

"존중받고 배려하는 행복가득 계성교육"

바른인성 꽃피우는 창의 인재

샛별 동산의 교육

2020학년도 교육과정 운영계획



계성초등학교
Gyeseong Elementary School

속표지

목 차

I. 학교 교육과정 수립의 기저	
1. 학교교육과정 편성의 근거	7
2. 서울 교육방향	9
3. 강남 교육방향	12
4. 계성 교육의 비전과 전망	13
5. 계성의 주요 추진 과제	14
6. 학교 현황 및 환경	18
II. 학교 교육목표	
1. 학교장 교육경영관 및 교육목표	23
2. 가톨릭학교교육헌장 및 법인 2020 경영방침	24
3. 학교장 역점 시책	25
4. 학교특색교육활동	31
5. 학교 교육 노력 중점 과제	37
III. 교육과정 편성 운영방향	
1. 편제 및 시간 배당	47
2. 주별 수업일수 및 학교행사계획표	53
3. 월별학사일정	55
IV. 교육과정 운영	
1. 교과 교육활동 운영 계획	69
2. 창의적 체험활동 운영 계획	86

목 차

V. 교육과정 평가 계획

- 1. 교과 교육활동 평가 93
- 2. 창의적 체험활동 평가 95
- 3. 행동 발달 상황 평가 97
- 4. 학교 교육 활동 평가 99

VI. 부서별 교육활동 계획

- 1. 교무기획운영부 105
- 2. 진로 교육과정운영부 114
- 3. 교수학습운영부 124
- 4. 인성안전교육운영부 144
- 5. 스마트정보교육부 171
- 6. 과학교육운영부 181
- 7. 체육교육운영부 192
- 8. 방과후교육운영부 206

VII. 부록

- 1. 계성초 학업성적관리규정 221
- 2. 계성초 업무분장표 227
- 3. 학교생활 시정표 229
- 4. 기준 시간표 231
- 5. 통학버스 노선도 233

I. 학교 교육과정 수립의 기저

1. 학교교육과정 편성의 근거
2. 서울 교육방향
3. 강남 교육방향
4. 계성 교육의 비전과 전망
5. 계성의 주요 추진 과제
6. 학교 현황 및 환경

1. 학교 교육 과정 편성의 근거

가. 국가수준

헌법 제31조
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 균등하게 교육을 받을 권리 ◦ 교육의 자주성.전문성.정치적 중립성의 보장
교육기본법
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육이념(제2조) : 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 한다.
초·중등교육법
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정(제23조) : 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ◦ 초등학교 교육의 목적(제38조) : 초등학교는 국민생활에 필요한 기초적인 초등교육을 하는 것을 목적으로 한다.
초·중등교육법시행령
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 초등학교 교과목의 종류(제43조) ◦ 수업일수(제45조) : 주5일수업제 전면 실시 때 학년 190일 이상(11.10.26개정) ◦ 휴업일(제47조) : 방학 등 학교교육과정에서 결정

나. 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상

1) 법적 기저

헌법 제 31조 : 교육을 받을 권리, 자녀를 교육할 권리, 평생 교육



<관련법규>

- 교육기본법 제 2조: - 교육이념 : 홍익인간 - 교육 목적 : 민주적 인간 양성
- 초·중등교육법 제 38조: 초등학교 교육 목적 - 국민 생활에 필요한 기초적인 초등 교육
- 초·중등교육법 제 23조: 단위 학교 수준의 교육과정 편성·운영
- 초·중등 교육법 시행령: 제43조 학교교육 교과의 종류지정
제45-50조 수업일수, 수업운영방침, 수료 및 졸업

2) 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상

미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여
바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성

- ◆ 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 ‘자주적인 사람’
- ◆ 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 ‘창의적인 사람’
- ◆ 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 ‘교양 있는 사람’
- ◆ 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 ‘더불어 사는 사람’

3) 2015 개정 교육과정의 핵심역량

- ◆ **자기관리 역량:** 자아 정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
- ◆ **지식정보처리 역량:** 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량
- ◆ **창의적사고 역량:** 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
- ◆ **심미적 감성 역량:** 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량
- ◆ **의사소통 역량:** 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량
- ◆ **공동체 역량:** 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

4) 초등학교 교육목표

초등학교 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 **기초 능력 배양**과 **기본생활 습관**을 형성하는데 중점을 둔다.

- ◆ 가. 풍부한 학습경험을 통해 몸과 마음이 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.
- ◆ 나. 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- ◆ 다. 우리 문화에 대해 이해하고 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.
- ◆ 라. 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도를 기른다.

2. 서울 교육 방향



2020 서울교육, 시민과의 약속을 이렇게 지킵니다.

약속 하나.



4차 산업혁명 시대를 살아갈 힘, 학교에서 키우겠습니다.

서울학생 미래역량 함양을 위한 교육과정수업평가 혁신
 놀면서 배우는 유치원 - 삶의 기본을 익히는 초등학교
 자율적 역량을 키우는 중학교 - 미래를 설계하는 고등학교
 협력적 독서·인문 교육 활성화 | 문화예술교육 활성화 지원
 과학영재정보화 교육 및 서울형 메이커교육 확산
 학교체육 활성화 및 수련활동·소규모테마형교육여행 지원
 맞춤형 미래 진로교육 | 협력적 인성교육 내실화
 배움, 쉼, 놀이가 어우러지는 학교 공간 조성
 미래 사회를 대비하는 교육 환경 구축
 적정규모학교 육성 지원 및 서울형 작은학교 운영 내실화

약속 둘.



따뜻하고 정의로운 서울교육을 만들겠습니다.

미래형 직업교육을 위한 특성화고 역량 강화
 능력중심 사회, '고졸성공시대' 구현
 유치원 및 사학의 공공성과 책무성 강화
 교육격차 해소를 위한 공정한 학교 체제 구현 및 사교육 경감 대책 추진
 비영리 법인의 공익 창출 및 학원·평생교육시설 건전 운영 지원 강화
 청렴 교육행정 구현 | 기초학력 책임지도
 통합교육 내실화 및 특수교육지원 강화
 중단 없는 배움을 지원하는 종합 지원 체계 구축
 '정의로운 차등' 강화 및 교육복지 통합지원시스템 구축
 수요자 맞춤형 돌봄서비스 운영 | 교육소외 계층을 위한 평생학습 기회 확대

약속 셋.



