	· 매체 자료 접근하기				· 글과 그림으로 표현하기			· 매체 소통에 대한 흥미와 관심	
		3~4 학년	· 상황 맥락	· 인터넷의 학습 자료	· 인터넷 자료 탐색·선택하기		· 매체 자료 의미 파악하기		· 발표 자료 만들기 · 매체 자료 활용·공유하기		· 매체 소통의 목적 점검하기	· 매체 소통 윤리	
		5~6 학년	· 상황 맥락 · 사회·문화적 맥락	· 뉴스 및 각종 정보 매체 자료	· 목적에 맞는 정보 검색하기		· 매체 자료의 신뢰성 평가하기		· 복합양식 매체 자료 제작·공유하기		· 매체 이용 양상 점검하기	· 매체 소통에 대한 성찰	
	교수 학습 방향	(가) ‘국어’의 목표와 성취기준을 고려하여 미래 사회에서 요구하는 국어과 역량인 ‘비판적·창의적 사고 역량’, ‘디지털·미디어 역량’, ‘의사소통 역량’, ‘공동체·대인 관계 역량’, ‘문화 향유 역량’, ‘자기 성찰·계발 역량’을 기를 수 있도록 하고, 학습자의 실생활과 가까운 학습 맥락을 제공하여 흥미와 동기를 높이며, 학습자가 상호 협력적으로 문제를 해결할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.											
(나) 학습자의 다양한 능력 수준, 관심과 흥미, 적성과 진로, 언어와 문화 배경 등 개인차를 고려하고, 학습자가 교수·학습의 과정에서 자신의 학습 방법이나 학습 소재 등을 주도적으로 선택할 수 있도록 함으로써 학습자 개개인의 발달과 성장을 지원할 수 있는 학습자 맞춤형 교수·학습 및 자기 선택적 교수·학습을 계획하고 운용한다.													

	<p>(다) 디지털 환경에서의 의사소통 맥락을 고려하여 온오프라인 수업을 적절하게 활용하고 온라인 수업에서도 교사와 학생 간의 상호 작용 및 학생과 학생 간의 상호 작용을 촉진할 수 있도록 하며, 학습자가 실생활에서 활용할 수 있는 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.</p> <p>(라) 문자 기반의 국어 활동 외에도 디지털 기반의 음성, 시각, 영상, 복합양식 자료 등을 활용하여 새로운 정보와 지식을 창출하고, 공동체의 구성원과 적극적으로 소통하는 국어 활동 과정에서 자신과 사회의 문제를 적극적으로 해결할 수 있는 언어 소양과 디지털 소양을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.</p> <p>(마) 초등학교·중학교·고등학교 간의 교육 내용이 자연스럽게 연계되도록 하고, 진로연계교육과 관련하여 다양한 국어 활동을 통해 학습자가 자신의 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계하고 꾸준히 자신의 진로에 관심을 가지면서 진로를 탐색하는 습관이 형성될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.</p> <p>(바) 국어의 학습 도구적 성격을 이해하고 타 교과와의 통합, 비교과 활동 및 학교 밖 생활과의 통합을 통해 학습자가 다양한 주제에 대해 비판적이고 창의적으로 국어 활동을 하는 데에 중점을 둔다. 또한 학습자가 다양한 담화, 글과 자료, 작품 등을 주제 통합적으로 이해하여 자신의 관점과 의견을 주도적으로 생성하며 이를 효과적으로 표현할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.</p> <p>(사) ‘국어’ 성취기준에 대한 통합적이고 깊이 있는 학습을 위해 한 권 이상의 도서를 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 선정하고, 이를 다양한 성취기준의 통합, 영역 간 통합, 교과 간 통합 수업에 활용할 수 있다. 이를 위해 개별 관심사와 진로를 고려하여 학습자가 자기 선택적으로 도서를 선정하도록 하고, 종이책이나 전자책 등 상황에 적합한 도서 준비와 충분한 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성한다.</p>
평가 방향	<p>(가) ‘국어’의 성취기준을 고려하여 구체적인 평가 요소를 도출하고, 이들 평가 요소에 학습자가 도달한 수준을 정확하게 판단할 수 있도록 지필평가와 수행평가의 방법을 선정한다. 이때 성취기준과 관련하여 지엽적인 지식이나 분절적인 기능을 평가하기보다는 학습자가 실제적인 국어 활동 상황에서 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.</p> <p>(나) 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도, 과제 내용 등을 계획하고, 학습자가 평가에 참여하는 동안 흥미와 동기를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 교사 주도의 평가 외에도 자기 평가나 동료 평가 등 학습자가 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.</p> <p>(다) ‘국어’의 성취기준을 고려하여 평가하되, 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다. 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 ‘국어’의 학습에 대한 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.</p> <p>(라) 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정 중심의 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. 또한 지필평가나 수행평가 외에도 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 면담 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.</p> <p>(마) 오프라인 수업과 마찬가지로 온라인 수업 상황에서도 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자의 ‘국어’ 학습 상태를 효과적으로 진단하고 피드백할 수 있도록 한다. 학습자의 발달 단계에 적합한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 학습자의 ‘국어’ 성취기준 도달 과정을 상시로 확인하고 학습을 개선하기 위한 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.</p>

5) 도덕

구분	내 용		
교과 목표	초등학교 단계에서는 '바른 생활' 과에서 형성된 인성을 바탕으로 자신, 타인, 사회·공동체, 자연·초월과의 관계에서 자신의 생활을 반성하고 다양한 도덕적 문제를 탐구하며, 더불어 살아가는 데 필요한 기본적인 가치·덕목과 규범을 이해하고 도덕적 기능과 실천 능력을 함양한다.		
교과 역량	자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향		
내용 요소	영역	3-4학년군	5-6학년군
	자신 과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕시간에는 무엇을 배울까? (근면, 정직) • 왜 아껴 써야 할까? (시간 관리와 절약) • 왜 최선을 다해야 할까? (인내) 	<ul style="list-style-type: none"> • 어떻게 하면 감정을 잘 조절할 수 있을까? (감정표현과 충동조절) • 자주적인 삶이란 무엇일까? (자주, 자율) • 정직한 삶은 어떤 삶일까? (정직한 삶)
	타인 과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? (효, 우애) • 친구와 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까? (우정) • 예절이 없다면 어떻게 될까? (예절) • 함께하면 무엇이 좋을까? (협동) 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 공간에서 지켜야 할 것은 무엇일까? (사이버 예절, 준법) • 서로 생각이 다를 때 어떻게 해야 할까? (공감, 존중) • 우리는 남을 왜 도와야 할까? (봉사)
	사회· 공동체 와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공익, 준법) • 나와 다르다고 차별해도 될까? (공정성, 존중) • 통일은 왜 필요할까? (통일의지, 애국심) 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리는 서로의 권리를 왜 존중해야 할까? (인권존중) • 공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까? (공정성) • 통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까? (통일의지) • 전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까? (존중, 인류애)
	자연· 초월 과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 생명은 왜 소중할까? (생명 존중, 자연애) • 아름답게 살아가는 사람들의 모습은 어떠할까? (아름다움에 대한 사랑) 	<ul style="list-style-type: none"> • 어려움을 겪을 때 긍정적 태도가 왜 필요할까? (자아 존중, 긍정적 태도) • 나는 올바르게 살아가고 있을까? (윤리적 성찰)
교수 학습 방향	<p>(가) 현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다. 특히 학생들이 배우는 도덕적 가치·덕목이나 기본적 예절 및 규칙이 지적 인식에만 머무르지 않고 정서적 공감, 민감성, 열정, 실천 기능 습득을 통해 습관화될 수 있도록 다양한 방법을 적용한다.</p> <p>(나) 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정의적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관과 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다. 또한 교과 역량인 자기존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향 등이 함양될 수 있도록 4개의 가치관계 영역에 적합한 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.</p> <p>(다) 학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기 주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.</p>		
평가 방향	<p>(가) 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다. 즉, 인지적 요소에서는 도덕적 가치·덕목의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 요소에서는 도덕적 감정의 적절한 절제력과 표현력, 도덕적 민감성과 열정성 등을 평가한다. 행동적 요소에서는 도덕적 가치·덕목과 예절 및 준법에 대한 행위 기능과 실천의 습관화 등을 평가한다. 특히 이 3요소들 각각이 학습되고 발달되었는지의 여부를 적절히 평가할 뿐만 아니라 이 3요소들의 조화로운 발달을 통합적으로 평가할 수 있도록 한다.</p> <p>(나) 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 평가, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.</p>		

6) 사회

구분	내 용		
교과 목표	사회 현상에 관한 기초적인 지식과 능력은 물론 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀, 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론 국가 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다.		
교과 역량	창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력		
내용 요소	영역	3-4학년군	5-6학년군
	정치	•민주주의, 지역 사회, 공공 기관, 주민 참여, 지역 문제 해결	•민주주의, 국가기관, 시민 참여 •생활 속의 민주주의, 민주 정치 제도 •지구촌 평화, 국가 간 협력, 국제기구, 남북통일
	법		•인권, 헌법, 기본권과 의무, 국가기관의 구성 •법, 법의 역할
	경제	•희소성, 생산, 소비, 시장	•가계, 기업, 합리적 선택, 자유경쟁, 경제 정의 •경제 성장, 경제 안정, 국가 간 경쟁, 상호 의존성
	사회·문화	•자료 수집, 자료 분석, 자료 활용 •가족 구성원의 역할 변화 •문화, 편견과 차별, 타문화 존중 •가족 형태의 변화, 사회 변화, 일상생활의 변화	•자료 수집, 자료 분석, 자료 활용, 신분 제도, 평등 사회 •지속가능한 미래
	지리인식	•고장의 위치와 범위 인식 •지도의 기본 요소(방위, 기호와 범례, 줄인자, 땅의 높낮이 표현)	•국토의 위치와 영역, 국토애 •세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위, 대륙별 국가의 위치와 영토 특징 •공간 자료와 도구의 활용
	장소와 지역	•마을(고장) 모습과 장소 •지역 중심지의 위치, 기능, 경관 특성 •촌락과 도시의 상호 의존 관계	•국토의 지역 구분과 지역성 •우리와 관계 밀접 국가의 지리적 특성 •우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계 •우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계
	자연환경과 인간생활	•고장별 자연환경과 의식주 생활 모습 간의 관계 •고장의 지리적 특성과 생활 모습 간 관계, 고장의 생산 활동	•국토의 기후 환경 •세계의 기후 특성과 인간 생활 간 관계 •국토의 지형 환경 •국토의 자연재해와 대책 •생활 안전 수칙
	인문환경과 인간생활	•촌락과 도시의 공통점과 차이점 •촌락과 도시의 문제점 및 해결 방안 •교통수단의 발달과 생활 모습의 변화	•국토의 인구 특징 및 변화 모습 •국토의 도시 분포 특징 및 변화 모습 •국토의 산업과 교통 발달의 특징 및 변화 모습 •세계의 생활문화와 자연환경 및 인문환경 간의 관계
	지속가능한 세계		•지역 갈등의 원인과 해결 방안 •지구촌 환경문제 •지속가능한 발전 •개발과 보존의 조화
	역사일반	•우리가 알아보는 고장 이야기(고장과 관련된 옛이야기, 고장의 문화유산, 고장의 지명)	
	정치·문화사	•시대마다 다른 생활 모습(옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태)	•고대 국가의 등장과 발전(삼국의 발전, 불국사와 석굴암) •통일신라와 발해 •독창적 문화를 발전시킨 고려(고려청자와 고려 문화, 금속 활자와 그 의의, 팔만대장경) •민족 문화를 지켜나간 조선(이성계, 세종, 훈민정음) •새로운 사회를 향한 움직임(영·정조의 정치) •새로운 사회를 향한 움직임(근대 개혁) •일제의 침략과 광복을 위한 노력 •대한민국의 수립과 6.25 전쟁 •자유민주주의 발전과 시민 참여 •통일을 위한 노력 •역사 갈등 해소를 위한 노력과 독도
	사회·경제사	•가족의 모습과 역할 변화 •세시 풍속의 변화상	•인권 개선을 위한 노력 •경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장

<p>교수 학습 방향</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) 학습자가 사회현상에 대한 흥미와 관심을 갖고, 인간 생활과 사회현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다. (2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중 의식 고취, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려 의식 함양, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다. (3) 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 고차적 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다. (4) 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 탐구, 가치 분석, 의사 결정 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등과 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다. (5) 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다. (6) 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다. (7) 현대사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다. (8) 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다. (9) 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다. (10) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
<p>평가 방향</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다. (2) <u>평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.</u> (3) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다. (4) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다. (5) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다. (6) 지역, 국가, 인류의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정력 및 실천 능력, 그리고 문제 해결 과정에서의 상호 협력 및 참여 태도를 평가한다. (7) 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관을 평가한다. (8) 지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다. (9) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다. (10) 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다. (11) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

7) 수학

구분	내 용				
교과 목표	수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 가치를 인식하며 바람직한 수학적 태도를 길러 수학적으로 추론하고 의사소통하며 다양한 현상과 연결하여 정보를 처리하고 문제를 창의적으로 해결하는 수학 교과 역량을 함양한다.				
	(1) 수학적 지식을 이해하고 활용하여 적극적으로 자신감 있게 여러 가지 문제를 해결한다. (2) 수학적 사실에 대해 흥미와 관심을 갖고 추측과 정당화를 통해 추론한다. (3) 수학적 사고와 전략에 대해 의사소통하고 수학적 표현의 편리함을 인식한다. (4) 수학의 개념, 원리, 법칙 간의 관련성을 탐구하고 실생활이나 타 교과에 수학을 적용하여 수학의 유용성을 인식한다. (5) 목적에 맞게 도구나 공학 도구를 활용하며 자료를 수집하고 처리하여 정보에 근거한 합리적 의사 결정을 한다.				
내용 체계	영역	내용 요소			
		지식 · 이해		과정 · 기능	가치 · 태도
	수와 연산	1~2학년	<ul style="list-style-type: none">네 자리 이하의 수두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈한 자리 수의 곱셈	<ul style="list-style-type: none">자연수, 분수, 소수 등 수 관련 개념과 원리를 탐구하기수를 세고 읽고 쓰기자연수, 분수, 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명하기사칙계산의 의미와 계산 원리를 탐구하고 계산하기수 감각과 연산 감각 기르기연산 사이의 관계, 분수와 소수의 관계를 탐구하기수의 범위와 올림, 버림, 반올림한 어림값을 실생활과 연결하기자연수, 분수, 소수, 사칙계산을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제해결하기	<ul style="list-style-type: none">자연수, 분수, 소수의 필요성 인식사칙계산, 어림의 유용성 인식분수 표현의 편리함 인식수와 연산 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도
		3~4학년	<ul style="list-style-type: none">다섯 자리 이상의 수분수소수세 자리 수의 덧셈과 뺄셈자연수의 곱셈과 나눗셈분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈소수의 덧셈과 뺄셈		
		5~6학년	<ul style="list-style-type: none">약수와 배수수의 범위와 올림, 버림, 반올림자연수의 혼합 계산분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈분수의 곱셈과 나눗셈소수의 곱셈과 나눗셈		
	변화와 관계	1~2학년	<ul style="list-style-type: none">규칙	<ul style="list-style-type: none">물체, 무늬, 수, 계산식의 배열에서 규칙을 탐구하기규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현하기두 양의 관계를 탐구하고, 등호를 사용하여 나타내기대응 관계를 탐구하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고 설명하기두 양의 관계를 비나 비율로 나타내기비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기비율을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제해결하기비례식을 풀고, 주어진 양을 비례배분하기	<ul style="list-style-type: none">규칙, 동치 관계 탐구에 대한 흥미대응 관계, 비 표현의 편리함 인식비와 비율의 유용성 인식변화와 관계 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도
		3~4학년	<ul style="list-style-type: none">규칙동치 관계		
		5~6학년	<ul style="list-style-type: none">대응 관계비와 비율비례식과 비례배분		
	도형과 측정	1~2학년	<ul style="list-style-type: none">입체도형의 모양평면도형과 그 구성 요소양의 비교시각과 시간(시, 분)길이(cm, m)	<ul style="list-style-type: none">여러 가지 사물과 도형을 기준에 따라 분류하기도형의 개념, 구성 요소, 성질 탐구하고 설명하기평면도형이나 입체도형 그리기와 만들기평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 모양을 추측하고 그리기쌓은 모양 추측하고 쌓기나무의 개수 구하기공간 감각 기르기여러 가지 양을 비교, 측정, 어림하는 방법 탐구하기측정 단위 사이의 관계 탐구하기측정 단위를 사용하여 양을 표현하기실생활 문제 상황에서 길이, 둘이, 무게, 시간의 덧셈과 뺄셈하기도형의 둘레, 넓이, 부피 구하는 방법 탐구하기	<ul style="list-style-type: none">평면도형, 입체도형에 대한 흥미와 관심합동인 도형, 선대칭도형, 점대칭도형의 아름다움 인식표준 단위의 필요성 인식넓이와 부피를 구하는 방법의 편리함 인식도형과 측정 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도
		3~4학년	<ul style="list-style-type: none">도형의 기초원의 구성 요소여러 가지 삼각형여러 가지 사각형다각형평면도형의 이동시각과 시간(초)길이(mm, km)둘이(L, mL)무게(kg, g, t)각도(°)		

		5~6학년	<ul style="list-style-type: none">· 합동과 대칭· 직육면체와 정육면체· 각기둥과 각뿔· 원기둥, 원뿔, 구· 다각형의 둘레와 넓이· 원주율과 원의 넓이· 직육면체와 정육면체의 겉넓이와 부피	<ul style="list-style-type: none">· 측정을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제해결하기	
	자료와 가능성	1~2학년	<ul style="list-style-type: none">· 자료의 분류· 표· ○, x, /를 이용한 그래프	<ul style="list-style-type: none">· 자료를 기준에 따라 분류하고 설명하기· 탐구 문제를 설정하고 그에 맞는 자료를 수집하기· 자료를 표나 그래프로 나타내고 해석하기· 자료의 평균을 구하고 해석하기· 자료를 수집하고 정리하여 문제해결하기· 사건이 일어날 가능성을 비교하고 표현하기· 실생활과 연결하여 사건이 일어날 가능성을 예상하기	<ul style="list-style-type: none">· 표와 그래프의 편리함 인식· 평균의 유용성 인식· 자료를 이용한 통계적 문제해결 과정의 가치 인식· 가능성에 근거하여 판단하는 태도· 자료와 가능성 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도
		3~4학년	<ul style="list-style-type: none">· 그림그래프· 막대그래프· 꺾은선그래프		
		5~6학년	<ul style="list-style-type: none">· 평균· 띠그래프, 원그래프· 가능성		
교수 학습 방향	<p>(가) <대수> 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 평가와 일관성을 가지도록 교수·학습을 운영한다.</p> <p>(나) 핵심 아이디어를 중심으로 수학의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 교수·학습하여 수학 교과 역량을 함양하고 수리 소양을 갖추게 한다.</p> <p>(다) 학생이 주도적으로 수학을 학습하여 <대수> 교육과정에 제시된 목표를 달성하도록 교수·학습을 운영한다.</p> <p>(라) <대수> 내용 특성에 적합한 교구나 공학 도구를 선택하여 효율적인 교수·학습이 이루어지도록 하고 학생들의 디지털 소양 함양을 도모한다. 그리고 수학 교과서 읽기, 수학 학습 과정과 결과 쓰기, 문장제 해결 등을 통해 학생들의 언어 소양 함양을 도모한다.</p> <p>(마) <대수> 내용의 특성, 학교 여건, 학생의 학습 능력과 수준 등을 고려하여 교수·학습을 운영한다.</p> <p>(바) 학생 개인의 필요, 수학 학습 속도, 학습 능력 등을 고려하여 학생 맞춤형 수업을 실시하고 보충 학습과 심화 학습의 기회를 제공한다.</p> <p>(사) <대수> 교수·학습에서 범교과 학습 주제(안전·건강, 인성, 진로, 민주 시민, 인권, 다문화, 통일, 독도, 경제·금융, 환경·지속가능발전 등)를 현상이나 소재로 선택하여 활용할 수 있다.</p> <p>(아) 사회적 환경, 학생의 요구, 수학 내용의 특성, 수업 방식 등에 따라 온라인을 활용한 교수·학습을 운영할 수 있다.</p> <p>(자) <대수>의 최소 성취수준을 설정하고 최소 성취수준 보장을 위한 학습 기회를 제공한다.</p> <p>(차) <대수>의 교수·학습 계획을 수립하거나 교수·학습 자료 개발 등을 할 때 교육과정을 재구성할 수 있다.</p>				
	평가 방향	<p>(가) 학생의 수학 학습에 대한 정보를 수집·활용하여 학생의 주도적 학습과 성장을 지원하고 교사의 수업 개선을 돕도록 지속적으로 평가를 실시한다.</p> <p>(나) <대수> 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습과 일관성을 가지도록 평가를 실시한다.</p> <p>(다) 학생의 수학 학습을 돕기 위해 수업과 평가를 통합하여 과정을 중시하는 평가를 실시한다.</p> <p>(라) 수학 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 학습 결과뿐 아니라 학습 과정에서 균형 있게 평가한다.</p> <p>(마) <대수> 이수 전에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고, 학생이 평가 과정에 적극적으로 참여하고 스스로 설정한 수학 학습 목표 달성 여부를 점검할 수 있게 한다.</p> <p>(바) 학생의 사회·문화적 배경, 신체 특성 등이 불리하게 작용하지 않도록 평가를 실시하고, 학생의 사전 지식, 수학에 대한 흥미, 학습 유형, 학습 수준을 고려하여 평가 목적, 교수·학습 내용 및 방법에 따라 다양한 평가 방법을 적용한다.</p> <p>(사) 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 활용하여 수학 학습 과정과 결과에 대한 구체적인 정보를 바탕으로 학생의 특성과 학습 결손을 파악하고 개별적 지원 방안을 마련한다.</p> <p>(아) 온라인 수학 수업에서 평가를 할 때 학습 환경 등의 외적 요소가 수학 학습 과정과 평가 결과에 영향을 미치지 않도록 한다.</p> <p>(자) 평가 절차를 개방적이고 공정하게 시행하고 학생의 수학 학습에 대한 의미 있는 정보를 학생, 학부모에게 제공한다.</p>			

8) 과학

구분	내 용					
교과 목표	자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.					
교과 역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력					
내용 요소	영역	3-4학년군	5-6학년군	영역	3-4학년군	5-6학년군
	힘과 운동	<ul style="list-style-type: none"> • 무게 • 수평잡기 • 용수철저울의 원리 	<ul style="list-style-type: none"> • 속력 • 속력과 안전 	생물의 구조와 에너지	<ul style="list-style-type: none"> • 현미경 사용법 • 세포 • 핵 • 세포막 • 세포벽 • 뼈와 근육의 구조와 기능 • 소화·순환·호흡 • 배설 기관의 구조와 기능 • 뿌리, 줄기, 잎의 기능 • 증산 작용 • 광합성 	
	전기와 자기	<ul style="list-style-type: none"> • 자기력 • 자석의 성질 	<ul style="list-style-type: none"> • 전기 회로 • 전기 절약 • 전기 안전 • 전자석 	항상성과 몸의 조절	<ul style="list-style-type: none"> • 감각 기관의 종류와 역할 • 자극 전달 과정 	
	열과 에너지		<ul style="list-style-type: none"> • 온도 • 전도, 대류 • 단열 	생명의 연속성	<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 한살이 • 완전 • 불완전 탈바꿈 • 식물의 한살이 • 씨가 싹트는 조건 • 동물의 암 • 수 • 동물의 암 • 수 역할 • 다양한 환경에 사는 동물과 식물 • 동물과 식물의 생김새 • 특징에 따른 동물 분류 • 특징에 따른 식물 분류 	<ul style="list-style-type: none"> • 씨가 파이는 방법 • 균류, 원생생물, 세균의 특징과 사는 곳
	파동	<ul style="list-style-type: none"> • 소리의 발생 • 소리의 세기 • 소리의 높낮이 • 소리의 전달 • 빛의 직진 • 그림자 • 평면거울 • 빛의 반사 	<ul style="list-style-type: none"> • 프리즘 • 빛의 굴절 • 볼록 렌즈 	환경과 생태계	<ul style="list-style-type: none"> • 생물 요소와 비생물 요소 • 환경 요인이 생물에 미치는 영향 • 생태계의 구조와 기능 • 환경오염이 생물에 미치는 영향 • 생태계 보전을 위한 노력 • 먹이 사슬과 먹이 그물 • 생태계 평형 	
	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> • 물체와 물질 • 물질의 성질 • 물체의 기능 • 물질의 변화 • 혼합물 • 혼합물의 분리 • 거름 • 증발 	<ul style="list-style-type: none"> • 용해 • 용액 • 용질의 종류 • 용질의 녹는 양 • 용액의 진하기 • 용액의 성질 • 용액의 분류 • 지시약 • 산성 용액 • 염기성 용액 • 공기 	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> • 지구의 환경 • 화산 활동 • 지진 • 지진 대처 방법 • 흙의 생성과 보존 • 풍화와 침식 • 화강암과 현무암 • 퇴적암 • 지층의 형성과 특성 • 화석의 생성 • 과거 생물과 환경 	
	물질의 상태	<ul style="list-style-type: none"> • 고체 액체 기체 • 기체의 무게 	<ul style="list-style-type: none"> • 산소 • 이산화탄소 • 온도에 따른 기체 부피 • 압력에 따른 기체 부피 	대기와 해양	<ul style="list-style-type: none"> • 바다의 특징 • 물의 순환 	<ul style="list-style-type: none"> • 습도 • 이슬과 구름 • 저기압과 고기압 • 계절별 날씨
	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 물의 상태 변화 • 증발 • 끓음 • 응결 	<ul style="list-style-type: none"> • 연소 현상 • 연소 조건 • 연소 생성물 • 소화 방법 • 화재 시 안전 대책 	우주	<ul style="list-style-type: none"> • 지구와 달의 모양 • 지구의 대기 • 달의 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 태양 • 태양계 행성 • 행성의 크기와 거리 • 낮과 밤 • 계절별 별자리 • 달의 위상 • 태양 고도의 일변화 • 별의 정의 • 북쪽 하늘 별자리
	과학과 인간의 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속 동·식물 모방 사례 	<ul style="list-style-type: none"> • 균류, 원생생물, 세균의 이용 • 첨단 생명과학과 우리 생활 			

<p>교수 학습 방향</p>	<p>‘과학’에서는 탐구 학습을 통하여 과학의 핵심 개념 이해 및 ‘과학적 사고력’, ‘과학적 탐구 능력’, ‘과학적 문제 해결력’, ‘과학적 의사소통능력’, ‘과학적 참여와 평생 학습 능력’ 등과 같은 과학과 핵심역량을 균형 있게 기를 수 있도록 지도하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 학습 지도 계획 수립 시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 조정할 수 있다. (2) 학습 내용, 실험 여건, 지도 시간 및 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다. (3) 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다. (4) 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다. (5) 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다. (6) 탐구 활동을 모듈별 협동 학습으로 진행하여 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다. (7) 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다. (8) 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력, 과학적 의사소통능력을 함양할 수 있도록 지도한다. (9) 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다. (10) 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용하여 지도한다. (11) 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다. 모형을 사용할 때에는 모형과 실제 자연 현상 사이에 차이가 있음을 이해시킨다.
<p>평가 방향</p>	<p>‘과학’에서는 과학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다. (2) 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다. (3) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다. (4) 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다. (5) 평가는 창의·융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다. (6) 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.

9) 실과

구분	내 용			
교과 목표	나의 삶, 가정생활, 산업 기술의 세계에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고 산업 기술에 대한 기본 소양을 습득하여 현재와 미래 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도를 기른다.			
영역	• 인간 발달과 가족	• 가정생활과 안전	• 자원관리와 자립	• 기술시스템
내용 요소	영역	5~6학년		
	인간 발달과 가족	• 아동기 발달의 특징 • 가족의 요구 살피기와 돌봄	• 아동기 성의 발달	• 나와 가족의 관계
	가정생활과 안전	• 균형잡힌 식생활 • 생활 소품 만들기	• 식재료의 특징과 음식의 맛	• 옷 입기와 의생활예절
	자원관리와 자립	• 시간, 용돈 관리	• 옷의 정리와 보관	• 정리정돈과 재활용
	기술시스템	• 생활 기술 시스템 • 기술의 발달	• 수송 기술과 생활 • 기술적 문제해결	• 소프트웨어의 이해 • 적정기술
	기술 활용	• 일과 직업의 세계 • 개인 정보와 지식 재산 보호 • 생활 속의 농업 체험	• 자기 이해와 직업 탐색 • 로봇의 기능과 구조	• 발명과 문제해결 • 친환경 미래 농업
교수 학습 방향	(1) 실습이나 일의 수행에 있어서 체험의 기쁨을 맛보며, 포기하지 않고 끝까지 참여하여 근로의 가치를 함양하도록 한다. (2) 실습 제재는 학생들의 수준에 맞게 선택하여 실습이 자기 주도적으로 이루어지도록 하며, 학습한 내용이 생활에 적용될 수 있도록 한다.			
평가 방향	(1) 실습 과정에서는 평가의 관점을 사전에 제시하여 학생들의 학습 효과를 높인다. (2) 노력 및 실습 활동의 평가는 교사 평가, 자기 평가, 상호 평가, 학부모 평가, 관찰, 체크리스트, 작품 분석 등 다양한 평가 방법을 적용한다.			

10) 예술(음악/미술)

구분	내 용	
교과 목표	다양한 악곡과 음악활동을 통하여 음악성과 창의성을 기르고, 음악적 정서를 풍부하게 한다.	
내용 요소	영역	지도 내용
	표현	• 바른 자세로 표현하기 • 창의적으로 음악 만들어 표현하기 • 악곡의 특징을 살려 표현하기
	감상	• 음악적 요소 및 개념 이해하기 • 악곡의 특징을 이해하며 감상하기
	생활화	• 음악을 즐기는 태도 갖기 • 우리 음악의 가치 인식하기
교수 학습 방향	(1) 지역의 특수성, 학생의 수준에 맞는 악곡을 선정하고, 관련 단원과 연계하여 지도한다. (2) 모든 활동은 실음을 중심으로 지도하며 합창, 합주, 전통 음악 지도에서는 기초 기능 지도와 함께 학생의 느낌을 창의적으로 표현하도록 한다. (3) 감상 지도는 학생들의 악곡에 대한 느낌을 다양한 방법으로 표현하고 토의할 수 있도록 한다. (4) 전통 음악 지도에서 전래 동요와 민요는 메기고 받기 등 다양한 방법으로 부르기, 전통 악기로 연주하기 등을 통하여 지도하고, 농악이나 판소리, 기악곡 등은 감상 활동으로 접근하여 우리 전통 음악에 대한 이해와 친근감을 갖도록 한다. (5) 음악과 관련된 지역 사회의 문화 행사에 참여하여 음악의 역할과 가치를 이해하고 생활화하도록 한다.	
평가 방향	(1) 이해, 활동(가창, 기악, 창작, 감상) 영역을 고루 평가하되 성취도와 발전도를 함께 평가하도록 한다. (2) 이해 영역은 실음 위주로 활동 영역과 관련지어 평가한다.	

구분	내 용		
교과 목표	미술 활동을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고 창의성을 계발하며, 심미적인 태도를 함양한다.		
내용 요소	영역	3-4학년 군	5-6학년 군
	체험	<ul style="list-style-type: none"> • 지각 : 주변 대상을 탐색하여 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타내기 • 소통: 생활 속에서 시각 문화를 찾아보고 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 지각 : 주변 대상이나 현상, 자신의 특징을 발견하고 다양한 방법으로 나타내기 • 소통 : 시각 문화의 소통 방식을 이해하고 활용하기
	표현	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 표현 : 다양한 주제를 탐색하여 자유롭게 표현하기 • 표현 방법 : 기본적인 재료와 용구, 표현 방법을 탐색하여 표현하기 • 조형 요소와 원리 : 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 표현 : 체계적인 발상을 통하여 주제의 특징과 느낌을 효과적으로 표현하기 • 표현 방법 : 다양한 표현 방법의 특징을 이해하고 효과적으로 표현하기 • 조형 요소와 원리 : 조형 요소와 원리의 특징을 이해하고 효과적으로 표현하기
	감상	<ul style="list-style-type: none"> • 미술사 : 미술의 시대적, 지역적 배경에 흥미와 관심 갖기 • 미술 비평 : 미술 작품에 흥미와 관심 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술사 : 미술의 시대적, 지역적 특징을 알아보고 문화적 전통을 이해하기 • 미술 비평 : 미술 비평 활동의 과정과 방법 익히기
교수 학습 방향	(1) 재료의 특성을 이해하고 이를 효과적으로 활용하여 재료를 낭비하지 않는 습관을 기르도록 한다. (2) 미술 활동에 필요한 기본적인 용구의 바른 사용법을 충실하게 지도한다. (3) 재료와 용구의 사용 후에는 환경 문제를 고려하여 정리 정돈과 뒤처리를 깨끗하게 하도록 한다.		
평가 방향	(1) 학생의 개인적인 반응이나 판단을 존중하고 개인차를 이해하며 개성을 신장시키는 데 평가의 주요점을 둔다. (2) 학습의 태도, 과정, 결과를 고루 반영할 수 있도록 관찰법, 감상문, 토론법, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다. (3) 미적 체험, 표현, 감상 영역을 모두 평가한다.		

11) 체육

구분	내 용		
교과 목표	움직임 육구의 실현 및 운동 수행 기능과 체력을 증진시키고 운동과 건강에 관한 지식을 이해하며 사회적으로 바람직한 태도를 함양한다.		
내용 요소	영역	3-4학년 군	5-6학년 군
	건강	건강과 생활습관, 건강과 체력 향상	건강과 신체 발달, 건강과 재해 안전
	도전	속도 도전, 동작 도전	거리 도전, 표적/투기 도전
	경쟁	피하기형 경쟁, 영역형 경쟁	필드형 경쟁, 네트형 경쟁
	표현	움직임 표현, 리듬 표현	민속 표현, 주제 표현
	안전	신체활동과 안전, 수상활동 안전, 운동장비와 안전, 게임 활동 안전	응급처치, 빙상·설상 활동 안전, 운동시설과 안전, 야외활동 안전
교수 학습 방향	(1) 활동 영역 및 제재에 맞는 적절한 수업 모형을 적용하여 수업 내용의 선택, 과제의 전달, 내용의 전개, 피드백의 제공, 평가 등의 절차를 전개한다. (2) 시설 및 교구를 이용할 때에는 안전사고 예방에 유의하여 지도하며, 사고가 발생한 경우에는 보건 교사와 협력하여 신속하게 대처한다. (3) 보건 영역은 담임교사와 보건 교사가 상호 협조하여 지도하되, 보건 교사가 지도할 경우에는 보건실의 운영에 차질이 없도록 한다. (4) 효과적인 교수·학습 활동을 위한 유휴 교실 및 공간을 이용한 실내(외) 체육실을 설치하여 우천 시 휴한기, 혹서기 등에 적절히 활용한다. 수상, 설상, 빙상 등의 활동은 학교 주변의 사회 체육 시설을 적극 활용한다.		
평가 방향	(1) 학교 교육 과정과 학년(교과)별 협의를 바탕으로 평가의 기준, 내용, 방법, 도구 등을 자발적으로 마련하여 공정하게 실시하도록 한다. (2) 운동 기능에 대한 평가는 학기당 내용 영역별로 최소 1개 종목을 선정하여 실시하고 운동 지식 평가는 학기별로, 운동 태도 평가는 전 수업 과정을 통한 지속적인 관찰과 체계적인 기록을 근거로 실시한다.		

12) 영어 : 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖고 표현 능력 기르기

구분	내 용		
교과 목표	일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통능력을 기른다. 아울러, 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키고, 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다.		
영역	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량		
내용 요소	영역	3~4학년	5~6학년
	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 소리, 강세 리듬 억양 식별하기 • 낱말, 어구, 문장 이해하기 • 말이나 대화의 세부 정보 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 소리, 강세 리듬 억양 식별하기 • 낱말, 어구, 문장 이해하기 • 말이나 대화의 세부 정보 이해하기 • 말이나 대화의 중심 내용 이해하기 • 말이나 대화의 흐름 이해하기
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 소리 따라 말하기 • 낱말이나 문장 말하기 • 의미 전달하기(자기소개, 지시, 설명) • 의미 교환하기(인사, 일상생활 관련 주제) 	<ul style="list-style-type: none"> • 소리 따라 말하기 • 낱말이나 문장 말하기 • 의미 전달하기(자기소개, 지시, 설명, 주변사람, 사물, 주변위치, 장소) • 의미 교환하기(인사, 일상생활 관련 주제, 그림, 도표, 경험, 계획)
	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 소리와 철자 관계 이해하기(알파벳 대소문자, 낱말의 소리, 철자) • 낱말이나 문장 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 소리와 철자 관계 이해하기(알파벳 대소문자, 낱말의 소리, 철자, 강세, 리듬, 억양) • 낱말이나 문장 이해하기 • 글의 세부 정도 이해하기 • 글의 중심내용 이해하기
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 알파벳 쓰기 • 낱말이나 어구 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 알파벳 쓰기 • 낱말이나 어구 쓰기 • 문장 쓰기 • 상황과 목적에 맞는 글 쓰기
교수 학습 방향	<p>(1) 노래, 챗, 만들기, 게임, 역할 놀이 등 다양한 방법을 활용하여 학생들이 즐겨 참여할 수 있는 학습 활동이 전개되도록 한다.</p> <p>(2) 학생 개개인의 학습 능력의 차이를 존중하여 보충 과정과 심화 과정으로 수준별 수업을 실시한다.</p> <p>(3) 간단한 영어 연극, 영어 동화 구연 대회 등 영어에 대한 동기 유발과 의사소통능력 신장을 위한 프로그램을 개발·활용한다.</p> <p>(4) 컴퓨터를 중심으로 통합된 다양한 학습 매체를 이용하여 학습 동기를 유발한다.</p>		
평가 방향	<p>(1) 평가에 대한 학생들의 심리적 부담을 줄일 수 있도록 수업 참여 과정을 관찰하여 평가하고, 학습 참여도를 알아보기 위해 자기 평가 및 상호 평가를 병행한다.</p> <p>(2) 평가의 결과는 참여도, 태도, 이해 및 표현 능력 등을 종합하여 기술한다.</p>		

라. 수준별 수업 운영 계획

- 1) 국어, 수학은 1학년부터 사회, 과학, 외국어(영어)는 3학년부터 적용하되 학습 결손이 발생하지 않도록 수준별 수업에 대한 시간 배당을 적절히 계획한다.
- 2) 수준별 수업을 위한 학습 집단의 편성은 학급 내 집단 편성을 원칙으로 하며 기본 학습 성취도를 60%기준으로 학급의 여건이나 교사, 학생의 특성에 따라 다양한 방법을 활용한다.
- 3) 수준별 수업은 내용 요소를 차별화하기보다는 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두어 운영한다.

4) 교과별 운영방법

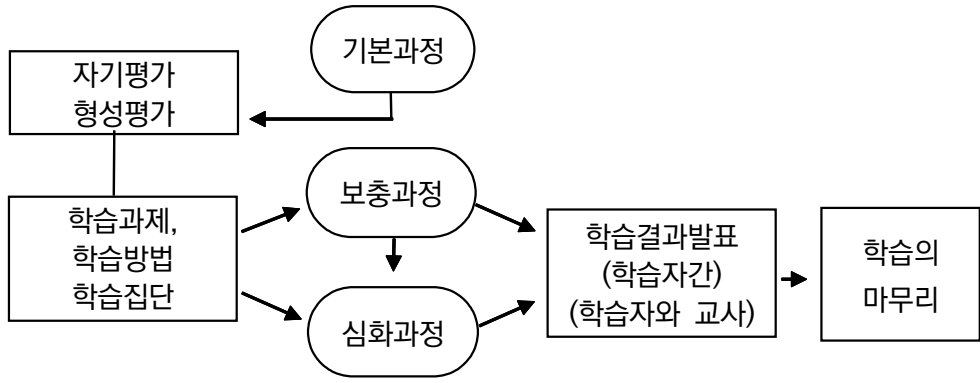
가) 국어과

기본 교재	• 국어과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	• 교사가 전체 집단 대상으로 기본 과정 중심의 수업 실시 후, 소집단별 협력 학습 실시, 전체 집단 대상 수업 후 교사는 도움이 필요한 학생이나 집단에 다가가 보충 지도한다.
심화·보충 내용의 활용 방법	• 매 수업 시간마다 일정한 기간 동안 기본 과정 학습을 먼저 실시한 다음, 나머지 시간에 심화 내용과 보충 내용을 별도로 학습한다. • 일주일에 한 차례 또는 한 단원이 끝날 때마다 심화 내용과 보충 내용을 별도로 학습한다.
교수·학습 자료	• 심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 지혜의 샘, 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용지도서 보충·심화자료, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다. • 학생 수준을 고려해 기존 자료를 재구성하여 활용하고, 다양한 지도내용을 개발한다.
운영상의 유의점	• 필요할 경우 재량 활동 등 별도의 시간을 확보하여 심화 학습과 보충 학습을 실시한다. • 심화·보충 교재의 개발은 각종 실태를 분석하여 효율적이고 생산적인 내용으로 구성한다.

나) 수학과

기본 교재	• 수학과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	• 수학적 기초가 부족한 학생 : 교사의 안내를 받거나 구체적 조작 활동을 통해 개념이나 원리, 방법을 이해할 수 있도록 한다. • 수학적 능력이 우수한 학생: 학생 스스로 문제 상황을 탐구하여 개념을 발견하거나 조직해 보게 할 수 있고, 학습한 개념, 원리, 법칙 등을 활용하여 고차적인 사고력을 필요로 하는 문제를 풀어보게 할 수도 있다.
심화·보충 내용의 활용 방법	• 매 차시마다 기본 과정 학습을 먼저 실시한 다음, 나머지 시간에 심화 내용과 보충내용을 별도로 학습한다. • 내용 위계와 수준 차이가 분명한 단원은 심화 내용과 보충 내용을 별도로 학습한다.
교수·학습 자료	• 심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 학년 보조교재, 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용지도서, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다. • 학생 수준을 고려해 기존 자료를 재구성하여 활용하고, 다양한 지도 내용을 개발한다. • 심화 보충 내용 지도를 위한 학습 지도안 및 개별 학습용 평가지
운영상의 유의점	• 집단별로 전혀 다른 학습 주제를 가르치는 것이 아니라 동일한 학습 주제 하에서 학습주제에 접근하는 방법을 다르게 하거나 내용의 깊이를 달리하여 가르치도록 한다. • 학습 지원 대상 학생 지도 전담교사를 확보하여 개별학습을 보조할 수 있다.