안전하고 쾌적한 학교를 만들겠습니다.

생태시민 육성을 위한 생태전환교육 | 성차별·성폭력 없는 성평등한 학교 만들기
 학교폭력 예방활동 내실화 | 유해 환경으로부터 안전한 학교 조성
 교육시설 안전 지원 강화 | 체험 중심 안전 교육 강화
 학생의 건강한 삶을 돕는 학교 보건 역량 강화
 친환경 무상 급식 및 식생활 교육 강화 | 안전하고 위생적인 급식 환경 조성

약속 넷.



화해와 공존의 시대를 여는 교육을 실현하겠습니다.

화해와 공존의 평화역사통일 교육
공존과 상생의 세계시민교육
글로벌 교류협력 활성화 및 외국어 교육 내실화
학교민주시민교육 강화

약속 다섯.



'다시 새롭게' 더 새롭게 혁신교육을 발전시키겠습니다.

혁신학교 질적 성장 및 혁신교육 일반화
인권존중 학교문화 조성 | 학생자치 역량 강화
교육과정 운영 중심의 민주적 학교 문화 확립
함께 성장하는 교원공동체 활성화
학부모의 학교 참여 지원

약속 여섯.



시민과 함께 교육도시 서울을 만들겠습니다.

서울시민과 함께 하는 교육공동체 실현
더불어 성장하는 평생학습 기반 구축
서울형혁신교육지구 운영 및 지역연계 협력사업 확대

약속 일곱.



교육행정의 창조적 재구조화로 교육자치 시대를 앞당기겠습니다.

학교자율운영체제 정착을 위한 교육청의 일하는 방식 개선
현장을 지원하는 교육청 조직 운영
교원-공무원단체와의 협력적 노사관계 정립
교육공무직원의 고용 안정 및 권익 보호

3. 강남·서초 교육 방향

교육지표

질문이 있는
교실

우정이 있는
학교

삶을 가꾸는
교육

정책방향

1 미래를 준비하는 혁신교육

2 모두의 가능성을 여는 책임교육

3 평화와 공존의 민주시민교육

4 안전하고 쾌적한 교육환경

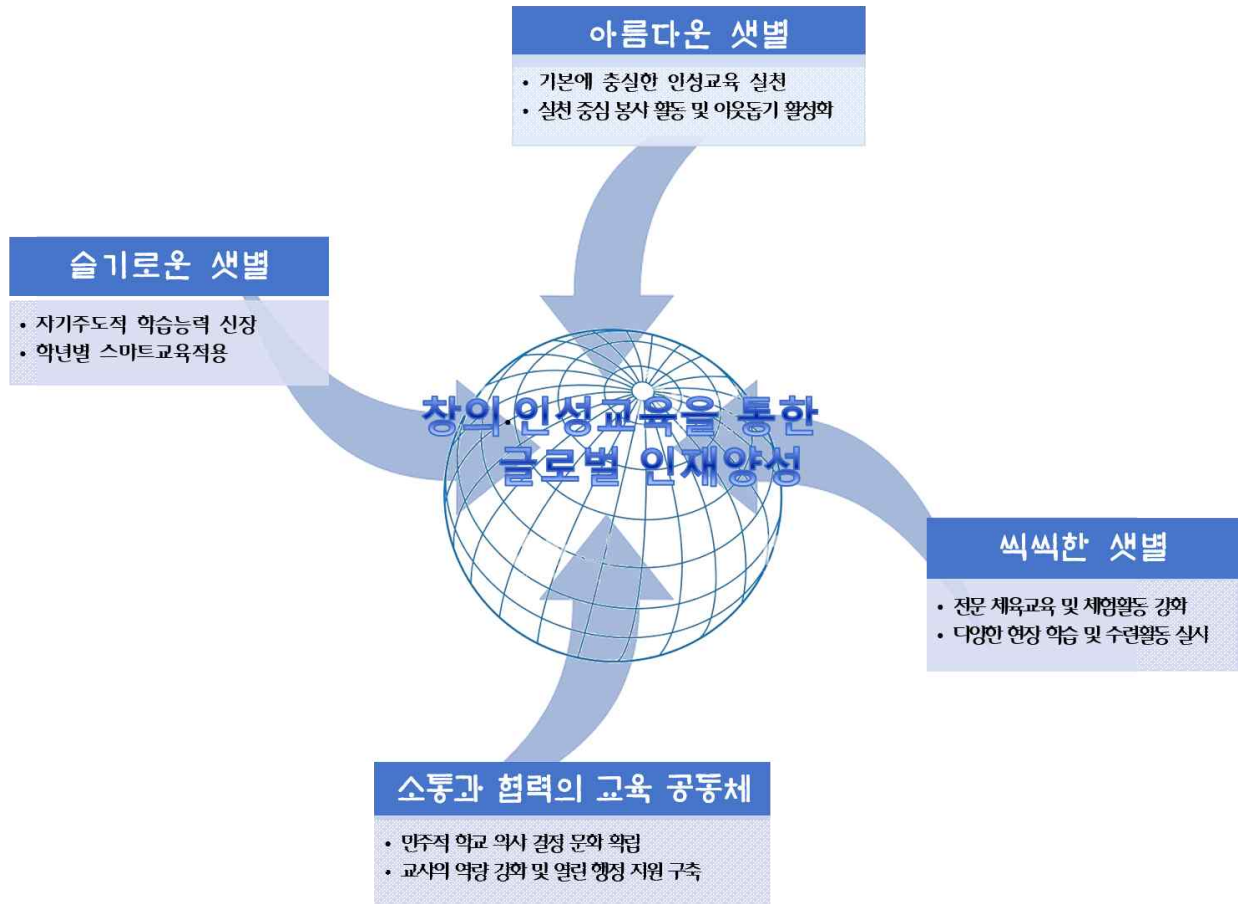
5 참여와 소통의 교육자치

강남서초교육 중점지원과제

1 강남서초 교실혁명 프로젝트 락[樂]

2 다함께 행복한 강남서초 소통·공감 더하기(+) 동행 행정

4. 계성 교육의 비전과 전망



주요 추진 과제

- 기본에 충실한 자기주도적 학습 능력 키우기
- 창의적 사고와 인성을 갖춘 인재양성
- 재능 살리기 교육을 통한 능력 있는 인재 양성
- 행복한 학교 공동체 만들기

5. 계성의 주요 추진 과제

가. 계성초등학교 중장기 학교 발전방안에 대한 SWOT 분석

강 점	약 점
<ul style="list-style-type: none"> 전통과 역사가 깊음. 가톨릭 건학 이념을 실천할 수 있음. 학교 인프라 우수 - 지리적 위치, 안정된 재단, 재정적 지원, Smart School 인적, 물적 기반 우수 교사 전문성이 높고, 열정이 높음. 교사들의 근무 연속성 교원공동체 동아리 운영 교과 전담교사 배치 아동에 대한 정보가 공유 가능 교육과정 운영의 자율성 다양한 특기 적성교육 체계적인 독서 교육 시스템 인성교육 중시 버츠프로젝트 운영을 위한 환경 준비 우수 봉사활동 체계화 전문상담교사 상주 학년별로 다양한 현장체험학습 기회 제공 오케스트라, 풍물, 방송부 등 동아리형 방과 후 교육 수준 학생, 학부모의 교육열이 높음.(학력 향상에 대한 열의 강함) 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 민원에 취약 가정에서 과도한 지식 위주의 선행학습 낙인 학생 지속됨 엘리트주의로 인한 학생들의 상대적인 박탈감 봉사활동에 대한 학생 및 학부모 이해 부족 저학년과 고학년 간의 기본이 바른 섯별 실효성 편차가 있음. 학습자 수준차가 다소 있음. 교원공동체 운영의 어려움(시간 확보 필요) 교사들의 연속근무로 고인 물 현상 교원의 고령화 새로운 교육 도입에 저항감 Smart School이나 버츠프로젝트 운영 시 교사 간 편차가 큼 과밀학급 (2020학년부터 신입생 인원수 감축) 행사로 인한 교육과정 운영의 어려움
기 회	위 험
<ul style="list-style-type: none"> 이미 학부모의 만족도가 전반적으로 좋은 편 교육공동체 구성원 모두가 적극적 호응하고 참여함. 구성원들의 혁신 의지가 큼 교사 역량 강화를 위한 기회(예, Smart School 연수, 버츠프로젝트 등)로 삼기 교실수업의 패러다임 전환 필요(Smart School, 토의 및 토론, 주제중심 융합수업) 공동체 활성화 및 교사 간 동료애와 애교심을 기르기 담임교사, 학부모, 상담교사 간의 소통을 통한 학생들의 갈등상황 해소 기본이 바른 섯별 저학년에 적합하게 적용, 고학년은 섯별선도규정을 강화하여 일관되게 적용 안전사고예방교육 및 사전교육을 통한 진행 봉사활동 전 소외된 계층에 대한 인식교육 재건축으로 인한 교육환경 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업 시대에 살아갈 학생들과 교사와의 시대적 감각 차이 새로운 교수학습환경에 따른 교사 업무량 증가 교원의 고령화 공립초에 비해 새로운 교육패러다임 변화에 둔감 문제 학생에 대한 대응 매뉴얼 부족 학부모들의 잘못된 인식으로 담임교사에 대한 신뢰 저하 우려 가정의 문제로 인해 학생들이 겪는 어려움 지나친 사교육(선행학습)으로 인한 교실수업의 소홀함 지역사회의 지나친 간섭 재건축으로 인한 소음, 먼지, 통학로 위험 기본이 바른 섯별, 버츠크드-지속적인 진행의 어려움과 학생 개인 성향에 따른 적용의 어려움, 소외된 학생의 마음에 큰 상처 현장체험학습 운영의 어려움-학생 안전사고 및 날씨 상황(미세먼지) 고학년의 생활지도의 어려움

나. 2019학년도 학교평가 결과 분석

영역	우수한 점	개선할 점 및 향후 추진계획
I. 서울교육비전	<ul style="list-style-type: none"> ▶서울 교육 비전과 교육지표, 정책방향을 학교교육활동에 반영 하여 운영 ▶서울교육지전과 연계한 미래교육 준비 ▶창의 인성교육의 내실화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶장기 비전을 갖고 미래 교육 준비 철저 및 계성 학생 역량 강화 프로그램 적용 ▶교육 정보 공유를 통해 계성초 문화의 정착 ▶합리적인 업무분장으로 업무의 효율성 향상
II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> ▶교원학습공동체를 운영을 강화 및 수업 혁신을 위한 다양한 수업 방법을 적용 ▶과정 중심 평가를 통한 학생들의 잠재력 발굴 ▶스마트교육 및 SW교육의 정착을 통한 미래 교육 실현 및 학생들의 가치 향상 ▶다양한 연수 참여 및 동료 연수를 통한 교원의 자질 향상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶교원 공동체 활동 강화 및 수업 혁신의 지속적 노력 ▶질문이 있는 교실 현장 안착을 위한 수업 혁신의 지속 추진 ▶2015 교육과정 분석을 통한 학년별 특색 교육활동 프로그램 운영 ▶과정중심 평가의 내실화
III. 교육활동 및 교육성과	<ul style="list-style-type: none"> ▶학생 자치 활성화를 통한 학생 의견 반영 ▶연속적인 소규모 학부모연수 실시 및 아버지 대상 연수 및 지역사회와 함께 하는 스쿨톡 실시 ▶1인 1악기 및 오케스트라, 풍물부 활동 지속 추진 ▶개교 기념 미술전시회 성공적 개최 ▶도서관 주관 행사 확대 실시로 독서 활동 강화 ▶학생 중심 수업의 적용으로 스스로 지식을 찾는 활동 강화 ▶버추 프로젝트를 통한 인성교육 안착 	<ul style="list-style-type: none"> ▶학생 자치 활동을 통한 민주시민교육 강화 ▶소규모 연속성 있는 학부모 연수 지속 추진 ▶마을공동체와 연계한 교육프로그램 강화 ▶학습자 중심 수업 및 다양한 문,예, 체 교육 활성화 ▶버추 프로젝트 활동 3차년도 강화추진
종합의견	<p>전체적으로 각 영역별로 학교 평가에 대한 만족도가 높은 편이다. 특히 개교 기념 운동회를 통한 교육공동체의 유대감을 높이고 학부모 연수 활동 강화와 스쿨톡 등을 통한 학부모의 교육 참여 기회가 확대되었으며 교원학습공동체 운영을 강화하여 다양한 수업 방법에 대한 시도와 정보 공유, 인문적 소양을 신장할 기회가 확대되었다. 스마트 교육의 교과 연계성이 높아지고 다양한 도서관 프로그램을 통해 독서활동과 정기적인 발표회와 연주회를 통해 자신의 꿈과 끼를 펼칠 기회가 적용되었다. 학교 단위의 자발적인 인성교육인 버추 프로그램을 적용하여 인성교육을 더욱 강화하고 체계 있고 일관성 있는 인성교육의 기회가 되었다. 만족도가 높은 교육활동은 지속적으로 추진하며 학부모와 학생의 서술식 문항을 검토 협의하여 다음 교육과정에 반영할 수 있도록 하며 동시에 미래 교육과 장기적인 학교의 비전에 관한 지속적인 노력이 필요하다.</p>	