다) 사회과

기본 교재	• 사회과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	• 교사가 전체 집단 대상으로 기본 과정 중심의 수업 실시 후, 소집단별 협력 학습 실시, 전체 집단 대상 수업 후 교사는 도움이 필요한 학생이나 집단에 다가가 보충 지도한다.
심화·보충 내용의 활용 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 모형 
교수·학습 자료	• 심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 학년 보조교재, 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용 지도서, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다.

라) 과학과

기본 교재	• 과학과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	• 교사가 전체 집단 대상으로 기본 과정 중심의 수업 실시 후, 소집단별 협력 학습 실시, 전체 집단 대상 수업 후 교사는 도움이 필요한 학생이나 집단에 다가가 보충 지도한다.
심화·보충 내용의 활용 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 시기는 대단원의 학습이 끝난 후 보충·심화 학습을 운영하는 것이 바람직하다. • 공통학습 후 형성평가 실시하여 수준별 대상자 구분 • 심화과정은 탐구형 심화과제를, 보충과정은 직접 활동을 통해 결손 부분을 보충할 수 있게 한다. • 학습 후 총괄평가를 실시할 수도 있고 대단원 학습으로 넘어갈 수도 있다.
교수·학습 자료	• 심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용지도서, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다.

마) 영어

기본 교재	• 영어과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	• 단원 또는 주제에 배당된 시간의 80%를 기본과정에, 약 20%를 보충 및 심화 과정에 배정한다. 학년, 단원에 따라 달라질 수 있으므로 융통성 있게 운영한다.
심화·보충 내용의 활용 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 초등영어는 영어에 흥미를 갖고 자신감을 갖는 것이 목표이기 때문에 심화 내용을 교과서에 신지 않고 지도 서에만 실어 교사가 활용할 수 있게 하였다. • 교사의 판단에 따라 심화 내용을 전 학급의 학생을 대상으로 지도할 수도 있고 우수 학생을 대상으로 활용할 수도 있다. • 보충학습 자료는 학급별, 지도교사별, 학생 수준별로 달라지게 만들어 사용한다.
교수·학습 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용지도서, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다. • 학교누리집 단원별 필수 단어, 필수 문장 웹자료를 활용한다.

마. 초1, 2 안정과 성장 맞춤 교육과정 운영

1) 목적

- 유치원 교육활동과 초등학교 교과학습의 연계된 교육으로 초1, 2학년 학생들에게 심리적 안정과 발달 단계에 맞는 교육환경을 제공한다.
- 교사의 역량 강화 및 기초·기본 교육 충실로 공교육에 대한 인식 개선과 학부모 만족도를 높인다.

2) 방침

- 초1, 2학년 학생들이 학교생활에 적응할 수 있도록 '놀이 중심 수업'을 통해 자연스럽게 배움이 일어나도록 「놀이하듯 공부하는 교육 환경 조성」을 한다.
- 학교에서 한글·수학을 학생들이 충분히 깨우칠 수 있도록 「배움이 재미있는 교육과정 운영」을 한다.
- 함께 만들어가는 학년·학급 교육과정 운영과 교원 역량 강화 및 연수지원을 통한「함께 성장하는 교육공동체 활성화」를 구현한다.

3) 세부계획 (1, 2학년 학년·학급 교육과정에 반영)

놀이하듯 공부하는 교육 환경 조성	배움이 재미있는 교육과정 운영	함께 성장하는 교육공동체 활성화
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교실 환경 조성 • 안정과 성장 맞춤 놀이 수업교구 지원 • 1학년 교실 청소 용역비 지원 • 1학년 교실 환경 개선 ◦ 교실 문화 조성 • 불필요한 숙제 없는 교실 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 일률적이고 강제적인 숙제 보다는 학생의 개인 성장 맞춤형 숙제 부과 - 선행학습의 필요성을 느끼게 하는 숙제 부과 금지 • 한글 이해득 학생에게 부담주는 교육활동 지양 • 쉽이 있는 중간놀이 시간 운영 ◦ 학년 시스템 구축 • 함께 만들어가는 학년 교육과정 운영 문화 조성 • 초1,2 담임교사 중임 권장 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 쉬운 한글, 재미있는 수학 • '쉬운 한글' 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이 연계 한글 지도를 위한 국어교육과정 재구성 - 받아쓰기를 통한 한글 득해 지양 • '재미있는 수학' 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이와 연계한 수학교육 ◦ 놀이 중심 수업 운영 • 학년 협의회를 통한 놀이 중심 교육과정 재구성 • 놀이하듯 재미있는 수업 운영 • 중간놀이 시간 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 월~금 10:20~10:40 - 운동장놀이배정: 월, 화, 목 ◦ 성장과 배움을 이끄는 학생평가 • 학생 개개인의 성장과 발달을 돕는 과정중심 평가 • 교사의 수업 개선을 돕는 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교원 역량 강화 및 연수 지원 • 학년주제중심 교원학습공동체 운영 • 학년협의회를 통한 놀이 중심 교육과정 재구성 • 자발성 기반 교원 연수 운영 ◦ 학부모 연수 및 홍보 • 공교육 신뢰도 향상을 위한 학부모 연수 • 안정과 성장 맞춤 교육과정 이해를 위한 학부모 연수 • 안정과 성장 맞춤 교육 홍보 전개 ◦ 성과 분석 및 환류 • 학기별 교육과정운영 평가 • 성과 분석을 통한 일반화 방안 및 2022학년도 교육과정 반영

2. 창의적 체험활동 운영 계획

가. 목표

창의적 체험활동은 학생들이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하도록 하는데 목표가 있다.

초등학교에서는 자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견하여 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관과 시민의식을 기른다.

나. 영역과 활동

1) 영역

창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 세 영역으로 구성한다.

가) 자율·자치활동 영역은 자율활동과 자치활동으로 구성한다.

나) 동아리 활동 영역은 학술·문화 및 여가 활동과 봉사활동으로 구성한다.

다) 진로 활동 영역은 진로 탐색 활동과 진로 설계 및 실천 활동으로 구성한다.

2) 활동

학교는 영역별 활동과 내용을 토대로, 학교급과 학년(군) 및 학생 개개인의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 활동을 영역별로 제시하거나 영역 통합적인 활동, 교과와 연계한 활동 등을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등
	자치활동	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	<ul style="list-style-type: none"> 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등
진로 활동	진로 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
	진로 설계 및 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

다. 설계와 운영

1) 설계

학교는 학생들의 자발적인 참여와 체험 중심의 창의적인 교육 활동이 가능하도록 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 시간, 장소, 영역별 활동 구성 등을 자율적으로 설계한다.

가) 영역 및 활동 설계

학교는 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 시 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 각 영역 및 활동을 연계·통합한 활동으로 설계할 수 있다. 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계할 수 있다.

나) 시수 편성 기준

창의적 체험활동 교육과정 운영을 위한 시수 편성은 총론의 학교급별 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 시간 배당 기준 등에 따른다. 초등학교와 중학교에서 학교는 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 고등학교에서는 최소 이수 학점에 해당하는 시간을 편성·운영한다.

구분	시간 배당 기준	비고
초등학교 1~2학년	238	① 학년군의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
초등학교 3~4학년	204	
초등학교 5~6학년	204	

- ▶ 창의적 체험활동에 배당된 학교급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않도록 한다. 초등학교 1학년은 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 34시간을 배정한다. 초등학교 1학년 4월 이후에는 주당 평균 2시간, 초등학교 2~6학년 및 중학교, 고등학교에서는 주당 평균 3시간과 같이 매주 평균적인 시간을 배당하거나 특정일을 선택하여 블록 타임 운영 및 온종일 활동을 포함한 집중 운영 등 다양하고 탄력적인 방식으로 시간을 운영할 수 있다.

2) 운영

초등학교의 창의적 체험활동은 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 영역을 선택적으로 편성·운영할 수 있다. 예컨대, 1~2학년군에서는 학생들의 발달 수준을 고려하여 자율·자치, 그 밖의 학년군은 자율·자치 및 동아리 활동에 중점을 두어 운영할 수 있다. 초등학교 1학년 1학기는 유치원과 6학년 2학기는 중학교와 교육과정이 연계될 수 있도록 진로 연계 교육 프로그램을 운영한다.

가) 자율·자치활동

초등학교 자율·자치활동은 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 운영한다. 초등학교에서는 학생의 입학 초기 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학 초기 적응 활동의 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정한다. 학교는 삶의 여러 문제를 해결하는 능력의

함양, 정서·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응, 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동의 경험, 공동체를 통한 의사소통과 민주적인 의사 결정을 위한 기본 원리의 이해와 실천 등에 중점을 두고 운영할 수 있다.

나) 동아리 활동

초등학교에서는 학생들이 동아리를 선택하고 동아리에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼고, 학생의 발달 단계를 고려하여 봉사의 의미를 깨닫는 학습 활동에 중점을 둔다. 이에 따라 초등학교 동아리 활동은 창의적이고 융합적인 사고를 통해 현재와 미래의 여러 문제를 해결하고, 다양한 문화, 예술, 체육 프로그램을 경험하며, 삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이 등을 계획하여 운영한다. 또한, 인간과 환경의 공존을 위해 지속가능한 환경보호 등의 봉사활동을 계획하여 운영할 수 있다.

각 동아리 활동 내용은 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다. 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다. 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.

다) 진로 활동

초등학교 진로 활동은 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해를 위한 진로 체험, 다양한 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 등을 위한 활동을 계획하여 운영할 수 있다. 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.

초등학교에서는 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다. 학교 및 지역 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.

라. 창의적 체험활동의 학년별 영역별 시간 배당 <세부내용 학년교육과정>

영역	세부영역 (2015 교육과정)	1~2학년군		3~4학년군		5~6학년군	
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율 자치	- 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색활동 등	111	88	76	81	71	63
동아리	- 학술행사 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등	10	10	15	16	16	16
봉사	- 교내 봉사 활동 - 지역 사회 봉사 활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등	0	0	6	9	11	10
진로	- 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등	5	10	8	11	10	13
연간 수업 시간 수		126	108	105	117	108	102
		340		222		210	
학년군 시간배당		336		204		204	

마. 2023학년도 범교과 학습주제의 학교 교육과정 반영 기준

1) 범교과 학습 시간 운영

가) 2022 개정교육과정은 안전·건강교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 경제·금융교육, 환경·지속가능발전교육 등 10주제로 운영한다.

나) 범교과 학습의 내실 있는 운영을 위해 주제별 내용요소를 설정하고, 관련된 교과(목) 성취기준에 범교과 학습 내용을 연계·반영한다.

2) 범교과 학습주제별 교과-창의적 체험활동 시수 배당 (지도 계획은 학년교육과정 내 수립)

범교과 학습주제	법령, 고시, 지침에 따른 의무실시 여부		관련 법령(약칭), 고시, 지침 등
	세부 주제	의무 여부	
안전 건강	안전교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 학교안전법 제8조 / 동법 시행규칙 제2조 / 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시 [별표1], [별표2] • 학교폭력예방법 제15조 / 동법 시행령 제17조 • 지능정보화기본법 제30조의8 • 소방시설법 제22조 / 동법 시행규칙 제15조 / 공공기관의 소방안전관리에 관한 규정 제14조 • 학교보건법 제9조, 제9조의2 • 아동복지법 제26조의2 / 동법 시행령 제28조 • 가족폭력방지법 제4조의3 / 동법 시행령 제1조의2
	성교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 교육기본법 제17조2 • 성폭력방지법 제5조 / 동법 시행령 제2조 • 성매매피해자보호법 제5조 / 동법 시행령 제2조 • 성평등기본법 제31조
	보건교육 (최소 1개 학년)	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 학교보건법 제9조, 제9조의2 / 동법 시행규칙 제10조 • 교육부, 2023 학생건강증진 정책 방향
	식품안전 및 영양·식생활교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이식생활법 제13조 • 식생활교육법 제26조
	생명존중 및 자살예방교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 자살예방법 제17조 / 동법 시행령 제10조 / 동법 시행규칙 제4조
	학교폭력 예방교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방법 제15조 / 동법 시행령 제17조 • 교육부, 연도별 학교폭력 예방 및 대책 시행계획
인성	인성교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 인성교육진흥법 제6조, 제10조 / 동법 시행령 제11조 • 교육부, 연도별 인성교육 시행계획
진로	진로교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 진로교육법 제12조 / 동법 시행령 제5조, 제6조
민주시민	민주시민교육	-	<ul style="list-style-type: none"> • 교육기본법 제2조 • 2015개정 교육과정 총론
인권	장애인식 개선교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인복지법 제25조 / 동법 시행령 제16조
다문화	다문화 이해교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가족지원법 제5조 • 교육부, 연도별 다문화교육 지원계획
통일	통일교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육지원법 제4조, 제8조 / 동법 시행령 제6조의2 • 교육부, 연도별 통일교육 지원 사업 추진계획
독도	독도교육	-	<ul style="list-style-type: none"> • 독도이용법 제5조 (권장) • 교육부, 연도별 독도교육 기본 계획
경제·금융	경제·금융교육	-	<ul style="list-style-type: none"> • 경제교육지원법 제4조 / 동법 시행령 제3조 (권장)
환경·지속가능발전	환경·지속가능한 발전교육	의무	<ul style="list-style-type: none"> • 저출산·고령사회기본법 제7조의2 • 탄소중립기본법 제4조, 제67조 • 환경교육법 제4조, 제10조의2(23.3.1. 시행) • 지속가능발전 기본법 제4조, 제28조

바. 본교 별교과 학습 운영 시수

	주제	세부 주제	시간 배당												비고			
			1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년					
			교과	차체	교과	차체	교과	차체	교과	차체	교과	차체	교과	차체				
1	안전교육	학교 7대 안전교육 [51차시]	생활안전	2	10	3	9	12		12		12		12		【12차시】 학기당 2회 이상		
			교통안전	2	9	6	5	11		11		11		11		【11차시】 학기당 3회 이상		
			폭력예방 및 신변보호	↘		↘		↘		↘		↘		↘		【3차시】 학기당 2회 이상		
			↘	실종유괴예방방지교육	6	4	8	2	10		10		10		10		【10차시 이상】 3개월에 1회 이상	
				학교폭력예방교육	2		2		2		2		2		2		【2시간】 학기별 1회, 연간 2시간 이상 학교폭력예방 어울림 프로그램 활동 시수 11차시 내외 편성	
				생명존중 및 자살예방 교육	6		6		6		6		6		6		【6시간】 분기별 1회 이상 학기초 실시	
				가정폭력예방교육	1			2	1		1		1		1		【1시간 이상】 연1회	
			아동학대예방교육	8		8		8		8		8		8		【8시간 이상】 6개월에 1회 이상		
			약물 및 사이버 중독 예방	10		5	5	10		10		10		10		【10차시】 학기당 2회 이상		
			재난안전(미세먼지)교육 1시간 포함	4	2		8	6		6		6		6		【6차시】 학기당 2회 이상		
			직업안전	2		2		2		2		2		2		【2차시】		
			응급처치	1	1		2	2		2		2		2		【2차시】 학기당 1회 이상		
		학생도박예방교육		1		1		1		1		1		1		【1시간】		
		보건교육	성교육	15		15		15		15		3	11		11		【15차시 이상】 성폭력 예방 【3시간】 포함 양성평등교육 【1시간】 포함	
			심폐소생술 교육 및 실습									1			3		【2시간 이상 의무】 1개 학년 이상 의무	
			약물오남용(흡연음주포함)예방교육									2			3		【2시간】	
			감염병 예방, 정신건강증진 등	1		1		1		1		1			2		【자율】	
			식품안전 및 영양·식생활 교육	18		18		18		18		18		18		18		【연2회】
		소방 안전교육		1		1		1		1		1		1		1		【연1회】
2	인성교육 (함께 소중한 우리)		10		10		10		10		10		10		10		【10시간】	
3	진로교육		30	10	30	10	30	10	30	10	30	10	50	10		【학년군별 17시간 이상】		
4	민주시민교육	법 질서 청렴 (정의 평화 실천)	2		2		2		2		2		2		2		【2시간】	
독서토론교육								20		30		40				【1개 학년 이상 주당 2시간】		
5	인권교육	학생인권교육	4		4		4		4		4		4		4		【4시간】 학기당 2시간	
장애인식(이해) 개선교육		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	【2시간】 장애이해·인식개선		
교권존중 및 교육활동 침해 예방교육		1		1		1		1		1		1		1		【연1회】		
6	다문화교육(세계시민교육)		2		2		2		2		2		2		2		【2시간】 세계인의 날(5.20) 연계 운영	
7	통일교육		9		9		9		9		9		9		9		【10시간】 통일교육주간 6월과 연계 운영	
8	독도교육		10		10		10		10		10		10		10		【10시간 내외】 1개 학년 이상 10시간 내외 권장 독도교육주간, 독도의날(10.25)	
9	경제·금융교육		4		4		4		4		4		4		4			
10	↘	환경·지속가능발전교육		19		19		19		19		19		19		19		【7시간 이상】 초록보물찾기 활용 권장
		저출산고령화대비교육	2		2		2		2		2		2		2		【자율】	
		생태환경교육	10		10		10		10		10		10		10		【7시간】	
		생명존중교육	10		10		10		10		10		10		10			
11	정보통신 활용교육 (필수)	소프트웨어교육		2		2		5		5	0	6	11	6		5~6학년 【17시간 이상】		
		STEAM·메이커 교육							18		18		13				【관련교과시수의 10~15% 운영】(권장) STEAM교과과수미융실용과 연계	
		저작권교육	2		2		2		2		2	0	2	0			【2시간】	
12	한자교육		10	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10	2				

사. 영역별 활동 목표 및 예시 활동 내용

1) 자율·자치활동

자율·자치활동은 학생의 자기주도성과 민주시민성 함양을 위해 이루어지는 영역으로 자율활동과 자치활동으로 구성된다. 자율·자치활동의 활동, 활동 목표와 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

활동	활동 목표	예시 활동
자율활동	학생이 주제를 스스로 선택하여 활동함으로써, 신체적·정신적·환경적 변화에 적응하고 자신의 삶을 개척해 나가는 자기주도성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등
자치활동	성숙한 민주시민으로서 타인과 원활하게 소통하고 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있는 역량을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등

가) 자율활동

자율활동은 자기주도성과 창의성을 함양하기 위한 활동으로, 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등의 주제 탐구 활동, 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등의 적응 및 개척 활동, 개인 혹은 공동 프로젝트형 봉사활동 등이 여기에 해당된다.

나) 자치활동

자치활동은 자신의 삶을 능동적이고 주도적으로 영위하며, 공동체를 조직하고 운영하는 역량을 함양하기 위한 활동으로, 기본생활습관 형성 활동인 자기 관리, 환경·생태의식 함양, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동, 관계형성 및 소통 활동인 사제동행 활동, 토의·토론 활동, 협력적 놀이 활동, 공동체 자치활동인 학교·학년·학급 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회연계 자치활동 등이 해당된다

2) 동아리 활동

동아리 활동은 학생의 진로, 흥미와 적성에 부합하도록 동아리를 구성하거나 가입하여 다양한 체험을 하도록 하며, 나눔과 봉사를 실천함으로써 포용성과 시민성을 함양하는 데에 초점을 두는 영역으로 학술·문화 및 여가 활동, 봉사활동 등으로 구성된다. 동아리 활동 영역의 활동, 활동 목표, 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

활동	활동 목표	예시 활동
학술·문화 및 여가 활동	동아리 활동을 통해 다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 탐구력과 심미적 감성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
봉사활동	학교 안팎에서 나눔과 봉사를 실천함으로써 포용성과 시민성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 교내 봉사활동: 토래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 지역사회 봉사활동: 지역사회 참여, 캠페인(학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등), 재능 기부 등 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등

가) 학술·문화 및 여가 활동

학술·문화 및 여가 활동은 자신의 흥미 및 진로를 탐색하여 관련한 소질과 적성을 기르기 위한 동아리 활동으로, 학술 동아리인 교과 연계 및 학술 탐구 활동, 예술 동아리인 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동, 스포츠 동아리인 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용, 놀이 동아리인 개인 놀이, 단체 놀이 등이 해당된다.

나) 봉사활동

봉사활동은 공동체와 사회에 기여함으로써 포용성과 시민성을 함양하기 위한 활동으로, 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 활동 등의 교내 봉사활동, 지역사회 참여, 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등의 캠페인활동, 재능 기부 등의 지역사회 봉사활동, 각종 청소년 단체 활동 등이 해당된다. 봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 편성되어 있으나, 그 성격상 창의적 체험활동 모든 영역의 활동과 연계·통합하여 운영할 수 있다.

3) 진로 활동

진로 활동은 학생이 긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성에 따른 진로를 탐색 및 설계하도록 하기 위한 영역으로, 학생 자신과 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 적성에 맞는 진로를 탐색, 설계, 경험하기 위한 진로 탐색 활동, 진로 설계 및 실천 활동 등으로 구성된다. 진로 활동의 활동, 활동별 목표와 내용으로서의 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

활동	활동 목표	예시 활동
진로 탐색 활동	긍정적인 자아 개념을 형성하고 진로 및 직업 세계의 특성과 변화를 이해하여 자신의 진로와 관련된 건강한 직업 가치관을 확립한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 진로이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 직업이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 정보탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
진로 설계 및 실천 활동	자신의 진로에 대한 이해를 바탕으로 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 직업 체험활동 등

가) 진로 탐색 활동

진로 탐색 활동은 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하기 위한 활동으로, 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 자아탐색 활동, 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 진로이해 활동, 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 직업이해 활동, 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등 정보탐색 활동이 해당된다.

나) 진로 설계 및 실천 활동

진로 설계 및 실천 활동은 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천하기 위한 활동으로, 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등의 진로 준비 활동, 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등의 진로계획 활동, 지역 사회·대학·산업체 연계 직업 체험활동 등의 진로체험 활동이 해당된다.

3. 원격 수업 운영 계획

가. 목적

- 1) 원격수업을 미래 디지털 기반 교수·학습 전환 관점으로 운영
- 2) 학습권 보장 및 학습격차 해소를 위한 원격수업 및 대체학습 운영

나. 근거

- 「초·중등교육법」 제23조 제3항, 같은 법 시행령 제48조 제4항
2015개정 교육과정 총론 일부 개정(2020.12.31.)
- 2023학년도 초·중(특수)학교 원격수업 운영 방안

다. 원격수업 운영위원회 운영

학업성적관리위원회가 원격수업운영위원회 역할을 하며, 위원회에서는 아래와 같은 내용을 협의·결정한 후, 각 업무담당자를 통해 원격수업 운영을 한다.

라. 협의 내용 및 담당자

협의 내용	담당
출결, 수업인정, 원격수업 환경 조사, 참여곤란학생 대책	교무기획부
교육과정 편성, 원격수업 우수사례 발굴 공유	교육과정부
원격수업 평가, 학생부 기록	담임교사
운영방안 안내(계정발급, 온라인 학급방, 학급 소통방) 역량강화 연수, 기기대여, 정보보호, 저작권, 디지털범죄 예방	스마트정보운영부
원격수업 및 대체학습 운영, 학부모 안내	담임교사

마. 운영 개요

준 비	실 행	사후 관리
<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 운영위원회 개최 원격수업 운영 계획 수립 온라인 학급, 학급 소통방 개설 및 사전 테스트 학생·학부모 안내 (2023학년도 원격수업 운영) 원격수업 환경조사 	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 실행 <ul style="list-style-type: none"> 출석 확인 원격수업(교수·학습) 확인 및 피드백 참여곤란 학생 대체학습 프로그램 제공 원격수업 역량강화 연수 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 평가 학생부 기재 대여 기기 회수 학교평가 반영 (원격수업 만족도)

바. 원격수업 운영

- 원격수업 인정 및 출결
 - 2024학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 가이드라인 준용
- 수업량 : 한 차시 기준 시량 40분
 - 블록타임제 등 탄력적 운영 (충실한 학생 과제시간, 교사 피드백 시간 반영)
- 수업방식 : 대면수업에 준하는 실시간 쌍방향 화상(소통) 수업
 - 실시간 화상 강의(40분)
 - 실시간 화상 강의(10분) + 수업관련 콘텐츠 시청 (5~10분) + 학습과제 수행 및 탑재 (10분) + 실시간 화상 학생별 피드백, 평가, 학습 정리(10~15분)
 - 전학년 실시간 쌍방향 소통이 이루어지는 수업으로 운영하는 것이 원칙임.
- 대체학습
 - 대체학습은 교실 수업장면 실시간 화상 제공을 기본으로 하고, 등교중지 학생수, 수업내용, 교과특성, 학생의 온라인 학습환경·학생 발달단계를 고려하여 온라인 콘텐츠, 학습과제 등으로 탄력적 제공

사. 학년별 운영 방안

학년	원격수업 플랫폼	원격수업 흐름	학급 소통방
전학년	Zoom, Meet, Hangout, 구글클래스룸	실시간 강의 + 수업관련 콘텐츠 + 학습과제 수행 + 실시간 학생 피드백, 평가, 학습 정리	

아. 원격수업 평가 및 학생부 기록

- 2024학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 가이드라인 준용

V. 교육과정 평가 계획

1. 교과 교육활동 평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 상황 평가
4. 학교 평가

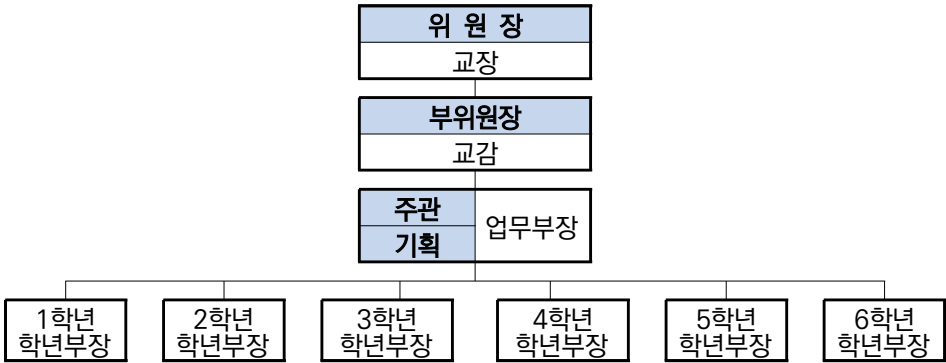
1. 교과 교육활동 평가

가. 방 침

- 1) 교과학습의 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 둔다. 또한, 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 2) 교과학습의 평가는 수행평가로 실시하되, 교과목의 특성상 수업활동과 연계한 서답형 평가를 포함한 수행평가로 실시할 수 있다.
- 3) 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항은 모든 학생에 대해 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 작성하되, 교사가 교과학습 평가 및 수업 과정에서 수시·상시로 기록한 내용을 중심으로 교과의 전 영역을 종합적으로 기술할 수 있도록 한다.
- 4) 성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 학년협의회에서 재구조화 할 수 있다.
- 5) 학년 평가계획은 각 교과의 교육과정 및 학교·교과의 특성을 고려하여 학년협의회에서 수립하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다. 또한, 학교의 여건을 고려하여 필요 시에는 학급별로 평가 계획을 달리 정할 수 있다
- 6) 교과학습의 평가 시 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학교 교육활동 내에서 교과별 특성에 적합한 다양한 평가방법(관찰법, 면접법, 토론법, 프로젝트 보고서, 포트폴리오, 서·논술형 평가 및 자기평가, 상호평가 등)을 활용한다.
- 7) 각 교과별 평가의 영역·요소·방법·시기·기준 및 결과의 활용 등을 포함하여 <학년 평가 계획>을 수립하고, 구체적인 사항은 학년협의회 또는 담임 및 교과전담교사가 정하여 실시한다.
- 8) 확정된 평가계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한, 변경 사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 받아 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 재공지한다.
- 9) 평가 실시 전에 평가 방법 및 채점기준 등 평가 운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여야 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 안내하도록 한다.

나. 평가 시행계획 <전체 평가 내용은 교수학습운영부 계획에 세부내용 포함>

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
평가계획 수립	2024년도 평가계획 수립	전 학년	2024. 2.	담당교사
학업성적관리규정	학업성적관리위원회 구성, 학업성적관리규정 심의 및 수립(아래 참조)	전 학년	2024. 2.	○○○
진단활동	진단평가 및 진단활동을 통한 학생의 출발점 진단	전 학년	2024. 3.	○○○
과정중심평가지 개발	지필평가에 해당되는 과정중심평가지 개발	전 학년	연중	담당교사
통지표	평가 결과를 학기 말에 통지	전 학년	매학기말	담당교사
수학 문제해결력대회	희망 학생을 대상으로 실시	4~6학년 희망자	2024. 12.	○○○



<2024 계성초등학교 학업성적관리위원회(기초학력다중지원팀)>

다. 진단 활동 및 평가

항 목	추진 내용	대 상	시 기
진단활동 및 진단평가 실시	• 학생의 정서 및 사회성, 신체 및 감각, 학습동기, 학 교적응 등을 종합적으로 진단 • 학생의 학습역량(3학년 읽기, 쓰기, 셈하기/ 4~6학년 국어, 수학)을 중심으로 학생의 출발점 진단	학급담당	3월
기초학력다중지 원팀 구성	기초학력다중지원팀(학업성적관리위원회와 통합 운영)을 구성하여 학습부진 요인을 분석하고, 해결 방안을 모색	교장, 교감, 주무교사 및 담임	3월
학습 지원 대상 학생 관리	학습 지원 대상 학생 관리 카드를 만들어 기초학습에 어려움이 있는 학생을 지속적으로 관리	학급담당	연중

라. 과정 중심 평가

항 목	추진 내용	대 상	시 기
분석 및 계획 수립	과목별 성취기준, 성취수준, 핵심역량 분석 및 평가 계획 수립	각 학년 단위	2024.2.
평가 실시	과정 중심 평가 실시	전학년	연중
피드백 제공	통지표를 작성하여 가정으로 배부	전학년	학기말
결과 활용	학습자의 부족한 점을 채워주고, 우수한 점을 심화 발전시킬 수 있도록 도움	전학년	연중

2. 창의적 체험활동 평가

가. 방침

- 1) 자율활동의 평가는 학교의 실정 및 교육목표에 적합하게 담당 지도 교사가 평가한다.
- 2) 활동 상황의 관찰 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 기능 평가, 자기 평가, 상호평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 3) 각 영역별로 평가의 준거가 될 교육목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용 절차를 고려하여 평가한다.
- 4) 각 영역 별로 평가 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 흥미도, 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 5) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한 결과를 문장으로 기술한다.
- 6) 학생의 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 지속적인 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

- 1) 활동과정 중 영역별 목표 및 학습 프로그램의 특색에 따라 아동의 활동과 과정 중심의 평가를 서술식으로 기술한다.
- 2) 학습활동 과정 중 평가하며 다양한 평가방법을 활동내용에 따라 적용한다. (아래 예시)

구 분	평가 방법	평 가 요 령
관찰법	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로이 기록한다.
	체크리스트	활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 의해 평가
질문지법	의식태도조사	활동의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	활동의 참가 태도, 행동의 정착도 등을 스스로 반성 평가
	상호 평가	학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동 산출물에 대한 기여 정도 평가
학생기록 작품분석	기록 분석법	활동의 계획이나 활동 과정의 실재를 기록하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인 혹은 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기	활동의 계획, 실시 등에 대한 의견, 활동 후의 감상문이나 일기 등을 분석
협의토론	학년 협의	정보 교환 및 반성 평가

다. 내용

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등
	자치활동	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	<ul style="list-style-type: none"> 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등
진로 활동	진로 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
	진로 설계 및 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

3. 행동 발달 상황 평가

가. 방침

- 1) 학생들의 행동발달상황은 정의적 영역과 기본생활습관 정착에 중점을 두어 평가한다.
- 2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- 3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- 4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- 6) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다. 학년 발달 단계에 맞는 행동 평가 영역과 덕목을 선정하고 평가 척도를 설정하여 수시로 관찰 기록하고 종합적인 행동특성을 문장으로 기술한다.
- 7) 누가기록을 토대로 종합의견을 기술하며 이를 생활지도 및 상담 자료로 활용한다.

나. 평가방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과상황, 창의적 체험활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

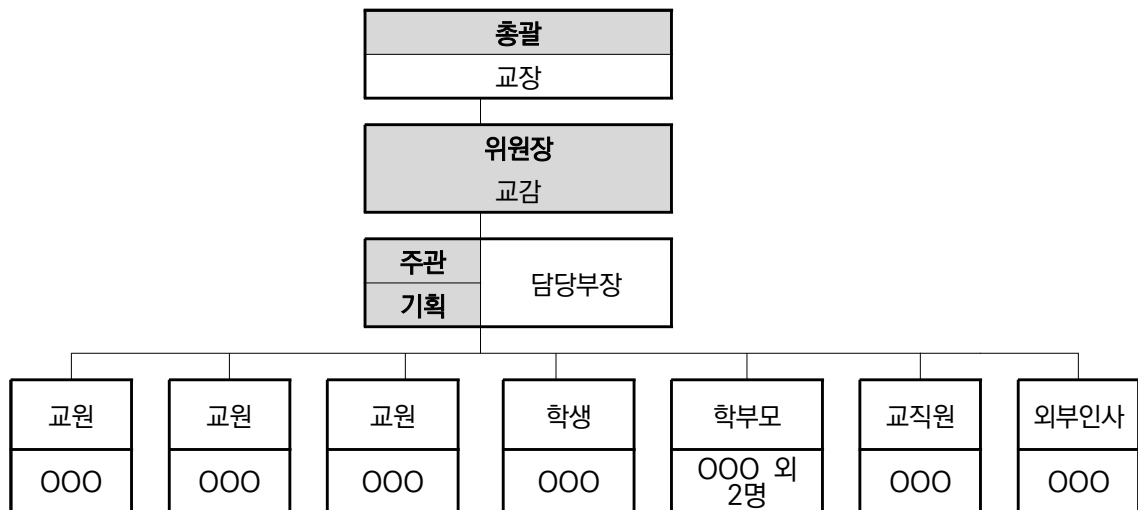
4. 학교 평가

가. 방 침

- 1) 본교 자율 역량 강화를 위해 1년 주기로 학교교육활동에 대해 평가
- 2) 학교평가운영위원회를 구성하여 자체평가의 방식으로 실시
- 3) 학교평가는 학교 교육활동과 연계하여 ‘계획-실천-평가-환류’의 과정으로 통합하여 실시.
- 4) 평가방법은 공시 정보 등을 이용한 정량평가와 정량평가를 보완하는 정성평가를 병행하여 실시

나. 학교평가 절차 및 학교평가운영위원회 구성

절 차	시 기	내 용
↓ 학교교육계획 기초 수립	2024. 1-3월	<ul style="list-style-type: none"> •2022학년도 학교평가 결과 및 학교 교육공동체 토론회 의견반영 •2024 학교평가 계획 및 학교 교육목표에 따른 세부 영역별 평가지표 설정
↓ 학교교육계획 수립 확정	2024. 3월	<ul style="list-style-type: none"> •학교평가운영위원회 구성 •학교교육계획 작성 및 편집(학교평가지표 포함) •학교운영위원회 심의 및 학교장 결재
↓ 학교교육계획 연수 및 홍보	2024. 3-4월	<ul style="list-style-type: none"> •2024학교교육계획서 홈페이지 탑재(학교평가) •2024학교평가 결과 정보공시 •서울형학교조직진단(SODI)신청 및 실시
↓ 후속 컨설팅	2024. 4-11월	<ul style="list-style-type: none"> •학교평가 결과에 따른 후속컨설팅 요청 및 시행 -그룹컨설팅, 컨설팅 장학 등
↓ 자율점검 및 중간평가	2024. 5-10월	<ul style="list-style-type: none"> •단위교육활동 실시 후 평가 및 보완 •1학기 학교 교육활동 평가를 통한 수정, 보완 •자율점검 확인 및 평가 준비
↓ 학교평가운영위원회 운영	2024. 3월~12월	<ul style="list-style-type: none"> •학교평가운영위원회 운영 -평가지표에 따른 평가문항 작성 •부서별/학년별/교과별토론회 운영계획 수립
↓ 학교평가 실시	2024. 11월~12월	<ul style="list-style-type: none"> •학교 교육공동체 대상 설문 평가 실시 •설문결과 정리 및 토론회 시리
↓ 결과 공개 및 학교교육계획 반영	2024. 12월~ 2025. 3월	<ul style="list-style-type: none"> •2024학교평가 결과 학교홈페이지 탑재, 정보공시 •학교평가 결과를 반영한 신학년도 교육계획 수립 •2024 학교교육과정운영계획 수립에 반영 •차년도 학교교육계획 준비를 위한 워크숍 실시 -2024 학교평가 계획 포함 학교교육계획수립



<2024 계성초등학교 학교평가운영위원회: 총11명>

다. 평가 영역

영역	세부영역	평가 지표	설문주체			
			학생	학부모	교원	교직원
Ⅰ. 학교자치문화	Ⅰ-1. 학교자율운영체제	학교 비전 공유 및 실현	○	○	○	○
		학교자율운영체제 안착			○	○
	Ⅰ-2. 학부모 및 지역사회 연계	학부모의 학교 참여 활성화		○	○	
		학교와 마을 연계 협력 사업 지속적 확대 운영	○	○	○	○
	Ⅰ-3. 행정·예산	행정업무의 효율성 제고			○	○
Ⅱ. 교육과정 운영 및 교수-학습방법	Ⅱ-1. 교육과정 편성과 운영	함께 만들어 가는 학생 개별 맞춤형 교육과정 편성·운영	○	○	○	
		탄력적인 학사 운영 및 교육과정 내실화	○	○	○	
		학생 맞춤형 진로교육 활성화	○	○	○	
	Ⅱ-2. 수업·평가 혁신	수업혁신역량 강화 및 수업 나눔 문화 확산			○	
		학생의 성장과 발달을 돕는 과정중심평가 내실화	○	○	○	
		평가의 공정성 제고	○	○	○	
	Ⅱ-3. 교원전문성 신장	교원학습공동체 운영 활성화			○	○
		교원의 전문성 신장 지원			○	

영역	세부영역	평가 지표	설문주체			
			학생	학부모	교원	교직원
Ⅲ. 교육활동 및 교육성과	Ⅲ-1, 책임교육	기초(기본)학력 책임지도제 운영 강화	○	○	○	
		교육복지의 안정적 지원	○	○	○	○
	Ⅲ-2. 인문·과학·예체능 교육	인공지능(AI) 기반 융합·과학·수학·정보 교육 강화	○	○	○	
		학교예술교육 및 학교체육 활성화	○	○	○	
	Ⅲ-3. 민주시민교육	학생 자치역량 및 민주시민교육 강화	○	○	○	
		세계 시민·다문화·통일교육 활성화	○	○	○	
	Ⅲ-4. 안전하고 쾌적한 교육공간	학교보건관리 및 질높은 급식제공	○	○	○	○
		교육시설 안전 강화	○	○	○	○

라. 기대 효과

- 학교평가의 내실화로 학교자치문화 조성
- 학교 교육공동체의 참여와 합의를 통한 민주적인 학교 운영 실현
- 체계적인 학교평가결과 활용을 통한 혁신미래교육 구현
- 학교 장기 발전 계획 수립을 위한 근거 자료 활용

Ⅵ. 부서별 교육활동 계획

1. 교무기획운영부
2. 교육과정운영부
3. 교수학습운영부
4. 가톨릭인성교육운영부
5. 스마트정보교육운영부
6. 과학교육운영부
7. 체육·안전교육운영부
8. 방과후교육운영부
9. 미래·진로교육부

1. 교무기획운영부

학교 교육활동 기획 및 운영 지원

핵심역량 : 혁신, 실천, 협업

교무기획운영부

- 조 ○ ○ -

2023
반 성

· 내실있는 교육 행사 추진

2024
시사점

· 대면 교육 행사 추진

1. 운영목적

- 학교교육활동의 기획 및 운영을 통해 학교교육목표가 원활히 달성되도록 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 학교교육 내실화와 교육경쟁력 강화를 위해 교내 행사를 기획 운영한다.
- 나. 교육과정 중심의 부서별 행사가 원활히 추진되도록 지원한다.
- 다. 민주적 학교운영을 위한 다양한 조직을 편성 운영한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
위원회 조직 및 구성	· 학교운영 및 교육과정에 대한 제반 사항 자문 · 학교운영에 대한 민주적 의사결정 및 실천	교직원	3월	교 감 조○○
학교 행사 추진 및 지원	· 연간 행사계획 수립 및 업무분담 · 행사 준비 및 업무흐름의 매뉴얼화	전직원	연중	조○○
학교운영위원회 운영	· 제12기 2차년도 학교운영위원회 조직, 운영 · 학교운영사항에 대한 심의 및 지원	학운위 위 원	연중	교 감 조○○
학업 관리 교무업무시스템	· 생활기록부 자료입력 및 검증 지원 · NEIS 시스템의 원활한 운영을 위한 연수확대	교 원	연중	김○○
청렴교육	· 청렴문화의 확산과 청렴의식 강화 · 청렴관련 행사참여 및 홍보기회 확대	전직원	연중	조○○
학교생활안내 계성어린이발행	· 학교교육 안내를 통한 교육활동 지원 · 학생의 표현기회 확대와 애교심 고취	학 생 학부모	주1회 학기말	김○○

위원회 조직 및 구성

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 의사소통

교무기획운영부

- 조 ○ ○ -

2023
반 성

· 위원회 활성화

2024
시사점

· 위원회 안정화

1. 목 적

- 민주적 학교운영을 통해 학교교육활동을 지원하고, 학교교육의 내실화를 도모한다.