다. 계성초등학교 추진 과제

구 분	추진계획			2019 추진내용
	비전	단기	중장기	
슬기로운 셋별	기본에 충실한 자기 주도적 학습 능력 신장 특성화 교육을 통한 능력 있는 인재 양성	1. 학습자 수준에 따른 성취기준을 적용한 개별화 학습 2. 배움이 느린 학생을 위한 보충 프로그램 운영 3. 스스로 학습할 수 있는 여건 조성 4. 주제별 교과 융합 수업을 통한 지식정보처리 역량 강화 5. Smart school을 적용한 체계적 학습활동 전개 6. 도서관 및 독서 교재를 활용한 독서 교육의 내실화	1. 전학년 교과 담당제 실시 (예체능 및 영어) 2. 주제별 교수-학습 프로그램 제작 및 활용 3. 글로벌 의사소통역량을 갖춘 교양인 육성 4. Smart school 학습공동체 연구, 발전, 모델화	1. 학습자 중심의 스 마트수업 활성화통 한 지식정보처리 역량 강화 2. 수준별 학습을 통 한 학습 흥미도 상 승 3. 주제중심 융합 수 업을 통한 의사소 통 역량 강화
아름다운 셋별	바른 인성을 키우는 실천 중심의 맞춤형 교육 다양한 행사를 통해 재능을 키우는 예능 교육	1. 1인 1기, 의사소통역량 수업, 창의수업을 통한 개인 적성 심화 2. 구성원이 모두 참여할 수 있는 학년별 체계화 된 봉사활동 활성화 3. 실천 가능한 버추프로젝트 운영을 위한 인프라 구축 4. 전교생이 활용할 수 있는 기본이 바른 셋별 체계 완성 5. 셋별선도규정의 구체화 및 체계화 6. 계성 인성교육 공통필수 실행과제(공수예절로 인사하기, 바른말 쓰기, 선생님과 상담하기)	1. 개인의 적성과 흥미 발견을 통한 진로교육 활성화 2. 특기적성 전문가 지도 3. 학생 발달 수준에 맞춘 단계적 창의인성 프로그램 개발 4. 학교특색사업 실시 5. 행사활동의 내실화 및 참여기회 확대(토요행사 포함)	1. 개인 흥미와 적성 을 고려한 진로교 육 2. 창의적 사고 역량 강화 및 소질 발견 을 위한 다양한 예 체능 수업 적용 3. 버추프로젝트 정착 을 통한 기본인성 함양 및 공동체 역 량 강화 4. 창의력 향상 프로 그램 적용

<p>씩씩한 셋별</p>	<p>건강한 체력과 정신, 협동심 을 기르는 체 육활동 조화로운 인격 체 형성을 위 한 체험 중심 교육</p>	<p>1. 학교 상담시설 활용 (모래놀이 치료실, 상담실) 2. 스포츠 한 종목 이상 즐길 수 있는 계성 어린이 3. 다양한 현장체험학습(수련, 테마형 여행) 기회 제공</p>	<p>1. 생활지도 전문상담실 운영 2. 자율·봉사·진로 중심의 수련 활동 전개 3. 봉사·나눔 체험 참여 기회 확대 및 정착화</p>	<p>1. 다양한 체험중심 현장학습 2. 태권도 및 체육활 동을 통한 체력향 상 3. 봉사활동 활성화</p>
<p>행복한 교육 공동체</p>	<p>존중받고 배려 하며 소통하는 열린 학교 교육가족의 전 문성 신장을 통 한 역량 강화</p>	<p>1. 다양한 방법을 활용한 소통 기회 확대(부모와 함께하는 열린마당 등) 2. 학부모 연수를 통한 다양한 정보 제공 3. 교원 연수 기회 확대 (해외연수, 안식년 등) 4. 교원공동체 동아리 운영 활성화(교과, 인문, 교양 등)</p>	<p>1. 교원 전문성 확대를 위한 다양한 지원 및 기회 제공 2. 교육가족 유대감 증진 3. 학급당 인원수 감축 및 정규 교원 확충</p>	<p>1. 교직원 역량강화 연수 지원 2. 교직원 공동체 활 성화 및 연구 동아 리 운영 3. 교직원 힐링 프로 그램 참여</p>

6. 학교 현황 및 환경

가. 학급 편제(2020년 3월 5일 기준)

학년		1	2	3	4	5	6	총계
학생 수								
학급 수		4	4	4	4	4	4	24
학 생 수	남	60	60	55	51	58	61	345
	여	60	60	65	69	62	59	375
	계	120	120	120	120	120	120	720
학급인원수 (평균)		30	30	30	30	30	30	30

나. 교직원 현황(2020년 3월 기준)