2. 방 침

- 가. 교원과 학부모의 참여기회 확대를 통해 민주적 의사결정이 이루어지도록 지원한다.
- 나. 학교운영에 관한 제안 및 건의사항을 교육활동에 반영한다.
- 다. 교육과정 운영에 필요한 제반사항을 협의하여 업무추진을 지원한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
교무위원회 (교직원회의)	· 토론이 있는 교직원 회의 · 업무 추진 협의 및 반성	교직원	주1회
학교운영 위원회	· 학교 운영과 교육문제 전반 협의 · 학교 교육활동 지원	교장1, 교사2 지역위원 2, 학부모위원 4	연8회
교권보호 위원회	· 학교 교육 문제 및 교권 보호와 관련된 문제 협의 · 분쟁 조정 해결	교장, 교감 학부모 2명, 외부인사 1명	수시
기획위원회	· 부서별 업무 추진 협의 · 행사계획 수립과 주관업무 전달	교장, 교감, 각부 부장	월1회
교원인사 위원회	· 교원 인사 및 전입 기준에 관한 학교장의 자문 역할 · 연수, 포상, 업무분장 협의	교감, 인사위원 7명	수시
교육과정위원회 (학력평가위원회)	· 과정중심 평가 계획 수립 · 학업 신장 방안 추진 및 평가 결과 통지 방법 개선	교감, 교과부장 각학년 교사1명	학기초

4. 기대효과

- 민주적 학교운영, 지역사회와 학부모 등 교육공동체의 학교 교육활동 참여 확대

학교행사 추진 및 지원

핵심역량 : 문제해결력, 창의력, 협업

교무기획운영부

- 조 ○ ○ -

2023 반 성	· 창의적인 행사 추진	2024 시사점	· 모두가 함께 하는 학교 행사
-------------	--------------	-------------	-------------------

1. 목 적

- 학교행사를 통해 학생의 전인적 성장 발달과 자아실현 기회를 제공한다.

2. 방 침

- 가. 학교 전체의 교육과정 계획과 관련하여 교육 목표가 달성될 수 있도록 한다.
- 나. 학교 행사는 역할 분담을 통해 참여 의식과 책임감, 창의성을 발휘하도록 한다.
- 다. 창의적 체험활동의 학교 활동에 관한 행사 계획은 창의적 체험활동계획에 의한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기
시 업 식	* 새학년 학급 배정 및 담임 소개	전학년	03월 04일(월)
입 학 식	* 신입생 입학 의식, 학부모 학교생활 안내	신입생	03월 04일(월)
신입생축하 인성특강	* 신입생 입학 축하 인성특강	전학년	03월 19일(화)
가족과함께	* 동학년별 체험행사 진행	학년별	04월 27일(토)
성모님의날 행사	* 인성특강, 성모님께 편지 쓰기	전학년	05월 07일(월)
스승의 날 행사	* 스승의 날 기념식, 학급별 계기교육	전학년	05월 14일(금)
여름방학식	* 방학식 및 인성특강	전학년	07월 18일(목)
개 학 식	* 2학기 시업 개학식	전학년	08월 20일(화)
개교기념 행사	* 개교기념 및 첫영성체 인성특강	전학년	09월 06일(금)
신입생추첨	* 2024학년도 신입생 추첨	자율휴업	11월 18일(월)
겨울방학식	* 방학 인성특강, 방학생활 안내	전학년	12월 24일(화)
개 학 식	* 방송조회	전학년	01월 20일(월)
졸업식	* 졸업식 인성특강 및 기념식	전학년	02월 13일(목)
종업식	* 종업식 * 학년 교육과정 종결	전학년	02월 14일(금)

4. 평 가

- 행사 추진 계획을 바탕으로 평가하고, 기록물 및 행사 매뉴얼 누적 평가.

학교 운영위원회 운영

핵심역량 : 혁신, 의사소통, 시민의식

교무기획운영부

- 조 ○ ○ -

2023
반 성

· 심의 사항에 대한 논의

2024
시사점

· 구성원의 활발한 참여

1. 목 적

- 학교운영과 관련된 중요한 의사 결정에 교원, 학부모, 지역 사회 인사가 참여하여 학교 정책 결정의 민주성, 합리성, 효율성을 확보하고, 본교 설립 이념 및 학교 교육목표 달성에 기여한다.

2. 방 침

- 가. 학교운영위원회는 법률, 시행령 및 조례에 근거하여 설치 운영되며 법률과 시행령 및 조례에서 규정한 사항을 심의 자문을 거치도록 한다.
- 나. 학교운영위원회는 법률과 시행령, 조례에서 규정한 심의, 의결을 하며, 자문 사항 및 시행에 있어 심의 기구로서의 역할을 한다.
- 다. 학교운영위원회는 회의 1주전 사전 공고하고, 회의 결과는 홈페이지에 공개한다.

3. 세부내용

가. 학교운영위원회 자문사항

- ① 학교교육과정 운영방법 및 교과용 도서와 교육자료의 선정
- ② 방과후 활동 및 방학중 교육활동과 수련활동에 관한 사항
- ③ 학교 운영비 및 발전기금에 관한 사항
- ④ 학교 운영 및 제안에 대한 건의사항 반영

나. 제12기 2차년도 학교운영위원회 회의 일정

1회	2회	3회	4회	5회	6회	7회	8회
4월 25일	6월 20일	8월 1일	9월 14일	10월 24일	12월 19일	2월 20일	3월 20일

4. 기대효과

- 학교운영의 민주적 의사결정을 도모하며 학교 교육목표 달성에 기여한다.

NEIS 운영과 생활기록부 관리

핵심역량 : 협업, 의사소통

교무기획운영부

- 김 ○ ○ -

2023
반 성

· 생활기록부 누가기록 활성화

2024
시사점

· 생활기록부 무결점

1. 목 적

- 교무업무시스템(NEIS) 운영을 통해 학교교육과정 운영을 체계적으로 지원한다.
- NEIS를 통해 교육정보화를 촉진하고 학교 행정의 정보화로 업무의 효율성을 증진한다.

2. 방 침

- 가. NEIS 업무를 효율적으로 부여하고, 개인정보보호에 각별히 유의한다.
- 나. NEIS 전자 결재기능을 이용하여 문서를 전자적으로 처리하고 종이문서를 감축한다.
- 다. 교육부 생활기록부 작성지침에 근거하여 생활기록부를 정확히 작성한다.
- 라. 생활기록부 등 공부는 작성지침을 준용하여 기록하며, 오류가 없도록 검증한다.

3. 세부내용

가. 교무업무시스템 운영

- ① 학년 시작 전 사용자의 업무분장에 따라 나이스 사용 권한을 회수 · 부여한다.
- ② 학기초 업무, 성적처리, 학기말업무, 보건영역에 대한 연수를 시기별로 실시한다.
- ③ 12월 말 생활기록부 입력 마감전 입력 항목에 대해 총괄적으로 점검한다.

나. 공부(公簿) 관리

- ① 공부(생활기록부, 건강기록부, 출석부, 졸업대장)를 관리규정에 의해 기재한다.
- ② 생활기록부, 건강기록부는 연1회 검열하고 출석부는 매월 말 수합 통계처리 한다.

4. 평 가

- 학년말 NEIS 자료검토 주간을 운영한다.
- 생활기록부 자료입력의 무결성을 위해 교차점검을 실시한다

부정청탁 및 금품수수의 금지에 관한 교육

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 실천

교무기획운영부

- 조 ○ ○ -

2023
반 성

· 청렴 연수의 활성화

2024
시사점

· 청렴의 일상화

1. 목 적

- 가. 전 교직원의 자발적인 부정청탁 및 금품수수의 금지에 관한 교육을 통해 청렴 의식을 배양한다.
- 나. 공직자의 청렴교육 의무화를 통한 학부모의 윤리적 기대 수준에 부응한다.
- 다. 학교 내 청렴 문화 확산과 미래 사회의 주역이 될 학생들의 청렴의식을 강화한다.

2. 방 침

- 가. 공무원 행동강령을 준수하여 투명하고 깨끗한 공직풍토를 실현한다.
- 나. 청렴도 자기진단 체크리스트를 연2회 작성하여 청렴의식을 높인다.
- 다. 교육과정과 연계한 체험적 학습으로 학생들의 청렴활동을 습관화한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기
청렴정책 홍 보	· 학부모총회, 학부모 상담주간 중 청렴정책 설명 · 가정통신문과 모바일을 통한 홍보자료 발송	학 부 모	학기초 연중
청렴의지 고 양	· 교직원 청렴서약식과 청렴서약서 작성 · 교직원 청렴도 자기진단 체크리스트 활용	전 직 원 학운위원	학년초
청렴 연수	· 교육청 반부패 청렴 온라인 연수 전직원 이수 · 촌지 및 불법찬조금 근절 전달연수 및 영상교육 · 학교일지 기록, 연수 사진 촬영, 체크리스트 수합	교 직 원	연중 2시간
학 생 청렴교육	· 창의적 체험활동 시간을 이용한 청렴교육 · 청렴인물 관련 계기교육과 학급 게시자료 활용	학 생	연중

4. 평 가

- 교직원 청렴 연수 및 학부모 홍보 추진실적 누적 평가
- 교직원 청렴도 자기진단 체크리스트로 학기말 평가

학교생활안내 및 계성어린이 발행

핵심역량 : 의사소통, 협업

교무기획운영부

- 김 ○ ○ -

2023
반 성

· 생활안내 활성화

2024
시사
점

· 학교 홍보 및 다양화

1. 목 적

- 가. 학교교육활동 전반에 관한 홍보와 안내를 통해 교육활동을 지원하고 가정과의 연계를 돕는다.
- 나. 문학, 예술 등 다양한 분야의 학생활동에 대한 소식과 특기를 표현할 수 있는 기회를 제공한다.

2. 방 침

- 가. 학교 교육 활동과 각종 행사, 학습 내용을 학부모를 대상으로 한 홍보자료로 활용한다.
- 나. 학교생활 안내는 주 1회 발행하며 교내 · 외의 각종 소식을 홈페이지에 게시한다.
- 다. 계성어린이는 7월, 12월에 연 2회 발간하며 6학년 졸업기념 및 전교생 학생생활이 조화되도록 교육활동 전반에 대한 작품을 수록한다.

3. 세부내용

가. 학교생활안내

- ① 학교생활안내 홈페이지에 매주 게시하며 개학식 방학식에는 인쇄물로 배부한다.
- ② 학교생활안내 담당자가 원고의 작성, 편집, 게시함을 원칙으로 한다.
- ③ 매주 목요일까지 원고 결재 후 금요일에 홈페이지에 탑재한다.

나. 계성어린이

- ① 계성어린이는 전교생의 작품을 고루 게시하며, 다양한 사진으로 활동을 소개한다.
- ② 계성어린이에 수록된 원고의 내용을 학급 담임이 확인 및 수정한다.
- ③ 연간 학교 주요 행사내용과 학생 원고, 작품 등을 수록하여 7월과 12월에 발간한다.

4. 평 가

- 학교생활안내의 내용 확인 및 정기적 홈페이지 업로드 평가
- 계성어린이 수록 내용의 다양성과 반별 활동 내용이 얼마나 충실히 반영되었는지 평가

제 24회 가족과 함께 행사

핵심역량 : 공동체 역량, 협업, 공감능력

교무기획운영부

- 조 ○ ○ -

2023 반 성	· 실내 프로그램으로 운영	2024 시사 점	· 가족이 함께하는 야외 활동
-------------	----------------	-----------------	------------------

1. 목 적

- 가족과 함께 행사를 통해 가족의 의미를 느끼고 소통을 더하며, 창의력과 민주시민의식을 기른다.

2. 방 침

- 가. 부모님을 초대하여 가족과 함께 참여하는 행사로 진행한다.
- 나. 학부모 참여율을 높이기 위해 공휴일 오전 중에 실시한다.
- 다. 학년별 특색이 드러나도록 다양한 활동을 구성해서 동학년별로 진행한다.

3. 세부내용

- 가. 행사명 : 제 24회 가족과 함께
- 나. 일 시 : 2024년 4월 27일(토)
- 다. 장 소 : 과천 서울대공원 일대
- 라. 세부내용: 체육안전교육운영부 주관
- 마. 물품신청
 - 1) 학년별 물품 : 학년 부장 별도 구입신청
- 바. 비고 : 부모님이 참석하지 못할 경우 다른 가족 참석.

4. 평 가

- 교원 평가회를 통해 행사의 내용, 구성, 방법의 적절성을 종합하여 차년도 계획에 반영

토론이 있는 교직원회의 운영계획

핵심역량 : 혁신, 의사·소통, 협업, 공동체역량

교무기획운영부

- 조 ○ ○ -

2023
반 성

· 토론과 소통이 있는 회의

2024
시사점

· 행사 반성 및 차기 반영

1. 목 적

- 가. 토론이 있는 교직원 회의의 운영을 통하여 본교 교육활동에 대한 교직원들의 의견을 민주적이고 합리적으로 수렴한다.
- 나. 수평적이고 민주적인 리더십과 합리적 협의를 통해 학교운영에 참여한다.
- 다. 함께 결정한 사안에 책임을 지고 업무를 추진하는 협력적 학교문화를 조성한다.

2. 방 침

- 가. 학교의 모든 교육활동과 행사를 민주적 회의를 통해 결정한다.
- 나. 부장교사는 업무추진시 해당 분야에 대한 교사들의 의견을 수렴하여 효율적인 학교운영이 되도록 노력한다.
- 다. 교직원회의는 주1회의 교직원회의와 월1회 부장교사 중심의 기획위원회, 그리고 특별한 행사준비를 위한 상시회의로 구성한다.
- 라. 교직원간의 화합을 지향하며 학교공동체의 일원으로서 자유롭고 발전적인 의사소통의 기회로 삼는다.

3. 세부내용

순	이름	시기	담당	내용
1	교직원회의	매주 월요일 4시	교무부장	주중 교육일정협의
2	기획위원회(부장회의)	매월 중순 1회	각부부장	월중 행사계획수립
3	상시회의	상시	행사주관부장	행사계획 및 준비

4. 기대효과

- 학교운영의 민주적 의사결정을 통해 합리적으로 결정된 업무내용을 추진하며, 학교공동체의 책임감있고 효율적인 업무추진이 가능하게 된다.

2. 교육과정운영부

학교 교육과정 계획 수립 및 운영

핵심역량 : 혁신, 실천, 협업

교육과정운영부

- 임 ○ ○ -

2023
반 성

· 학교 교육과정에 다양한 활동과
과정을 실제적으로 담아내기

2024
시사점

· 잘 작성된 교육과정 설계에 발
맞추어 체계적 편성, 운영하기

1. 운영목적

- 학습자 중심의 수준별 수업 운영 및 교수학습 방법의 혁신으로 자기 주도적인 학생을 육성하고 학교 교육과정 및 학급 교육과정 운영이 원활히 이루어질 수 있도록 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 학습자 중심의 교육과정 업무를 지원한다.
- 나. 학교 교육과정 및 학급 교육과정 운영이 원활히 이루어질 수 있도록 지원한다.
- 다. 지역화에 의한 교육과정의 재구성으로 학습 효율을 높인다.
- 라. 개인차를 고려한 학습 지도와 다양한 학습 경험의 기회를 증대시킨다.

3. 추진계획

항목	추진내용	대상	시기	담당
학생중심의 교육과정 편성운영	◦교육과정 편성운영위원회 운영	교사	연중	업무부장
	◦학교, 학년 교육과정 작성 운영	전학년	2월	전교사
	◦만들어가는 학급교육과정 운영			
	◦교육과정 편성운영의 내실화 -수준별 수업 운영내실화 -교육과정수립을 위한 직원연수	전학년 전교사	연중 12월	전교사
	◦학교평가	전교사	7,12월	업무부장
	◦교원능력개발평가	전교사	1월	업무부장
소질·적성 계발 교육 강화	◦창의적인 재량활동(창의적체험활동) (정보통신기술교육, 법교과 학습)	전학년	연중	담임교사
	◦동아리 활동 운영	전학년	연중	○○○
창의성 신장 교육의 내실화	◦도서관 관리 운영 및 도서 보급	전학년	연중	○○○
	◦독서교육추진 및 관련 행사 추진	전학년	연중	○○○
	◦교과서, 지도서 수급관리	1~6학년	7,12월	○○○

학교 교육과정 편성 운영위원회

핵심역량 : 혁신, 의사소통, 협업

교육과정운영부

- 임 ○ ○ -

2023 반 성	· 학교 교육과정의 현실화	2024 시사점	· 교육과정 운영의 효율성 극대화
-------------	----------------	-------------	--------------------

1. 목 적

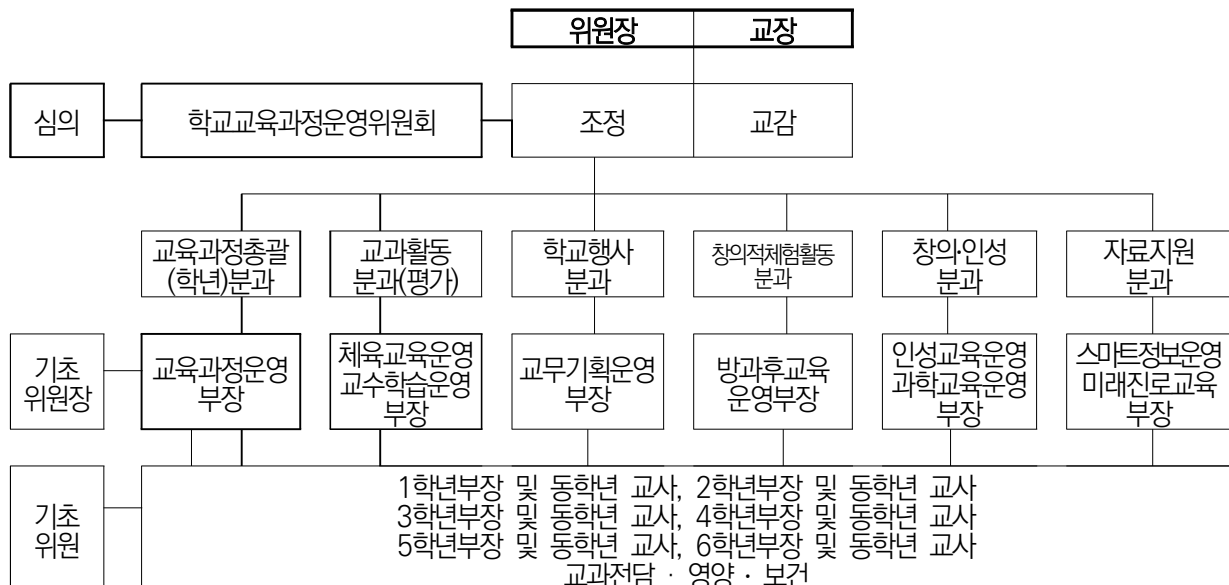
- 교육과정을 의도적이고 계획적으로 편성·운영하고, 운영상의 제반 사항을 검토 및 재구성하여 교육과정 운영의 질을 높인다.

2. 방 침

- 가. 학교·학년·학급 교육과정 운영 계획을 수립 운영한다.
- 나. 본교의 특성을 고려하여 필요한 정보를 수집, 분석한 후 창의적인 계획서를 수립 운영한다.
- 다. 각 부별 계획을 개략적으로 수립하고 그 틀 안에서 신학년도 계획을 구체적으로 수립하여 운영한다.

3. 세부내용

- 교육과정의 기본 방향 설정 및 실태 분석
- 학교 교육목표 및 노력중점과제 설정, 학교 장기교육 발전계획 수립
- 학교교육과정의 시안 작성 및 심의 확정
- 학교교육과정 편성·운영 위원회 구성



○ 학교교육과정 수립 절차

단계	추진과제	시기	추진내용	참석범위	장소
분석	학교교육과정 평가 및 실천 결과 분석	2023.12	◦ 각 부별, 학년별 2023학년도 학교교육과정 평가 및 실천 결과 분석	전교직원	교무실
준비	교육과정 편성운영 위원회 조직	2023.12. (전직원 협의회)	◦ 2024 학교 교육과정 편성 추진계획 안내	전교직원	교무실
	각 학년별 업무 협의		·업무 협의 (1학년~ 6학년)	학년부장 학년별 협의	학년 연구실
조정 협의	각 부별 업무 협의		·교무기획운영부 ·교육과정운영부 ·교수학습운영부 ·인성교육운영부 ·과학교육운영부 ·체육교육운영부 ·스마트교육운영부 ·방과후교육운영부 ·미래진로교육운영부	특수부장 분과별 협의	특수부장 교실
편성	교육과정 1차 워크숍	2023.12. (부장회의)	◦ 교육과정 평가, 기초 실태 조사의 시사점 추출 ◦ 학교 교육목표, 중점과제, 특색사업 협의 ◦ 학교홈페이지에 교육과정 메뉴얼 구축 ◦ 2024 학사일정 협의 ◦ 설문조사 결과 검토 ◦ 겨울방학 중 교육과정 편성 업무 안내	전체부장	교무실
	부서 협의 및 예산 편성 계획	2023.12. (부장회의)	◦ 교육청 주요업무계획, 장학계획 검토 ◦ 부서별 교육활동계획 협의(12.16)	전체부장	교무실
	교육과정 전직원 협의회	2023.12. (교직원 회의)	◦ 설문조사 결과를 바탕으로 2024 교육방향 협의 ◦ 학교행사 시간 운영 계획 협의	전교직원	교무실
	교육과정 2차 워크숍	2024.1	◦ 부서별 교육활동계획 안내 ◦ 부서별 예산 편성 계획 협의 ◦ 교육과정 편성업무 점검	전체부장	교무실
	1차 시안 점검수정	2024.2	◦ 2024 학교 교육과정 운영 자료 시안 작성 - 학교·학년교육과정	전체부장	교무실
	2차 시안 점검수정	학년말방학 (2024.02.13~ 28)	◦ 학교·학년교육과정, 부서별 추진계획 수정보완 ◦ 2차 시안 점검 및 수정	교육과정운영부 장	.
	3차 수정	2024. 3.	◦ 교육과정 시안 확인 및 수정사항 점검	교육과정운영부 장	.
완성	최종 점검	2024. 3.	◦ 학교·학년교육과정 최종 수정보완	교육과정운영부 장	.
심의	학운위 심의	2024. 3.	◦ 2024 교육과정 심의 - 학사일정, 학교자율휴업일, 수련활동, 체험학습	학교운영 위원회의	교무실
배부		2024. 4.	◦학교교육계획 ◦각 학년 교육계획	교직원회의 학년회의	교무실

4. 기대효과

- 민주적 절차를 통한 의견 수립을 할 수 있다.
- 토론이 있는 교직원 회의를 통한 학교의 발전 방향을 세울 수 있다.
- 계성 미래교육의 비전을 확보할 수 있다.
- 학생 역량 향상의 기본 근거 마련할 수 있다.

학교 평가

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 의사소통

교육과정운영부

- 임 ○ ○ -

2023
반 성

· 교육평가 문항의 적절성, 다양한
질문의 필요성

2024
시사점

· 객관성, 타당성, 현실성이 높은
학교 평가 문항 개발 노력

1. 목 적

- 학교 경영의 진단 및 혁신 및 학교 경영의 자율성을 증대하고 학교 자치문화의 활성화를 위해 실시한다.

2. 방 침

- 가. 학교 평가 위원회를 조직 및 구성하여 문항을 심의하고 실시한다.
- 나. 학교 교육활동과 연계하여 '계획-실천-평가-환류'의 과정으로 통합하여 실시한다.
- 다. 평가방법은 공시 정보 등을 이용한 정량평가와 정량평가를 보완하는 정성평가를 병행하여 실시
- 라. 평가지표는 모든 학교에 적용되는 공통필수지표, 학교급·학교유형·학교여건 등 학교 특성에 따라 선택하는 공통선택지표와 학교 자체 평가위원회에서 선정한 자율지표로 구성
- 마. 평가의 신뢰도와 객관성을 높일 수 있도록 노력한다.
- 바. 평가 결과는 다음해 교육계획 수립 및 교육 활동 개선에 활용한다.

3. 세부내용

- 평가 기간: 2024학년도 전체(추진 실적 및 향후 계획 포함)
- 학교 평가 설문: 7월, 11월~12월 중 실시
- 자세한 내용은 별도 계획서나 부록 2에서 확인할 수 있다.

4. 기대효과

- 학교평가의 내실화로 학교자치문화를 조성할 수 있다.
- 학교 교육공동체의 참여와 합의를 통한 민주적인 학교 운영을 실현한다.
- 체계적인 학교평가결과 활용을 통한 혁신 미래교육 구현한다.
- 학교 장기 발전 계획 수립을 위한 근거 자료 활용할 수 있다.

교원능력개발평가

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 의사소통

교육과정운영부

- 임 ○ ○ -

2023 반 성	· 더욱 적극적인 참여를 할 수 있는 방안 모색	2024 시사점	· 공정한 평가를 통한 교사 전문성 강화
-------------	----------------------------	-------------	------------------------

1. 목 적

- 교원능력 신장 및 학생과 학부모의 만족도 향상, 공정한 평가를 통한 교원의 지도 능력 및 전문성 강화를 통한 학교 교육의 질적 향상을 위해 실시한다.

2. 방 침

- 가. 교육공동체 구성원(교원, 학부모, 학생)이 참여하는 평가를 실시하고, 평가 결과는 교사의 수업전문성 향상 및 능력 개발 자료로 적극 활용한다.
- 나. 교원 평가 결과는 교원의 전문성 신장을 위한 기초 자료로 활용하고, 교사의 수업 전문성 향상 및 지원 방안을 강구한다.

3. 세부내용

- 기간 : 2024.3.1.-2025.2.28.(1년간)
- 교원능력개발평가 평가 문항 수

평가 참여자	평가 문항(체크리스트)	비고
동료교원	평소관찰, 수업참관 등을 통해 교원 상호간의 평가	온라인 평가
학생	4~6학년 교사의 학습지도 및 생활지도에 관한 만족도조사	온라인 평가
학부모	1~6학년 자녀의 학교생활에 대한 만족도조사	온라인 평가

- 자세한 내용은 별도의 계획서에서 확인할 수 있다.

4. 기대효과

- 교원능력 신장 및 학부모, 학생 만족도를 향상시킬 수 있다.
- 교원 스스로의 역량을 키울 수 있다.

학교 도서관 운영 계획

핵심역량 : 창의적 사고 역량, 자기관리 역량

진로·교육과정운영부

- 홍 ○ ○ -

2023 반 성	·전면등교로 인해 독서활동 정상 화 운영	2024 시사 점	·교육과정 정상화에 따른 정상적인 도서실 활동 추진 방안
-------------	---------------------------	-----------------	------------------------------------

1. 목 적

- 가. 학생들의 올바른 독서습관 형성 및 독서능력 신장을 위하여 다양한 독서프로그램을 운영한다.
- 나. 교수·학습에 필요한 학습공간으로 학교 도서관 시설과 환경을 구축한다.
- 다. 학교 교육 목적 달성과 교사의 연구 활동 및 교수학습에 필요한 자료를 지원한다.

2. 방 침

- 가. 교육과정과 연계한 월별 독서교육 프로그램을 운영한다.
- 나. 다양한 형태의 자료 구입으로 장서 구성의 질적·양적 수준을 높인다.
- 다. 학생들의 자기주도적 학습능력 신장을 위한 도서관 이용 교육 및 활용 수업을 실시한다.

3. 세부내용

월	추진 활동	세부 계획
3-4월	·학교도서관 운영위원회 조직 ·신입 도서위원 모집 및 선발(4학년) ·독서동아리 모집(4-6학년) ·학생 진급처리, 신입생, 신규교사 등록 ·도서관 실내 외 환경 구성 ·신입생 도서관 이용교육	·독서동아리 운영 - 4-6학년 도서위원 중 희망자를 대상으로 독서 동아리 구성
4-5월	·자료구입 및 신간 자료 안내 ·도서관주간 및 세계책의 날 독서행사	·도서관주간 및 세계책의 날 독서행사
5-6월	·5월 가정의 달 자료 지원 ·원화전시 ·6월 통일 환경의 날 자료 지원 ·자료구입 및 신간 자료 안내	·원화전시 - 원화전시와 함께 다양한 독후활동을 실시 하여 책을 더 깊게 이해

월	세 부 계 획	세 부 내 용
7-8월	·여름방학 권장도서 안내 ·사가독서 운영 ·방학 전 연체자료 회수	·사가독서(賜暇讀書) 운영 - 세종 임금이 인재 양성을 위해 집현전 학사에게 휴가를 주어 독서에 전념케 한 제도인 사가독서의 취지를 살려 여름방학 중 학생들에게 10권씩 책을 대출하여 가정에서 읽도록 함
9월	·2학기 도서관 게시판 환경 구성 ·자료구입 및 신간 자료 안내	·독서 프로그램 운영 - 다양한 주제의 독서 프로그램을 운영하여 도서관 이용의 활성화와 독서흥미 유발
10-11월	·도서관 독서생활 행사 ·자료구입 및 신간 자료 안내	·도서관 독서생활 행사 - 〈책나무꿈나무〉출제 도서를 중심으로 각 학년별 독후활동을 통해 우수 작품 시상
12월	·도서관 활동 평가 및 마무리 ·독서동아리 활동 평가 및 마무리 ·겨울방학 권장도서 목록 안내 ·장기연체자 및 졸업생 대출자료 회수 ·2024년 예산요구서 및 연간계획서 작성	·작가와의 만남 - 책의 저자를 직접 만나 대화하는 시간을 통해 책에 대한 이해를 높이고 책 읽기의 즐거움을 발견
1월	·장서점검 및 서가 정리 ·자료 폐기 및 등록대장 관리	·북(Book)장터 운영 - 독서통장 마일리지 사용 횟수에 따라 독서쿠폰을 발행하여 북장터 이용
2월	·도서관 공간 재구성 및 서가 재배치 ·2024년 도서관 운영 및 독서교육 계획 수립	·독서통장 발행 - 독서통장 출력을 통해 개인별 독서 권수를 확인하고 독서의 즐거움 고취

4. 평 가

- 가. 다양한 독서 프로그램 운영으로 학생들의 독서습관 및 독서능력이 신장되었는가?
- 나. 학교도서관이 교수·학습에 필요한 학습공간으로 적절히 활용되었는가?
- 다. 학교 교육에 필요한 다양한 자료를 구입하여 질적·양적으로 장서 구성이 잘 이루어 졌는가?

독서 · 논술 교육

핵심역량 : 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량, 심미적감성 역량

교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2024
반 성

· 개별적, 양적으로 이루어지는 독서
· 토론 교육 확대 필요

2024
시사
점

· 다양한 후속활동을 통한 책 깊이 읽기
· 토론 교육 확대 운영하기

1. 운영목적

- 가. 책 읽는 학교 문화 조성으로 학생들의 인성, 지성, 감성을 조화롭게 기를 수 있도록 지원한다.
- 나. 학생들의 독서 능력 신장을 위하여 다양한 독서 행사를 기획하고 진행한다.
- 다. 학생들의 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량을 신장시킨다.
- 라. 학교 교육 목적 및 교수·학습 과정을 지원하는 다양한 유형의 자료를 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 학생들의 인성에 필요한 양서, 신간 도서를 제공하여 정서함양 및 정보 제공에 도움을 준다.
- 나. 다양한 독서교육 행사를 개최한다.
- 다. 학년 특성에 맞는 도서관 활용 독서 교육 수업을 한다.
- 마. 학교 홈페이지 및 게시판을 이용하여 다양한 독서정보를 제공한다.

3. 추진계획

대 상	추진내용	지도방법	시 기
1,2학년	· 책과 친해지기 · 기본 독서 습관 기르기	· 도서 대여 방법 익히기 · 〈책나무꿈나무〉필독 도서 읽고 독후 활동 · 교내 그림책 원화전시회 참여하기	3월 주1회 연1회
3,4학년	· 주제별 독서하기 · 관심 영역 확장하기	· 월별 주제 관련 도서 읽고 〈책나무꿈나무〉 자유 독서 활동하기 · 한 학기 한 권 읽기, 작가와의 만남	주1회 학기1회
5,6학년	· 독서 토론하기 · 비판적 사고력과 논술력 기르기	· 독서 토론 도서 읽고 〈책나무꿈나무〉 활동 하기, 학급별 독서 토론하기 · 한 학기 한 권 읽기, 작가와의 만남	학기4회 학기1회
전학년	· 아침 독서 운동 · 가방 속 책 한권 운동 · 담임 선생님과 도서관 나들이	· 아침 자습 시간 10분 독서하기 · 좋아하는 책 늘 갖고 다니는 습관 기르기 · 선생님과 함께 도서관에 가서 책 대출하기	상시 상시 주1회

4. 기대효과

- 가. 도서관 이용의 생활화를 통해 올바른 독서 습관을 기를 수 있다.
- 나. 함께하는 독서 활동으로 다양한 생각을 나누며 사고력이 확장될 수 있다.
- 다. 책을 친숙하게 여기고 독서를 통해 심미적 감성 및 창의적 사고, 지적 호기심을 기를 수 있다.

3. 교수학습운영부

교수학습운영부

핵심역량 : 지식정보처리, 공동체, 의사소통

교수학습운영부

- 집 ○ ○ -

2023 반 성	미래교육을 위한 교수학습방법이 학 년별 연계성을 갖추어 정착됨	2024 시사점	미래교육 교수학습의 발전 및 확장적 응용
-------------	---------------------------------------	-------------	---------------------------

1. 운영목적

- 가. 학년별 수업 방법 연구 활동과 교류를 통하여 교사의 교수·학습 방법 전문성 신장 및 교
수·학습의 질을 높인다.
- 나. 스마트 스쿨 운영을 위한 스마트 기기 이용 교수·학습 방법을 지속적으로 연구한다.
- 다. 교원학습공동체 활동을 통해 교사의 전문성을 기르고 교육과정 운영에 활력을 불어넣는다.
- 라. 교사는 학생의 학력을 신장시키고 모든 학생의 기초학력을 보장하며 자기 주도적 학습력을
향상시킨다.
- 마. 학부모연수 활성화를 통하여 다양한 교육 정보를 제공하고 가정과 학교의 교육적 협력 체
제를 구축한다.

2. 운영방침

- 가. 체계적인 자율 장학 시스템을 구축하여 수업 방법에 대한 연구를 활성화한다.
- 나. 동학년별 교원학습공동체를 조직·운영하여 교사들의 자발적 참여를 유도하고, 이를 통해
전문성 향상을 꾀하며 이를 바탕으로 전교사 대상 수업나누기 동료장학을 실시한다.
- 다. 미래교육 수업의 전문성을 길러 학습자의 자기주도적 학습력을 키운다.
- 라. 미래지향적인 학교교육활동의 내실을 기하기 위한 학사 운영을 추진한다.
- 마. 다양한 교사연수를 분야별로 활성화하며 개별 연수의 지원을 확대한다.
- 바. 학습자의 지속적 학력신장을 위해 기초학력신장 사업을 계획하고 체계적으로 실천한다.
- 사. 학생평가의 방법을 개선하고 평가효율성을 확보하여 교수학습 피드백에 활용한다.
- 아. 학부모연수를 실시하여 학부모의 자녀교육에 대한 바른 소양을 이끌고 유익한 교육 정보를
제공한다.

3. 추진계획

항 목	추진내용	대 상	시 기	담 당
교내장학활동	자기장학, 수업장학, 동료장학, 컨설팅 장학	전교사	연중	전교사
수업장학	동료장학 공개수업 예체능 및 특별교과 공개수업 학부모대상 공개수업	담임교사 전담강사 담임교사	수시 연 1회 연 1회	담임교사 부장교사 담임교사
교원학습 공동체	학년별 교원학습공동체 운영	전교사	월1회	부장교사
교사연수	법정의무연수 전 교직원 실시 개별 교원 직무연수 실시 부서별 필수 교사연수 실시(담당부서)	전교사	연중	담당교사
학부모연수	신입생 집중연수 2023 학부모 총회 (전체 학부모 의무연수 실시, 학급 경영 안내 및 학급별 연수) 학기별 학부모 정기 연수 감정코칭 연수	신입생학부모 총회:전학부모 감정코칭: 소그룹	학기초 및 연중	교장교감 담임교사 외부강사 외부강사
학력신장방안	기초학력 다중 지원팀 구성을 통한 학력신장	학습 지원 대상 학생	연중	담당교사 담임교사
수학문제해결 력대회	4-6학년 대상 수학문제해결력대회	희망자	2024년 12월	담당교사 담임교사
영어교육	영어 정규수업 외 방과후수업, 영어독서인 증제, 올림피아드 대회 실시	3~6학년	연중	담당교사 영어교사
국제문화 이해교육	국제문화이해교육 정규 수업 외 방과후 수 업, 后星汉语智力竞赛 실시	3~6학년	연중	담당교사
진단활동 및 진단평가	학생의 학습 출발점을 개별적, 종합적으로 진단	전교생	3월	담당교사 담임교사
과정중심평가	학교생활 적응중심의 학생평가 및 수업과 연계한 과정중심 평가 실시	전교생	연중	담임교사
창의적 체험활동평가 행동발달사향 평가	개개인의 행동에 대한 정량적 분석을 지양 하고 통합된 행동과 활동을 과정중심으로 평가 실시	전교생	연중	담임교사

특색 있는 교내 장학 활동 추진 계획

핵심역량 : 공동체역량, 지식정보처리

교수학습운영부

- 전 ○ ○ -

2023 반 성	미래교육의 확장적 발전을 위해 적극 적인 동료 장학이 요구됨	2024 시사점	동학년별 동료 장학의 자발적 활성화
-------------	--------------------------------------	-------------	---------------------

1. 목 적

- 교원의 자발성과 주체성에 바탕을 둔 자율장학 풍토를 조성하여, 교원의 잠재능력을 발달시켜 자아실현의 기회를 부여한다.

2. 방 침

수업방법 개선을 위한 다양한 형태의 장학활동을 통해 교사의 전문성 향상을 도모한다.
교사 개인의 전문성 발달과 협력적 학교문화 조성을 위한 교실수업개선에 노력한다.

3. 세부내용

유형	추진내용	담당	시기
자기 장학	- 개인연구활동 실시 : 전문서적탐독, 개인연수 등 - 자율적 연구·연수 등을 통해 수업 전문가로서 교원의 주체성 회복	전교사	연중 연중
수업 장학	- 학년에 적합한 교육과정 재구성 - 학년 단위 교원학습공동체를 통한 연구 분위기 활성화 - 교내 수업 공개 및 협의회 개최	담당자 전교사	연중 연중 필요시
동료 장학	- 동료 교사간의 협력적 수업 코칭 문화 조성 - 동학년별 교원학습공동체 운영	담당자 전교사	연중 매월
컨설팅 장학	- 2023년 강남서초교육지원청 초등 장학 추진 계획에 의거하여 실시	전교사	필요시

4. 기대효과

다양한 교내 장학의 활성화로 협력적 학교문화를 조성하고, 교사의 전문성을 신장한다.

수업 장학에 따른 수업 공개 계획

핵심역량 : 지식정보처리역량, 공동체

교수학습운영부

- 김 ○ ○ -

2023 반 성	동료 장학의 적극적, 자발적, 지속적 관심 확대가 필요함	2024 시사점	다양한 형태의 수업 공개를 통해 교 수·학습 방법 연구 분위기 조성
-------------	------------------------------------	-------------	--

1. 목 적

- 수업 공개를 통해 수업 기술의 향상을 도모하며, 교사 상호간의 동료장학을 강화하여 수업의 질을 개선한다.

2. 방 침

- 가. 교수·학습 방법 개선을 위한 다양한 형태의 장학활동을 통해 교사의 전문성 향상을 도모한다.
- 나. 동료장학은 교사의 적극성, 자발성, 지속성을 바탕으로 진행한다.

3. 세부내용

항목	시기	공개수업대상	운영 내용
동료장학 공개수업	-동학년 수업 공개일 지정 : 동학년 협의 후 별도 계획에 따라 운영	-전체 학급 담임 및 관리 자 대상	-교원학습공동체를 중심으로 한 동학년별 동료장학 및 상호 공개수업 실시
예체능 및 특별교과 공개수업	- 11월 3주	-영어:3개 학년 지정반 수준별 동시 실시 -SW교육:1개 지정반, -예체능, 국제화교육 :1개 지정반	-수업연구의 다양화, 전문화 -수업공개를 위한 협의 활성화 -학부모 사전 안내와 일정 공지
학부모 대상 공개수업	-5월 4주 해당 요일 (4, 5, 6학년) -11월 1주 해당 요일 (1, 2, 3학년)	-전학년 학부모	-학부모의 수업 참관으로 교 육활동의 공유 및 교육동반 자적 협력 도모

4. 기대효과

다양한 수업 공개를 통하여 수업기술 향상 및 함께 연구하는 학교 문화가 조성된다.

동학년별 교원학습공동체 조직 및 운영

핵심역량 : 공동체 역량, 창의적 사고

교수학습운영부

- 김 ○ ○ -

2023 반 성	동학년별 교원학습공동체 연구 체제가 안정화됨	2024 시사점	동학년별 교원학습공동체 지속을 통한 전문성 신장
-------------	--------------------------	-------------	----------------------------

1. 목 적

- 동학년별 학습공동체 조직을 통한 자발적 수업혁신을 이루고, 교실수업개선 및 교직 전문성 신장을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 공동 협의 및 연구로 집단 지성을 발휘하여 수업의 질을 향상시킨다.
- 나. 수업성찰, 수업담론, 학습공동체 운영으로 수업 나눔 문화를 확산시킨다.