1) 학급 담임 및 각부 부장 [각학년 슬기반 담임은 학년부장]

학 년 반	교 장	교 감	교 육 행 정	1학년				2학년				3학년				4학년				5학년				6학년			
				슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리
성	강	김	장	김	최	김	임	류	이	이	남	전	양	진	조	남	김	김	이	주	곽	조	이	신	조	손	김
명	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
직	교	교	행		인					교				방				체	교		과	스	진				
책	장	감	정		성					무				과				육	수		학	마	로				
			실		안					기				후				교	학		교	트	교				
			장		전					획				교				육	습		육	정	육				

2) 교직원 구성

직위	교 장	교 감	교 사	보 건 교 사	상담 교사	행정직	사 서	영양사	강사	고용직	계
성별											
남	.	.	18	.		5	.	.	16	2	41
여	1	1	6	1	1	6	1	1	63	7	88
계	1	1	24	1	1	11	1	1	79	9	129

다. 학교시설 현황

1) 시설 면적

구 분	교사 대지	운 동 장	기타	계
면 적	3,891.07m ² (1,177.04평)	2,922m ² (883평)	8,204.33m ² (2,481.81평)	15,017.4m ² (4,542.76평)

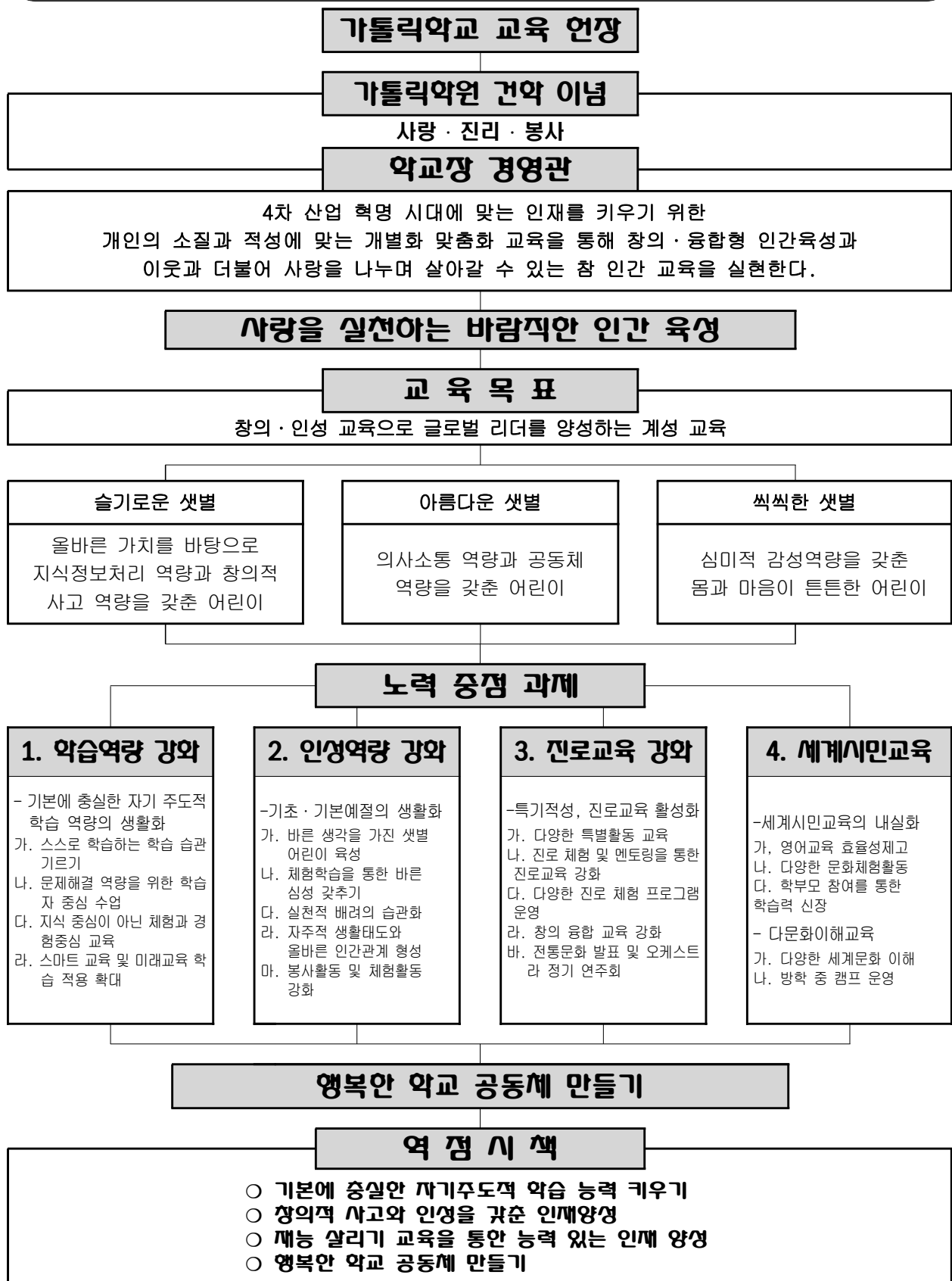
2) 시설 현황

구 분	일반교실	학년전교실	관 리 실					특 별 실													부 속 시 설								
			교장실	교무실	행정실	보건실	인쇄실	컴퓨터실	영어실	과학실	다문화교실	가사실	미술실	도예실	예절실	무용실	멀티미디어	인성실	음악실	레슨실	합주실	가야금실	다목적교실	체육관	식당	방송실	지하주차장	기계전기	경비실
수	24	5	1	1	1	1	1	2	9	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	1	1	1	2	1

Ⅱ. 학교 교육목표

1. 학교장 교육경영관 및 교육목표
2. 가톨릭학교교육헌장 및 법인 2020 경영방침
3. 학교장 역점 시책
4. 학교특색교육활동
5. 학교 교육 노력 중점 과제

1. 학교장 교육경영관 및 교육목표



2. 가톨릭 학교 교육 현장

가톨릭 학교의 정의

가톨릭 학교는 가톨릭교회가 설립 또는 인가한 학교를 말한다. 곧 교회의 인가와 동의가 있을 경우만 가톨릭 학교라는 명칭을 붙일 수 있다. 가톨릭 학교는 그 구성원들이 그리스도를 인생의 모범으로 삼고, 그리스도교의 안목을 지니며, 교회의 선교 사명에 헌신하는 교회적 특성을 지닌다. 이와 동시에 다른 일반 학교들과 마찬가지로 지식과 정보를 전달하고, 문화적 유산을 전수하며, 인격을 도야하는 일반적 특성을 지닌다.

가톨릭 학교의 사명

가톨릭 학교의 사명은 복음화와 전인교육에 공헌하는 것이다. 우선 신앙교육을 통하여 학생들이 교회의 사명인 복음을 선포하고 따르는 인생관을 확립하도록 도우며, 동시에 전인교육을 통하여 학생들이 지식과 정보를 습득하고 도덕성과 정서를 함양하고, 사랑하고 협력하는 태도를 익혀 균형 잡힌 인격체로 성장하도록 돕는다.



3. 학교장 역점 시책

기본에 충실한 자기주도적 학습 능력 키우기

1. 목 적

- 새로운 지식이 무한하게 만들어지는 시대에 교과서 안의 지식 중심 수업이 아닌 필요한 것을 찾아내고 스스로 학습할 수 있는 역량을 키울 수 있도록 한다.

2. 방 침

- 가. 학습자 역량 강화와 자기주도성 확보
- (1) 자율적 시간 관리 및 활용
 - (2) 올바른 학습습관 형성
 - (3) 가정과 학교의 연계성 강화
- 나. 학습자 중심 교수 학습과정 개발 및 적용
- (1) 교과협의회 기능 강화
 - (2) 교수학습의 일반화 적용
 - (3) 스마트교육 및 학생중심 교수방법 연수 활동
 - (4) 다양화 객관화 논리화 추구 학습지도
 - (5) 과정 중심 평가도구의 개발과 적용
- 다. 자기표현과 역량 드러내기
- (1)
 - (2) 문제 해결 및 프로젝트학습을 통한 지식 구성
 - (3) 지식 구성부터 적용 발표하는 학생

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
교내장학활동	자기장학, 수업장학, 동료장학, 임상장학, 컨설팅 장학	전교사	연중	전교사
수업장학	동료장학공개수업 예체능 및 특별교과 공개수업 학부모대상 공개수업	담임교사 전담강사 담임교사	수시 연 1회 연 1회	담임교사 부장교사 담임교사
연구동아리	6개의 교원 연구동아리 운영	전교사	월1회	부장교사

교사연수	매월 필수 교사 연수 실시 개별 교원 직무연수 실시	전교사	연중	담당교사
학력신장방안	기초학력 다중 지원팀 구성을 통한 학력 신장	배움이 느린 학생	연중	담당교사 담임교사
학교 자율연구 발표회	스마트한 섯별, S.M.A.R.T.로 배우기	전교생	10월 4주	담당교사 담임교사
수학문제해결력대회	4-6학년 대상 수학문제해결력대회	희망자	1월중	담당교사 담임교사
영어교육	영어정규 수업 외 방과후수업, 독서인증제, 올림피아드 대회 실시	3~6학년	연중	담당교사 영어교사
국제문화 이해교육	국제문화이해교육 정규 수업 외 방과후 수업, 启星汉语智力竞赛 실시	3~6학년	연중	담당교사
진단활동 및 진단평가	학생의 출발점을 종합적으로 진단	전교생	3월	담당교사 담임교사
과정중심평가	학교생활 적응중심의 학생평가 및 수업과 연계한 과정중심 평가 실시	전교생	연중	담임교사
창의적 체험활동평가 행동발달사항 평가	개개인의 행동에 대한 지나친 분석을 지양하고 통합된 행동과 활동을 과정중심으로 평가 실시	전교생	연중	담임교사

4. 기대효과

- 자기주도적으로 학습하는 섯별 어린이로 성장하기
- 결과보다는 과정을 중시하고 최선을 다해 노력하는 섯별어린이 육성하기

창의적 사고와 인성을 갖춘 인재 양성

1. 목 적

사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 창의적으로 사고하면서도 인성을 갖춘 인재를 양성한다.

2. 운영방침

- 가. 인성교육과 창의적 사고 교육을 교육과정 전체에서 함께 한다.
- 나. 스스로 생각하고 배려할 수 있는 어린이가 될 수 있게 한다.

3. 추진계획



항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
공통필수 실행과제	-공수예절로 인사하기, 바르고 고운 말 사용 하기, 상담하기, 때와 장소에 맞는 질서 지 키기	전교생	상시	전교사
학년특색 실행과제	-인성교육 실천연구를 통한 학년별 인성교육 프로그램 운영	전교생	상시	담임
문·예·체 활동을 통한 인성교육	-미술전시회, 1인1기, 풍물부, 오케스트라 등 다양한 동아리 활동을 통한 인성교육	전교생	상시	담당교사
나눔과 봉사활동의 실천	-사제동행 봉사활동의 학년별 실시, 방학 중 개인별 봉사활동 실시, 불우이웃돕기 행사 정례화	전교생	시기별	담임

가. 기본이 바르고 서로 배려하는 셋별 어린이 ◇

(1) 공통필수 실행과제 추진내용

기본이 바르고 서로 배려하는 셋별

1. 예의바르게 공수예절로 인사하기

2. 바르고 고운 말 사용하기

3. 힘든 일은 선생님과 상담하기

4. 때와 장소에 맞는 질서지키기

항 목	추진 내용	담당
공수예절로 인사하기	● 공수예절로 바르게 인사하기 지도 ● 등교시 인사지도 : 교장, 교감, 인성부장, 교통담당 ● 학교직원, 방문객 등 모든 웃어른께 인사하기 지도	전교사
바르고 고운 말 사용하기	● 모든 사람에게 바르고 고운 말 사용 생활화 ● 상호 존중의 생활태도 습관화를 통하여 바르고 고운 말 사용 ● 학생과 교사가 모두 바르고 고운 말을 사용하는 문화 형성	전교사
선생님과 상담하기	● 힘든일이 있을 때는 언제나 선생님과 상담하는 문화 조성 ● 학생, 학부모의 심리적 어려움에 대한 상담교사의 조력강화 ● 또래상담, 애플데이 행사 등 다양한 상담관련 행사 추진	담임 상담교사
때와 장소에 맞는 질서지키기	● 교내 수업활동을 위한 이동 및 학교 시설물 이용 시 정숙보행 ● 현장학습 및 교육여행을 비롯하여 교외 활동 시 질서 유지 ● 여러 가지 상황에 맞는 바른 행동을 통한 타인에 대한 배려	전교사