3. 세부내용

연구 주제	참여교원	
함께 읽기를 통한 마음의 힘 키우기	남궁0외 3명	교장 교감
문해력 향상을 위한 2학년 독서교육 실천 방안	이00외 3명	
High touch high tech 를 활용한 맞춤형 학습 연구	김00외 3명	
스마트 도구를 활용한 프리젠테이션 협동학습 연구	김00외 3명	
AI교육을 활용한 교과수업 연구	신00외 3명	
AI를 활용한 교육방법 연구	이00외 3명	

4. 기대효과

교사의 참여로 교원학습공동체를 조직하고 활동하여 각 분야의 전문성 신장 및 공동체의식을 함양한다.

교사 연수 활동

핵심역량 : 자기관리, 공동체

교수학습운영부

- 김 ○ ○ -

2023 반 성	분야별 의무연수 원활하게 실시됨, 미래교육 분야의 연수 요구됨	2024 시사점	교사 개개인의 전문성 신장을 위한 직무연수 활성화 분위기 필요
-------------	---------------------------------------	-------------	---------------------------------------

1. 목 적

교사 연수를 통하여 교직의 전문성과 교사의 자질을 향상하고 각 교과와 교수·학습방법을 개선하여 질 높은 수업을 전개함으로써 교육효과를 극대화한다.

2. 방 침

- 가. 자율적이고 지속적인 연수 활동을 통하여 교사의 자질을 향상시키고 자기 계발 의지와 능력을 신장시킨다.
- 나. 외부 강사를 초빙하여 새로운 교육 지식과 교육 정보를 습득하도록 지원하며 수업연구, 생활교육 및 인성지도 분야를 확대한다.
- 다. 교원연수지원방침
 - 교원직무연수자비부담 연수비 지원(2024년 서울시교육청 예산편성지침에 따름)
 - 교원능력개발평가와 관련하여 교원능력향상을 위한 연수를 독려하며 이를 위해 연간 10만원 이내의 연수비를 별도로 지원한다.
- ※ 이수학점별 지원기준
 - 1학점(4만원이내), 2학점(7만원이내), 3학점(10만원이내), 4학점(13만원이내)
 - 교원 능력 개발 관련 10만원
- 라. 교사의무연수의 경우 담당부서에서 진행하며 교무회의 및 별도 연수 시간을 활용한다.

주요 연수 부문	<ul style="list-style-type: none"> - 법정 의무연수 영역별 전체 교직원 의무화 - 부서별 필수 집단연수활동 (각 부서별 담당부장교사) - 미래교육 관련 연수 - 참관 전달 연수 (담당부서) - 전문성 향상을 위한 개별 직무연수(연간 60시간 이상) 	전체교사 담당부서 담당자 담당부서 전교사	수시 연중
----------------	---	------------------------------------	----------

3. 세부내용

월	날짜	주요 활동 내용	연수 담당자	연수 장소
3	1주	학교폭력예방 및 안전교육 연수	안전교육운영부장	교무실
	2주	기초학력학습부진 및 선행교육 선행학습 예방교육	교수학습운영부장	교무실
	3주	청렴 및 부정청탁 금지법 연수	교무기획운영부장	교무실
	4주	2023학교 교육과정 연수	교육과정운영부장	교무실
4	1주	생태전환교육	인성교육운영부장	교무실
	2주	생명존중(자살예방)교육	인성교육운영부장	교무실
	3주	장애인식 및 장애인식개선 교육	인성교육운영부장	교무실
	4주	다문화교육	인성교육운영부장	교무실
5	2주	생명존중(자살예방)교육	인성교육운영부장	교무실
6	1주	학생인권교육 및 개인정보보호교육	인성교육, 정보부장	교무실
	4주	가톨릭사학 교직원 인성특강 연수	교무기획운영부장	교무실
7	1주	SW 교육연수, 정보보안교육	스마트정보교육부장	컴퓨터실
	2주	여름방학계획연수	교무기획운영부장	교무실
여름방학		* 개별직무연수, 개별자율연수	교수학습운영부장	개별
8	3주	교직원 응급처치교육(심폐소생술)	보건교사	셋별관
	4주	성희롱, 성폭력, 성매매, 가정폭력 예방 교육	보건교사	멀티실
9	1주	학교폭력예방교육 및 생명존중(자살예방)교육	인성교육운영부장	교무실
	2주	아동학대 예방교육 및 아동학대신고의무자 교육	인성교육운영부장	교무실
10	2주	학생도박예방교육	인성교육운영부장	교무실
	3주	긴급지원대상자의 신고의무 관련 교육	교무기획운영부장	교무실
11	2주	약물흡연오남용예방교육 및 학생도박예방교육	안전교육운영부장	교무실
	4주	학기말 생활기록부 연수	교무업무시스템담당	컴퓨터실
12	2주	겨울방학계획 연수	교무기획운영부장	교무실
	3주-4주	교육과정 평가 및 협의회	교육과정운영부장	교무실
겨울방학		* 개별직무연수, 개별자율연수 - 2023학년도 학교 교육과정 계획 수립	전교사	별도
1~2	1월 2주	학년말 생활기록부 연수	교무업무시스템 담당	컴퓨터실
	2월 2주	2024년도 학교 교육과정 계획 연수	교수학습운영부장	교무실

4. 기대효과

- 교원의 자발성에 바탕을 둔 교사연수 풍토를 조성하여, 교원의 잠재능력을 발달시킨다.
- 다양한 직무연수를 이수하여 교사의 자질 및 전문성을 향상한다.

학부모 연수

핵심역량 : 공동체

교수학습운영부

- 전 ○ ○ -

2023 반 성	갈등관리 및 인성교육 위주의 학부 모 연수를 실시함, 학년별 구분	2024 시사점	학부모연수 주제의 다양성 모색
-------------	---	-------------	------------------

1. 목 적

- 학부모의 자녀 교육 역량 강화를 통해 심신이 건강한 자녀를 양육할 수 있도록 하며, 학부모의 건전한 교육관 정립으로 바람직한 학부모상을 구현한다.

2. 방 침

- 가. 신입생 학부모 집중연수를 통하여 올바른 학부모의 소양을 갖추고 학교교육에 적극 동참할 수 있도록 안내한다.
- 나. 스마트교육 활성화 및 미래교육을 선도할 수 있는 학부모연수를 실시한다.
- 다. 가정과 학교의 유기적 교육 협력을 위한 학부모 연수 프로그램을 운영한다.

3. 세부내용

일시	주제	강사	분야	장소
3.5(월)~7(수)	신입생 학부모 집중연수(3일간)	학교장, 1학년 담임	학교생활과 자녀교육	멀티실
3.13(수)	2023 학부모 총회 (학교장 - 학부모교육) (학부모필수연수: 아동학대예방/생명존중 /학교폭력예방 교육) (각 학급경영계획 안내 및 학급연수)	학교장, 학급 담임	학교생활과 학급운영	멀티실
4월 4주	학부모를 위한 초청 특강 (미래와 아이)	외부강사	자녀교육	멀티실
9월 2주	우리 아이들의 갈등 관리	외부강사	자녀교육	멀티실

4. 기대효과

다양한 주제의 학부모 연수를 통해 바람직한 가정교육과 부모 역할을 제시하고 안내한다.

교육결손 해소 추진

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적사고, 의사소통

교수학습운영부

- 조 ○ ○ -

2023 반 성	감염병으로 인한 학습 누적 결손으로 어려움을 겪는 수가 늘어남	2024 시사점	학력 격차 해소 및 학습자의 학습역량 발달을 위한 체계적인 지원
-------------	------------------------------------	-------------	-------------------------------------

1. 목 적

교과 학습에 어려움을 겪는 학습 지원 대상 학생(학습부진학생)에게 다중지원시스템을 집중적으로 적용하여 학력 격차 해소 및 행복한 학교생활을 제공하고자 한다.

2. 방 침

- 가. 학년 단위로 학습 지원 대상 학생을 파악한다.
- 나. 부진요인(인지적 능력, 정의적 요소 등)을 파악하고, 학습 역량을 증진시킬 수 있게 통합적 지원 방법을 모색한다. (교과보충 프로그램, 학습지원 튜터 등)
- 다. 가정과 연계하여 학생의 인지적 발달을 위해 함께 노력한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	시 기
학습지원대상학생 지원협의회 구성	- 교장, 교감, 학년 부장을 중심으로 학습지원대상학생 지원협의회 구축 - 필요 시 담임교사, 교과교사, 전문 상담교사의 도움 요청	3월 중
대상학생 선정	3월에 실시하는 다양한 진단활동을 통해 담임교사가 추천->학부모 동의->학습지원대상학생 지원협의회에서 회의->대상 학생 선정	3월 중
대상학생 별 지원 계획 수립	부진 정도, 원인 진단, 요구 반영-> 학습지원대상학생 지원협의회 회의를 통해 교과보충 프로그램 선정	4월 중
실행 및 관리	- 대상학생 별 맞춤형 지원 프로그램 적용 - 사례협의회를 실시하여 지원 프로그램 수정 보완 - 학습이력관리카드를 이용하여 체계적으로 기록 관리	연중

4. 기대효과

학습 지원 대상 학생의 학습 경험을 성장시키고, 학생의 학력에 대한 학교의 책임을 실현한다.

영어 교육

핵심역량 : 의사소통역량, 공동체역량

교수학습운영부

- 남 ○ ○ -

2023
반성

저학년 수준별 영어학습 강화 필요

2024
시사점

의사소통 및 영어표현기회 지속 확대

1. 목 적

학습자의 능력에 맞는 수준별 수업을 지원하고, 다양한 영어체험 프로그램 및 발표활동, 방과 후 수업, 영어신문발간을 통하여 영어에 대한 흥미와 관심을 가지게 하여, 세계 공동체 구성원으로서 요구되는 의사소통 능력을 키운다.

2. 방 침

- 가. 정규 영어 수업에 학생들의 실생활과 관련된 영어 사용 기회를 제공하여 학생들의 의사소통능력을 기른다.
- 나. 다양한 프로그램을 통해 영어권 나라의 다양한 문화를 배워 세계 공동체의 일원으로서 가치와 태도를 기른다.

3. 세부내용

영역	활동내용	대상	시기
방학 중 영어방과후 수업	- 영어권 문화를 영어로 배우며 국제적 감각 배양 - 다양한 활동을 통하여 영어에 대한 흥미와 관심 향상	1~2학년	8월 1월
학기 중 영어방과후수업	영어리딩클럽, 파닉스클럽, 무비클럽 등 다양한 활동을 통한 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 능력 신장	1~6학년	방과후
영어독서인증제	개인별 수준에 맞는 책을 선택하여 읽기 능력 신장	3~6학년	8월 1월
영어올림피아드대회	Spelling Bee, Writing Star, Public Speaking, Golden Bell 4개의 대회를 통해 영어에 대한 자신감과 언어능력 향상	3~6학년	4월 6월21일 9월20일 11월29일

4. 기대효과

- 의사소통중심 영어활동을 통해 회화능력 향상과 영어표현 능력을 신장한다.
- 활동중심 프로그램을 통해 영어권 문화의 습득과 세계시민의 가치와 태도를 키운다.

국제문화이해 교육

핵심역량 : 공동체, 의사소통

교수학습운영부

- 신 ○ ○ -

2023 반 성	학습자 중심의 수준별 국제 문화 이 해 수업을 실천함	2024 시사점	체계화된 국제문화이해 수업으로 학 습자에게 양질의 지속적인 학습 환경 제공
-------------	----------------------------------	-------------	---

1. 목 적

동아시아 주요 유교 문화권인 중국, 일본, 한국을 올바르게 이해하여 글로벌 시대의 진정한 인재로 거듭나기 위해 국제 문화를 이해하고 여러 나라들의 문화, 생활모습 및 역사에 대해 학습한다.

2. 방 침

- 가. 정규 수업에 학생들의 실생활과 관련된 언어 사용 기회를 제공하여 학생들의 의사소통능력을 기른다.
- 나. 다양한 프로그램을 통해 유교권 나라의 문화를 배워 국제 시민으로서의 감각을 기른다.
- 다. 정규 수업에 국제문화담당교사가 10명씩 분반하여 수업하고, 관련 행사에 함께 참여하도록 한다.
- 라. 방학을 이용하여 연 2회 방과후학교 프로그램을 진행한다.

3. 세부내용

영역	활동내용	대상	시기
국제문화이해 방과후	- 유교권 문화를 한자로 배우며 국제적 감각 배양 - 다양한 활동을 통하여 한자에 대한 흥미와 관심 향상	3~5학년	7월 12월
后星汉语智力竞赛	- 단어(뜻) 골든벨, 문장쓰기 골든벨의 2개 대회를 통해 한자교육에 대한 자신감과 언어능력 향상	3~6학년	12월

< 后星汉语智力竞赛 >

- 가. 연1회 실시한다.(11월말 - 12월초)
- 나. 3-6학년별 문제로 동시에 진행한다.
- 다. 사전에 주어진 학년별 진행 내용을 보고 단어의 병음이나 문장 완성하기를 실시한다.

4. 기대효과

- 국제문화이해 수업을 통하여 개개학생들의 문화이해 능력을 신장한다.
- 后星汉语智力竞赛 대회를 통한 실력을 향상한다.

영어 원어민 보조교사 활용 계획

핵심역량 : 공동체

교수학습운영부

- 남 ○ ○ -

2023 반 성	학습자 중심의 수준별 영어 수업 활동에 원어민 교사의 역량이 발휘됨	2024 시사점	원어민 교사의 전문성을 키우고 최적의 영어학습 환경을 학습자에게 제공
-------------	---------------------------------------	-------------	--

1. 목 적

- 원어민 보조교사와 적극 협력하여 다양한 영어 체험 및 영어노출 기회를 확대함으로써 학생들이 영어에 대한 흥미와 자신감을 높이고 영어로 의사소통을 할 수 있도록 한다.

2. 방 침

- 가. 정규 수업 및 방과후 수업지도 및 부교재를 제작하며, 방학 중 프로그램 개발에 참여하고 진행한다.
- 나. 학교영어신문제작에 참여하며, 학교 관련 모든 영어 자료에 대한 교정을 보고, 영어올림피아드와 영어 독서인증 진행에 참여한다.
- 다. 학교의 모든 행사에 적극적으로 업무를 지원하며 참여하고, 우리나라와의 문화적 차이를 이해하며 적극 교류하도록 한다.

3. 세부내용

원어민 보조교사	수업시수 상세	주당시수	수업 장소
보조강사 1	-2학년: 2시간(방과후수업) -4~6학년:각1시간(방과후수업) -3~4학년:각8시간(정규수업)	21시간	영어교실3
보조강사 2	-1~2학년:각2시간(방과후수업) -3~6학년:각1시간(방과후수업) -5학년: 12시간(정규수업)	20시간	영어교실6
보조강사 3	-1~2학년:각2시간(방과후수업) -3~6학년:각1시간(방과후수업) -5학년: 12시간(정규수업)	20시간	영어교실9
보조강사 4	-1~2학년:각2시간(방과후수업) -3~6학년:각1시간(방과후수업) -6학년: 12시간(정규수업)	20시간	영어교실7
보조강사 5	-1~2학년:각2시간(방과후수업) -3~6학년:각1시간(방과후수업) -6학년: 12시간(정규수업)	20시간	영어교실4
보조강사 6	-2학년: 2시간(방과후수업) -3~5학년:각1시간(방과후수업) -3~4학년:각8시간(정규수업)	21시간	영어교실2

4. 기대효과

- 원어민 교사와의 잦은 접촉을 통한 영어 의사소통능력을 신장한다.

예체능 지도 강사 활용 계획

핵심역량 : 공동체, 심미적 감성

교수학습운영부

- 전 ○ ○ -

2023 반 성	예체능 강사의 수업 역량 강화를 위 해 능동적 상호 협력 요구됨	2024 시사점	교육활동을 위한 학급 담임교사와 예 체능 지도 강사의 유기적 상호 협력 체제 강화 필요
-------------	--	-------------	--

1. 목 적

- 예체능 지도강사와 협력하여 학년별, 학급별 교육과정에 따라 지도하며 핵심성취기준에 모든 학생들이 효과적으로 도달할 수 있도록 한다.

2. 방 침

- 가. 각 수업별 특성에 맞게 개별지도가 가능하도록 담임교사와 협력하여 수업을 진행한다.
- 나. 각 예체능 강사는 담임교사와 협력하여 수업에 책임감을 갖고 임하며, 교육과정계획에 따라 내실 있는 수업을 진행한다.

3. 세부내용

영역	활동내용	대상	장소
미 술	저학년회화	- 학급별 2명의 강사를 활용하여 개별지도가 가능하도록 하 며, 미술실 전체를 관리하고 학생 작품을 정리한다.	1-3학년 미술실1 4-6학년 미술실2
	고학년회화		
	도예	- 학급별 2명의 강사를 활용하여 개별지도 하며, 입체조형 활 성화를 통해 학생들의 정서 및 인성 함양을 돕는다.	3~6학년 도예실
음 악	서양음악	- 가창, 기악, 감상 등 교육과정계획에 따라 학급별 음악교과 를 지도한다.	3~6학년 음악실
	국악	- 전통음악의 전문화된 지도를 위하여 국악 강사를 활용하며, 강 사는 학생들이 1인 1국악기를 연주 할 수 있도록 한다.	4~6학년 각레슨실
체 육	체육	- 교육과정 계획에 따라 학급별 체육 교과를 지도하며, 체육 수업의 질 향상과 개별화 지도, 학생 안전 확보를 위하여 2명의 체육강사가 담임교사와 협력하여 진행한다.	4~6학년 바오로관 샛별관 운동장
	무용	- 체육교과 영역 중 표현활동을 보다 전문적으로 지도하기 위 하여 2명의 강사를 활용 학생들의 표현활동을 극대화한다.	1~2학년 무용실
	태권도	- 학생들의 심신발달 및 체력강화, 정신수련을 위하여 2명의 태권도 강사를 활용하여 지도한다.	3~6학년 자람관

4. 기대효과

전문 강사와의 협력수업을 통해 학생 개개인의 기초능력과 자신감을 신장한다.

수학문제해결력 대회

핵심역량 : 공동체, 심미적 감성

교수학습운영부

- 조 ○ ○ -

2023 반 성	학생들의 수학적 사고력을 길러주고, 수학적 성과를 보여준 학생들에게 상찬의 기회를 제공함	2024 시사점	수학 교육과정의 내실화를 꾀하고, 학생들이 의욕적으로 수학 공부를 할 수 있도록 지원
-------------	---	-------------	---

1. 목 적

일상생활에서 수학적 사고력을 요구하는 여러 가지 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르고, 평가 결과를 분석하여 교수학습 방법의 개선 및 심화보충 자료로 활용한다.

2. 방 침

- 가. 4~6학년 중 대회에 참가를 희망하는 학생을 대상으로 방과 후에 실시한다.
- 나. 각 학년에서 평가 위원을 구성하여 문항을 작성한다.
- 다. 평가 결과는 학급 별로 수학과 지도에 반영하고, 높은 성취도를 보인 학생에게는 시상한다.
- 라. 선행학습을 조장하지 않도록 해당 학년의 수학 교육과정 내에서 심화문제를 중심으로 출제한다.

3. 세부내용

대 상	4-6학년 희망자
대회 일시	2023년 12월 13일(수) 방과 후
범위	해당학년 2학기 1~5단원
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 문항작성 : 해당 학년의 수학 교육과정 내에서 심화 문제를 중심으로 출제 - 감독 및 채점: 희망자 수에 맞게 각 학년에서 협의 후 결정
결과 처리 및 시상	<ul style="list-style-type: none"> - 평가 결과 협의: 시험 실시 후 - 시상: 각 학년 점수 분포에 따라 점수 순으로 시상

4. 기대효과

- 다양한 수학적 문제를 해결하여 수학적 사고력 및 문제해결능력을 신장한다.

특수교육대상자를 위한 개별화교육

핵심역량 : 자기관리, 의사소통, 공동체

교수학습운영부

- 남 ○ ○ -

2023 반 성	특수교육대상자의 생활 적응 및 성장을 위한 환경 지원을 위해 노력함	2024 시사 점	특수교육대상자의 학습이해도에 관한 지속적인 관찰과 상담 필요
-------------	---------------------------------------	-----------------	-----------------------------------

1. 목 적

- 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하며, 보호자의 교육적 요구 및 의견을 반영한다.

2. 방 침

- 가. 매 학년 시작일 부터 2주 이내 개별화교육지원팀을 구성한다.
 - 개별화교육지원팀은 교장, 교감, 특수교육담당교사, 상담교사, 담임교사, 보호자로 구성한다.
 - 특수교육담당교사는 개별화교육지원팀 운영을 위한 회의 통보, 출석자 확인, 회의 기록 및 보관, 개별화교육계획 관련 문서 수합 및 정리, 개별화교육계획 관련 공문 처리 등의 업무를 담당한다.
 - 특수교육대상자 선정 취소, 배치 변경 등의 사유가 생길 경우 개별화교육지원팀 회의를 소집할 수 있다.
- 나. 매 학기 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성한다.
 - 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행 수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스(치료지원 포함)의 내용과 방법 등을 포함
- 다. 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 평가 실시 후 결과를 보호자에게 통보한다.
- 라. 전학 또는 상급학교로 진학할 경우 14일 이내에 개별화교육계획 원본을 송부한다.
- 마. 개별화교육계획서 나이스 탑재 여부는 개별화교육지원팀 회의에서 결정하여 실시한다. 단 반드시 학부모의 동의를 얻어서 시행한다.

3. 세부내용

순	단계	내용	일정	
			1학기	2학기
1	개별화교육지원팀 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 교감, 담임교사, 특수교육담당교사, 학부모, 상담교사 - 특수교육대상자 통합교육 지원 방문 협의회 	3월 중	
2	정보 수집	<ul style="list-style-type: none"> - 상담, 관찰, 평가 등을 통하여 정보 수집 	3월 중	
3	개별화교육지원팀 회의 실시	<ul style="list-style-type: none"> - 회의 준비 - 팀 구성원 각자 초안 작성 - 회의 실시 - 교육목표 및 지원 내용 결정 	4월 중	9월 중
4	특수교육통계 조사	<ul style="list-style-type: none"> - 나이스 담당자의 권한 부여 필요 	연 1회 4월	
5	개별화교육계획 작성 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> - 개별화교육지원팀 회의록 작성 - 개별화교육계획 기록 및 실행 	2023.8월 말	2024.2월
6	평가	개별화교육계획 평가	2023.8월 말	2024.2월

4. 평 가

- 특수교육대상자의 교육적 요구와 학부모의 의견이 잘 반영되도록 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제4조, 제22조에 근거하여 개별화교육지원팀의 구성 및 운영을 철저히 한다.
- 특수학급 미설치교로서 교육지원청의 특수교육지원센터와 협력하여 지속적인 컨설팅 장학을 받아 특수교육대상자의 교육권을 보장하고 학력을 신장하도록 지원한다.

핵심역량 성장을 위한 학생 평가

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적사고

교수학습운영부

- 조 ○ ○ -

2023 반 성	학생의 사고력, 판단력, 문제해결력을 종합적으로 판단할 수 있는 평가 시행	2024 시사 점	학습자의 핵심역량의 성장을 위해 교사의 평가전문성을 토대로 지속적 평가
-------------	---	-----------------	---

1. 운영목적

미래가 요구하는 창의융합형 인재를 양성하기 위해 교육과정-수업-평가의 연계를 통한 과정 중심 평가를 실현한다. 학습을 도와주는 평가로서 균형 있는 학습의 과정을 평가하여 학습자의 핵심역량 성장을 기대한다. 교사의 수업 전문성과 평가의 전문성을 기르고, 교육과정 운영에 있어서 자율성과 책무성을 가진다.

2. 운영방침

- 수업과 연계한 평가로 협력과 참여 중심의 수업을 실현하는 평가를 실시한다.
- 학생의 사고력, 판단력, 문제해결력을 종합적으로 판단할 수 있는 평가방법을 활용한다.
- 과정 중심의 평가, 수준별 과정 중심 평가 중심의 평가, 개별화된 평가, 역량을 길러주는 평가, 성취 평가가 이루어져야 한다.
- 공정한 학업성적 평가 및 관리를 위하여 학업성적관리위원회를 구성하여 학업성적관리 규정을 마련, 심의 후 시행한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
평가계획 수립	2024년도 평가계획 수립	전 학년	2024. 2.	담임교사
학업성적 관리규정	학업성적관리위원회 구성, 학업성적관리규정 심의 및 수립	전 학년	2024. 2.	조OO
진단활동	진단평가 및 진단활동을 통한 학생의 출발점 진단	전 학년	2024. 3.	조OO
과정중심평가지 개발	과정중심평가지(지필평가) 개발	전 학년	연 중	담임교사
통지표 배부	평가 결과를 학기 말에 통지	전 학년	매 학기말	담임교사
수학문제해결력 대회	희망 학생을 대상으로 실시	4~6학년 희망자	2024. 12.	조OO

출발점을 찾는 기초학력 진단활동

핵심역량 : 지식정보처리, 의사소통

교수학습운영부

- 조 ○ ○ -

2023 반 성	기초학력진단시스템을 활용한 정확한 진단 및 담임 책임 하에 지속적, 집중적 지원 실현	2024 시사점	담임 책임지도 체제 및 다중지원시스템 적용으로 복합적인 지원 제공
-------------	---	-------------	--------------------------------------

1. 목 적

교사는 학생의 출발점을 학년 초에 정확히 진단하고 학생의 성장과 발달을 지원하여야 한다. 기초학습의 부진으로 인한 학습 결손과 누적을 방지하고, 학생의 강약점, 잠재력, 교육적 요구를 확인한 뒤 향후 학습을 위한 유용한 피드백을 제공하기 위함이다.

2. 방 침

- 가. 학생의 학습역량, 정서행동, 학습동기, 학교적응 등 학생의 출발점을 종합적으로 진단한다.
나. 학습부진 요인 중 비학습 요인(심리·정서, 난독증, 정서·행동, 게임중독 등) 학생을 대상으로 개별화 지도 및 상담치료를 실시하고, 가정과 협의하여 전문가 연계 방안을 모색한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
진단활동 및 진단평가 실시	• 학생의 정서 및 사회성, 신체 및 감각, 학습동기, 학교적응 등을 종합적으로 진단 • 학생의 학습역량(3학년 읽기, 쓰기, 셈하기/ 4~6학년 국어, 수학)을 중심으로 학생의 출발점 진단	학급 담임	3월 중
학습지원대상학생 지원협의회 구성	학습지원대상학생 지원협의회(학업성적관리위원회와 통합 운영)를 구성하여 학습부진 요인을 분석하고, 해결 방안을 모색	교장, 교감, 주무관 및 담임	3월
학습 지원 대상 학생 관리	학습 지원 대상 학생 카드를 만들어 기초학습에 어려움이 있는 학생을 지속적으로 관리	학급 담임	연중

4. 평 가

기초학력 부진의 원인을 정확히 파악하고, 원인에 맞는 해결책을 제시할 수 있는지 평가하여야 한다.

성장과 발달을 돕는 과정중심 평가

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적사고, 심미적 감성,
의사소통, 공동체

교수학습운영부

- 조 ○ ○ -

2023
반 성

학년별 교육과정에 맞는 다양한 방
식의 과정중심 평가 실천함

2024
시사
점

성장과 발달 중심의 학생 평가 내실
화 및 교원의 전문성 신장

1. 목 적

학년별 교육과정 핵심 역량 및 성취 수준에 바탕을 둔 과정중심 평가를 통해 학습자의 성장과 발달을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 교육과정-교수학습-평가의 일관성을 유지하는 평가를 실시하고, 성취기준에 기반한 평가로 학생이 수업 중 해당 성취기준에 도달할 수 있도록 지원한다.
- 다. 과정중심 평가를 통해 성취수준에 따른 개별 학생 맞춤형 학습을 지원하고, 평가 자료를 체계적으로 관리하며, 학습자와의 올바른 의사소통 및 개별 피드백을 제공한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
분석 및 계획 수립	과목별 성취기준, 성취수준, 핵심역량 분석 및 평가 계획 수립	각 학년 단위	2024.2.
평가 실시	과정중심 평가 실시	전 학년	연중
피드백 제공	통지표를 작성하여 가정으로 배부	전 학년	학기 말
결과 활용	학습자의 부족한 점을 채워주고, 우수한 점을 심화 발전시킬 수 있도록 도움	전 학년	연중

4. 평 가

학생의 학습 경험 신장을 위해 인지적 능력뿐만 아니라 학습태도, 핵심역량을 중심으로 한 정의적 요소까지 종합적으로 평가하여야 한다.

함께하는 장애공감문화 활성화 교육 계획

핵심역량 : 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량

교수학습운영부

- 남 ○ ○ -

2023 반 성	다문화 교육 활동 추진 미흡	2024 시사점	· 다문화 존중 태도 기르기
-------------	-----------------	-------------	-----------------

1. 목 적

- 일상 속 장애공감문화 활성화를 통한 교육공동체의 장애감수성을 향상시킨다.
- 다양한 교육공동체의 특성과 욕구를 반영한 장애인식개선교육을 운영한다.

2. 방 침

- 가. 다양한 장애이해교육 자료를 통해 교육과정과 연계한 장애이해 및 인권교육을 내실 있게 실시한다.
- 나. 교원의 장애감수성 향상 및 장애인식개선 제고를 위해 맞춤형 연수를 제공한다.
- 다. 장애공감문화 활성화를 위하여 지속적인 홍보와 다양한 문화 행사를 운영한다.

3. 세부내용

가. 세부 계획

대상	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
학생	· 후천적 장애발생예방교육 · 찾아가는 장애이해교실 · 장애인의 날(4월 20일) · 지체장애인의 날(11월11일) · 세계장애인의 날(12월 3일)	-방배보건지소와 강남서초교육지원청에서 실시하는 장애이해교육에 참여한다. -장애인의 날과 관련한 기념일에 대한 정보와 관련 내용을 계기 교육 한다.	연중
교직원	· 장애이해교육연수 · 장애인학대 신고의무자 연수	-법정 의무 연수 이수 후 이수증 제출 -영상물 시청 교육	연 1시간

다양한 문화를 존중하는 문화 교육 계획

핵심역량 : 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량

교수학습운영부

- 심 ○ ○ -

2023
반 성

다양한 활동 추진의 어려움

2024
시사점

· 다문화 존중 태도 기르기

1. 목 적

- 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 기른다.
- 독서 인문, 예술 교육활동을 통해 아름다운 심성을 기른다.

2. 방 침

- 가. 다문화 교육 활동을 계획하여 운영한다.
- 나. 감성 및 정서 함양을 위한 협력적 예술 활동을 운영한다.

3. 세부내용

학년	활 동 내 용	시 기
1	-다양한 여러 나라의 그림동화책을 읽고 우리의 생활과 견주어 생각하기 -문화가 다른 이웃 간에 지켜야 할 생활 속 예절 알아보기	4~12월 월 1회
2	-여러 나라의 문화와 전통에 대해 탐구하고 존중하는 자세 배우기 -종이접기, 음악회, 세계 문화 소개 등 학부모 비대면 수업 활동하기	연중 주 1회
3	-가족의 다양한 모습을 통해 다문화 가족과 관련된 미니북 만들기 -독서 활동을 통해 세계 여러 나라의 국기의 유래와 특징을 탐구하고 존중하는 자세 배우기 -환경에 따른 의식주 생활모습의 다양성을 이해하고 여러 가지 방법으로 나타내기	9월 2회 12월 2회
4	-일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습을 알고 편견과 차별을 해결할 수 있는 방법 찾기. 나라별 의식주의 특징 찾기 게임 및 퀴즈 활동하기	11월~12월 주 1회
5	-연극, 뮤지컬, 음악회, 미술전시회 등을 온라인으로 관람하고 느낌 나누고 내면화하기 -책 한 권을 정하여 함께 정독하고 다양한 활동 및 작가와의 만남을 통해 생각 넓히기	1학기 1회 2학기 1회
6	-세계 여러 나라의 다양한 문화 조사·발표 생활 모습을 이해하고 존중하는 태도 -문화적 편견과 차별이 없는 미래 만들기 실천방안 찾기	9월~10월 주 1회

4. 기대효과

- 가. 다양한 문화를 존중하는 태도를 기른다.
- 나. 상호 이해와 공동의 목표를 추구하기 위해 노력하는 자세를 배운다.
- 다. 문화와 예술에 대한 이해를 통해 아름다운 심성을 기를 수 있다.

4. 인성교육운영부

셋별 인성교육 계획 및 운영

가톨릭인성교육운영

부

- 김 ○ ○ -

핵심역량 : 자기관리 역량, 공동체 역량

2023
반 성

· 가톨릭 교육 현장을 반영한 인
성 교육 추진

2024
시사점

· 존엄, 포용, 공존의 가치를 기반
으로 한 공동체형 인성 교육 추진

1. 운영목적

- 사랑·진리·봉사의 가톨릭 정신을 바탕으로 슬기롭고 아름답고 씩씩한 셋별 어린이로 도덕성과 정서를 함양하여 스스로 존엄하고, 다양성을 서로 포용하는 인격체로 성장하도록 돕는다.
- 서로 협력하는 태도를 길러 미래를 살아가는 세계시민으로서 평화롭게 공존하는 세상을 만들어 갈 수 있는 역량을 갖추도록 돕는다.
- 모든 존재의 존엄성에 대한 인식을 바탕으로 차이와 다양성을 포용하며 건강하게 공존하는 세상을 함께 만들어 갈 수 있는 역량을 갖춘 인성인 '공동체형 인성'을 기른다.

2. 운영방침

- 가. 기본생활습관 형성을 위해 학교 공통 지도 방안을 마련하여 실천한다.
- 나. 학년 및 학급 특색을 살려 실천 중심의 공동체형 인성교육 프로그램을 계획·운영한다.
- 다. 가정과 학교의 유기적 협의를 통한 인성교육과정을 운영한다.
- 라. 학생생활규정을 이해하고 함께 실천한다.

3. 추진계획

- 가. 공통필수 실행과제 추진내용

기본이 바르고 서로 배려하는 셋별 어린이

1. 예의 바르게 인사하기
2. 바르고 고운 말 사용하기
3. 힘든 일은 선생님과 상담하기
4. 때와 장소에 맞는 질서 지키기

실행 과제	추진내용
인사 예절	<ul style="list-style-type: none"> ● 공수예절로 바르게 인사하기 ● 등교 시 인사 지도하기 ● 학교 직원, 방문객 등 모든 웃어른께 인사하기
바르고 고운 말	<ul style="list-style-type: none"> ● 모든 사람에게 바르고 고운 말 사용 생활하기 ● 학생과 교사가 모두 바르고 고운 말을 사용하는 문화 형성
선생님과 상담하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 힘든 일이 있을 때는 언제나 선생님과 상담하는 문화 조성하기 ● 학생, 학부모의 심리적 어려움에 대해 상담활동 독려하기 ● 또래상담, 애플데이 행사 등 다양한 상담 관련 행사하기
때와 장소에 맞는 질서지키기	<ul style="list-style-type: none"> ● 교내 수업활동을 위한 이동 및 학교 시설물 이용 시 정숙보행 ● 현장학습 및 교육여행을 비롯하여 교외 활동 시 질서 유지 ● 여러 가지 상황에 맞는 바른 행동을 통한 타인에 대한 배려
실내(복도) 통행 방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 실내(복도)에서 정숙하며 우측 통행하기 ● 특별교과 교실로 이동할 때 교사와 함께 학급단위로 이동하기
급식실 예절지도	<ul style="list-style-type: none"> ● 학급별로 지정된 좌석에서 조용하게 식사하기 ● 음식은 골고루 받고 음식물 쓰레기 줄이기 활동에 참여하기 ● 급식 시에는 입안에 음식물이 있는 채로 대화하지 않기
운동장에서의 생활 지도	<ul style="list-style-type: none"> ● 축구화 착용, 야구배트 등 위험한 운동 기구 착용하지 않기 ● 교실에 들어갈 때는 신발의 이물질을 털고 들어가기
계성초 휴대폰 NO! S-OFF 운동	<ul style="list-style-type: none"> ● 휴대전화 등 전자기기 사용 규정 지키기 (학생생활규정) ● 등교 즉시 휴대폰 보관함에 보관하고, 하교 시에도 스스로 찾아가기 ● 대회, 시험에는 전자 기기 휴대하지 않기
소지품의 관리 지도	<ul style="list-style-type: none"> ● 모든 소지품에 학년, 반, 번호, 이름을 쓰기 ● 주운 물건은 분실물 코너(교무실)에 갖다 놓기 ● 규정에 어긋나는 물품은 학교에 가져오지 않기
모범어린이 배지 수여	<ul style="list-style-type: none"> ● 평가기준인 인성교육 공통 필수 과제를 미리 제시하고 실천하기 ● 분기별 학교생활 자기평가 점검 활동으로 학교 생활 반성하기 ● 1, 2학년은 100점/130점 이면 모범어린이 배지 수여하기

나와 너 ‘함께 소중한 우리’

가톨릭인성교육운영

핵심역량 : 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량

부

- 김 ○ ○ -

2023
반 성

· 호국보훈의 달 행사과 정의평화
교육의 중점

2024
시사점

· 정의평화교육 수정 및 개선

1. 목 적

- 생명존중, 정의평화, 생태전환의 가치관을 인식하고, 실생활에서 실천한다.
- 지속가능한 미래를 여는 생태시민교육을 통해 인간과 자연의 공존을 위한 기반을 다진다.

2. 방 침

- 가. 생명존중, 정의평화, 생태전환 학년별 교육 활동을 계획하여 운영한다.
- 나. 생태전환교육 캘린더를 활용하여 환경기념일을 기반으로 생태전환교육 수업 및 계기교육 주간을 운영한다.

3. 세부내용

월	생태전환교육	비고
3월	세계 물의 날 Earth Hour	
4월	지구의 날	
5월	생명존중교육 세계 생물 다양성의 날	함소우 필수
6월	세계 환경의 날 정의평화교육 사막화 방지의 날	함소우 필수
7월	세계 인구의 날 생태전환교육1	함소우 필수
8월	에너지의 날	
9월	푸른 하늘의 날	
10월	세계 식량의 날	
11월	착한 소비 나눔바자회 아무 것도 사지 않는 날	
12월	생태전환교육2	함소우 필수

가. 생명존중교육 (5월 1~2주)

학년	주제	내용
1	작은 생명의 소중함	나비, 애벌레 등 작은 생명에게 편지 보내기
2	나의 소중함	나는 소중해요 성장 흐름표 만들기
3	동물 사랑	동물 사랑 캠페인 포스터 만들기
4	식물 사랑	식물의 한 살이 자료 만들기
5	생명의 소중함	우리 주변의 생명과 간부 맺고 생명 나무 만들기
6	생명 존중 실천	빈곤과 기아를 해결하기 위한 NGO 단체 만들기

나. 정의평화교육 (6월 1~2주)

학년	주제	내용
1	우리는 하나	보물 친구를 위한 팔찌 만들기
2	독도 사랑	독도에게 편지쓰기
3	이산가족	이산가족에게 힘을 주는 편지쓰기
4	통일	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 조사하기
5	인권	정의와 평화를 위해 노력한 독립운동가 그리기
6	평화 통일	남북 통일 신문 만들기

다. 생태전환교육1 (7월 1~2주)

학년	주제	내용
1	여름철 에너지 절약	부채 만들기
2	수질 오염	환경(수자원) 보호 영상 만들기
3	교통수단의 에너지원과 환경오염	친환경 녹색 교통수단 상상하여 그리기
4	재활용	에코디자인 물건 만들기
5	환경 운동	환경 운동가 되어 보기
6	친환경 생활	친환경 삼푸바 만들기

라. 생태전환교육2 (12월 2~3주)

학년	주제	내용
1	겨울철 에너지 절약	에너지 절약 실천 그림일기 쓰기
2	쓰레기 줄이기	1주일 동안 가정에서 Zero waste 실천하기
3	소중한 공기 보존하기 (대기 오염)	공기를 깨끗하게 지키기 위해 할 수 있는 일 알리기(미니북, 4컷 만화 만들기)
4	자원 부족	자원 부족 현상 해결을 위한 전시회
5	에너지 절약	단열이 되는 집 만들기
6	환경 운동	〈SAVE THE PLANET〉 용기내 챌린지, 플로깅, 비치코밍에 참여하고 인증샷 공유하기

4. 기대효과

가. 생명의 소중함을 알고, 생명과 자연을 존중하는 역량과 태도를 기를 수 있다.

나. 나라를 사랑하는 마음을 기르고, 공동체의 구성원으로서 연대하고, 평화로운 더 큰 공동체를 지향하는 핵심 가치를 배울 수 있다.

다. 생태전환교육을 통해 인간과 자연의 공존과 존중의 인성을 함양할 수 있다.

미덕으로 성장하는 학생 인성 지도 계획

핵심역량 : 심미적 감성 역량, 공동체 역량,
의사소통 역량

가톨릭인성교육운영
부
- 김 ○ ○ -

2023 반 성	· 미덕 교육의 학년 간 연계 미흡	2024 시사점	· 학생 발달을 고려하여 학년 간 연계된 미덕교육 실시
-------------	---------------------	-------------	-----------------------------------

1. 운영목적

- 학생들의 인성적 잠재력을 믿고 양심에 따라 행동할 수 있는 힘을 키워준다.
- 효과가 입증된 존중, 배려의 협력적 작은 실천 운동을 지속적으로 실천할 수 있도록 돕는다.

2. 운영방침

- 가. 교사의 학생에 대한 관심과 애정을 전제 조건으로 한다.
- 나. 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 신뢰를 갖는다.
- 다. 교사는 훈육의 방법으로 용기를 주어 학생 스스로 긍정적인 힘을 키울 수 있도록 한다.

3. 추진계획

가. 학교와 가정에서 실행할 수 있는 버추 프로젝트(미덕 교육) 실천 방법

전 략	실천 내용
미덕의 언어로 말하기	-생활 속에서 끊임없이 미덕으로 상대방이나 자기 자신에게 말해주기
배움의 순간 알아차리기	-마음이 불편할 때, 실수나 실패 또는 잘못이라는 생각보다 배움의 순간이라고 받아들이기
미덕의 울타리 치기	-함께 살아가는 공간을 따뜻한 안식처로 만들기 위하여 행동지침 울타리를 치고 그것을 지키도록 돕기
정신적 가치 존중하기	-삶의 목적, 의미, 신념, 가치관 등 자신에게 가장 중요한 것이나 특별한 것을 찾아내어 서로 나누며 존중하기
정신적 동반 체험하기	-존재 그 자체로 인정받고 인정하며, 사랑받고 사랑하기 위해서 온 마음을 다하여 대화하기

나. 학년별 미덕 적용 활동

학년	추진 활동	지도 방법	시 기
공통	·미덕 배우기 ·미덕 나누기 ·미덕 일기 쓰기 ·미덕의 보석 모으기	- 52가지 미덕 덕목에 대한 가치를 이해하기 - 친구들의 미덕을 찾아 이야기해주는 활동 - 미덕 덕목에 대한 일기 쓰기 - 학교생활을 하면서 자신이 실천한 덕목을 모아서 한눈에 볼 수 있게 만든 누적 활동	연중 상시
1	·미덕 필사하기 ·미덕 골든벨 ·책 속의 보석 찾기	- 미덕 덕목에 담긴 각각의 뜻을 이해하며 경필 쓰기로 필사하기 - 미덕 알아맞히기 골든벨 퀴즈하기 - 이야기책 속에 담긴 미덕 찾아내고 그 교훈을 마음에 새기기	월 2회 12월 주 1회
2	·미덕 다섯 고개 말놀이 ·미덕 샤워하기 ·미덕 선물하기	- 미덕 덕목의 이해를 돕기 위해 재미있는 말놀이 활동으로 변형하여 실시하기 - 친구가 갖고 있는 미덕 덕목을 선택하여 친구가 입고 있는 조끼에 붙여주기 - 친구와 나에게 주고 싶은 미덕 제작하여 선물하기	9월 주 1회
3	·미덕 우정 거북이 ·미덕 만복이네 떡집 ·미덕 성찰 일지	- 사람의 모양이 그려진 그림에 각 신체 부위마다 어떤 미덕이 있는지 적어보기 - 1명을 정해 3대 미덕을 찾아 광고하고 1명이 누구인지 맞는 활동 - 회의를 통해 금주의 미덕을 정하고 그와 관련된 미덕 일기 쓰기	3월 중 7월 2회 12월 2회
4	·미덕 실천 캠페인 ·미덕 카드 활용하기	- <4학년이 선정한 미덕-협동, 배려, 사랑, 이해, 존중>과 '우리 동네 영웅 프로젝트'를 접목하여 실천 체험 활동을 계획하고 실행하기 - 원격 수업 시 <미덕 카드> 뽑아 오늘 하루 미덕을 실천할 수 있는 방법에 대해 생각해보며 이야기 나누기	12월~2월 주 1회
5	·나의 미덕 경험 발표하기 ·질서 및 협동심 기르기 활동 ·시를 통한 미덕 활동	- 학년 초 자기소개 및 진로탐색 활동 시 자신의 미덕 경험을 함께 돌아보고 소개하기 - 학기 초 질서 및 학급규칙 세우기 단계에서 미덕과 접목시켜 화합 및 협동심 기르기 - 시 감상 후 일부분을 바꿔 써보고 연관된 미덕을 찾아 내면화하기	3월 1회 8월 1회
6	·미덕으로 친구 광고 만들기 ·미덕으로 인물 소개하기 ·미덕 플래너 쓰기	- 친구의 미덕을 찾아 장점과 칭찬해주기 - 교과에 나오는 인물들의 삶에서 미덕을 찾고 내면화하기 - 자신의 삶을 계획하고 돌아보며 미덕실천 및 성찰하기	월 1회

4. 기대효과

가. 긍정적인 언어로 학생들을 훈육하여 학생 생활 지도 효과가 향상된다.

나. 자아존중감이 형성되면 더불어 타인에 대한 배려와 존중감도 배울 수 있다.

다. 존중과 배려가 있는 학급, 학교 분위기를 조성할 수 있다.

나눔과 배려의 봉사활동 교육 계획

핵심역량 : 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량

가톨릭인성교육부

- 김 ○ ○ -

2023
반 성

· 학생봉사활동 프로그램 지속적 실시하였으나 소규모로 진행한 점이 아쉬움

2024
시사점

· 더 많은 학생이 참여할 수 있도록 참여 기회 확대

1. 운영목적

- 봉사활동에 대한 의미와 봉사활동을 왜 배우고 경험해야 하는지에 대해 이해한다.
- 지역봉사활동기관과 연계하여 교사와 학생이 함께 봉사활동을 계획하고 실시함으로써 학생들이 나눔·배려·참여의 삶을 체화할 수 있도록 한다.

2. 운영방침

- 가. 자발적 참여를 원칙으로 하며, 학생들의 성장을 돕고, 사회에 기여할 수 있어야 하고, 교육적으로 의미 있는 활동이어야 한다.
- 나. 학생봉사활동추진위원회를 구성·운영하여 봉사활동 운영계획, 인정기준 및 시행계획, 인정기관 지정, 권장시간 초과 인정, 기타 학생 봉사활동 운영 전반에 대한 심의 역할을 수행한다.
- 다. 학생 봉사활동 상황은 「NEIS」의 「학생생활 - 창의적 체험활동 상황 - 봉사활동실적」에 입력한다.

3. 추진계획

- 가. 학생봉사활동추진위원회를 교장, 교감, 업무담당자, 학년부장을 중심으로 구성하여 운영한다.
- 나. 교사 연수를 통해 봉사활동의 교육적 의의, 봉사활동 인정기준, 프로그램에 따른 지도 방법, 학교생활 기록부 기재 방법, 문제점에 대한 예방 조치 등을 안내한다.
- 다. 가정통신문 발송, 홈페이지 게시 등을 통하여 봉사활동의 취지와 목적, 학생 봉사활동 인정기관 및 기준, 원칙 등을 안내한다.
- 라. 봉사활동의 개념 및 의의, 필요성과 자세, 활동 영역 및 유의사항 등을 교육한다.
- 마. 물품 기증, 성금 모금 활동을 통해 나눔을 실천할 수 있도록 교육한다.

바. 봉사활동 세부 계획

항 목		추진 내용		시 기
봉사활동 추진위원회		봉사활동 운영계획, 인정기준 및 시행 계획, 인정기관 지정, 기타 학생 봉사활동 운영 전반에 대한 심의 역할 수행		3월
봉사 학습 (공통)	봉사활동 알아보기	<div> <div> 봉사활동 기본교육 (소양교육) </div> <div> · 봉사활동의 특징과 필요성 알기 · 구체적인 방법과 봉사활동을 할 때의 유의점 알기 · 올바른 봉사활동 태도 익히기 </div> </div> <div> <div> 봉사활동 심화교육 </div> <div> · 놀이를 통해 다양한 봉사활동 사례를 알아보기 · 나에게 맞고 내가 하고 싶은 봉사활동 찾아보기 </div> </div>	연중	
	봉사활동 실천하기	· 캠페인 봉사활동; 우리 손으로 만드는 신나는 세상 · 재능 나눔 봉사활동; 따뜻한 그림동화 만들기, 행복을 만드는 수호천사 활동, 감사편지쓰기, 위로편지쓰기 · 장애인 이동권 조사 봉사활동; 함께 걷는 세상 · 응원문화 확산 봉사활동; 스타 만들기 대작전 · 환경보호 봉사활동; 잠자는 화장품 깨우기 · 사순절 어려운 이웃돕기 성금 모금 활동 · 추석 맞이 이웃과 과일 나누기 활동 · 나눔바자회 물품 기증 및 수익금 기부 · 자매부대 위문금 성금 모금 활동	연중	
	봉사활동 돌아보기	· 행복이 차곡차곡 봉사이력서 · 네 마음을 날려봐 · 칠감만족! 봉사왕 · 주렁주렁 봉사나무 · 실천 다짐 선서식	봉사활동 실행 후	
학교 교육 계획에 의한 봉사 활동	사제동행 봉사활동	5~6	묘역정화로 지역사회봉사활동(국립현충원)	연중
	그린리더 봉사활동	1~3	환경교육 (PPT 활용) / EM흙공 만들기 / 거리정화활동 / EM흙공 던지기	자세한 계획은 미래진로 운영부 교육과정에 탑재
	자원선별 봉사활동	4~6	학교에서 모인 쓰레기에서 재활용할 수 있는 자원을 선별 하여 분류하는 활동	
	기후행동 봉사활동	4~6	학생의 자율적인 동아리 활동으로 기후행동 관련 캠페인 및 환경보전활동	
개인 계획에 의한 봉사활동		학생의 적성 및 진로 등을 고려한 자기 주도적 봉사활동 적극 권장; 어린이 도슨트, 어린이 사서 활동, 선플달기운동캠페인 참여, 학급 에너지 지킴이 활동, 섯별자원순환 봉사 활동 등		연중

4. 기대효과

- 가. 인간의 존엄성을 인식하고, 더불어 사는 사회를 이해하며 협동의식을 고취한다.
- 나. 자신의 행복을 위하여 봉사가 필요하다는 것을 알게 되고, 성인이 되어서도 봉사활동에 스스로 참여할 수 있는 능력을 키워준다.
- 다. 사회의 문제가 곧 자신의 삶과 연결됨을 인식하고 문제해결에 적극적으로 참여하게 한다.
- 라. 환경의 소중함을 깨닫고 지구환경을 위해 생활 속에서 할 수 있는 일들을 실천하게 한다.
- 마. 봉사학습을 통해 다양한 지역자원을 만나고 경험함으로써 자신의 적성과 흥미, 재능을 탐색하고 발견하게 되어 미래의 진로로도 연결될 수 있다.

법교과교육 추진 계획

핵심역량 : 의사소통 역량, 공동체 역량

가톨릭인성교육운영부

- 김 ○ ○ -

2023 반 성	· 각 학년 필수 교육 시간 확보	2024 시사점	· 교육과정(교과, 창체)과 연계하여 인성교육의 내실화 추구
-------------	--------------------	-------------	--------------------------------------

항 목	내 용	학생	교원/교직원	보호자
가정폭력 예방교육	가정폭력을 방지하고, 피해자 보호한다.	연 1회, 1시간 이상 -학년 교육과정 연계	교직원 연 1회, 1시간 이상	.
아동학대 예방교육	아동학대에 대한 인식을 개선 및 예방문화를 조성한다.	6개월에 1회 이상, 4시간 이상 (연간 8시간 이상) -학년 교육과정 연계	교직원: 아동학대 신고의무자 교육 매년 1시간 이상 -법정의무연수 이수	연 1회 이상 -비대면 교육자료로 안내
학교폭력 예방교육	상호 존중하는 학교 문화를 조성하여 학교폭력을 예방하고, 공감과 대화를 통해 갈등을 평화적으로 해결한다.	학기별 1회 이상 연간 11차시(사이버폭력예방교육 3시간 포함) 이상 권장	교직원 학기별 1회 이상 -법정의무연수 이수	연 2회 학기별 1회 이상 -학부모 연수 실시
학생자살예방(생명 존중) 교육	학생자살을 예방하고, 마음 건강 위기 학생을 조기 발견, 심리-정서 지원을 한다.	연간 6시간 분기별 1회 이상 -학기 초 실시	교원 연간 4시간 -법정의무연수 이수	연간 1회(1시간) 이상 -학부모 연수 실시
학생인권교육	성숙한 인권감수성을 향상하고, 인권 조례가 추구하는 가치에 대해 이해하여 인권친화적 학교문화를 조성한다.	학기당 2시간 이상 -학년 교육과정 연계	연 2시간 이상 -법정의무연수 이수	연 1회 - 3월 총회에서 연수 - 3월 가정통신문 발송
통일교육	분단 과정 및 남북 관계에 대해 이해하고, 평화 통일의 실천 의지를 기른다.	5시간 이상 권장 -5월 4주~6월 1주 함소우 연계	.	.
독도 교육	독도에 대한 이해를 높이고, 영토주권 확립을 위해 독도교육을 활성화한다.	10월 25일 독도의 날 전후 독도교육주간 2시간 이상 자율 운영 (총 10시간 이상 권장)	.	.
학생도박 예방교육	코로나19 이후 심화된 도박문제를 해결하기 위해 학생도박 예방교육을 실천한다.	연 1회	교직원 연 1회 -법정의무연수 이수	연 1회
실종·유괴의 예방·방지 교육	아동복지법에 따라 아동의 안전에 대해 교육한다.	3개월에 1회 이상 연간 10시간 이상	.	.
학교 민주 시민 교육	민주주의와 사회 현안	자신의 권리, 의무, 책임을 이해·실천하며, 민주시민으로 성장할 수 있도록 지원한다.	연중 전 학년 수시	.
	민주적 의사결정	학생자치활동 내실화 및 활성화, 학생의 학교 운영 참여 기회를 확대한다.	월 2회 이상 학생자치활동 운영	.
	평화와 통일	학교통일교육 활성화하고, 체험, 참여형 프로그램으로 운영한다.	연간 10시간 이상 권장	.
평화·세계시민 교육	공존과 상생의 글로벌 역량을 갖춘 시민 육성	연중 전 학년 수시	.	.

함께 실천하는 인성 체험 교육 계획

핵심역량 : 자기관리 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량

가톨릭인성교육운영부

- 김○○, 조○○ -

2023
반 성

· 다양한 인성프로그램을 실천하였으나 다소 한계가 있었음

2024
시사점

· 학년 연계하여 인성프로그램을 지속 실시

1. 운영목적

- 가. 자기이해, 자기 존중 등 긍정적인 자아개념 형성으로 건전한 가치관을 확립한다.
- 나. 공동체 생활에 필요한 기본생활 덕목 습관화를 통해 바른생활을 실천한다.
- 다. 함께하는 실천 중심의 인성 체험교육으로 미래 사회 핵심역량을 강화한다.

2. 운영방침

- 가. 인성특강은 1년에 8회 강사를 초빙하여 행복하고 즐거운 학교생활을 위한 마음가짐을 다진다.
- 나. 예절·다도수업은 1~6학년이 연간 8회기의 수업을 통하여 원만한 소통, 질서, 협동, 배려, 화합, 나눔과 사랑을 실천할 줄 아는 건전한 도덕성을 기른다.
- 다. 비폭력대화 수업을 통해 상대의 감정을 공감하는 능력을 기르고, 자신의 감정을 알맞게 표현할 수 있다.

3. 세부내용

가. 인성특강

학 년	추진내용	시 기	장소
전학년	1학년 신입생들과 함께하는 즐거운 학교생활	3월	바오로관
3~6	성찰의 의미와 자기 생활 성찰	4월	멀티실
전학년	모든 것 안에서 감사함을 찾아내고 표현하기	5월	바오로관
전학년	1학기 생활 돌아보고 여름방학 즐기기	7월	바오로관
전학년	개교 기념의 의미와 섣별의 자긍심 키우기	9월	바오로관
전학년	추수감사의 의미와 자기 열매 맺기	11월	바오로관
3~6	자기 생활 반성과 사랑 실천하기	12월	멀티실
전학년	2학기 생활 돌아보고 겨울방학 즐기기	12월	바오로관

나. 예절·다도수업 (학년당 연간 8차시)

학년	주제
1학년	바른 마음과 바른 자세, 바른 몸가짐(구용), 인사예절(큰절, 평절, 경례), 방석예절
2학년	인사예절, 식사예절, 손가락과 젓가락 잡는 법, 물건 주고 받는 예절, 구사 구용, 공중 예절, 가족관계와 친척 칭호, 한복 바르게 입기
3학년	다도 예절 배우기(차건 접는 방법, 찻잔 잡는 방법), 다과상 차리기, 전화 예절, 서양의 식사예절, 차의 종류, 음다예절, 한복 입고 웃고름 매기
4학년	차의 성분과 효능, 심제차, 명상, 가족관계와 칭호, 세시풍속과 24절후, 다식만들기
5학년	위계질서, 접빈다례, 녹차 만드는 방법과 산지, 화전 만들기, 습례국 놀이
6학년	예절의 필요성(계영배), 중국차, 일본차, 습례국 놀이, 접빈다례, 가정의례, 효도의 차

4. 기대효과

- 가. 인성특강을 통해 다름을 틀린 것으로 보지 않고 자신과 다른 사람의 부족함을 무시하지 않고, 아픔을 외면하지 않는 함께 더불어 살아가는 참다운 삶의 가치를 깨달아간다.
- 나. 예절·다도수업을 통하여 자기 자신의 올바른 언행이 가정과 학교생활에서의 중요함을 깨달아 자기 자신을 가꾸어 나가는 예의 바른 삶으로 발전시켜 건전한 학교생활을 할 수 있다.
- 다. 비폭력대화 정신을 배움으로서 서로의 이야기에 집중하고 공감하며 서로의 삶에 기여하는 인간 관계를 맺어 학교에서 생기는 갈등을 평화롭게 해결할 수 있다.

상담실 운영 계획

핵심역량 : 사회적 역량 (소통, 배려)

가톨릭인성교육운영부

- 이 ○ ○ -

2023
반 성

· 학교폭력 신고 증가

2024
시사점

· 학교 부적응 학생을 조기에 발견하여 적응을 돕고, 학교폭력 예방

1. 운영목적

- 학교생활 부적응 아동을 조기 발견하여 부적응 행동 예방 및 학교 적응력을 향상할 수 있도록 돕는다.
- 아동의 자신과 타인에 대한 이해를 높여 바른 인성과 가치관을 함양시키고 나아가 잠재력을 발휘할 수 있도록 지원하여 아동 개개인의 전인적 성장을 도모한다.
- 학교, 교육청, 지역사회가 함께 연계하여 종합적인 안전망을 구축하여 학생들의 건강하고 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 전문상담사가 상담실을 정비하여 상시 운영한다.
- 나. 상담실은 가톨릭인성교육운영부 소속으로 다른 부서와 협력체제로 운영한다.
- 다. 학생이 요청하는 개인상담은 점심시간 및 방과 후 시간을 이용하며 수업시간 중 상담담임 교사의 동의하에 진행한다.
- 라. 집단상담 및 학교생활 관찰을 통해 개인상담이 요구되는 학생의 경우, 담임교사와 학부모의 동의하에 진행한다.
- 마. 즉시 개입이 필요한 위기학생(자신이나 타인에게 위협이 우려되는 경우)의 경우에는 사전 상담 후에 학부모나 담임교사의 동의를 구한다.
- 바. 개인상담은 일주일에 1회씩 8회기를 기본으로 하며 추후상담이 뒤따를 수 있다.
- 사. 외부 전문기관으로의 연계는 학부모의 동의를 필수로 한다.
- 아. 개인 정보와 상담 내용의 비밀보장 원칙을 따른다.

3. 추진계획

- 가. 개인상담, 집단상담 및 교육프로그램을 운영한다.
- 나. 심리검사 및 서울시 정서행동특성검사를 진행한다.
- 다. 또래상담 동아리를 운영한다.
- 라. 상담실 홍보 및 행사를 계획하여 운영한다.
- 마. 상담실 운영 세부 계획

항 목	추진내용		시 기
개인상담	학생 요청 상담	학생과 협의하에 구조화. 1~8회기	연중
	교사 의뢰 상담	초기면담 후 학부모 의견에 따라 교내상담 이나 외부기관으로의 의뢰 결정	
	학부모 의뢰 상담	학부모 상담과 학생 초기 면담 후 협의 하에 구조화	
	위기 개입 상담	위기학생이 발견되면 즉시 개입하여 진단, 학부모 상담 후 향후계획 수립	
집단상담	학급별 집단상담	학급 내 집단따돌림이나 집단트라우마 등 정서적 어려움이 우려될 때 담임교사가 의뢰	연중
		6학년 집단상담은 외부강사 초빙하여 진행	6월,12월
심리검사	신입생 행동평가	입학전 신입생 대상으로 실시, 결과 통계를 분반시 참고자료로 활용	1월
	개인 심리검사	개별 신청시 실시. HTP, KFD, SCT, MBTI 등	연중
	서울시 정서행동특성검사	검사 실시 및 결과 통보. 관심군, 고위험군 대상 관리	4월~12월
또래상담 동아리 운영	또래상담반 동아리	또래상담 활동 교육,지도, 애플데이 행사	동아리 시간
상담실 홍보 및 행사	친하게 지내자 행사	학년 초, 교우관계 증진을 위한 행사	3월
	애플데이 행사	화해와 용서의 운동을 벌이는 행사 5월과 10월로 2차례로 나누어 실시 또래상담자들을 도우미로 활용함	5월,10월
교육	학부모 연수	신입생 학부모 연수와 정기 학부모 연수	3월,6월
	학교폭력 예방교육	학급별로 진행. 장애이해교육과 함께 진행	4월

4. 기대효과

- 가. 개인 상담으로 학생 개개인의 심리적 안정과 학교생활 적응을 도울 수 있다.
- 나. 심리검사와 집단 상담으로 심리적 위기에 직면한 학생을 발견할 수 있다.
- 다. 전문상담사의 지속적인 관심과 개입으로 위기상황을 예방할 수 있다.
- 라. 개개인의 심리적 안정은 관계증진과 잠재력 개발로 이어져 전인적 성장을 기대할 수 있다.

토의, 토론이 있는 학생 자치 활동 계획

핵심역량 : 의사소통역량, 공동체역량

가톨릭인성교육운영부

- 최 ○ ○ -

2023 반 성	· 전교 어린이회 선거 시 학생교육 의 본질적 접근 고려	2024 시사점	· 전교 및 학급 어린이회를 학생교육의 본질에 맞게 운영
-------------	------------------------------------	-------------	------------------------------------

1. 목 적

- 건전한 토의 토론을 통하여 합리적인 문제 해결 역량을 기르고, 민주적인 의사결정 능력을 함양한다.
- 학교생활에서 발생하는 문제들을 함께 해결함으로써 공동체 역량을 기른다.

2. 방 침

- 가. 학생 생활 전체에 관여되는 문제는 물론 그 밖의 여러 가지 문제에 대하여 논의하고, 학생으로서 할 수 있는 방법을 협의한다.
- 나. 학급 학생이 참석하고 여러 학생의 의견을 잘 반영할 수 있도록 구성한다.
- 다. 민주적 절차에 의하여 어린이회를 구성하며 진행한다.

3. 세부내용

항 목	추진내용	구성원	시 기
어린이회 선거	학교어린이회선거 규정에 따라 민주적이고 공정한 선거를 실시하고 임원을 구성함. 전교 및 학급 어린이회 선거는 직접 투표 방식으로 실시함	3-6학년	3월, 8월
리더역량강화 연수	임원수련활동을 통한 친교와 소속감, 리더로서의 자질을 배양함. 학교에서 역량 강화 연수 실시 예정임.	전교어린이회 임원	3, 9월
학급어린이회	학급과 학교의 현안에 대해 토의 토론하고 실천계획을 세우고 반성함.	학급 어린이	월 2회
전교어린이회	학급어린이회를 통해 수합된 의견을 바탕으로 의견을 수합 결정하며 실천계획을 세우고 반성함.	전교어린이회 임원	월 2회

4. 기대효과

- 시민의식 함양, 공동체 역량 강화 및 자발적인 참여 문화 확대, 건전한 어린이 문화를 형성한다.

생활 안전 교육 및 지킴이 조직 운영

핵심역량 : 의사소통 역량, 공동체 역량

가톨릭인성교육운영부

- 김 ○ ○ -

2023
반 성

· 7대 안전 교육의 최소 시간 확보

2024
시사점

· 안전 사고 없는 학교 만들기

1. 운영목적

- 학교에서의 체계적인 안전교육 및 안전관리 강화를 통해 어린이들의 안전의식을 조기에 체질화, 생활화하며, 각종 안전사고 예방지도를 통하여 학생 및 교직원의 안전한 교육활동을 보장할 수 있다.

2. 운영방침

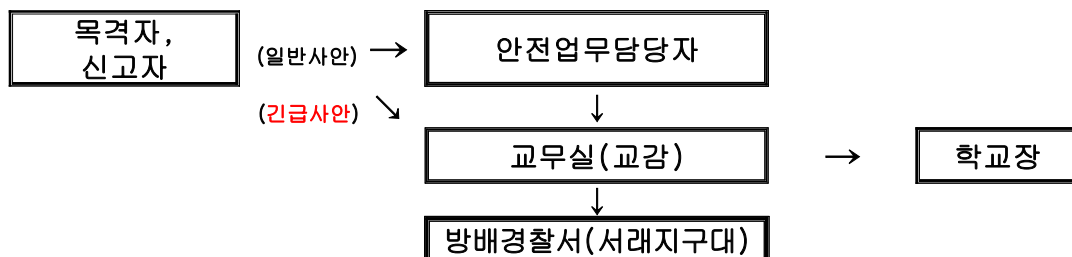
- 가. 학생 안전사고 예방 메뉴얼을 기본으로 하여 학생의 안전사고 예방의식을 학교구성원 모두에게 주지시킨다.
- 나. 다양한 교육 활동을 통해 어린이 안전의 생활화, 습관화를 유도한다.

3. 추진계획

- 가. 학교 안전 지킴이 구성 및 역할

조직부서	구성원	역할
생활안전지킴이	행정실장, 학교시설, 체육시설담당자, 설비담당자	전기, 소방시설, 체육시설, 학교시설 점검
급식안전지킴이	영양교사, 학부모(급식모니터링)	급식자재, 급식소 위생, 식자재 업체 점검
유해환경지킴이	인성교육운영부장, 담임교사, 어린이회, 학부모	학교 주변 유해물 점검, 학교 주변 위험시설 신고
폭력예방지킴이	인성교육운영부장, 폭력예방담당교사, 학교폭력자치위원회, 학교보안관, 학교폭력예방지킴이 어린이	학교 내외 순찰, 교내 외부인 출입 통제, 학교폭력예방교육, 사안 발생 시 접수 및 해결, 학생관찰 및 선도역할

- 나. 안전사고 신속, 단일화 보고 채널



- 다. 교육활동 5분 사전 안전교육 계획

추진내용	시기	담당
학교안전사고 예방 메뉴얼 점검, 교육부 안전교재활용	체험학습 시작 전	담임, 안전담당
학교안전사고 예방 메뉴얼 점검, 안전메뉴얼 인포그래픽 영상 활용	과학실습, 실외활동	담임, 안전담당

학교폭력 예방 교육 계획

핵심역량 : 자기관리 역량, 의사소통 역량

가톨릭인성교육운영부

- 이 ○ ○ -

2023
반 성

· 학교폭력 예방 교육 실시 및
사안 발생 시 선도의 노력

2024
시사점

· 학교폭력 예방교육 강화

1. 운영목적

- 안전하고 행복한 학교 문화 조성을 위해 행복한 학교 만들기를 조직 운영한다.
- 학교폭력 사안 발생 시 상호 협력을 통해 신속하게 피해 학생을 보호하고 가해 학생을 선도·교육한다.
- 피해 학생과 가해 학생간의 분쟁이 발생하지 않도록 대처하며 분쟁 발생 시 원만한 조정이 이루어 질 수 있도록 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 매월 학교폭력 예방 주간을 실시하여 학년 수준에 맞는 예방 교육을 실시한다.
나. '행복한 학교 만들기'(학교폭력설문조사)를 실시한다.
다. 분기별 설문조사를 실시하고 필요한 경우 상담을 실시한다.
라. 학교폭력(아동학대, 성폭력, 금품갈취 등) 사안 처리 시 폭력사안처리지원팀과 긴밀히 소통하고 협력한다.
마. 계성 '행복한 학교 만들기'는 학교폭력전담기구를 통하여 위기 상황에 신속히 대처한다.

3. 추진계획

추진내용	담당
학교폭력예방 주간 운영 (매월 첫째 주)	업무담당, 담임교사
행복한 학교 만들기(학교폭력설문조사) 실시	업무담당, 담임교사

〈학교 위기 상황 지원팀 구성〉

순	직위	역할
1	교감	사안의 조사 방향 판단 및 사안조사 총괄
2	가톨릭인성교육운영부장	사안의 조사 방향 판단 및 사안조사 총괄·결과보고
3	보건교사	피해학생 상담실시, 심리적·정신적 상태 파악
4	상담교사	피해학생 피해 파악, 전문기관에 의뢰 피해학생 상담실시, 심리적·정신적 상태 파악
5	학교폭력담당	회의록 작성, 회의 진행 준비(자료 제작 및 물품 구입 등)

[기타 자세한 계획은 본교 학교폭력대책자치위원회 규정에 의거함]

4. 기대효과

- 학생들의 학교 폭력에 대한 이해를 돕는다.
- 학교 폭력 예방 주간 활동 및 행복한 학교 만들기 활동으로 학교 폭력을 사전에 예방한다.

학업중단 예방을 위한 학업중단 숙려제 계획

핵심역량 : 자기관리 역량, 의사소통 역량

가톨릭인성교육운영부

- 이 ○ ○ -

2023 반 성	·학업 중단 위기 학생 파악	2024 시사점	·학업 중단 학생 대안 교육 마련
-------------	-----------------	-------------	--------------------

1. 운영목적

· 초·중등교육법 제28조(학습부진아 등에 대한 교육)를 근거로 학업중단 결정 절차 제도화하고, 학업중단 예방 및 학업중단 예방 상담 및 대안적 교육기회를 제공한다.

2. 운영방침

- 가. 학업중단학생 현황파악을 위해 분기별로 실태를 조사한다.
- 나. 학업중단 의사를 밝힌 학생에게 학교장의 권한으로 2~7주 숙려 기간을 부여한다.
(학기당 1회에 한함)
- 다. 학업중단 예방을 위해 상담 등 프로그램을 지원한다.
- 라. 대상 학생은 교육청 지정 위탁교육기관이나 학교에서 상담 및 체험 프로그램 교육을 이수한다.
- 마. 숙려 기간 동안 상담을 받은 경우에는 상담기간은 학교장이 인정한 출석으로 처리한다.

3. 추진계획

추진내용	담당
학업중단 예방교육, 실태조사, 학부모 상담	업무담당, 담임교사
상담 및 체험프로그램 제공, Wee 센터 등 외부 기관 연계	상담교사, 보건교사
출결관리 및 학생 안전관리	학교장, 담임교사

4. 기대효과

· 예방적 상담 활동에 충실하여 학업 중단 학생이 발생하지 않는 학교 환경을 조성한다.

5. 스마트정보교육운영부

스마트 정보교육운영부

핵심역량 : 창의성, 문제해결력, 협력, 융합

정보교육운영부

- 진 ○ ○ -

2023
반 성

· AI 학습 콘텐츠 적용

2024
시사점

· 학습 플랫폼 활용 방안 모색

1. 운영목적

· 미래사회가 요구하는 핵심 역량을 가진 인재를 육성하기 위하여 SW교육 및 스마트 교육을 통해 탐구능력 및 창의력 배양하여 문제 해결 능력과 자기 주도 학습능력을 신장시킨다.

2. 운영방침

- 가. SW 교육 도입을 통한 컴퓨팅 사고력 및 태블릿 PC를 활용 능력 신장
- 나. 정보통신 윤리교육의 강화
- 다. 새로운 기술의 학습 적용을 통한 미래역량 강화

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
정보통신활용 소프트웨어 교육	<ul style="list-style-type: none"> 교사 정보화 연수 실시(ICT 프로그램 활용) 컴퓨터실의 효과적인 운영 정보화 교육 실시(SW 교육, AI 교육) 협업툴을 활용한 학습 및 업무 활용 교육 강화 	교사	분기별	심○○
정보통신 윤리교육	<ul style="list-style-type: none"> 교사 정보통신윤리 연수 실시 - 인터넷 중독 예방 교육 포함 	교사	학기별	진○○
	<ul style="list-style-type: none"> 정보통신윤리교육 학년별 교육계획 수립 - 연간 7시간 이상 계획 실시 - 전 교과 연계한 네티켓 교육 실시 	학생	수업시간	심○○
	<ul style="list-style-type: none"> 저작권교육 학년별 교육계획 수립 - 연간 2시간 이상 계획 실시 - 교사, 학생 연수 실시 	학생	수업시간	심○○
	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷스마트폰중독예방교육 학년별 교육계획 수립 - 연간 2시간 이상 계획 실시 - 초등학교 4학년 전수조사 실시 	학생	수업시간	학급담임
스마트교육 및 AI 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> 스마트 교육을 위한 교사 연수 실시 태블릿 PC를 이용한 학급별(3~6학년) 스마트교육 실시 전 학급의 사이버 학급 구축 및 활용 AI의 이해 및 활용 교육 	교사 학생	수시	진○○ 학급담임

정보통신 윤리 교육

핵심역량 : 시민의식, 배려

정보교육운영부

- 진 ○ ○ -

2023 반 성	· 개인/사회적 정보통신 윤리의식 강화	2024 시사점	· 정보통신윤리 /개인정보 보호의식 함양
-------------	-----------------------	-------------	------------------------

1. 목 적

- 지식정보사회의 특성을 이해하고, 정보통신기술에 대한 올바른 가치관을 함양시켜 정보화 역기능에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 배양함으로써 건전한 정보통신문화를 조성한다.

2. 방 침

- 가. 홈페이지, 가정통신, 연수, 교내 방송, 외부기관과의 연계 등을 통해 교사, 학부모, 학생의 정보통신 윤리교육을 강화한다.
- 나. 각종 멀티미디어 자료를 이용하여 정보통신 윤리교육의 효율성을 극대화한다.
- 다 효과적인 정보통신 윤리교육을 위한 유관기관 협조체제를 구축한다.

3. 세부내용

항 목	추진내용	구성원	시 기
지능정보서비스 과의존예방교육	인터넷·스마트폰 이용습관 진단 조사 및 상담·치료 서비스 지원	4학년 전학년	4월중 4월, 9월
정보통신윤리교육 및 디지털 시민성 역량 함양	학교교육과정을 통한 정보통신 윤리교육 실시	전학년	연중
	학부모 정보통신 윤리교육 실시	학부모	3월 중
	교직원 정보통신 윤리교육 실시	교직원	3월, 9월
저작권 교육강화	외부 기관과 연계한 정보통신 윤리교육 실시 - 인터넷 중독 예방·해소 사업에 신청하여 교육 실시 - 저작권 교육 기관에 신청하여 교육 실시	전학년 교직원	4월 중

4. 기대효과

- 정보통신 윤리의식의 강화로 정보화시대의 인터넷을 건전하게 사용하여 자신에게 필요한 정보를 선택하고 판단할 수 있다.

개인 정보 보호 교육

핵심역량 : 시민의식, 배려

정보교육운영부

- 진 ○ ○ -

2023
반 성

· 개인 정보 보안 / 보호 관련교육
지속 강화 필요

2024
시사점

· 정보 보안의식 강화 및 실천

1. 목 적

- 정보자산을 안전하게 보호·운영하고 개인정보 유출, 남용 등의 정보보안 사고를 예방하고 보안 취약성을 발굴하여 개선한다.

2. 방 침

- 가. 정보보안 교육 실시를 통한 개인정보 유출 사고 방지
- 나. 매월 세 번째 수요일 「사이버보안 진단의 날」 행사 실시

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
개인 정보	개인정보 및 정보보안 업무담당자 지정	교사 및 교직원	3월, 9월
	개인정보 수집 및 활용 동의서 가정통신문 발송 개인정보보호 관련 대장 관리	담당자	3월 수시
	개인정보처리 방침 수립 및 게시 - 학교 메인 홈페이지에 공개 개인정보파기	담당자	5월 2월
사이버 보안	「사이버보안 진단의 날」행사 실시 - 전교직원을 대상으로 안내(방송, 인쇄물 등) - 개인정보 검색 및 파일 삭제 - 불법 SW사용금지	교사 및 교직원	매월 3주 수요일
개인정보보호 연수	정보보안 교육 실시 - 전교직원을 대상으로 방송, 직원회의, 인쇄물 등을 통한 교육 실시 학생 대상 개인정보 보호 교육 실시	교사 및 교직원 전학년	3월, 9월

4. 기대효과

- 개인정보 유출 사고를 예방하고 및 웹, 디도스 등과 같은 내·외부의 위협으로부터 학내 네트워크로 연결된 PC 등의 단말기를 안전하게 사용할 수 있다.

홈페이지 관리

핵심역량 : 지식정보처리, 의사소통, 협업

정보교육운영부

- 진 ○ ○ -

2023
반 성

· 시의적절한 행사 및 일정 안내

2024
시사점

· 메뉴별 내용 보완 및 특별마당 재
정비

1. 목 적

· 학교 홈페이지를 통하여 학교구성원(학생, 학부모, 교직원)간의 의사소통의 장을 제공한다.

2. 방 침

가. 학교, 학급 홈페이지를 교사, 학부모, 학생을 대상으로 적극 홍보한다.

나. 모든 학급을 대상으로 학급 홈페이지를 개설하여 운영한다.

다. 각종 행사와 의식의 취재, 촬영, 게시 등과 같은 유익한 교육 정보를 제공한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대상	시 기
홈페이지 개 편	연초 홈페이지 개편, 학교통합 홈페이지 모바일 어플 설 치 및 정보 변경 안내	전학년	3월
홈페이지 안 내	학생·학부모 대상 학급홈페이지 내용 수정 및 통합홈페 이지 모바일 어플 안내 가정통신문 발송	전학년	3월
학교 행사 정보 안내	홈페이지를 통한 학교 안내 - 각종 교육 관련 행사 홍보 및 실적 정보 게시 - 학교 정보의 공개 - 학교 경영 방침 및 교육과정의 안내	전학년	수시
학급 정보 공유·안내	학급 홈페이지 운영	학급별	수시
배너·팝업창 관리	각 기관 협조 자료 배너 달기 및 팝업창 게시	전학년	수시
회원 관리	홈페이지 게시판 및 회원 관리	전학년	수시

4. 기대효과

· PC, 스마트 폰 등 정보기기를 통해 언제 어디서나 편리하게 학교 정보를 공유하고, 학교 구
성원간의 유대감을 향상시키는데 중점을 둔다.

방송실 운영

핵심역량 : 의사소통, 배려, 협업, 자기주도력

정보교육운영부

- 박 ○ ○ -

2023 반 성	· 방송부 부원의 활동 활성화	2024 시사점	· 방송부 부원의 역할과 자긍심 함양 · 영상대회 참여 확대
-------------	------------------	-------------	--------------------------------------

1. 목 적

- 교육방송 제작을 통해 교사의 수업 지원을 하고, 어린이들에게는 방송 제작에 직접 참여함으로써 미래의 방송인 꿈을 심고자 한다.

2. 방 침

- 가. 교육방송을 녹화, 학년, 과목별 분류 재편집 후에 수업에 필요한 학습 자료로 활용한다.
- 나. 교과에서 필요한 영상 자료를 제작하여 수업에 활용한다.
- 다. 계성뉴스(GBS)를 제작하고 다양한 계기 교육 관련 자료를 편집 방영한다.

3. 세부내용

항 목	추 진 내 용	구성원	시 기
원고작성	주제 및 기사별 원고 작성 및 확인	방송부	매월 2회이상
촬영	동아리활동 카메라 실습 및 기사별 주제 자료촬영	방송부	동아리활동시 간
송출	방송조회 및 행사 영상 송출 (방송실, 멀티미디어실,바오로관)	방송부	수시
각종 영상대회 참여	주제에 맞는 원고를 작성하여 기획하고 촬영하고 편집까 지 완성하여 각종 영상대회에 참여함	방송부	수시

4. 기대효과

- 학교의 행사와 학생들이 학교에서 지켜야 하는 일에 대한 홍보 및 교육 자료로써 제작하며 방송부원들의 자기 계발 및 자기주도적 학습에 도움을 줄 수 있다.

멀티미디어실 운영

핵심역량 : 시민의식, 배려

정보교육운영부

- 진 ○ ○ -

2023
반 성

· 행사의 원활한 진행을 지원

2024
시사점

· 멀티미디어실 기자재 및 환경 점검

1. 목 적

- 학교의 행사 및 교육 과정 운영상 필요에 의한 시청각 교육 및 대집단 교육을 보다 활성화하기 위한 방안의 일환으로 멀티미디어실을 운영한다.

2. 방 침

- 가. 학교의 각종 행사에 멀티미디어실을 활용한다.
- 나. 교육 과정 운영 시 필요한 대집단 활동 또는 시청각 교육을 위해 멀티미디어실을 활용한다.
- 다. 멀티미디어실 운영 시 방송실 전담교사, 멀티미디어실 담당교사 등을 배치하여 기자재가 바르고 적극적으로 활용되도록 한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
운영	멀티미디어실 사용 전 좌석 배치 및 실내 생활 지도 등의 기초 지도	교사	수시
운영	멀티미디어실 사용 후 사용에 관한 내용을 일지예 꼭 기록	교사	수시
운영	사용 학급, 학년의 교사는 학생들이 질서 있게 행동 하도록 관리	교사	수시
운영	방송실 강사와 멀티미디어실 담당교사는 멀티미디어 실의 기자재를 유지, 관리	담당교사	수시

4. 기대효과

- 학교의 여러가지 관련 교육 활동 및 행사에 안정적인 지원과 학생들의 자기 계발 및 자기주 도적 학습에 도움을 줄 수 여건을 조성해 준다.

스마트교육 및 SW교육 운영

핵심역량 : 시민의식, 배려

정보교육운영부

- 진 ○ ○ -

2023
반 성

· 스마트기기 활용 수업 활성화

2024
시사점

· 스마트기기 정기 점검
· 최신 수업활용 콘텐츠/앱 탐색

1. 목 적

- 가. 자료를 유효적절하게 분석하고, 새롭고 가치 있는 생산적인 정보를 만들어 보다 빠르고 정확한 의사결정 수단으로 이용함
- 나. 미래의 지식 정보화 사회에 적응할 수 있는 유능한 한국인을 되게 함
- 다. 교육부 스마트교육 추진 전략에 따라 각 학교 스마트 교육 활성화
- 라. 소프트웨어중심사회를 위한 인재양성 추진 계획
(‘15.7.21. 교육부·미래창조과학부 국무회의 보고)

2. 방 침

- 가. 3학년부터는 디지털교과서를 활용하고 정보관련 연수를 적극 실시한다.
- 나. 1.2학년은 공용 태블릿PC를 활용하고 3학년부터 6학년은 교실에 있는 개인 태블릿을 활용한다.
- 다. 1학년부터 한글 타자를 시작하여 6학년까지 체계적으로 운영한다.
- 라. 교사 정보화 연수를 강화하여 누리집 제작 및 자료처리 등 컴퓨터 활용 능력을 향상시킨다.
- 마. 초등학교 소프트웨어 교육 운영 지침에 따른 소프트웨어 교육을 실시한다.
 - 소프트웨어가 가져온 생활의 변화를 알고, 정보사회에 필요한 건전한 의식과 태도를 가질 수 있도록 한다.
 - 알고리즘과 프로그래밍을 체험하여 실생활의 다양한 문제를 컴퓨팅 사고로 이해할 수 있도록 한다.
 - 교육운영지침에 따른 초등학교 내용 요소를 파악하고 지도하도록 한다.