나. 존중, 배려의 협력적 작은 실천 운동



4. 기대효과

- 창의적 사고와 인성을 갖춘 글로벌 리더 양성하기
- 배려하는 셋별 어린이로 성장하기

재능 살리기 교육을 통한 능력있는 인재 양성

1. 목 적

- 학생 개개인이 자신의 소질과 적성을 찾아 진로를 탐색하고 자신만의 길을 펼칠 수 있도록 한다.

2. 방 침

‘나의 끼’ ‘나의 꿈’ 살리기 교육활동 강화

- (1) 창의적 체험활동 운영의 내실화
- (2) 진로교육의 교육과정 반영 및 내실화
- (3) 꿈과 끼를 살리는 전시 및 공연 행사

3. 추진계획

- 가. 다양한 진로교육 운영
- 나. 학년 초 표준화 심리 검사 실시를 통한 개별화 맞춤화 교육
- 다. 창의력 계발을 위한 교과연계 활동 및 방과 후 활동 강화
- 라. 1인 1악기 운영
- 마. 풍물부, 오케스트라, 방송부 운영
- 바. 동아리 활동 운영

4. 기대효과

- 다양한 분야에서 창의·인성교육을 통한 글로벌 리더의 배출하기
- 무대경험을 통한 자신감 갖기, 다양한 경험을 통한 재능 찾기

행복한 학교 공동체 만들기

1. 목 적

- 교사와 학생 학부모가 만족하는 행복한 학교 공동체를 통해 개인의 행복 및 교육 공동체로의 효과를 누릴 수 있다.

2. 방 침

- 가. 토론과 참여가 있는 교직원 문화
- 나. 학생과 교사 학부모 모두가 행복한 학교 공동체

3. 추진계획

- 가. 가톨릭 교사상 실천
 - (1) 사랑이 넘치는 교사-다양한 친목 활동
 - (2) 재능이 넘치는 교사-교사 연수 지원
 - (3) 열정이 넘치는 교사-개별 교사의 다양성 인정
- 나. 계성가족 공동체 정신
 - (1) 주인정신이 넘치는 학부모-학부모 연수 및 참여
 - (2) 학교 사랑이 넘치는 학부모-학교 자랑거리 만들기(샛별 미전)
 - (3) 협조와 참여가 넘치는 학부모
 - (4) 더불어 함께 사는 학교 공동체 활동-교사, 학생, 학부모의 신뢰

4. 기대효과

- 교사, 학생, 학부모 모두가 만족하는 행복한 공동체의 실현하기
- 다니고 싶은 학교, 보내고 싶어 하는 학교, 근무하고 싶어 하는 학교의 모델 만들기

4. 학교 특색 교육 활동

개교기념 특색활동

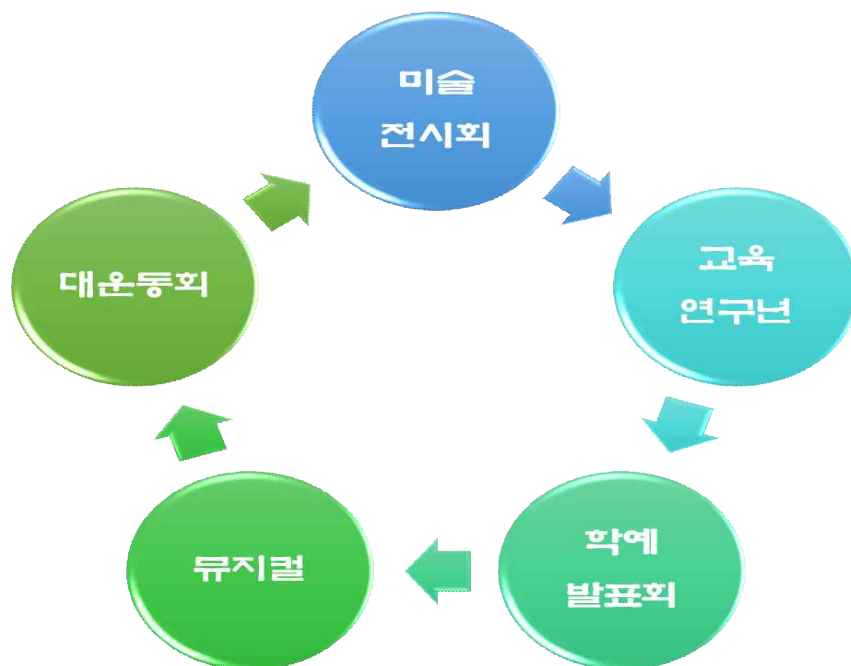
1. 목 적

- 본교 개교를 기념하면서 본교 교훈인 슬기롭고, 아름답고, 씩씩한 어린이로 성장시키기 위해 실시한다.

2. 방 침

- 가. 5년 주기로 운영하여 모든 학생이 초등학교 6년 동안 1회 이상을 경험 할 수 있도록 한다.
- 나. 교육과정으로 편성·운영하여 학생들의 정상적인 학교생활에 지장을 주지 않으며 실제 경험을 통해 성장할 수 있도록 운영한다.

3. 세부내용



4. 기대효과

- 종합적인 창의·인성 교육으로 글로벌 리더를 양성하는 계성 교육의 목표 달성
- 슬기로운 섯별, 아름다운 섯별, 씩씩한 섯별의 구현

교육 연구 발표

담당부서
교수학습운영부

1. 목 적

- 본교 개교를 기념하여 본교의 교육방법 연구를 통해 새로운 교육방법을 적용하여 슬기롭고, 아름답고, 씩씩한 셋별 어린이를 키우도록 한다.