3. 세부내용

가. SMART교육

1) 스마트교육 학년별 적용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
3학년	디지털교과서 활용 및 기초적인 앱 활용(지도앱, 실감형 콘텐츠 등)	담임교사	수시
4학년	디지털교과서 활용 및 다양한 앱 활용, 협업도구를 활용한 협업 및 프로젝트수업의 기초	담임교사	수시
5학년	디지털교과서 활용 및 다양한 앱 활용, 협업도구를 활용한 협업 및 프로젝트수업의 응용	담임교사	수시
6학년	디지털교과서 활용 및 다양한 앱 활용, 협업도구를 활용한 협업 및 프로젝트수업의 심화	담임교사	수시

2) 스마트 교육 활성화를 위한 학교 교육 운영 매뉴얼 개발 보급

구 분	주제	ShortLink
학교 경영	구글 드라이브 양식으로 설문조사 쉽고 빠르게	http://bit.ly/VT7ROa
	널리 퍼지는 학교 홍보 SNS페이스북 페이지로	http://bit.ly/Tj9lOD
	모바일 캘린더를 활용한 스마트한 학사력 관리	http://bit.ly/Ujp9DL
	실시간 학교 행사 안내 트위터로 바로바로	http://bit.ly/Xx7iWU
	QR코드와 Short Link로 가정통신문 접근성 높이기	http://bit.ly/SyYYJO
학급 운영	소통의 학급경영 교육용 SNS 클래스팅으로 시작하기	http://bit.ly/10rRSWx
	구글드라이브 문서를 이용한 실시간 협업문서작성	http://bit.ly/1460u8N
	Facebook을 통해 다문화 가정과 소통하기	http://bit.ly/Xx7oOr
	Facebook 그룹을 통해 우리반 학생들과 소통하기	http://bit.ly/USo7h7
	N드라이브를 활용한 스마트한 사진 공유	http://bit.ly/ViXZj6
기타	우리학교 모바일페이지 학교 썸 앱으로 만들기	http://bit.ly/V5Qalk
	학습도 평가도 모바일로 하는 꿀맛닷컴 App	http://bit.ly/WrNkyy

다. 초등학교 소프트웨어 교육 성취 기준

영역	중영역	내용 요소	성취 기준
생활과 소프트 웨어	나와 소프트웨어	소프트웨어와 생활 변화	소프트웨어가 가져온 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
	정보윤리	사이버 공간에서의 예절	사이버 공간에서 지켜야 하는 예절을 알고 실천할 수 있다.
		인터넷 중독과 예방	게임과 인터넷 중독의 문제점을 알고 예방 방법을 설명할 수 있다.
		개인 정보보호	개인 정보가 중요한 이유와 지킬 수 있는 방법을 찾아 발표할 수 있다.
		저작권 보호	생활 속에서 저작권의 보호를 받는 것은 어떤 것인지 찾아보고, 보호하기 위한 방법을 설명할 수 있다.
알고리즘 과 프로 그래밍	문제해결 과정의 체험	문제의 이해와 구조화	제시된 문제를 이해할 수 있다.
			제시된 문제를 단순화할 수 있다.
		문제 해결 방법 탐색	문제를 해결하기 위한 방법을 순서에 따라 설명할 수 있다.
			제안한 문제 해결 방법의 문제점과 개선 방법에 대해 설명할 수 있다.
	알고리즘의 체험	알고리즘의 개념	알고리즘의 개념을 이해할 수 있다.
		알고리즘의 체험	순차, 선택, 반복구조를 이용하여 문제해결 절차를 그림이나 기호를 이용하여 표현할 수 있다.
			간단한 알고리즘(정렬, 탐색)을 체험활동을 통하여 이해할 수 있다.
	프로그래밍 의 체험	프로그래밍의 이해	프로그래밍 언어의 기본요소를 알 수 있다.
		프로그래밍의 체험	주어진 프로그램을 동일하게 만들 수 있다.
			주어진 프로그램을 수정하여 자신만의 프로그램을 만들 수 있다.
			내가 생각한 간단한 프로그램을 만들 수 있다.

4. 기대효과

- 미래인재를 위한 협업 및 자기주도 역량 등 종합적인 역량이 키워지는 수업을 통해 스스로 학습하고 지식을 찾아가는 인재를 양성한다.
- 정형화된 지식이 아닌 새로운 지식을 창의적으로 만들어낼 수 있다.

인공지능(AI) 기반 융합미래교육

핵심역량 : 의사소통, 자기주도력

정보교육운영부

- 진 ○ ○ -

2023
반 성

· 인공지능 기반 융합미래교육 신설

2024
시사점

· 다양한 교육활동 기회 제공

1. 목 적

- 인공지능(AI) 기반 융합미래교육을 통한 학생들의 컴퓨팅 사고력, 실생활 문제 해결력 및 인공지능(AI) 윤리·디지털 리터러시 교육 제공
- 인공지능(AI) 기반 융합 미래교육 기회 제공 / 공교육에 대한 신뢰감을 확보

2. 방 침

- 가. 창의적 체험활동, 실과, 미술, 국어 등 다양한 교과와 통합하여 교육적 성취 제공
- 나. 학년별 수준을 고려하여 연계 및 심화될 수 있도록 교육내용 계획 및 운영
- 다. 탐구력과 창의성 개발 및 학습효과를 높이기 위해 1인 1교구 및 1인 1기기가 가능하도록 지원

3. 세부내용

순	학년	프로그램 및 교육활동	시 기
1	1~2학년	· 언플러그드 코딩 ▶ 조종하여 엠타이니 로봇 움직이기 ▶ 카드코딩을 통하여 로봇 길 찾기	3~4월
2	전학년	· 어린이 스크래치 코딩 ▶ 어린이 스크래치 기초 코딩 익히기 ▶ 스크래치를 활용한 게임 만들기	연중
3	전학년	· 클래스팅 AI 맞춤형 학습, 진단/보완/수준별 형성평가 · 스마트기기를 활용한 가상/증상현실 적용	연중
4	전학년	· 방학중 로봇과학 방과후학교 운영 ▶ 키로 로봇 제작 및 코딩 ▶ 로보로보 로봇 제작 및 코딩	방학중
5	전학년	· 온라인 코딩파티 - SW중심 사회포털(www.ssoftware.kr)	10~11월

4. 기대효과

- 인공지능(AI) 중심 미래사회에 대비하기 위한 창의·융합형 인재 양성을 위한 기틀 마련하고, 학생들의 컴퓨팅 사고력, 실생활 문제해결력 및 인공지능(AI) 윤리 / 디지털 리터러시 소양을 증진시킬 수 있다.

6. 과학교육운영부

과학교육활동 기획 및 운영 지원

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적 사고, 의사소통 역량

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023
반 성

과학 실험 수업 정상화

2024
시사점

인공지능 교육서비스 적극활용

1. 운영목적

- 체계적인 과학교육 및 과학의 생활화를 통해 과학기술 사회에 적응할 수 있는 창의력과 탐구 능력을 길러 창의적이고 예술적 소양을 갖춘 미래인재를 기른다.
- 과학기술 분야에 대한 이해와 관심을 높이기 위해 실생활을 기반으로 문제해결·설계중심의 체험·탐구·활용 프로그램을 운영한다.
- 융합과학인재교육을 위한 교육과정을 운영하여 과학기술에 대한 흥미와 이해를 높이고 융합적 사고와 문제해결력을 배양한다.
- 최첨단 과학기술의 성과와 생활 속의 다양한 소재를 활용하여 과학기술에 대한 흥미와 학습 효과를 높일 수 있는 융합과학인재교육 교사 역량을 강화한다.

2. 운영방침

- 가. 교육과정 운영 지원을 위한 실험, 실습 시설 완비 및 자료를 확충한다.
- 나. 실험실 안전 수칙 제정 및 안전 사고 예방 교육을 철저히 한다.
- 다. 탐구력 및 창의력을 신장시키기 위한 체계적인 과학교육 행사 기획 및 운영한다.
- 라. 창의적 문제해결과정을 통한 독창성과 융통성, 자기주도성과 도전 정신을 신장한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
STEAM 교육과정 운영	융합교육을 위한 교육과정 재구성	3-6	연중	각 학년
과학 실험실 운영 및 관리	실험실 안전지도 및 관리, 운영 철저	3-6	연중	과학실
각종 과학 행사 추진	과학행사의 활성화 및 내실화	1-6	연중	담당계
창의력 교육	창의적 사고력을 향상시키기 위한 활동	1-6	연중	담당계

STEAM 교육과정 운영 지원

핵심역량 : 창의적 사고, 의사소통, 심미적 감성 역량

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023 반 성	학년별 프로그램 수정 반영	2024 시사점	교과서 변경에 따른 학년별 프로그램
-------------	----------------	-------------	---------------------

1. 목 적

융합과학인재교육을 통한 흥미, 창의, 감성을 갖춘 융합형 과학, 기술 인재를 양성한다.

2. 방 침

가. 교육과정 분석 후 관련교과 10% 이내에서 STEAM 교육과정을 작성하고 적용한다.

나. 교원의 STEAM 교수학습 능력을 신장시키기 위한 다양한 프로그램을 개발한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
교육과정 작성 지원	학년 교육과정 작성 시 융합형 교육과정 내용 및 방법 안내 및 작성 지원	3-6학년 담임교사	2024. 2.
수업 지원	수업 준비 및 수업 과정 지원	과학교육운영부	연중
평가 지원	타당도, 신뢰도 높은 평가 목적, 내용, 방법이 되도록 지원	과학교육운영부	연중
연수 실시	STEAM교육 교사연수 안내, 교내 시범수업 실시	과학교육운영부	연중

4. 기대효과

- STEAM 교육과정의 작성 및 적용, 교사 연수를 통한 융합교육에 대한 이해를 증진한다.
- 과학기술에 대한 흥미와 이해를 바탕으로 지식을 활용해 문제를 해결할 수 있는 융합적 소양 능력의 향상을 도모한다.
- 학생 스스로 설계하고 탐구하며, 실험하는 과정을 통해 학생 중심 교육과정을 구현한다.

과학실험실 운영계획

핵심역량 :자기관리, 공동체

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023
반 성

과학실 사용 활성화

2024
시사점

창의 융합형 과학실 활용 방안 모색

1. 목 적

과학 실험실을 효율적으로 운영하여 과학적인 탐구 과정을 길러 사물에 대한 기본 개념의 이해와 실험하는 능력, 생활에 적응하는 태도를 실천하는 학습의 장으로서 기능을 다한다.

2. 방 침

- 가. 양질의 과학 실험 기자재를 확보하고 과학시설을 합리적으로 활용한다.
- 나. 과학과 실험 요소를 추출하여 주별로 사용학년을 배당한다.
- 다. 과학실험실에서의 모든 활동은 지도 교사의 책임 하에 실시한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
자료 및 재료 구입	전 학년 공동자료와 총 자료를 구입 정비하여 실험 관찰에 활용	과학부장 및 보조원	연 2회
수업시간 배당	과학과 실험 요소를 추출하여 학년별로 사용시간 배당	과학부장	매월 1주
사전실험	지도교사는 본 실험수업 전에 반드시 사전실험을 실시하여 실험의 위험도를 인지한 후 본 실험수업에 대비	담임교사	연중
안전교육	실험수업을 전개할 때 우선 학생을 대상으로 실험 유의사항 등 안전교육을 실시	담임교사	연중
폐기물 처리	수질 오염 방지를 위하여 폐수 처리 요령을 알고 처리	과학부장 및 보조원	연중

4. 기대효과

과학 실험실 활용 활성화를 통해 과학교육의 내실화 및 학생들의 실험 능력을 배양한다.

과학실 안전관리계획

핵심역량 : 자기관리, 공동체

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023 반 성	안전사고 발생 무	2024 시사점	안전점검 및 관리 철저
-------------	-----------	-------------	--------------

1. 목 적

- 과학실험 안전 확보를 통한 안전사고 및 피해를 예방한다.
- 안전이 담보된 효율적 탐구실험 중심의 과학교육을 활성화한다.
- 유형별 안전사고 대응 능력을 기른다.

2. 방 침

- 가. 안전한 실험을 위하여 위험물에 주의하고 모험실험을 금한다.
나. 과학실 안전 수칙을 숙지하고 이에 따라 실험에 참여한다.
다. 규정에 맞게 시약을 보관하며 폐기물을 안전하게 관리한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
안전지도	과학실 안전 세부수칙에 대해 교육하고 실험안전 서약서 작성	담임교사 전학생	개학 후
안전교육	실험수업 시작 5분 전 안전교육 실시	담임교사 전학생	매시간
안전점검	과학실 내 다양한 시설을 점검하고 기자재 및 시약에 대한 안전성을 확인	과학부장	매월 4일
설비점검	과학실험실 시설, 설비 자체 점검 실시	과학부장	연 2회

4. 기대효과

- 안전사고 및 피해를 예방한다.
- 안전사고 발생 시 피해를 최소화한다.

안전관리 세부내용

1. 과학실 안전 수칙

1. 안전한 실험	2. 탐구하는 태도	3. 깨끗한 정리 정돈
① 위험물 주의(약품, 유리기구) ② 모험 실험 금지 ③ 화재 예방(알콜 램프 등)	① 철저한 실험 준비 ② 세밀한 관찰과 기록 ③ 문제인식과 의문제기	① 기구 사용 후 제 위치로 ② 안전한 시약 보관 ③ 폐기물의 안전한 관리

2. 비상연락처 (작성하여 과학실험실 앞면에 부착)

- 화재 및 인명 피해 시 연락처(인근 소방서, 인근 병원 등)
서초소방서 537-0119 서울성모병원 1588-1511
- 실험실의 각종 설비 사고 시 연락처(전기, 수도, 가스 등)
수도사업소 3146-4700 전기(한국전력공사) 123

3. 실험안전에 대한 세부실천사항

- 학교과학교육계획 수립 시 실험안전에 관한 사항 반드시 포함
- 실험안전수칙 게시 및 매월 4일 과학실험실 안전점검표 작성(월 1회)
- 학생들에게 실험수업 시작 전 안전교육 실시 (연 250회 이상)
- 과학 실험실 시설, 설비 자체 점검 실시(연 2회)
- 학기별 과학실 사용 학생 안전교육 실시/ 실험안전서약서 작성 수업자료로 활용 (연 1회)
- 사전실험을 통한 실험위험도 인지
- 위험한 실험은 시범실험 또는 동영상 자료 등으로 대체
- 실험안전장구 및 설비 확충
- 비상사태에 대비한 응급조치 훈련 실시(민방위 훈련과 연계) 및 비상연락망 구축 운영
- 동물 생체실험은 교육과정에 제시된 범위 내에서 운영하되 가급적 억제

4. 안전용품 구비 현황

안전 장구	학생용 실험복	장갑	고글	마스크	소화기	눈 세척기	비상 샤워	밀폐시 약장	모래주 머니
개수(개)	83	60	75	88	9	1	1	1	10

자료실 운영계획

핵심역량 : 자기관리, 지식정보처리, 공동체

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023
반 성

개별 실험키트 활용의 다양화

2024
시사점

교과서 변경에 따른 교구 점검

1. 목 적

학습 자료실의 효율적인 운영으로 양질의 교구 및 자료를 확보하고 체계적으로 정비, 보관하여 학습 현장에 공급함으로써 학생들의 학습 의욕을 향상시키고, 교수-학습의 효과를 높인다.

2. 방 침

- 가. 자료는 항상 그 기능을 발휘할 수 있고 손쉽게 찾을 수 있는 상태로 보관한다.
- 나. 학습 자료는 과학과 자료, 실과 자료, 일반 자료, 시청각자료 등으로 구분하여 정비·관리한다.
- 다. 학년 자료계, 자료 보조원 등은 학습 자료의 관리와 대출 업무를 추진한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
자료 보관	자료의 분류 및 보관	과학보조교사	연중
운영 조직	과학부장 및 학년별 담임교사로 자료계 운영 조직	과학부장 각 학년 교사1 과학보조교사	3월
자료 구입	교육과정 협의를 통한 자료 선정 및 구입	과학부장 각 학년 교사	연 2회
자료 대장	자료 대장 및 과학 교구 구매 대장 작성 비치	과학보조교사	연중

4. 기대효과

과학 실험실 활용 활성화를 통해 과학교육의 내실화 및 학생들의 실험 능력을 배양한다.

셋별청소년 과학한마당

핵심역량 : 의사소통, 지식정보처리, 창의적사고

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023
반 성

학년별 체험 위주 활동 실시

2024
시사점

학년별 프로그램 협의 / 반영

1. 목 적

학생들이 과학적 상상력·탐구력을 함양하고, 선의의 경쟁을 통해 과학 활동에 대한 동기를 부여 함으로써 미래 과학기술인재 육성에 기여한다.

2. 방 침

가. 1~2학년 대회는 교육과정과 관련하여 수업 중 실시한다.

나. 3~6학년은 각 학년별 수준과 교육과정에 맞는 활동을 선정하고 학급별로 실시한다.

다. 각 학년별로 위계성 있게 구성하여 모든 학생들이 졸업할 때까지 꾸준히 참가하면 다양한 과학적 활동을 할 수 있도록 계획하고 운영한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
과학상상화 그리기	주어진 과학적 주제를 그림으로 표현 1~2학년은 교육과정과 관련하여 통합교과 시간을 활용하여 실시	1,2학년	4월, 학급별 진행
과학체험활동	학년별 학급별로 과학체험활동을 실시 이론과 체험을 병행할 수 있는 프로그램 운영	전학년	4월, 학급별 진행

4. 기대효과

다양한 과학적 체험을 통하여 과학에 대한 흥미와 관심을 증대한다.

셋별과학퀴즈대회

핵심역량 : 지식정보처리

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023 반 성	학급대회로 실시	2024 시사점	출제문제 / 범위 수정
-------------	----------	-------------	--------------

1. 목 적

과학을 내용으로 하는 문제해결을 통해 과학에 대한 흥미와 관심을 일으키고 과학적 지식과 탐구심을 함양한다.

2. 방 침

- 가. 본교 4~6학년 학생을 대상으로 학년별로 실시한다.
- 나. 과학적 지식을 신장시키는 내용을 바탕으로 출제범위를 사전에 제시하여 스스로 탐구할 수 있도록 한다.
- 다. 학급 예선을 통해 학급 대표학생을 선발하고 교내 본선 대회를 진행한다.
- 라. 과학에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 과학적 소양을 기를 수 있는 방식으로 진행한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
출제범위 공지	사이언스올(http://science.com) 중 학년 수준에 맞는 범위를 제시하여 방학 중 준비할 수 있도록 사전 안내	과학부장 전교생	7월
학급예선	각 교실에서 스마트기기를 이용해 제시된 문제를 풀고 최고득점자 2명을 대표로 선발.	담임교사 전교생	11월
학년본선	학급당 2인의 본선진출학생을 대상으로 O,X문제 등 40분간 총 20문제 내외를 해결 후 고득점자 순위 배정	담임교사	11월

4. 기대효과

과학적 호기심을 향상시키고 관심을 유도한다.

계성초등학교 영재학급(수학영역) 운영

핵심역량 : 창의적 사고역량

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023
반 성

5학년 1개 학급 내실있는 운영

2024
시사점

다양한 교육과정으로 흥미있는 수업

1. 운영목적

수학적 탐구력과 사고력을 바탕으로 새로움을 추구하는 정신과 도전정신을 가진 미래 리더 인재를 양성한다.

2. 운영방침

- 가. 5학년 20명 1학급 / 수학영역을 실시하며 연간 72시간 이상을 운영한다.
- 나. 선행학습이 아닌 심화학습 형태의 탐구, 실험 중심으로 운영한다.
- 다. 영재교육대상자 선정심사위원회를 조직하여 운영의 효율성을 높인다.
- 라. 수료를 마친 학생은 학교생활기록부에 그 내용을 기재한다.

3. 추진계획

항 목	추진내용	대 상	시 기	담 당
선발	GED 관찰추천을 바탕으로 창의적 문제해결평가를 통해 선발	5학년	2월 중	손○○
운영	수학전문영역, 융합영역, 인성/리더십영역의 연간 72시간 이상 프로그램 운영	영재학급 20명	3월~11월	손○○
영재캠프	학기중 어려운 연속적인 활동 / 발명 / STEAM / 메이커교육 프로그램 운영	영재학급 20명	여름방학 중	손○○
창의적 산출물 전시회	탐구 수행과정 산출물의 전시 기회 제공 발표활동을 통해 창의적 문제해결력 신장	영재학급 20명	11~12월	손○○
평가	출석, 수업활동, 창의적 산출물 전시회, 개별과제의 영역을 평가	영재학급 20명	학기당 1회	손○○

4. 기대효과

미래 핵심역량을 갖춘 리더를 양성한다.

메이커교육

핵심역량 : 자기관리, 창의적사고, 심미적 감성 역량

과학교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023
반 성

5학년 대상 방과후학교로 시범운영

2024
시사점

5, 6학년 창의적 체험활동 중 운영

1. 목 적

- 가. 융합형 과학 인재를 양성하고 창의문화 형성에 이바지한다.
- 나. 과학기술과 아이디어를 접목시켜 자기주도적 탐구과정을 통해 과학기술에 대한 흥미를 유발하여 진로 탐색 및 설계를 확고히 다질 수 있도록 한다.

2. 방 침

- 가. 학생들 스스로 원하는 것을 만들고, 만드는 과정을 다른 사람과 공유하며 이를 통해 스스로 배울 수 있도록 한다.
- 나. 친구들과 문제를 공유하거나 도움을 주고받으며 소통과 공유, 협동을 자연스럽게 습득할 수 있도록 한다.
- 다. 학생들이 다양한 도구를 목적에 맞게 안전하게 활용할 수 있도록 연습, 숙달한다.

3. 세부내용

항 목	추진내용	구성원	시 기
메이커실 점검	· 교내 시설 및 장소 활용방안 구안	과학부장	연중
메이커 수업 운영	· 교육과정 내 창의적 체험활동 시간에 운영	5, 6학년	연중

4. 기대효과

- 창의력과 비판적 사고, 문제해결 능력, 소통과 공감 협업 같은 미래 핵심 역량들을 스스로 내재화할 수 있다.

7. 체육 · 안전교육운영부

체육안전교육과정 운영부

핵심역량 : 협업, 도전정신
자기 주도력

체육교육과정운영부
- 이 ○ ○ -

2023 반 성	· 체육수업의 내실화	2024 시사점	· 운동 기능을 통한 체력 및 심신 증진
-------------	-------------	-------------	---------------------------

1. 운영목적

- 가. 신체 활동 속에 내재되어 있는 다양한 가치를 추구하고, 이를 통해서 건강 및 체력, 스포츠 정신과 공동체 의식, 창의적이고 합리적인 사고력, 신체 문화 의식 등의 능력을 갖춘 인간을 육성한다.
- 나. 거리두기 운동에 적극적으로 참여하여 운동 기능과 체력 및 심신의 건강을 증진한다.

2. 운영방침

- 가. 학교 실정에 맞는 교육과정을 편성하여 정상적으로 운영한다.
- 나. 기초 체력 신장을 위한 프로그램을 마련하여 운영한다.
- 다. 1교 1운동(줄넘기 인증)을 적극적으로 실시한다.

3. 추진계획

항 목	추진내용	대 상	시 기	담 당
체육수업 운영	학급 담임교사와 체육전담교사(체육, 무용, 태권도)의 협조 하에 정상적 운영(코로나 상황에 맞춤 교육)	전교생	연중	담임교사 체육교사
체육시설 및 교구 관리	운동장, 체육관, 체육기구실 중심으로 관리운영	.	연중	담당부장 체육교사
1인 1운동 (줄넘기 대회)	지속적인 1인 1운동의 효과를 검증하는 대회 실시	1~6학년	11월~ 12월	담임교사
어린이날 기념 학년 체육대회	학년별 프로그램 계획 수립 및 실시	1~6학년	5월	담임교사 체육교사
학생건강 체력 시스템(PAPS)	학생의 체력 수준 진단하여 학생 체력 증진	5~6학년	연중	담임교사 체육교사
수영학습	생존 (안전)수영교육을 통하여 물에 대한 적응력 향상과 위기 상황에서 자기 생명 보호 능력 강화	3~6학년	6월~ 9월	담당부장 담당교사
빙상학습	빙상학습을 통한 건강한 체력과 정신력 기르기	1~2학년	10월	담당부장 담임교사
현장체험학습 및 수련활동	학년별 프로그램 연계 및 안전 지도 강화	전교생	10월	담임교사
학교보건 업무 및 건강증진활동	보건증진 활동으로 학생 및 교직원의 건강증진	전교생	연중	보건교사
학교 보건교육	건강에 대한 올바른 지식과 정보를 습득, 자기 건강관리 능력을 생활화	전교생	연중	보건교사
학교 급식운영	학교급식의 운영의 내실화, 학교급식 위생 및 안전관리 철저	전교생	연중	영양사

체육수업 운영

핵심역량 : 배려, 협업, 공감능력, 도전정신

체육교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2023 반 성	· 우천과 학교행사로 인한 계획 준 수 미비	2024 시사점	· 다양한 체육활동 및 장소 제공 필요, 안전활동 강화
-------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------------

1. 운영목적

- 신체 활동 속에 내재되어 있는 다양한 가치를 추구하고, 이를 통해서 건강 및 체력, 스포츠 정신과 공동체 의식, 창의적이고 합리적인 사고력, 신체 문화 의식 등의 능력을 갖춘 인간을 육성하는데 있다. 자신의 감정을 제대로 인식하고 표현하는 능력과 이를 효과적으로 조절하는 능력을 길러 자신의 삶을 아름답게 계획하고 성취할 수 있도록 돕는다.

2. 운영방침

- 학교 및 학년교육과정을 편성하여 정상적으로 운영한다.
- 체력 신장을 위한 프로그램을 마련하여 운영한다.
- 학교 체육시설을 확충하고 관리를 철저히 한다.
- 학교스포츠 클럽을 활성화 하여 학생 체력을 기른다.

3. 추진계획

- 3-6학년 체육교과수업 시간을 3시간으로 배정한다(태권도 수업1시간 포함)
- 3시간 중 2시간은 체육교과수업으로 담임교사와 2인의 보조강사가 분반하여 수업을 진행한다.
- 3시간 중 1시간은 태권도 수업으로 담임교사와 강사가 분반하여 수업을 진행한다.
- 1-2학년 즐거운생활 영역에서 무용 수업으로 2시간을, 3학년 체육 시간에서 1시간을 배정한다.
- 체육수업(운동장, 샛별관, 바오로관), 무용 수업(무용실), 태권도 수업(키움관, 자람관)에서 수업을 진행한다.

4. 평 가

- 다양한 수업공개로 수업방법 개선과 학년말 교육과정 설문 조사를 통하여 차년도 체육 수업 운영에 반영한다.

체육시설 · 교구 관리계획

핵심역량 : 의사소통, 배려

체육교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2023
반 성

· 노후 체육기구 관리

2024
시사점

· 친환경적인 체육기구 구비

1. 목 적

- 학교 시설물과 체육교구들의 효율적인 관리를 통해 학교 체육 교육과정의 정상적인 운영을 하며 교구의 낭비를 줄일 수 있다.

2. 방 침

- 체육시설은 운동장, 바오로관, 무용실, 샛별관, 키움관, 자람관 등으로 한다.
- 체육교구는 체육활동에 필요한 모든 교육 자료를 말한다.
- 체육교구는 매년 관리 기록하며 체육 강사의 협조를 얻어 관리한다.
- 체육시설을 효율적으로 사용 관리한다.

3. 세부내용

- 체육시설 관리
 - 운동장, 체육관, 체육기구실을 중심으로 관리·운영한다.
 - 월 1회 운동장, 체육관의 안전점검을 실시한다.
- 체육기구실 관리
 - 체육 교육에 필요한 자료는 체육기구실에 보관·관리한다.
 - 각 교구별 이름표를 부착한 바구니에 적정 수의 자료를 확보하여 관리한다.
 - 사용 후 반드시 교사의 임장 지도로 제자리에 두도록 한다.
 - 부족한 자료나 필요한 자료는 체육담당 교사를 통해 구입 신청하도록 한다.
 - 체육기구실 및 체육관 열쇠는 담당부장 및 체육 전담교사가 보관·관리한다.
- 체육관 및 체육실 사용 및 관리
 - 체육관 사용 시간표를 원칙으로 이용한다.
 - 정해진 시간 이외에는 체육관을 사용하지 않는다.
 - 수업 후에는 다음 반을 위해 교사의 임장 지도로 매트, 땀물 등 체육 기구를 정리하도록 한다.
 - 체육관에서 자료 사용 후에는 체육관 자료실에 자료를 정리 보관한다.

4. 평 가

- 분기별 체육시설 및 체육기구 점검하여 체육수업 진행에 지장이 없도록 한다.
- 노후화된 시설 및 기구는 수리, 교체하도록 하며 친환경적인 교구를 구매하도록 한다.

1교 1운동(줄넘기) 활성화 - 줄넘기 인증제

핵심역량 : 자기주도력, 도전정신

체육교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2023
반 성

· 학년별 대회 실시로 인하여 시상
인원 감소 해결 방안 모색

2024
시사점

· 줄넘기 인증제 체력 신장 강화
· 다양한 인증 방법 도입

1. 목 적

- 학교 체육을 활성화하여 학생들에게 운동을 생활화하게 함으로써 기초 체력을 신장시키고 심신의 건전한 발전과 인내력을 길러 즐거운 학교생활을 영위하도록 하며 평생체육의 기틀을 마련한다.

2. 방 침

- 1교 1운동 차원에서 체육시간을 이용하여 꾸준히 실시한다.
- 줄넘기를 매일 꾸준히 연습하고 그 내용을 기록한다.
- 경쾌한 율동과 음악을 결집한 음악 줄넘기를 보급하여 학생들이 적극적으로 실시할 수 있도록 지도한다.
- 수준별로 해당 학년에 맞는 줄넘기 뛰기 방법을 익히도록 한다. (동영상 제작 후 지도)

3. 세부내용

학년	급수	기본 종목	평가 방법
1학년	6 급	양발로 뛰기(1회선 1도약)	연속 50회 이상
2학년	5 급	제자리 구보로 뛰기(1회선 1도약)	연속 50회 이상
3학년	4 급	제자리 뒤돌려 뛰기	연속 50회 이상
4학년	3 급	엇걸어 한 번 뛰고 풀어 뛰기(1회선 1도약)	연속 50회 이상
5학년	2 급	엇걸어 연속 뛰기	연속 50회 이상
6학년	1 급	2중 뛰기(2회선 1도약)	연속 20회 이상

4. 평 가

- 12월 초에 학년별 줄넘기 대회 개최
- 2024학년도 말에 줄넘기 인증 통과자에게 인증서 수여
- 향후 학년별 대회 시상 인원 조정 필요함.

어린이날 기념 학년별 체육대회

핵심역량 : 협업, 도전정신

체육교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2023
반 성

· 장소에 다양화로 학생들의 참여
증대의 기회 마련

2024
시사점

· 학년별 협동하는 프로그램 개발

1. 목 적

- 어린이날을 맞이하여 어린이들에게 꿈과 희망을 심어주고 체육대회를 통하여 서로 단결하고 협동하며 씩씩하게 자랄 수 있는 기회를 제공한다.

2. 방 침

- 전교생에게 골고루 참여의 기회를 제공한다.
- 학년별, 학급별로 질서를 유지하며 즐겁고 명랑한 대회가 되도록 한다.
- 학년별로 주어진 시간 내에 모든 경기를 마칠 수 있도록 한다.
- 사용한 물품과 체육기구는 다음 사용 학년을 위하여 잘 정리하여둔다.

3. 세부내용

- 일시 : 2024년 4월 22일(월) - 5월 10일(금) 사이에 학년별 또는 학급별로 진행 (2차시)
- 종목 : 학년에서 협의하여 학년별 아동 수준에 맞게 종목을 설정한다.
 - 기본안은 개인 달리기(각 반별 1명씩, 4명이 한조를 이루어 개인 달리기 경기)
 - 청백 계주 - 청군(슬기, 사랑) / 백군(온유, 진리)
- 안전사고에 유의하며 준비운동, 질서 훈련을 반드시 실시하고 이동 시 복도, 계단통행에 안전에 유의한다.
- 청백 계주 진행이 안전하고 원활하게 진행될 수 있도록 한다.
- 응급사태 발생 시 긴급 조치할 수 있도록 하며 보건교사와 협조 하에 진행한다.

4. 평 가

- 학급별로 실시했던 대회에서 학년별 대회로의 확대가 필요함.
- 학생들이 즐거움을 느낄 수 있는 다양한 종목으로 확대
- 2024학년도 어린이날 기념 학년별 체육대회에서도 외부 장소 활용방안 모색

학생건강체력 평가시스템(PAPS) 운영

핵심역량 : 실천, 도전정신

체육교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2023 반 성	· 온라인19로 인해 정상적인 운영의 어려움	2024 시사점	· 건강 체력교실 활성화 · 코로나로 인한 체력 저하 학생 체력 향상 프로그램 실행
-------------	--------------------------	-------------	--

1. 목 적

- 학생의 체력 수준을 진단하고 학생의 체력 증진을 유도한다.
- 체력에 대한 학생들의 의식을 고취하고 학교 체육 정책 수립을 위한 자료로 사용한다.

2. 방 침

- 검사 대상 - 본교 재학생 중 4, 5, 6학년 전체
- 검사 일시 - 2024년 4월 ~ 5월 각 학급 체육시간 활용하여 측정

3. 세부내용

심폐지구력
왕복오래달리기 오래달리기걸기 스텝검사

유연성
종합유연성검사 앞아랫몸앞으로굽히기

근력·근지구력
윗몸말아올리기 악력검사 (무릎대고)팔굽혀펴기

체지방
체지방율 체질량지수

순발력
50m달리기 제자리멀리뛰기

<학생건강체력평가의 체력요인과 종목 구성도>

4. 평 가

- 신체의 능력등급 판정표(제8조제1항 관련)

구분 \ 등급	1 등급	2 등급	3 등급	4 등급	5 등급
신체의 능력점수	80~100	60~79	40~59	20~39	0~19

- 검사결과를 건강기록부에 기록하여 학생의 건강과 생활지도에 참고하도록 한다.
- PAPS의 결과를 바탕으로 우려구간(4-5등급)종목에 대한 개인별 운동방법을 제시한다.
- 건강체력 교실을 운영(4-5등급 학생)하여 체력을 기르도록 한다.

수영 학습

핵심역량 : 자기주도력, 문제해결력, 도전정신

체육교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2023 반 성	· 계절에 맞지 않는 운영으로 인한 시기 조정	2024 시사점	· 생존수영의 생활화 · 3,4학년 생존수영만 실시
-------------	------------------------------	-------------	---------------------------------

1. 목 적

- 인명구조 체험 및 자기 생존의 기본을 익혀 안전을 확보하고 사고에 대처할 수 있도록 한다.
- 수영의 기능을 익히는 과정에서 설정한 목표에 대한 성취 경험과 능동적으로 도전하는 자세를 갖도록 한다.

2. 방 침

- 3~4학년 전체 학생을 대상으로 실시한다.
- 상황에 맞는 이론교육, 안전교육, 실기교육을 병행하여 실시한다.
- 수영 교육활동을 내실화를 위하여 수영교수법 및 기능에 대해 사전 교사연수를 실시한다.
- 개별화 교육의 실현과 안전하고 즐거운 수영 수업을 위하여 학생들의 수준 및 건강상태를 사전에 파악하여 교육을 실시한다.

3. 세부내용

- 일정

날짜	10월 7일 (월)	10월 11일 (금)	10월 14일 (월)	10월 16일 (수)	10월 18일 (금)	7월 5일 (금)	7월 8일 (월)	7월 10일 (수)	7월 12일 (금)	7월 15일 (월)
학년	3학년					4학년				

- 장소 : 3~4학년(코오롱 스포렉스)

4. 평 가

- 2024학년도 3학년: 수영교육 대상자의 67% 학생이 목표달성 목표
- 2024학년도 4학년: 수영교육 대상자의 70% 학생이 목표달성 목표

빙상 학습

핵심역량 : 자기주도력, 문제해결력, 도전정신

체육교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2023 반 성	· 1,2학년 빙상학습 정상적 실시	2024 시사점	· 1, 2학년 분리 실시 · 빙상교육 시간의 충분한 확보
-------------	---------------------	-------------	-------------------------------------

1. 목 적

- 겨울 동계 활동을 경험하여 개인의 심신을 단련시킨다.
- 스케이트 활동을 통해서 강인한 체력과 정신력을 기른다.
- 스케이트 활동을 통해서 안전한 생활을 도모한다.

2. 방 침

- 빙상학습은 1, 2학년을 대상으로 하며 제니스 스포츠센터 아이스링크장을 활용하여 수준별 분반 수업을 진행한다.
- 강사가 수업을 진행하고 담임교사는 교육현장에서 임장지도 및 강의 내용을 협의하여 진행한다.

3. 세부내용

학년	일정	장소
1학년	2024.10.22.(월) ~ 10월 26일(금)	제니스 스포츠 센터 (구로구 고척동 소재)
2학년	2024.10.29.(월) ~ 11월 2일(금)	

시간	강습 내용	비고
08:20~09:00	링크장 도착, 안전교육 스케이트 대여	학교 출발(08시 20분)
~09:30	안전장비확인, 기본동작 배우기	
~09:50	빙면에서 걷기,한발씩 밀고 발모으기	
~10:10	휴식	
~10:40	양발이용밀고 발모으기(초급) 밀기동작으로 한바퀴돌기(중급, 고급)	
~11:00	밀기동작으로 한바퀴돌기(초급, 중급) 자유활주(고급)	
11:40	학교 도착	학교 도착 후 급식하기

4. 평 가

- 학생들의 신체 능력에 맞는 단계로 수업하여 적극적인 참여를 기대함.
- 1, 2학년 담임교사와 평가 회의를 개최하여 2024학년도 빙상교육에 반영

현장체험학습 및 수련활동, 소규모테마형 교육여행

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 의사소통

체육교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2023 반 성	· 코로나 19로 인해 미실시로 인하여 활동 장소의 다양화	2024 시사점	· 학년에 맞는 활동 장소를 횡수와 내용의 내실화
-------------	----------------------------------	-------------	-----------------------------

1. 목 적

- 지식 편중의 획일적 주지교과 교육에서 벗어나 다양한 체험학습을 제공함으로써 학교교육내용을 보충·심화하고 글로벌 인재의 기초 소양을 쌓는다.
- 창의성, 자율성, 협동심을 길러 자주적 학습능력과 전인적인 인간교육의 내실을 기여하고자 한다.

2. 방 침

- 학년 단위 수준에 맞는 현장체험학습을 실시한다.
(4~6학년은 수련활동과 소규모테마형 교육여행으로 대체 실시할 수 있다.)
- 활동 장소는 프로그램 내용과 학교와 지역사회의 실정을 고려하여 선정한다.
- 현장학습 관련기관과의 사전협의, 현지답사, 안전지도 계획을 수립한다.
- 모든 프로그램은 사제동행으로 전인적인 인간교육의 실현에 중점을 두고 운영한다.

3. 세부내용

- 1~6학년 현장체험학습 연간계획
 - 학년 현장체험학습은 학년 교육과정과 연관되는 장소를 선정함으로써 교육의 연속성을 지닌다.
 - 학년 현장체험학습 실시전 사전 답사를 하여 거리, 소요시간, 시설등의 안전 상태를 점검한다.
- 5~6학년 수련활동 및 소규모테마형 교육여행 계획
 - 추후 실시 여부 및 날짜, 장소 학년별로 협의 후 실시함.

4. 평 가

- 2024학년도 실시 후 만족도 조사 및 실시결과 공개
 - 열린서울교육 홈페이지 공개(<http://open.sen.go.kr>) - 실시결과 등록 (참여현황, 학생만족도, 1인당 소요비용 등)

소방 및 재난대응훈련

핵심역량 : 공동체역량, 자기관리역량

체육안전교육운영부

- 이 ○ ○ -

2023
반 성

· 현장훈련의 체계화

2024
시사점

· 유형별 상황별 현장훈련 실시
· 실제 대피 훈련 횟수 정상화

1. 목 적

- 체험위주 훈련을 통해 재난대응역량을 강화하고 안전 문화를 조성한다.

2. 방 침

- 스스로 체험하는 실제 훈련 경험으로 안전사고를 사전 예방한다.
- 상황별 재난 유형 훈련 및 구체적 문제상황을 가정한 훈련을 추진한다.
- 다양한 매체를 이용한 홍보 등 관심을 유도하여 안전 문화를 확산한다.

3. 세부내용

가. 훈련시기 및 내용

시기	소방 및 재난 대응 훈련 내용
04월 25일(목)	■ 감염병 발생 대응 훈련 - 교내 감염병 환자 발생시 교직원 및 학생 대응요령 불시 기능점검 훈련
05월 23일(목)	■ 교실 화재 대피 훈련 - 화재 발생시 대피로 숙지 및 제한 시간내 운동장 대피 훈련
06월 20일(목)	■ 지진 대피 훈련 - 붕괴우려 학교시설에 대한 대응 훈련
09월 26일(목)	■ 응급상황 발생 대응 심폐소생술 훈련(CPR) - 호흡곤란 환자 발생시 응급대처요령 불시 기능 점검 훈련
10월 24일(목)	■ 민방위 연계 전국민 지진 대피 훈련 - 지진 발생시 대피로 숙지 및 제한 시간내 운동장 대피 훈련
11월 22일(금)	■ 과학실 화재 대피 훈련 - 교내 화재 발생시 대피로 숙지 및 제한 시간내 운동장 대피 훈련

나. 비고

- 1) 각 훈련별 활동내용 및 이동동선 등은 별도 계획에 의함.
- 2) 사전 교실내에서 이론교육을 통해 재난안전교육 실시

4. 평 가

- 재난대응태세 자체점검표 작성
- 불시 기능점검 훈련 후 자체점검표 작성

기상재해(미세먼지, 폭염, 오존 등) 대책 운영

핵심역량 : 공동체역량, 자기관리역량

체육안전교육운영부

- 이 ○ ○ -

2023
반 성

· 원격수업으로 인한 입장지도 미비

2024
시사점

· 유형별 상황별 현장훈련 실시
· 시기에 맞는 계기교육 실시

1. 목 적

- 기상재해(미세먼지, 폭염, 오존 등)으로 인한 학생 피해를 최소화한다.
- 기상재해 대응요령에 대한 홍보와 교육을 강화한다.

2. 방 침

- 학교현장 재난유형별 교육훈련 매뉴얼을 활용하여 재난 발생시 행동요령과 조치사항을 숙지한다.
- 학교 안전교육 7대 표준안에 따라 재난 안전분야 교육을 6차시 이상 이수하여 기상재해 관련 대응능력을 제고한다.
- 기상재해 특보(주의보, 경보)에 따라 학부모, 학생에 대해 비상연락으로 상황 및 조치를 신속하게 전달한다.

3. 세부내용

항목	대응 내용
미세먼지 대비	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실외수업 단축 또는 금지 (체육활동, 현장학습 등 실내활동으로 대체) ■ 미세먼지 대응 행동요령 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 실외 활동 자제, 마스크 쓰기, 도로변 이동 자제 등) ■ 학생·학부모 비상연락망을 통한 상황 공유 및 대응요령 알림 ■ 학기초 미세먼지 민감군 및 고위험군 학생 사전조사 ■ 실내 공기질 및 위생 관리(물청소, 창문 닫기, 손 씻기, 온몸 먼지 털기 등)
폭염 대비	<ul style="list-style-type: none"> ■ 폭염주의보 발생시 실외활동 금지 및 냉방시설 가동
오존 예·경보제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 오존 예·경보 발생시 행동요령 숙지 <ul style="list-style-type: none"> - 대응방법 : 실내수업 대체, 대응교육, 등하교시간 조정, 휴업 등 실시

4. 평 가

- 기상재해 대응태세 자체 점검표 작성 및 반성

학교안전교육

핵심역량 : 정서적 역량(긍정, 안전)

체육안전교육운영부

- 남 궁 ○ -

2023 반 성	· 7대 안전 교육의 최소 시간 확보	2024 시사점	· 각 학년교육과정에 반영된 7대 안전 교육 실시
-------------	----------------------	-------------	-----------------------------

1. 운영목적

- 학교에서의 체계적인 안전교육 및 안전관리 강화를 통해 어린이들의 안전의식을 조기에 체질화, 생활화하며, 각종 안전사고 예방지도를 통하여 학생 및 교직원의 안전한 교육활동을 보장할 수 있다. 또한 교통사고 예방교육 및 안전시설 확충을 통하여 인간존중의 선진 교통 문화를 정착시킬 수 있도록 한다.

2. 운영방침

- 가. 학교 기반 시설(전기, 가스 등)을 철저히 관리, 낙후된 시설은 개, 보수 공사를 한다.
- 나. 학교시설 관리자와 안전교육 담당자는 안전사고 예방을 위해 시설점검과 안전교육을 수시 실시한다.
- 다. '학교 시설 안전점검의 날'(매월 4일)을 정하여 운영한다.
- 라. 체계적이고 지속적인 교통안전교육을 철저히 지도한다.
- 마. 강의, 실습, 안전체험, 동영상 시청등의 활동을 통해 어린이 안전의 생활화, 습관화를 유도한다.
- 바. 안전 분야별 유관기관(산업안전, 교통, 가스, 전기 등)과 지원 및 협조 체제를 구축한다.

3. 추진계획

항 목	추진내용
생활안전	연 44시간 전학년 의무적 안전교육실시 주 1회 담임 및 관리자 훈화교육 월 1회 생활안전교육 동영상 교육실시 매월 4일 학교 안교 안전점검 운영의 날
교통안전	스쿨버스 안전도우미 관리, 교통당번제 운영 1,2학년 교통교육, 어머니 교통봉사
폭력예방 및 신변보호	매월 1회 이상 학생, 교직원, 학부모 연수
약물 및 사이버 중독	보건교육 연계, 연 4회 예방지도교육
재난 안전	사전 계획된 재난대피훈련의 실시
직업안전	진로교육시간 연계, 직업안전 교육시간 확보
응급처치	전 교직원 CPR 실습완료, 사후연수 실시 보건실 주관 응급처치 요령 홍보

중점과제별 세부추진계획

핵심역량 : 의사소통 역량, 공동체 역량

인성안전교육운영부

- 남 구 ○ -

2023 반 성	· 각 학년 필수 교육 시간 확보	2024 시사 점	· 예방적 인성교육 실시
-------------	--------------------	-----------------	---------------

항 목	추진내용
통일교육 주간 운영	-5월 20일 ~ 24일 : 통일 교육 주간 계기 교육 (국어-북한 말 알아보기, 사회 -우리 나라의 행정구역 알아보기, 6.25 참전 용사 통일 강연) -6월 17일 ~ 28일 : 호국 보훈의 달 기념 대회 실시
도박 예방 교육	-4~6학년 대상 학생 : 학급별 연 1회 1시간 이상 실시 (학교 안전교육 약물 및 사이버 중독 예방교육과 연계) 한국도박문제관리센터(www.kcgp.or.kr) 온라인예방교육콘텐츠 활용 -교직원 : 자체 연수 연 1회 1시간 이상 실시 -학부모 : 가정통신문을 활용한 도박 예방교육 자료 발송 연 1회 이상
존중 배려의 협력적 인성교육	-버추 프로젝트 활동과 연계하여 실시 -가정, 마을 연계 인성프로그램 운영 : 사랑의 열매를 활용한 자발적 모금활동, 굿네이버스 편지쓰기 활동
아동 학대 및 학생 인권 교육	-학생 : 교과 및 창체 연계하여 학생 인권 교육 학기당 2시간 이상 실시 (학급 별 토론교육) -교직원 : 학생 인권 교육 전체 집한 연수 연 2시간 이상 -학부모 : 학생 인권 교육 전체 집합 교육 연 1회 이상
생명존중 및 자살예방 교육	-학생 : 생명존중 교육 (교과 및 창체 연계) 전교생 학급별 연 1시간 이상 -교직원 : 생명존중 연수 연 1시간 이상
생명존중 동물사랑 교육	-교과 및 창체 연계하여 동물 복지 교육 연 1회이상 실시
생태, 환경 교육	-교과 및 창체 연계하여 생태, 환경교육 연 7시간 이상 실시 환경 교재 「초록 보물 찾기」활용
지속가능한 발전교육	-1회용품 줄이기 실천운동 실시 -학생 : 1회용품 없는 날 캠페인 추진, 1회용품 줄이기 실천 지침준수 -교사 : 1인 1머그컵 사용 운동 -에너지 절약을 위한 '에코마일리지' 운영 홍보
교육과정과 연계한 인성 교육	-체험, 실천 중심의 학교 특색을 살린 인성교육실시 -학생 : 협력적 프로젝트를 통한 감성과 관계성 증진 인성교육 운영 -교사 : 인성교육 지도 역량 강화를 위한 워크숍 연 4시간 이상 운영
독도 교육	-교과 및 창체 연계하여 독도 교육 연 10시간 실시 (6학년) -독도교육 주간 운영 : 매년 4월

학교안전 지킴이 조직

핵심역량 : 의사소통 역량, 공동체 역량

인성안전교육운영부

- 남 궁 ○ -

2023 반 성	· 학교안전지킴이 역할의 충실한 수행	2024 시사 점	· 안전사고 없는 학교 만들기
-------------	-------------------------	-----------------	------------------

1. 운영목적

- 학교 구성원들이 안전한 생활을 할 수 있도록 하며, 특히 어린이들이 신체적, 정서적인 안정감을 가지며 하교생활을 할 수 있도록 한다.

2. 운영방침

- 가. 교사, 학부모, 학생의 협력과 함께 효율적인 역할을 부여한다.
- 나. 스쿨버스안전지킴이 어린이, 학교폭력예방지킴이 어린이에게는 사전지도 실시 및 선도적인 역할 책임을 부여한다.
- 다. 분야별, 시기별로 해결보다는 예방교육을 우선시한다.
- 라. 매월 안전점검의 날(매월 4일, 공휴일인 경우 익일) 실시
- 마. 학교안전 예방교육, 대비체제, 대응체제, 사후대책에 관해 체계적이고 유기적으로 역할을 분담한다.
- 바. 학교안전에 대한 모든 보고체계를 단일화하고 신속화한다.

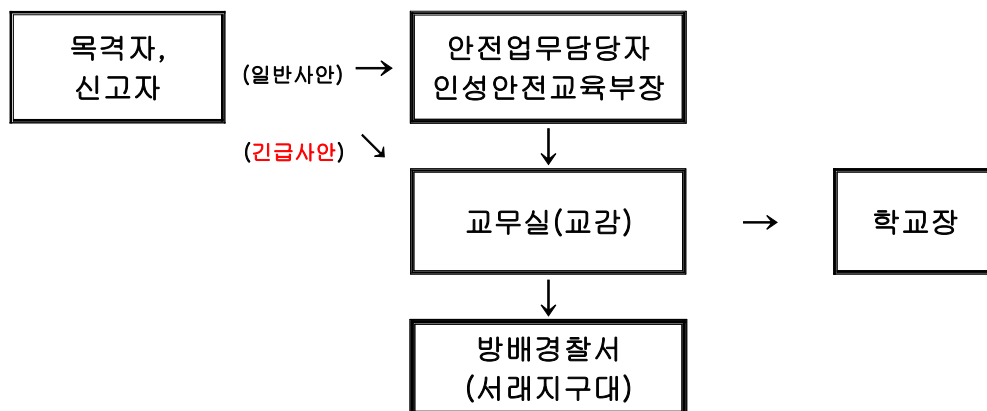
3. 추진계획

- 가. 학교 안전지킴이 운영 방법
 - ① 교사, 학부모, 학생의 협력과 함께 효율적인 역할을 부여한다.
 - ② 스쿨버스안전지킴이 어린이, 학교폭력예방지킴이 어린이에게는 사전지도 실시 및 선도적인 역할 책임을 부여한다.
 - ③ 분야별, 시기별로 해결보다는 예방교육을 우선시한다.
 - ④ 매월 안전점검의 날(매월 4일, 공휴일인 경우 익일) 실시
 - ⑤ 학교안전 예방교육, 대비체제, 대응체제, 사후대책에 관해 체계적이고 유기적으로 역할을 분담한다.
 - ⑥ 학교안전에 대한 모든 보고체계를 단일화하고 신속화한다.

나. 학교 안전지킴이 구성 및 역할

조직부서	구성원	역할
생활안전지킴이	행정실장, 학교시설, 체육시설담당자, 설비담당자	-전기, 소방시설 점검 -체육시설 점검 -학교시설 점검
급식안전지킴이	영양교사, 학부모(급식모니터링)	-급식자재 점검 -급식소 위생 점검 -식자재 업체 점검
교통안전지킴이	학부모(교통당번학부모), 교통담당교사, 스쿨버스 기사, 버스안전도우미, 버스안전지킴이 어린이	-등·하교 시 교통 지도 -교통안전 예방 지도 -스쿨버스 임장지도 -학교주변 교통위험 시설 점검
유해환경지킴이	인성안전교육운영부장, 각 교실 담임교사, 어린이회, 학부모	-학교 주변 유해물 점검 -학교 주변 위험시설 신고
폭력예방지킴이	인성안전교육운영부장, 폭력예방담당교사, 학교폭력자치위원회, 배움터 지킴이, 학교폭력예방지킴이 어린이	-학교 내외 순찰 -교내 외부인 출입 통제 -학교폭력예방교육 -사안발생시 접수, 해결 -학생관찰 및 선도역할

다. 안전사고 신속, 단일화 보고 채널



라. 교육활동 5분 사전 안전교육 계획

- 현장체험학습을 포함한 과학실습, 체육활동 사전에 안전매뉴얼에 따른 사전교육을 실시

추진내용	시기	담당
학교안전사고 예방 매뉴얼 점검 교육부 안전교재활용	체험학습 시작전	담임, 안전담당
학교안전사고 예방 매뉴얼 점검 안전매뉴얼 인포그래픽 영상 활용	과학실습 실외활동	담임, 안전담당

배움터지킴이 운영

핵심역량 : 시민의식, 배려, 봉사

인성안전교육운영부

- 남 궁 ○ -

2023 반 성	· 배움터지킴이에 대한 예의 교육	2024 시사점	· 배움터지킴이와의 협력 강화
-------------	--------------------	-------------	------------------

1. 목 적

- 가. 학교생활 안전망 구축으로 학생들이 안전하고 즐거운 학교를 하도록 한다.
나. 지역사회 전문 인력을 활용하여 학교폭력을 예방하고 근절한다.

2. 방 침

- 가. 배움터지킴이는 학교장이 순수 자원봉사자로 위촉한다.
나. 자원봉사자 운영 취지에 맞는 학교별 자체 계획을 수립하여 시행한다.
다. 배움터지킴이 호칭은 '지킴이 선생님'으로 하며, 반말 사용을 금지한다.

3. 세부내용

순	시 간	A		B		비고
		근무장소	내용	근무장소	내용	
1	07:00-07:30	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	주당 순회 근무
2	07:30-08:15	주차장 출입문	등교 학생 교통안전 및 외부인 통제	정문	등교 학생 교통안전 및 외부인통제	
3	08:15-11:30	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	순찰	교내 외곽 순찰	
4	11:30-12:30	점심	점심식사	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	
5	12:30-13:30	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	점심	점심식사	
6	13:30-15:30	경비실	하교 학생 교통안전 및 외부인 통제	정문	하교 학생 교통안전 및 외부인 통제	
7	15:30-17:00	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	퇴근	16시 퇴근	

학교 감염병 매뉴얼 운영

핵심역량 : 시민의식, 의사소통

체육교육과정운영부
- 이 ○ ○ -

2023 반 성	· 코로나 유행 상황 완화	2024 시사점	· 다양하고 신속한 전염병 대응
-------------	----------------	-------------	-------------------

1. 목 적

- 학교 내 감염병 발생을 예방하고 다양한 바이러스 감염증에 대한 불안감 해소한다.
- 감염병 유행 시 신속한 지원방안 및 대응·협조 체계 구축한다.

2. 방 침

- 가. 감염병 대책반 조직도 따라 역할을 분담해서 운영한다.
- 나. 감염병 발생시 비상연락망 유지, 학생·학부모에 대한 연락체계 구축한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
방역대책팀	-감염병(의심)환자 조치·파악 -학생 감염병 발생현황파악 및 병원이송·격리 조치 -감염병 유관기관 협조체계 강화 및 예·경보제 운영 등	전교생	연중	교무운영 체육안전
예방관리팀	-학생 감염병 구축대책반 구성 및 운영 -현황 분석 및 가정통신문 제공 소통 채널 마련 -학년별 집계 파악 및 세부 역할 부여 및 운영 등	전교생	연중	체육안전 보건교사
학사/생활 대책팀	-수업·출결관리 및 감염병으로 인한 교사공백에 대한 조치 -휴업/휴교나 등교중지 시 학생 가정학습·생활관리 지침마련 -감염병 교육관련 학교 생활지도 안내 -가정통신문 발송 및 단체행사/활동 자제 요청 등	전교생	연중	교무운영 인성운영
행정/방역 대책팀	-위생시설 관리 및 방역/소독 활동 강화 -예산 및 행정지원 교육기관 소통채널 운영 -의심(확진) 교직원·학생·학부모 발생 즉시 관할청 신고 -환자 검체 및 가검물 채취 및 역학조사 협조 등	본교	연중	행정실장

4. 평 가

- 감염병 세부 행동요령을 잘 이해하고 학생·교사·학부모 지도에 활용한다.
- 2024학년도 감염병 매뉴얼(학급별 문서 보관)을 참고해서 분야별 자세한 기준과 세부 행동요령을 활용할 수 있다.

학교 보건업무 및 건강증진 활동 운영

핵심역량 : 시민의식, 의사소통

체육교육과정운영부

- 박 ○ ○ -

2023 반 성	· 각종 감염병 발생시 확산 방지를 위 한 빠른 계획 수립 및 대처 요함.	2024 시사점	· 감염병 예방교육 및 학교, 가정의 적극적인 협조 필요
-------------	--	-------------	------------------------------------

1. 목 적

- 보건증진 활동으로 학생 및 교직원의 건강증진을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 건강을 유지·증진시키는 보건활동을 통하여 학교구성원이 건강한 생활을 하도록 한다.
- 나. 건강검사를 실시하고 그 결과에 따라 적절한 제반 조치를 취한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
보건실 운영	· 학교보건운영 계획	보건교사	학기초	보건
	· 비품 및 의약품 구입, 관리	보건교사	연 2회	
	· 상담, 보건일지 작성	전교생	연중	
	· 보건실 시설 및 설비 관리	보건실	연중	보건, 행정
건강관리 능력증진	· 학생건강조사	전교생	3월	보건, 담임
	· 소변검사	2,3,5,6학년	4월	학교 보건협회
	· 신체발달검사, 구강· 안과 검진		5,6월	보건
	· 학생건강검진	1,4학년	5,6월	담임
	· 교직원 건강검진 / 교직원 결핵검진	전 교직원	연중	보건
	· 건강상담	전교생	수시, 연중	보건
건강문제관리 예방접종	· 요보호자 관리, 비만학생 관리	대상자	수시 연중	보건
	· 응급처치	학생, 교직원		
	· 감염병 예방관리			
	· 예방접종 안내	전교생	연중	

학교보건교육

핵심역량 : 의사소통, 배려

체육교육과정운영부

- 박 ○ ○ -

2023 반 성	· 타 교과와 중복된 보건교육 실시로 교육내용이 제한됨.	2024 시사점	· 1개 학년 보건집중교육 및 다양하고 체계적인 교육필요
-------------	------------------------------------	-------------	------------------------------------

1. 목 적

- 건강에 대한 올바른 지식과 정보를 습득하여 자기건강관리능력을 생활화한다.

2. 방 침

- 가. 1~6학년 성교육 및 성폭력예방교육, 약물오남용예방교육, 응급처치교육을 담임교사와 협력하여 교과 및 창의적 체험활동으로 수업을 진행한다.
- 나. 5학년 17차시 보건교육은 교과 및 창체와 연계하여 체계적인 보건교육 운영한다.
- 다. 5,6학년 2차시, 전 교직원 3시간이상의 응급처치교육을 시행한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
보건교육	· 보건교육(17차시)	5학년	연중	보건
	· 성교육 및 성폭력예방교육(2차시)	전교생	연중	보건
	· 흡연, 음주, 약물오남용 예방교육(2차시)			보건
	· 응급처치교육	5,6학년	8월	보건 보건소
	· 감염병 예방교육, 손씻기 교육	전교생	연중	보건,담임
	· 교직원 응급처치교육	교직원	8월	보건 외부기관
	· 교직원 보건 관련 연수	교사	학기초	보건

학교 급식 운영

핵심역량 : 배려, 혁신, 실천

체육교육과정운영부

- 최 ○ ○ -

2023 반 성	· 급식의 기호도 및 만족도를 향상 시키기	2024 시사점	· 학교급식의 환경 개선 및 급식 식재료 품질관리 향상
-------------	----------------------------	-------------	-----------------------------------

1. 목 적

- 학교급식 관련 규정에 따라 학교급식 운영에 필요한 사항들을 정의하여 학교급식의 질을 향상시키고 학생의 건전한 심신의 발달과 국민 식생활에 개선에 기여.

2. 방 침

- 가. 학교급식 운영의 내실화.
- 나. 학교급식 위생관리 지침서 기준 준수
- 다. 급식사고 발생 시 신속한 대처를 위한 비상대책반을 편성하여 운영.

3. 세부내용

- 가. 급식의 질과 안정성 향상을 도모하여 성장기 학생들의 즐거운 학교생활 지원.
- 나. 올바른 식생활 습관 형성과 전통 식문화를 계승비만 예방과 건강 증진 도모.
- 다. 영양 관리 및 생활지도 강화
 - 건강 지향적이며 성장발달 단계에 적합한 영양 관리기준 적용.
 - 학교 홈페이지, 가정통신문을 이용하여 식단표 및 식생활 관련 정보 제공.
 - 식품 알레르기 정보 가정통신문 및 홈페이지에 공개
 - 매 식단 사진 학교 홈페이지에 공개
 - 나트륨 저 감화를 위하여 구 염도 측정 후 제공
 - 학교 영양상담실 운영 : 학교 홈페이지 및 급식 실 게시판 활용.
- 라. 음식물 안 남기기 지도를 통한 자원 낭비 및 환경오염 방지에 노력.

4. 평 가

- 가. 학교급식 위생, 운영에 대한 학부모 모니터링 제 운영.
- 나. 학교급식 안전성 검사 실시.
- 다. 학교급식 기호도 및 만족도 조사 상반기 실시, 결과학교 홈페이지에 공개.

8. 방과후교육운영부

방과후교육운영부

핵심역량 : 심미적 감성 역량

방과후교육운영부

- 류 ○ ○ -

2023
반 성

학부모의 수요에 따른 다양한 강좌
개설 및 강좌당 수강 인원 수 축소

2024
시사점

다양한 방과후학교 강좌 개설

1. 운영목적

- 가. 다양하고 창의적인 교육경험을 제공하여 학교의 교육 기능을 보완 / 확대
- 나. 특기적성 진로개발, 교과외 심화·보충 등 다양한 사교육 수요를 흡수·대체하여 사교육비 경감
- 다. 학생 중심의 다양하고 특색있는 프로그램을 통하여 창의적인 교육 경험 제공

2. 운영방침

- 가. 수익자 부담 원칙으로 희망자에 한해서 선발하되 학교 여건 등을 고려한다.
- 나. 프로그램별 시간은 학생, 학부모의 희망 및 학교의 여건에 따라 탄력적으로 운영한다.
- 다. 교과 프로그램 개설은 연계성과 연속성을 갖도록 계획하여 운영한다.
- 라. 가능한 수준별 지도가 필요한 교과목은 수준별 지도가 될 수 있도록 반 편성을 한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
방과후학교 (Ⅰ),(Ⅱ) 운영	학기별 방과후(Ⅰ), (Ⅱ), 방학중 프로그램 운영	전교생	연중	담당부장 담당교사
풍물부	신입단원 모집, 풍물부 조직 및 활동 매주 목요일 활동, 학기말 자체 연수 실시	3~6학년	연중	담당교사 강사
오케스트라	신입단원 모집, 오케스트라 조직 및 활동 매주 목요일 활동, 방학중 자체 연수 실시	4~6학년	연중	담당교사 강사
전통문화 정기발표회	프로그램 편성, 발표회 행사 준비 및 연습	3~6학년	11월	담당교사 강사
오케스트라 정기연주회	발표곡/프로그램 편성, 발표회 행사 준비 및 연습	4~6학년	11월	담당교사 강사
성악/기악 경연대회	신청 접수, 경연대회 준비 심사위원 초청, 대회 진행 및 마무리	전교생	5월 10월	담당교사

방과후학교(Ⅰ) - 답임 방과후

핵심역량 : 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량

방과후교육운영부

- 류 ○ ○ -

2023 반 성	학년/학급별 다양한 수업 적용	2024 시사점	프로그램 개선/수정의 필요성
-------------	------------------	-------------	-----------------

1. 목 적

- 학년별 특성 및 학교 특색 교육에 부합한 교육 실시

2. 방 침

- 가. 학급 답임교사가 방과후학교 수업 실시
- 나. 3~4학년은 스마트 스쿨 정착 및 스마트 기기 활용 심화수업에 중점
- 다. 5~6학년은 비판적 사고 능력과 의사소통 능력 신장을 위한 토의, 토론 수업에 중점

3. 세부내용

프 로 그 램 명	학 년	시 간
스마트 기기 익히고, 100% 활용하기	3학년	매주 금요일 / 14:20 - 15:00(주1회)
스마트 기기 활용을 통한 창의성 신장	4학년	매주 목요일 / 14:20 - 15:00(주1회)
스마트기기를 활용한 발표자료 제작능력 신장	5학년	매주 목요일 / 14:20 - 15:00(주1회)
토론·토의 수업을 통한 의사소통 능력 신장	6학년	매주 금요일 / 14:20 - 15:00(주1회)

4. 평 가

- 학생들의 수업참여도, 과정, 실적에 대한 관찰평가를 실시한다.
- 교육과정 학생 및 학부모 설문을 통하여 전반에 대한 평가를 실시한다.

방과후학교(Ⅰ) - 세계문화이해 방과후

핵심역량 : 지식정보처리 역량, 의사소통 역량

방과후교육운영부

- 류 ○ ○ -

2023
반 성

수업 방법 개선 및 효과적 운영

2024
시사점

수업방법 개선

미디어수업의 문제점 제고

1. 목 적

- 국제화, 다문화 시대에 발맞추어 외국 문화를 접하고 이해하는 수업을 통해 문화의 다양성에 대한 수용력을 길러 급변하는 국제환경에 능동적으로 대처할 수 있는 글로벌 인재 양성

2. 방 침

가. 학생들의 이해 수준 및 성향을 고려하여 학년별 프로젝트 방과후 학급을 편성, 운영한다.

나. 놀이, 게임, 퀴즈 등의 체험활동 자료 및 다큐멘터리, 시트콤, 교육용 DVD, Youtube 등 영상자료를 학생들의 수준에 맞게 활용하여 주제별로 학생들과 토론하고 발표하는 수업 실시

3. 세부내용

프 로 그 램 명	학 년	시 간
Fun & Fun Play(놀이/체험 영어)	1학년	매주 화,금요일 / 12:40 - 13:20(주2회)
	2학년	매주 월,목요일 / 12:40 - 13:20(주2회)
프로젝트 수업으로 세계문화 이해	3학년	매주 금요일 / 13:30 - 14:10(주1회)
	4학년	매주 목요일 / 13:30 -14:10(주1회)
미디어로 세계문화 이해	5학년	매주 금요일 / 14:20 - 15:00(주1회)
	6학년	매주 목요일 / 14:20 - 15:00(주1회)

4. 평 가

- 학생들의 수업참여도, 과정, 실적에 대한 관찰평가 및 분기별 형성평가를 실시한다.
- 교육과정 학생 및 학부모 설문을 통하여 전반에 대한 평가를 실시한다.

방과후학교(Ⅰ) - 1인1기

핵심역량 : 음악적 감성, 소통

방과후교육운영부

- 김 ○ ○ -

2023 반성	코로나19로 여파로 관악기에 대한 수요가 적어짐	2024 시사점	현악기와 관악기로 골고루 배정될 수 있도록 조정
------------	----------------------------	-------------	----------------------------

1. 운영목적

- 다양한 악기 반을 갖춰 자신의 적성에 맞는 악기를 선택, 연주력을 향상시키고 잠재능력을 계발하여 삶의 질 향상 및 행복을 창출할 수 있도록 돕는다.

2. 운영방침

가. 매주 월·화 방과후학교로, 50분간 운영한다.

나. 악기 반 편성 시 희망과 선택을 최대한 반영하고 악기별/ 수준별 참가인원 최소화로 안전한 환경 및 수업효과를 높인다.

다. 동·서양의 다양한 악기별, 수준별 과정을 설치하여 악기학습의 연계성을 갖추고 수준 높은 연주력을 기른다.

3. 추진계획

항 목	추진내용	대 상	시 기	담당
1인1기 신청 및 반배정	·신청자 희망 및 수준에 따른 반편성 작업 ·강사, 활동반 배정, 준비	2~5학년 (2023년 기준)	2024.01.3 1.~02.03	담당교사
1학기 1인1기 수업	·반별 출석부 작성 및 1학기 지도 계획 세우기 ·개별 및 합주 등 다채로운 수업 진행	악기별 신청자	2024.03.1 3.~06.27	담당교사 강사
2학기 1인1기 수업	·반별 출석부 작성 및 2학기 지도 계획 세우기 ·개별 및 합주 등 다채로운 수업 진행	악기별 신청자	2024.09.0 4.~12.05	담당교사 강사
2024학년도 1인1기 공개수업	·악기별로 이틀로 나누어 발표	2~5학년 (오케,풍물 제외)	2024.12.0 4.~12.05	담당교사 강사

4. 평 가

- 학생 및 학부모 1인1기 설문을 통하여 전반에 대한 평가를 실시한다.

방과후학교(II) - 특기적성 방과후

핵심역량 : 창의적 사고 역량, 심미적 인식 역량, 의사소통 역량

방과후교육운영부

- 류 ○ ○ -

2023 반 성	다양한 방과후학교 강좌 필요 강좌당 수강인원 과다	2024 시사점	다양한 방과후학교 강좌 개설 강좌당 인원수 축소 조정
-------------	--------------------------------	-------------	----------------------------------

1. 목 적

- 가. 방과후학교 특기적성 교육활동 참여로 학부모의 사교육비 경감
- 나. 학생들의 소질과 적성 계발 기회 제공으로 창의성 신장 및 교육활동 다양화

2. 방 침

- 가. 예체능, 정보처리, 언어 등 소질이 있거나 희망하는 학생들을 대상으로 실시
- 나. 다양한 프로그램을 개설하여 학생들의 선택의 폭을 넓게 하고 여러 개의 부서를 선택하여 수강할 수 있도록 요일 및 시간을 운영

3. 세부내용

※ 월~금요일 : 13:30~15:00 / 토요일 : 08:30~10:00

순	프 로 그 램 명	학년(G)/ 인원	장 소
1	월요 파닉스클럽	1,2G/10명	영어실
2	월요 사각사각 종이 놀이	1,2G/16명	미술실
3	월요 도자핸드페인팅	1,2G/16명	도예실
4	월요 신나는 댄스 함께해요!	1,2G/16명	무용실
5	월요 축구교실	1,2G/20명	바오로관/운동장
6	월요 손으로 배우는 코딩	1G/16명	컴퓨터실
7	월요 상상력이 샘솟는 북아트	1,2G/20명	가사실
8	화요 리딩클럽	1,2G/20명	영어실
9	화요 조물조물 비누 만들기&모루 인형 만들기	1,2G/16명	미술실
10	화요 스포츠교실	1,2G/16명	바오로관
11	화요 코딩 블록 조립 연구소	2G/16명	컴퓨터실
12	화요 클레이아트	1,2G/16명	도예실
13	화요 생각이 자라는 미술	1,2G/20명	가사실
14	화요 러블리 리코더	2G/16명	음악실
15	화요 랫츠 댄스	1,2G/16명	무용실

순	프 로 그 램 명	학년(G)/ 인원	장 소
16	수요 리딩클럽	3~6G/20명	영어실
17	수요 무비클럽	3~6G/20명	영어실
18	수요 중학내신대비클럽	5,6G/10명	영어실
19	수요 축구교실	5,6G/20명	운동장
20	수요 농구교실	3,4G/16명	바오로관
21	수요 코딩이노 보드로하는 피자컬 코딩	5,6G/16명	컴퓨터실
22	수요 달콤간식 데코 & 스킨자수	4~6G/16명	미술실
23	수요 연상하며 배우는 일본어(만들기, 읽기, 쓰기)	4~6G/16명	도예실
24	수요 반짝반짝 레진&악세서리 만들기	4~6G/20명	가사실
25	수요 단소 풍류방	4~6G/16명	음악실
26	수요 바둑	3~6G/16명	컴퓨터1실
27	수요 방송 댄스	3,4G/16명	무용실
28	수요 방송 댄스	5,6G/16명	자람관
29	목요 야금야금 중국어	3G/30명	다문화실 1 2 3
30	목요 축구교실	1,2G/20명	바오로관/ 운동장
31	목요 인공지능과 PPT마법사	2,3G/16명	컴퓨터실
32	목요 소프라노 리코더	3G/16명	음악실
33	목요 주얼리만들기 & 캐릭터 접기	1~3G/16명	미술실
34	목요 도형과 사고력 팡팡 종이접기	1,2G/16명	도예실
35	목요 과학, 건축과 함께하는 미술	2G/20명	가사실
37	금요 축구교실	4G/20명	운동장
38	금요 키썩썩체육교실	1,2G/16명	바오로관
39	금요 디폼블럭 & 점토놀이	1,2,4G/16명	미술실
40	금요 우쿨렐레 (서초구 문화 사업 지원)	2G/16명	2학년 슬기반
41	토요 창의적 사고법	3,4G/16명	미정
42	토요 창의력 교실 - 즉석 과제반	4,5G/16명	미정

4. 평 가

- 학생들의 수업참여도, 과정, 실적에 대한 관찰평가를 실시한다.
- 교육과정 학생 및 학부모 설문을 통하여 전반에 대한 평가를 실시한다.

방학 중 방과후학교

핵심역량 : 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량

방과후교육운영부

- 류 ○ ○ -

2023
반 성

방학중 방과후학교 수강생 감소

2024
시사점

다양한 강좌 및 적극적 홍보 필요

1. 목 적

- 가. 방학 중 다양한 방과후 프로그램 운영을 통한 학생들의 개성 신장
- 나. 지속적인 문·예·체 활동 및 세계문화체험 기회 제공
- 다. 다양한 교육활동의 활성화 도모 및 학생들의 동기부여와 자신감 형성

2. 방 침

- 가. 본교 재학생 1~6학년 중 신청 학생을 대상으로 운영한다.
- 나. 프로그램별 학생들의 수준 및 성향을 고려하여 학급을 편성, 운영한다.
- 다. 학생 특성에 맞는 다양한 활동과 체험, 게임 위주의 학습 및 프로그램을 구성하고 학생 관리에 힘쓴다.

3. 세부내용

항 목	추진내용	대상(예정)	기간(예정)
여름/겨울 방학 중 방과후학교	영어, 중국 등의 언어 및 다문화 중심 프로그램	1~4학년	2024.08.05. ~ 08.16. 2025.01.06. ~ 01.17.
	S/W 교육, 코딩 프로그램	전학년	2024.07.22. ~ 07.25. 2024.12.30. ~ 01.03.
	로봇과학	전학년	2024.07.22. ~ 07.25. 2024.12.30. ~ 01.03.

4. 평 가

- 프로그램별 학생·학부모 설문지를 통한 평가를 실시한다.
- 프로그램 종료 후 협의회를 통한 반성 및 평가를 실시한다.

풍물부 운영 계획

핵심역량 : 공동체 역량, 심미적 감성 역량

방과후교육운영부
 - 김 ○ ○ -

2023 반 성	수업 시수 부족로 인한 발표회 및 외부 대회 준비의 어려움	2024 시사점	수업 시수 충분한 확보 및 학년 단위 활동 중심으로 정상화
-------------	----------------------------------	-------------	----------------------------------

1. 목 적

학생들 개개인의 실력을 향상시키고, 함께 어우러지는 풍물놀이의 연습을 통해 공동체의식을 함양하며, 우리 문화의 우수성을 체험할 수 있는 기회를 부여한다.

2. 방 침

- 가. 매주 방과후 목요일 1시 30분부터 4시 30분까지 4차시의 수업(학년별 2차시)으로 진행한다.
- 나. 4~6학년 기존단원 및 3학년 신입생을 대상으로 실시한다.
- 다. 강사비와 재료비는 수익자 부담으로 운영한다.
- 라. 외부대회 참가를 통하여 실력을 향상 시키고, 자긍심을 기른다.

3. 세부내용

구 분	장 소	시 간
상모초급반	풍물실	13:30-15:00 (2차시 수업)
상모중급반	자람관, 키움관	15:10-16:30 (2차시 수업)
상모고급반	셋별관	15:10-16:30 (2차시 수업)
태평소반	레슨실	15:10-16:30 (2차시 수업)

4. 평 가

- 학생들 개개인의 실력 향상을 위하여 매시간 관찰평가를 실시하며, 학년말 승급심사를 통하여 전체평가를 실시한다.
- 학생 및 학부모 방과후 설문을 통하여 풍물부 운영 전반에 대한 평가를 실시한다.

오케스트라 운영 계획

핵심역량 : 공동체 역량, 심미적 감성 역량

방과후교육운영부

- 주 ○ ○ -

2023 반 성	외부 공연장이 가지는 거리, 관객동원 등의 문제	2024 시사점	수준있는 연주회에 대한 더 많은 관심과 관객 확보에 대한 모색 필요
-------------	----------------------------	-------------	---------------------------------------

1. 목 적

- 음악적 앙상블 경험을 통해 공동체의 한 일원으로서 함께 목표를 달성하는 성취감을 느끼고, 음악의 생활화와 연주력 향상을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 매주 목요일 3시 10분부터 4시 30분까지 2차시의 수업으로 진행한다.
- 나. 오케스트라부에 선발된 3~6학년까지 총 76명을 대상으로 하여 실시한다.
- 다. 강사비와 재료비는 수익자 부담으로 운영한다.

3. 세부내용

구 분	장 소	시 간
파트연습	바이올린 - 타악기실, 무용실, 레슨실1	15:10~15:50 (1차시 수업)
	첼로 - 레슨실7	
	콘트라베이스 - 레슨실10	
	플루트 - 레슨실2	
	클라리넷 - 음악실	
	금관 - 레슨실8	
	타악기 - 오케스트라실	
합주	오케스트라실	15:50~16:30 (1차시 수업)

4. 평 가

- 학생들 개개인의 실력 향상을 위하여 매시간 관찰평가를 실시한다.
- 학생 및 학부모 방과후 설문을 통하여 오케스트라 운영 전반에 대한 평가를 실시한다.

계성 전통문화 정기 발표회

핵심역량 : 공동체 역량

방과후교육운영부

- 김 ○ ○ -

2023 반 성	대운동회 행사 준비 및 수업 시수 부족으로 인한 발표회 연기	2024 시사점	발표회 일자 11월 후반으로 조정, 풍물,국악 수업 시수 확보 및 내실화
-------------	-----------------------------------	-------------	--

1. 목 적

정기발표회 및 전통문화행사 참여 등을 통해 기량을 발전시키고, 우리 것에 대한 관심을 높인다.

2. 방 침

가. 매주 1인 1기(월, 화) 및 목요 방과후학교와 국악수업 시간을 활용하여 연습을 실시한다.

나. 정기발표회 준비를 1학기 초부터 계획적으로 진행한다.

다. 본교 및 외부의 전통문화행사 참여를 위해 평소에 꾸준한 실력을 연마한다.

3. 세부내용

월	활동계획
4월, 5월	- 풍물부 수준별 분반 및 오리엔테이션 - 상모 및 옷다리 풍물 악기(뿃과리, 장구, 북, 징, 태평소 등) 연습 - 옷다리 풍물놀이 연습
6월, 7월	- 장단에 맞춰 상모연습 - 옷다리 풍물놀이 연습 - 전체 복습 및 여름 전통 문화 특강 3일
9월, 10월, 11월	- 옷다리 풍물놀이 연습 - 학년별, 부분별 발표회 준비(풍물부 및 국악부 함께 진행) - 풍물부 10월 대회 참가 예정 - 11월 22일(금) 제21회 계성 전통 문화 정기 발표회
12월	- 계성초등학교 신바람 풍물부 신입단원 모집 - 2024년 활동 반성 및 평가 - 겨울 전통 문화 특강 3일 실시

4. 평 가

교육과정 학생·학부모 설문을 통하여 전통문화발표회를 평가한다.

계성 오케스트라 정기 연주회

핵심역량 : 공동체 역량

방과후교육운영부

- 손 ○ ○ -

2023 반성	집중연습일 및 객원 연주자 비용에 대한 고민	2024 시사점	연주회 준비 관련한 일부 비용 수익자 부담으로 변경
------------	--------------------------	-------------	------------------------------

1. 목 적

- 정기연주회를 통해 단원의 음악적 기량과 관심을 높이고 음악의 아름다움 즐거움을 함께 느끼며 나눈다.

2. 방 침

- 가. 합주하는 음악적 아름다움을 느끼는 즐거운 활동이 되게 한다.
- 나. 매주 1인 1기(월, 화) 및 목요 방과후학교, 여름·겨울 음악캠프를 통해 체계적인 연습을 한다.
- 다. 2학기 겨울 음악캠프부터 차년도 정기연주회를 계획적으로 준비한다.

3. 세부내용

시 기	활 동 계 획
2월	- 기본 연습환경조성
3월, 4월	- 단원 기본적인 합주 및 파트연습 - '성모님의 날' 행사 준비
5월 ~ 11월	- 연주곡 감상 및 익히기 - 파트별 리듬, 악곡 표현법 지도 - 연주에 어려움이 있는 경우 방과 후 특별지도 - 여름 오케스트라 음악캠프 실시(4일) - 정기 연주회 준비 집중연습
12월 ~ 2월	- 12월 6일(금) 제33회 계성 오케스트라 정기 연주회 - 계성 오케스트라 신입단원 모집 - 2024학년도 활동 반성 및 평가 - 겨울 오케스트라 음악캠프 실시(4일)

4. 평 가

- 교육과정 학생·학부모 설문을 통하여 오케스트라 정기연주회를 평가한다.

계성 음악 경연 대회

핵심역량 : 심미적 감성, 자기관리

방과후교육운영부

- 주 ○ ○ -

2023 반 성	전반적으로 무리 없이 양호하게 진행	2024 시사점	공정한 대회 기회 마련 및 적극적인 참여로 음악활동의 전통 이어나가기
-------------	---------------------	-------------	---

1. 운영목적

- 경연 준비를 통해 음악적 기량을 발전시키고 음악에 대한 관심을 높이며 표현력과 감수성을 길러 자아 정체성을 형성하도록 한다.

2. 운영방침

- 가. 성악경연은 1학기, 기악경연은 2학기에 실시한다.
- 나. 성악은 독창만, 기악은 현·관·피아노로 부문을 나누어 실시한다.
(피아노는 격년으로 실시, 올해 있음)
- 다. 공정한 심사를 통해 기량 발달을 꾀한다.

3. 추진계획

항 목	추진내용	대 상	시 기	담 당
성악경연대회	-일시: 2024년 5월 22일(수)13:40분~ -장소: 멀티실 -부문: 독창만 참가 -대회 1달 전 생활안내에 대회내용게시, 신청 -외부 전문가 위촉하여 심사 -최고상, 금상, 은상, 동상, 장려상(수준에 따라)	본교 재학생 중 희망자	5월	담당교사
기악경연대회	-일시: 2024년 10월 23일, 24일(수,목)13:40분~ -장소: 멀티실, 오케스트라실, 바오로관 -부문: 현/관/피아노 -대회 1달 전 생활안내에 대회내용게시, 신청 -외부 전문가 위촉하여 심사 -최고상, 금상, 은상, 동상, 장려상(수준에 따라)	본교 재학생 중 희망자	10월	담당교사

4. 평 가

- 학생 및 학부모 교육과정 설문을 통하여 계성 음악경연대회 전반에 대한 평가를 실시한다.

9. 미래 · 진로교육부

미래교육 및 진로교육 운영

핵심역량 : 혁신, 실천, 협업

미래·진로교육운영부

- 관 ○ ○ -

2023
반 성

· 다양한 진로 프로그램 운영

2024
시사점

· 데이터 기반 미래교육,
진로교육 실시

1. 운영목적

- 변화되고 있는 교육 트렌드를 분석 공유하고 블렌디드 러닝 등의 에듀테크 활용 수업 방법을 연구하고 발전시키며 본교의 새로운 인재상과 미래 교육 비전 등을 수립·공유하면서 미래교육의 핵심 요소 중 하나인 진로 교육을 운영함.

2. 운영방침

- 가. 새로운 교육 트렌드를 분석하고 공유한다.
- 나. 변화되는 교육 방법을 적용하고 정착할 수 있도록 연수한다.
- 다. 새로운 교육 방법을 위한 방문 연수 및 온라인 연수를 추진한다.
- 라. 진로 교육이 일상화 될 수 있도록 추진 및 지원한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
미래 교육 연구 및 적용	◦교육 트렌드 분석 및 공유	전교사	연중	부관○○장
	◦새로운 에듀테크 수업 적용 및 공유	전교사	연중	부관○○장
	◦각종 미래교육 세미나 및 박람회 참석 및 내용 공유	전교사	연중	부관○○장
	◦새로운 기자재 분석 및 교육 적용	전교사	연중	부관○○장
	◦미래교육을 위한 공간 재구성 준비	전교사	연중	부관○○장
학교 미래교육과정 준비	◦장·단기 미래교육 계획 및 수정	전교사	연중	부관○○장
	◦미래교육에 맞는 학교상, 교사상, 학생상 실행	전교사	연중	부관○○장
	◦미래교육 월례 회의 추진	미래교육TF	2주 수	부관○○장
	◦미래교육 워크숍 추진	전교사	8월, 1,2월	부관○○장
진로교육 추진	◦진로검사 추진	전학년	학기1 회	부관○○장
	◦진로 멘토링 데이 운영(온.오프 가능)	전학년	상시	부관○○장
	◦진로 체험학습 운영	전학년	수시	부관○○장

미래교육 TF운영

핵심역량 : 혁신, 의사소통, 협업

미래·진로교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2023 반 성	· 미래 교육관련 연수 추진	2024 시사점	· 2022개정교육과정 적용
-------------	-----------------	-------------	-----------------

1. 목 적

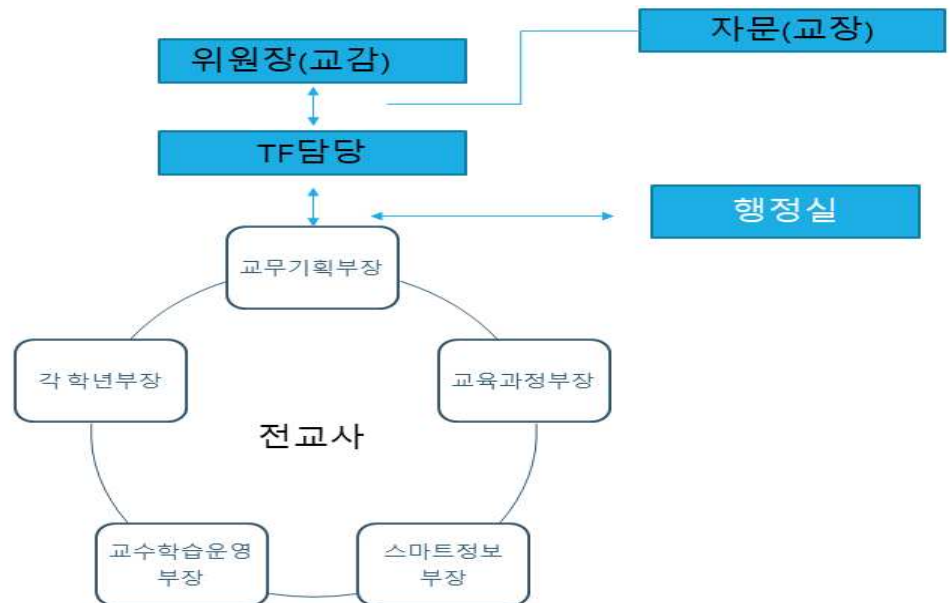
- 본교 미래교육 진행 및 적용을 위해 새로운 이슈가 생길 때마다 회의를 소집하고 본교 교육에 적용하도록 한다.

2. 방 침

- 가. 미래교육 관련 이슈 및 안건이 생기면 회의를 소집한다.
- 나. 본교 구성원에게 내용을 미리 전달하여 내실 있게 운영한다.
- 다. 회의에 한정되지 않고 상시 의견을 수렴하고 반영할 수 있도록 한다.

3. 세부내용

- 미래교육 TF구성 및 운영
- 미래교육 관련 이슈 분석
- 장·단기 반영 가능성 타진
- 미래교육 관련 연수 및 현장 탐방



○미래교육TF 가제

구분	시기	추진내용	참석범위	장소
연수	3월	신규 적용 에듀테크 활용 연수	전교사	컴퓨터1실
연수	4월	에듀테크 글로벌 트렌드 연수	전교사	컴퓨터1실
TF회의	5월	미래 교육 점검 회의	TF위원	컴퓨터1실
TF회의	6월	미래 교육 점검 회의	TF위원	컴퓨터1실
TF회의	8월	2학기 적용 미래 교육 내용 연수	전교사	교무실
현장연수	9월	이러닝 박람회 및 세미나 참관	희망교사	코엑스
연수	10월	미래 교육 관련 연수(외부강사)	전교사	컴퓨터1실
TF회의	11월	2024년 교육과정 반영 회의	TF위원	컴퓨터1실
TF회의	12월	동계 방학 중 과제 회의	TF위원	컴퓨터1실
연수	1.2월	해외 에듀테크 교육박람회 및 미래교육 체험	희망교사	온라인

4. 기대효과

- 미래교육TF 정기 회의를 통해 지속적인 미래교육 비전을 설립할 수 있다.
- 미래교육 연수 및 현장 연수를 통해 변화되는 교육에 대해 적용할 수 있다.
- 지속가능한 교육의 변화를 이끌어 낼 수 있다.

진로교육과정 편성 운영

핵심역량 : 자기관리, 공동체, 심미적 감성

미래·진로교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2023 반 성	· 2022개정교육과정과 연계한 진로교육 실시 · 외부 업체를 적극적으로 활용	2024 시사점	· 상시 지속 가능한 진로교육 · 교육과정과 연계된 진로교육
-------------	--	-------------	--------------------------------------

1. 운영목적

- 가. 교육과정을 진로 교육 중심으로 재편성한다.
- 나. 체계적으로 운영하여 학생들의 진로개발 역량의 기초를 배양한다.

2. 운영방침

- 가. 진로교육 운영 내실화를 위하여 학년별 진로교육 중심 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 창의적 체험활동에서는 진로활동 중심으로 타 영역과 연계하여 운영한다.
- 다. 지역 여건 및 학교 특색에 맞는 맞춤형 진로교육 프로그램을 운영한다.
- 라. 다양한 진로체험을 위해 지역사회 및 유관기관 진로체험 네트워크를 활용한다.
- 마. 교과와 내용속에 포함되어 있는 진로교육 요소를 부각하여 교과목표와 진로교육목표가 함께 달성될 수 있도록 한다.

3. 추진계획

〈진로교육 연간 운영 계획〉

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
시업식 및 입학식	새학년을 시작, 진로 오리엔테이션	전교생	3월	담임
진로검사(1)-학교표준화심리검사	학교표준화심리검사	2-6년	3월	담당자
진로 멘토 모집	학부모 및 유력인사 대상으로 멘토 그룹 확보	전교생	3월	담당자
1학기 학부모진로상담	학교표준화심리검사 기본으로 상담 실시	전교생	4월	담임
진로멘토링데이	학부모, 졸업생 멘토-멘토링 데이 실시	4-6년	연중	담당자
진로교육체험	지역의 진로체험학습장 방문- 체험 실시	4-6년	3-7월	담임
진로체험학습	방학 동안 봉사활동 관련, 진로체험 장소, 프로그램 안내	전교생	7월 12월	담당자
2학기 학부모진로상담	학생들 누가기록자료 기본으로 상담실시	전교생	9월	담임
스마트활용	스마트 기기를 활용한 진로 간접 체험 및 자기 역량 강화	전교생	10월	담당자

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
STP-E(School Transition Program For Elementary School)	진학 앞둔 학생 진로지도 프로그램 실시	6년	2월	담당자
졸업식,종업식	학년마무리 및 새학년도 진로계획 세우기	전교생	2월	담임
학년별 현장학습	진로교육과 관련된 현장학습 1회 이상 실시 (사이버 진로 현장학습 가능)	전교생	학년 지정일	담임
진로관련정보안내	학교 통신문, 게시판 활용, 진로정보 안내	전교생	연중	담당자

<학년별 심리검사 내용 및 실시>

항 목	심리 검사 내용	대 상	시 기	담 당
학교 표준화 심리 검사	레이븐 지능발달검사	1년	3월2주	담당자
	MIP 진로인성검사	2년		
	SAI 아동강점검사	3년		
	SLT 자기조절학습검사	4년		
	EPDI 성격유형검사	5년		
	진로 적성 진단검사	6년		

<유관기관 진로체험 네트워크 활용>

- 가. 진로교육 현장직업 체험 ‘청진기’ 프로그램 및 진로체험 지원 전산망 꿈길
(WWW.ggoomgilgo.kr) 활용, www.jinhak.or.kr 사이트 활용
- 나. 서초구 진로 직업체험지원센터 연계 진로 체험 안내 및 실시
- 다. 각종 진로 박람회 및 행사 참여

<서울시교육청 진로특공대 앱 활용>

- 가. 구글 플레이에서 [서울시교육청 진로특공대] 검색, 설치
- 나. 세 곳의 체험장에서 진로 및 미션 체험 가능

4. 평 가

- 어린이들의 인지, 사회, 심리적으로 중요한 변화가 일어나는 초등학생들의 원만한 학교생활의 적응 및 학업능력 향상, 잠재력 개발, 진로 선택 등을 파악하여 가정 적합하고 효율적인 지도 방법을 모색한다.

Ⅶ. 부록

1. 계성초 학업성적관리규정
2. 2023학년도 학교평가
3. 계성초 업무분장표
4. 학교생활 시정표
5. 학년·학급 기준시간표
6. 학교버스 운행 노선시간표

2024 계성초등학교 학업성적관리규정

제1장 총 칙

제1조 (목적) 우리 학교의 학업성적관리규정은 학교생활기록 작성 및 관리 방법에 대하여 필요한 사항을 규정하고 있는 교육부훈령 제477호(2024.2.8.)를 준거로 하여 작성된 것으로, 우리 학교에서 학생 발달 평가 및 관리의 일반적인 기준을 제시하는 데 목적이 있다.

제2조 (기본 방침)

- ① 학생 발달 평가 및 관리를 위하여 학년협의회와 학업성적관리위원회를 구성하고, 그 기능을 강화한다.
- ② 평가는 교육과정의 목표와 국가·교육청·학교 수준의 평가 지침 등을 반영하여 성취기준에 중점을 두어 과정중심 평가로 실시한다.
- ③ 학교생활기록부 작성에 필요한 보조부는 우리 학교와 각 학년의 실정에 맞게 계획을 수립하여 전산 입력하여 관리하되, 창의적 체험활동 상황, 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법은 학업성적관리위원회에서 정한다.
- ④ 서울특별시교육청 초등학교 학업성적관리시행지침에 의거하여 학교에서는 세부적인 학업성적관리규정을 제·개정하여 활용하고, 단위학교 내 연수를 통해 학업성적관리규정을 숙지하고 준수하도록 한다.
- ⑤ 서울특별시교육청 초등학교 학업성적관리시행지침에 규정되어 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정으로 정하여 시행한다.
- ⑥ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 평가의 내용은 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 아니하고, 선행교육이 유발되지 않도록 한다.

제2장 학업성적관리위원회

제3조 (학업성적관리위원회 설치) **학생 발달** 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이고, 학교생활기록부의 전산 처리 및 관리, 관련 업무의 효율적인 시행을 위하여 학교 학업성적관리위원회를 **설치·운영한다. 다만, 우리 학교의 형편에 따라 기초학력다중지원팀과 통합 운영한다.**

제4조 (학업성적관리위원회 구성 및 임무)

- ① 위원장은 학교장으로 하며, 학업성적관리위원회의 업무를 총괄한다.
- ② 부위원장은 교감으로 하며, 위원장을 보좌하고 위원장 유고 시 위원장을 대행한다.
- ③ 위원의 수는 총 9명으로 교육학습운영 부장 1명, 각 학년 부장 6명, 평가계원 1명, NEIS 담당자 1명으로 학교장이 임명하고, 위원은 당해 학교의 학업성적관리 관련 업무에 대하여 심의한다.
- ④ 학부모의 의견 수렴과 학업성적관리의 투명성을 확보하기 위하여 학교장은 약간 명의 학부모위원을 위촉할 수 있다.
- ⑤ 위원의 임기는 당해 학년도에 한한다.

제5조 (심의 내용) 학업성적관리위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

- ① 학교 학업성적관리규정 제·개정
- ② 각 학년협의회에서 제출한 평가의 영역·요소·방법·시기·기준 및 결과의 활용
- ③ 창의적 체험활동의 평가 기준 및 방법
- ④ 평가 기준·방법·결과의 공개, 홍보 및 평가결과에 대한 후속 조치(이의제기 등) 방안
- ⑤ 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용 등에 관한 사항
- ⑥ 학교생활기록부 정정을 위한 증빙자료의 객관성 여부 등을 포함한 정정에 관한 사항
- ⑦ 기타 학교 학업성적관리 관련 업무 등

제6조 (학업성적관리위원회 운영) 학업성적관리위원회는 초·중등교육법 시행규칙, 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제477호(2024.2.8.)), 서울특별시교육청 초등학교 학업성적관리 시행지침 및 서울특별시 초등학교 교육과정 편성·운영 지침, 서울특별시교육청의 성적관리에 관한 관련 공문 등에 근거하여 올해 우리 학교의 학업성적관리규정을 제·개정한다.

제3장 교과학습발달상황 평가 및 관리

제7조 (평가의 목표·기준·내용 및 방법)

- ① 교과학습의 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 둔다. 또한, 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- ② 교과학습의 평가는 수행평가로 실시하되, 교과목의 특성상 수업활동과 연계한 서답형 평가를 포함한 수행평가로 실시할 수 있다.
- ③ ②항에도 불구하고, 초등학교는 감염병의 전국적 유행 등 국가 재난에 준하는 상황에서는 교육부장관이 정하는 바에 따라 수행평가를 실시하지 않을 수 있다.
- ④ 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항은 모든 학생에 대해 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 작성하되, 교사가 교과학습 평가 및 수업 과정에서 수시·상시로 기록한 내용을 중심으로 교과의 전 영역을 종합적으로 기술할 수 있도록 한다.
- ⑤ 성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 학년협의회에서 재구조화할 수 있다.
- ⑥ 학년 평가계획은 각 교과의 교육과정 및 학교·교과의 특성을 고려하여 학년협의회에 수립하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다. 또한, 학교의 여건을 고려하여 필요 시에는 학급별로 평가 계획을 달리 정할 수 있다.
- ⑦ 교과학습의 평가 시 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학교 교육활동 내에서 교과별 특성에 적합한 다양한 평가방법(관찰법, 면접법, 토론법, 자기평가, 상호평가, 프로젝트 보고서, 포트폴리오, 서술·논술형 평가 등)을 활용한다.
- ⑧ 각 교과별 평가의 영역·요소·방법·시기·기준 및 결과의 활용 등을 포함하여 <학년 평가 계획>을 수립하고, 구체적인 사항은 학년협의회 또는 담임 및 교과전담교사가 정하여 실시한다.
- ⑨ 확정된 평가계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한, 변경 사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 받아 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 재 공지한다.
- ⑩ 평가 실시 전에 평가 방법 및 채점기준 등 평가 운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여야 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가 요소를 안내하도록 한다.

제8조 (평가 결과의 활용)

- ① 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.
 1. 학생의 성장과 발달에 필요한 후속 지도 자료
 2. 담임 및 교과전담교사의 교수·학습 질 개선 자료
 3. 학교생활기록부 입력을 위한 기초 자료
- ② 학생의 평가 결과물은 학생 발달을 위한 학생·학부모와의 소통 자료로 활용하며, 학기 초에 학업성적관리위원회의 심의를 통해 학생의 과정중심평가(수행평가) 결과물의 보관 기간은 1년으로 하며 해당 학년이 지나면 폐기한다. 또한 결과물은 학생들의 이의 신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 보관한다.
- ③ 학생의 평가 결과는 학생 및 학부모에게 학기 말에 1회, 총 연 2회 제공한다.

제4장 창의적 체험활동 평가 및 관리

제9조 (창의적 체험활동 평가 및 관리)

- ① 1~2학년은 창의적 체험활동의 3개 영역(자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동) 별, 3~6학년은 창의적 체험활동의 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) 별 활동 내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정한다.
- ② 제1항의 자율·자치활동(3~6학년은 자율활동), 동아리활동, 진로활동은 영역별 이수시간 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하고, 봉사활동은 실적을 입력한다. 제1항의 규정에 의한 영역별 누가기록 방법은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 하되 학생의 구체적인 활동 내용이 포함되도록 학급 담임이 학기당 2회, 연 4회 이상 누가 기록한다.
- ③ 초등학교는 창의적 체험활동의 이수시간을 입력하지 않으며, ‘자율·자치활동(3~6학년은 자율활동)’, ‘동아리활동’ 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력하되, ‘진로활동’ 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- ④ 제1항의 ‘진로활동’의 특기사항에는 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동 내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 학교생활기록부의 진로희망분야는 입력하지 않을 수 있다.
- ⑤ 「학교체육 진흥법」 제10조에 따른 학교스포츠클럽 활동 내용은 ‘동아리활동’란에 클럽명, 활동시간, 개별적 특성이 드러나는 특기사항을 입력한다. 이 경우 활동 내용은 학교장이 인정한 기간 동안 수행한 것으로 한정한다. 단, 정규교육과정에 포함되지 않은 학교 스포츠클럽활동은 특기사항을 입력하지 않는다.

- ⑥ 제1항의 동아리활동 특기사항 입력 시 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체활동의 경우 단체명을 입력한다.

제5장 행동특성 · 종합의견

제10조 (행동특성·종합의견 기록 및 관리)

- ① 행동특성 및 종합의견은 모든 학생에 대해 수시로 관찰하여 학기당 2회, 연 4회 이상 누가 기록하고, 누가 기록된 행동 특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 담임교사가 문장으로 입력한다.
- ② 누가 기록은 행동 관찰, 일화 기록, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등 다양한 도구와 방법을 활용한다.
- ③ 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다. (초2~6학년)
- ④ 학교폭력 조치사항 관리(삭제)와 관련된 사항은 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제477호)에 따른다.

제6장 기타

제11조 (재취학·전입학, 귀국학생 등의 성적처리)

- ① 모든 평가가 완료되기 이전 전출, 면제, 유예 학생이 그 이전에 취득한 성적이 있을 경우, 이 학생의 재취학·전입학을 위하여 그 성적을 전산 입력하거나 별도로 보관하여야 한다.
- ② ‘귀국학생 등’(초·중등교육법시행령 제19조제1항에 해당하는 학생)은 국내 학교에 취학, 재취학한 후 취득한 성적으로 성취도를 산출한다. 다만, ‘귀국학생 등’의 재취학 이전 성적이 국내 학교에 있는 경우 이를 인정할 수 있다.
- ③ ①~②호에서 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 예외 상황이 발생했을 시 학교 학업성적관리위원회의 심의를 통해 정한다.

제12조 (장애학생의 평가조정) 장애학생이 평가를 받을 때에는 장애 유형과 정도를 고려한 적절한 평가를 받을 수 있도록 평가조정이 필요할 때 학업성적관리위원회를 통해 장애학생의 평가 조정 규정을 정하여 시행한다.

제13조 (기타 사항)

- ① 평가에 참여하지 못한 학생의 성적 처리에 관한 사항은 학업성적관리규정에 의거 학년 협의회에서 결정하여 담임 및 교과전담교사가 처리한다.
- ② 자녀가 재학하는 학교에 부모 교직원이 재직하는 경우, 자녀가 재학 중인 학년의 평가 관련 업무를 담당하지 않도록 유의한다.

부 칙

- ① 이 규정은 2024년 3월 1일부터 시행한다.
- ② 이 규정에 규정되지 않은 학업성적관리에 관한 모든 사항은 교육부훈령 제477호 (2024.2.8.) 학교생활기록 작성 및 관리지침에 따른다.

2024학년도 학교평가

1. 목적

- 학교 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 자율과 책임의 학교자치문화 조성
- 학교교육활동의 '계획-실천-평가-환류'의 학교자율운영체제 확립
- 학교의 자발적이고 지속적인 변화와 혁신을 통한 학교 교육의 질 향상

2. 방침

- 학교평가는 학교교육계획 수립 과정에 포함하여 학교 교육활동의 '계획-실천-평가-환류' 과정으로 실시
- 학교 교육공동체가 능동적으로 참여·소통·협력하여 객관성과 신뢰도를 높일 수 있도록 노력
- 학교평가운영위원회는 학생, 학부모, 교원, 직원으로 구성하여 연간 활동계획을 수립
- 학교평가 평가지표는 학교교육목표에 맞게 학교평가운영위원회에서 자율적으로 선정 또는 개발하고, 학교 교육공동체의 의견을 수렴한 후 확정
- **학교평가**는 교육공동체가 참여하는 토론회 및 워크숍을 개최 활용
- **학교평가-실시 후** 교육공동체가 참여하는 토론회 및 워크숍을 개최하고 그 평가 결과는 2025학년도 교육평가 계획 수립 및 교육활동 개선에 활용

3. 세부 추진 계획

가. 평가 기간 : 2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28. (2024학년도 기간)

나. 교원, 교직원, 학부모 학교평가 실시 : 2024. 11. 25. ~ 11. 29. (1주일간 예정)

다. 학년별, 업무별 교육과정 평가 실시 후 협의회 개최 (2025. 12. 10. ~ 2025. 12. 11 중 예정)

라. 학교평가운영위원회 구성 및 운영

구 분	직 위	성 명	역 할
위원장	교감	○○○	· 학교교육계획 수립 및 학교평가 업무 총괄
교직원위원	교사	○○○	· 학교교육계획(학교평가 계획 포함) 수립 및 시행에 관한 협의
	교사	○○○	· 학교교육목표에 따른 평가문항 개발
	교사	○○○	· 학교교육활동 실시 후 평가
	교사	○○○	· 평가지표별 담당 부서 자료조사 수집 및 분석
	교사	○○○	· 학교평가 과정 및 결과의 객관성, 타당성 확보 여부 모니터링
	행정실교직원	○○○	· 학교평가 실시 및 학교평가서 작성 · 학교평가 결과 분석 및 환류 방안 강구
학부모위원	학부모위원	○○○ (6-)	· 학교평가 공감대 조성 · 학교평가 주요 사항에 대한 자문
		○○○ (6-)	
		○○○ (5-)	
학생위원	학생회장	○○○ (6-)	· 평가결과 분석 및 개선 방안 자문
외부위원	학운위 부위원장	○○○	· 학교평가 과정 및 결과의 객관성, 타당성 확보 여부 모니터링

마. 추진 일정

단계	일정	영역	세 부 활 동
준비 (계획 수립)	12월말 ~ 2월초	학교교육계획 기초 수립	<ul style="list-style-type: none"> 2023학년도 자체평가 결과 분석 및 교직원 토론회 실시 상위 지침 분석 계획 수립을 위한 기초 조사 학교교육목표 및 중점 교육활동 수립 학교평가운영위원회 구성 및 역할분담¹⁾ 2024 학교평가 실시 계획 수립* <ul style="list-style-type: none"> 학교교육목표 달성을 위한 평가지표 설정
	1월중순 ~ 2월말	교과·학년·부서별 교육계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 교과·학년·부서별 교육활동 운영계획 수립 소요예산 배정
	3월	학교교육계획 확정	<ul style="list-style-type: none"> 교과·학년·부서별 교육계획안 최종 검토 학교교육계획(2023학년도 학교평가 결과 및 2024학년도 학교평가 계획포함) 시안 작성 학교운영위원회 심의(자문) 및 학교장 결재
	3월~5월	학교교육계획 연수 및 홍보	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육계획서를 학교홈페이지의 학교평가 메뉴에 탑재 학교알리미 정보공시 (2024학년도 학교평가 지표 및 학교평가 종합의견)
실천	연중 7월~8월	학교교육활동 추진	교과·학년·부서별 교육활동 추진
	7월~10월	수시점검	교육활동 수시점검
	6월~7월	중간평가	교과·학년·부서별 교육과정 운영평가 중간평가 협의회 실시
학교 평가	11월	학교교육계획 수립평가위원회 운영	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육계획 수립을 위한 위원회 구성 및 역할 분담 2024학년도 학교교육계획 수립을 위한 설문지 작성 <ul style="list-style-type: none"> 2024학년도 평가지표에 따른 평가문항 작성 및 2025학년도 교육계획 수립 설문 구성
	11월~ 12월	학교교육활동 평가 실시	교육공동체(교원, 교직원 학생, 학부모) 대상 설문조사
	12월 ~ 2025.1월	결과분석	<ul style="list-style-type: none"> 평가결과 분석 및 영역별 학교평가서 작성 교과·학년·부서별 교육과정 운영평가 2차 협의회 실시
환류	12월 ~ 2025.3월	학교평가 결과 보고회	<ul style="list-style-type: none"> 전체 교직원 워크숍 실시 2024학년도 학교평가 결과 학교 홈페이지 탑재

4. 기대효과

- 학교 교육공동체의 자발적 참여·소통·협력을 통한 학교자치문화 조성
- 학교의 자율성을 토대로 교육공동체의 책무성을 제고하여 지속적인 학교 혁신 역량 강화
- 학교 교육공동체 모두가 행복한 학교 문화 조성 및 학교교육에 대한 만족도 제고

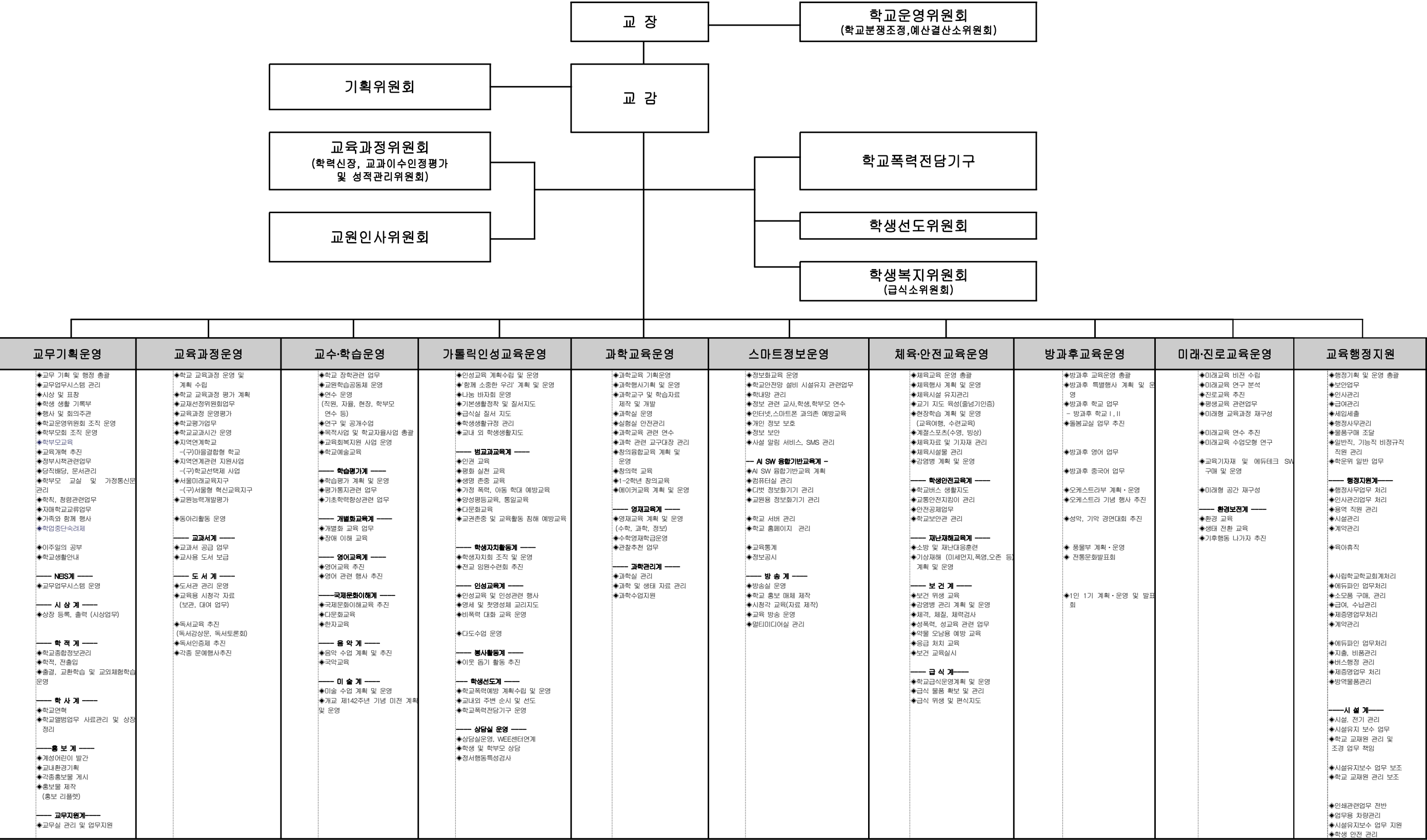
학교생활 시정표

시 정	생활내용		비 고
	1 · 2 · 3학년	4 · 5 · 6학년	
~ 08:00	등 교 시 간		수업준비, 도서 대출 & 반납
08:10 ~ 08:30	자 율 학 습		
08:30 ~ 09:10	1교시		
09:20 ~ 10:00	2교시		
10:00 ~ 10:20	중 간 놀 이		
10:20 ~ 11:00	3교시		
11:10 ~ 11:50	4교시		
12:00 ~ 12:40	점 심	5교시	
12:40 ~ 13:20	5교시	점 심	
13:30 ~ 14:10	6교시	6교시	
14:20 ~ 15:00			3~6G (월, 화 방과후학교 15:10종료)

하교버스 운행 안내

요 일	운행 횟수 & 출발 시각 / 승차 학년
월 요 일	1차 하교버스(13:40) : 1,2G / 2차 하교버스(15:30) : 3~6G
화 요 일	1차 하교버스(13:40) : 1,2G / 2차 하교버스(15:30) : 3~6G
수 요 일	하교버스(13:40) : 전교생(1~6G)
목 요 일	1차 하교버스(13:40) : 1,2,3G / 2차 하교버스(15:15) : 4,5,6G
금 요 일	1차 하교버스(13:40) : 1,2,4G / 2차 하교버스(15:15) : 3,5,6G

업무분장표



학년·학급 기준시간표

요일		월(Mon)						화(Tues)						수(Wendes)					목(Thurs)						금(Fri)						계
학년	교시 반	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	슬기	국	국	즐	즐	창		국	바	즐	수			수	즐	국	통	창	국	수	창	통	통		창의	수	국	통			23
	온유	즐	즐	수	국	창		즐	수	바	국			국	국	수	즐	창	수	창	통	통	국		국	창의	통	통			23
	사랑	바	수	국	통	창		수	즐	국	통			즐	수	즐	즐	국	국	통	통	창	수		국	국	창의	통			23
	진리	국	국	통	수	창		바	수	국	즐			즐	즐	즐	국	창	창	국	수	통	통		국	수	통	창의			23
2	슬기	통	즐	국	국			즐	즐	국	수	통		창의	국	통	통	수	즐	국	국	수			창	바	국	수	통		23
	온유	국	국	수	즐			통	통	창	수	국		통	통	창의	국	수	국	즐	즐	즐			국	국	바	수	통		23
	사랑	즐	국	국	수			국	슬	즐	즐	수		국	창의	국	수	창	국	슬	즐	통			바	국	즐	즐	수		23
	진리	창	국	즐	수			국	국	수	바	통		수	국	국	창의	통	즐	즐	국	즐			국	수	통	통	통		23
3	슬기	국	E	미	미	수	사	음	국	국제	수	사	과	도	E	음	국	과	수	국	사	태	과		국	체	체	창	창		27
	온유	국	국제	국	E	수	사	국	수	과	과	체	사	E	국	사	수	음	태	국	미	미	도		음	창	체	과	창		27
	사랑	국제	국	E	수	사	과	미	미	과	국	수	사	음	국	도	E	과	국	태	수	사	창		국	음	체	체	창		27
	진리	E	수	사	국	체	과	국	국	미	미	도	수	국	음	E	사	과	음	수	태	국	국제		체	과	창	사	창		27
4	슬기	국	수	사	창	음	과	E	수	체	국제	국	사	미	미	태	국	수	도	E	수	국	동		국	사	과	국악	체		27
	온유	수	과	창	음	사	국	국제	체	국	E	수	국	체	사	과	태	국	E	도	미	미	동		수	사	과	국악	국		27
	사랑	국	국	음	수	창	사	체	국제	E	과	수	사	태	과	사	수	국	미	미	도	E	동		국	과	사	국악	체		27
	진리	음	창	국	사	수	과	국	E	수	체	국제	사	국	태	미	미	과	국	과	E	도	동		수	체	국	국악	사		27
5	슬기	국	미	미	E	도	수	수	태	E	음	사	국	실	수	과	과	국	E	체	국	국제	동	사	체	국	사	과	국악	창	29
	온유	국	E	국제	미	미	수	태	E	음	국	국	사	수	실	국	도	과	국	E	체	수	동	사	국	체	과	과	국악	창	29
	사랑	E	국	도	국제	수	사	국	음	수	태	과	과	국	수	E	실	과	미	미	E	체	동	국	국	국	체	사	국악	창	29
	진리	국	국	과	도	국제	수	E	국	태	수	음	사	국	E	실	과	과	체	국	미	미	동	사	국	수	E	체	국악	창	29
6	슬기	국	체	E	수	사	국제	국	과	과	E	실	수	체	국	미	미	사	E	음	과	국	동	수	국	태	음	수	도	국악	29
	온유	E	도	국	체	과	과	실	E	국	미	미	수	국	체	국	수	사	국	국제	음	과	동	사	태	수	E	음	사	국악	29
	사랑	국	수	체	E	사	과	수	실	국	사	과	과	미	미	국	체	수	사	E	국제	음	동	국	E	국	태	도	음	국악	29
	진리	국	음	과	수	체	사	E	미	미	실	과	국	국	도	체	음	수	국제	국	E	수	동	사	국	E	과	태	사	국악	29

★ 2024학년도 1학기 학교버스 운행 노선시간표(10대 운행) ★

※(하교)시간은 학교출발기준 소요시간입니다. (도로사정에 따라 변동될 수 있습니다.) ※ 시간을 클릭하시면 세부 장소 지도로 연결됩니다. 2024.3.4. 시행

1호차(77거8665)		2호차(77거8582)		3호차(77거8642)		5호차(77거8515)		6호차(77거8547)		7호(서울72바4391)		9호(서울72바9436)		10호차(서울72바5459)			
시간	승하차 지역	시간	승하차 지역	시간	승하차 지역	시간	승하차 지역	시간	승하차 지역	시간	승하차 지역	시간	승하차 지역	시간	승하차 지역		
7:20(등교) 35분(하교)	논현 스나우공원	7:13(등교) 35분(하교)	동부이촌 우성A	7:28(등교) 16분(하교)	잠원 롯데캐슬	35분(하교)	방배역	7:13(등교) 40분(하교)	양재역	7:23(등교) 35분(하교)	방배역	7:21(등교) 36분(하교)	버거킹 대치점 (구 CU대치본점)	7:30(등교) 20분(하교)	레미안 에스티지		
7:22(등교) 32분(하교)	하나로마트 (삼성월드타워)	7:15(등교) 34분(하교)	한가람A	7:31(등교) 14분(하교)	설악상가	7:21(등교) 32분(하교)	대한산업보건협 회	7:20(등교) 30분(하교)	아카데미 프라자 (우리은행)	7:28(등교) 28분(하교)	서초3동성당 (구 서초성당)	7:24(등교) 33분(하교)	한티역	7:31(등교) 22분(하교)	무지개 쇼핑센터		
7:24(등교) 30분(하교)	강남구청 (청담폴리닉)	7:17(등교) 32분(하교)	강촌A	7:33(등교) 13분(하교)	매일상가	28분(하교)	서초3동성당 (구 서초성당)	7:23(등교) 25분(하교)	동부육교	7:42(등교) 13분(하교)	동화반포프라자 (구 삼호가든)	7:31(등교) 17분(하교)	뱅뱅사거리	7:34(등교) 25분(하교)	서초현대A		
7:27(등교) 28분(하교)	본동병원 사거리 (라비타호텔)	7:19(등교) 30분(하교)	금강병원	7:35(등교) 12분(하교)	동아정슬A (잠원롯데슈퍼)	7:26(등교) 26분(하교)	남부터미널	7:25(등교) 23분(하교)	도곡럭스 유치원	8:00	학교	7:37(등교) 11분(하교)	서석대	18분(하교)	서석대		
7:30(등교) 25분(하교)	마사회	7:37(등교) 18분(하교)	이수역	7:44(등교) 8분(하교)	사평역	7:28(등교) 25분(하교)	국제 전자센터	20분(하교)	한티역	8호차(경기76자3129)		8:00	학교	7:40(등교) 14분(하교)	서초한샘빌딩 앞(구 행정법원)		
7:34(등교) 23분(하교)	갤러리아	7:40(등교) 15분(하교)	내방역	7:47(등교) 5분(하교)	서래마을	7:29(등교) 24분(하교)	옥전빌딩 앞 (구 현대 A/S)	7:30(등교) 19분(하교)	하나은행 도곡동지점 (구 씨티은행)	7:20(등교) 43분(하교)	개포 우성A	11호차(서울72바9444)		7:42(등교) 12분(하교)	OSB빌딩 앞 (구 조은병원)		
7:35(등교) 22분(하교)	압구정 한양파출소	7:43(등교) 13분(하교)	동국 한강병원	8:00	학교	7:30(등교) 22분(하교)	그랑자이 정문(구 무지개 아파트 정문)	17분(하교)	뱅뱅사거리	7:23(등교) 40분(하교)	은마상가	7:37(등교) 21분(하교)	압구정 현대A 81동	8:00	학교		
21분(하교)	압구정 현대A 81동	7:44(등교) 12분(하교)	합지박 사거리			7:31(등교) 20분(하교)	그랑자이 후문(구 무지개 아파트 후문)	8:00	학교	36분(하교)	버거킹 대치점 (구 CU대치본점)	7:40(등교) 19분(하교)	신현대 아파트	10호차 하차노선			
19분(하교)	신현대 아파트	7:45(등교) 10분(하교)	방배동 우계국 (현대아파트)			7:38(등교) 8분(하교)	서초초교 (장교방)			7:30(등교) 30분(하교)	역삼동	7:42(등교) 17분(하교)	미성아파트	학교 -> OSB빌딩 앞(구 조은병원) -> 서초한샘빌딩 앞(구 행정법원) -> 서석대 -> 레미안에스티지 -> 무지개쇼핑센터 -> 서초현대아파트			
17분(하교)	미성아파트	7:47(등교) 8분(하교)	방배삼호 (동부센트레빌)			7:39(등교) 7분(하교)	서초 롯데캐슬			7:33(등교) 17분(하교)	신호빌딩 앞 (다이소 앞)	12분(하교)	동화반포프라자 (구 삼호가든)				
7:43(등교) 10분(하교)	한신A 119동	8:00	학교			8:00	학교			8:00	학교	7:47(등교) 5분(하교)	뉴코아				
7:44(등교) 7분(하교)	아크트리버뷰(구 한신A115동)											8:00	학교				
8:00	학교																

등교와 수요일 및 전체하교시(감축기포함)에는 10대 전체가 운행됩니다. 7호, 9호 하교는 수요일 및 전체하교시(감축기포함)에만 운행됩니다.
1호, 5호, 6호, 8호, 10호, 11호의 하교는 월, 화, 목, 금 1, 2차 하교시에만 운행됩니다.

※ 승차시간 5분전에 나와서 기다려 주십시오. ※ 외주차량은 7호, 9호, 10호, 11호 (주)세부관광, 8호는 (주)즐거워관광입니다.