2. 방 침

- 가. 연구 주제를 선정하여 개인 연구 및 동료 연구를 통해 교수-학습 방법을 나눈다.
- 나. 공개 수업을 통해 본교 교육활동의 우수성을 알리고 나눌 수 있다.
- 다. 일시적인 연구가 아닌 꾸준한 연구를 통해 교육방법을 지속적으로 적용한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	시 기	담 당
연구 주제 선정	- 학습 연구 주제 선정 및 추진 방향 설정	2월	전교사
수업 연구	- 연구 주제에 맞는 수업 연구 및 연구 자료 스크랩	연중	전교사
학부모 공개 수업	- 학부모 공개 수업을 통한 연구 내용 알림	4월 9월	전담임
동료 공개 장학	- 동료 공개 수업을 통한 수업 개선 및 연구 내용 전달	연중	교수학습 부장
수업 연구 공개	- 연구 자료 전시 및 공개 수업	10월	전교사

4. 기대효과

- 수업 연구를 통해 본교 교사의 역량을 향상 및 우수한 교육활동의 홍보
- 미래지향적 수업 연구를 통해 셋별 어린이들의 역량 향상

개교 기념 학예 발표회

담당부서
방과후교육운영부

1. 목 적

- 본교 개교를 기념하는 뜻으로 개교 이후 꾸준히 실시되었던 다양한 교육활동의 결과를 재학생과 학부모에게 학예발표회를 통하여 보여줌으로써 본교 교육활동에 대한 관심을 불러일으켜 학생들의 특기를 신장하며 학생 중심 문화예술 표현기회를 확대하고 본교 교육목표 달성의 효과를 얻는다.

2. 방 침

- 가. 지속적이고 체계적인 문화예술 체험활동으로 자신감과 적극적인 표현력을 갖춘 인재로 성장 할 수 있도록 지도한다.
- 나. 평소 교육활동을 통하여 준비된 내용을 선정 발표하며 매주 1시간 이상 자율 활동과 동아리활동 등에 편성하여 준비한다.
- 다. 한 학년당 한 시간 내외의 학예작품을 발표한다.
- 라. 학년 전체 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 마. 동학년 교사를 중심으로 본교강사 혹은 외부강사의 도움과 자문을 받아 준비할 수 있다.

3. 세부내용

- 학년별 발표 내용
 - 동학년 협의 및 전교직원 협의 후 발표내용 선정
 - 발표 내용은 학년에서 다양하게
(예) 합창, 무용, 연극 등 비슷한 내용이 가급적 중복되지 않게 편성)
 - 발표 인원은 1~5명의 소수가 아닌 학급 전체 혹은 15명 이상의 중규모가 되도록 조정

4. 기대효과

- 학예 발표회를 통해 학생들의 진로 및 특기 적성 발견
- 학예 발표 기회 제공으로 무대경험과 자신감의 확립

개교 기념 뮤지컬

담당부서
방과후교육운영부

1. 목 적

- 본교 개교를 기념하는 뜻으로 개교 이후 꾸준히 실시되었던 다양한 교육활동의 결과를 재학생과 학부모에게 뮤지컬을 통하여 보여줌으로써 본교 교육활동에 대한 관심을 불러일으켜 학생들의 특기를 신장하며, 학생 중심 문화예술 표현기회를 확대하고 본교 교육목표 달성의 효과를 얻는다.

2. 방 침

- 가. 지속적이고 체계적인 문화예술 체험활동으로 자신감과 적극적인 표현력을 갖춘 인재로 성장 할 수 있도록 지도한다.
- 나. 뮤지컬 방과 후 학교를 개설하여 주2회에서 주5회까지 진행과정에 맞추어 실시한다.
- 다. 뮤지컬 참가자는 뮤지컬에 참여하기를 원하는 학생들을 대상으로 하여 오디션을 실시하고 그 결과에 따라 선발한다.

3. 세부내용

항 목	추진내용	시 기	담당
뮤지컬 기획	<ul style="list-style-type: none"> - 대본 작성 - 구성안 작성 - 기획의도, 연출의도 작성 - 공연계획서 작성 - 스텝구성 (외부스텝, 학교스텝) - 작곡의뢰 	2월	
뮤지컬 준비	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 배우 오디션 진행 - 학교 내 홍보 - 배역별 장면 나누 	3월	
뮤지컬 연습	<ul style="list-style-type: none"> - 방과후학교를 통한 연습 - 따른 대본 리딩 연기 연습 - 노래 연습 및 녹음 - 전체 연습 	4월 ~ 10월	
뮤지컬 공연	<ul style="list-style-type: none"> - 뮤지컬 본 공연 	10월	

4. 기대효과

- 뮤지컬을 통한 표현 능력 및 창의적 역량 신장으로 아름다운 섯별로의 성장
- 뮤지컬 준비 및 관람을 통한 애교심 고취

개교 기념 대운동회

담당부서
체육교육운영부

1. 목 적

- 학생으로 하여금 평소에 학습한 체육의 성과를 발현시키고 아울러 지역사회인과 학부모들이 일체가 되어 체육학습발표회를 통한 서로의 협력과 융화를 꾀함으로써 지역사회 학교의 실현을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 전교생이 참여할 수 있게 하여 연대 의식을 높이고 체육활동을 강화하는 계기로 삼는다.
- 나. 학년별 집단 질서 확립과 경기에 참여하는 태도 육성에 힘쓴다.
- 다. 학부모 및 지역 주민의 친목을 도모하고 학교 교육을 홍보하는 계기로 삼는다.
- 라. 쓰레기 발생을 최소화하고 자원을 재활용하는 환경 보전 의식을 키운다.

3. 세부내용

가. 대회 준비

- 1) 수업결손을 최소화하고 교사의 부담을 경감 할 뿐만 아니라 학생의 흥미를 최대한 반영하여 즐겁고 기억에 남는 운동회를 실시한다.
- 2) 경기종목을 쉽고 흥미 있게 조정하여 준비에 많은 시간과 노력이 들지 않도록 간소화하고 사전 준비한다.
- 3) 운동장, 바오로관, 키움관, 자람관, 샛별관, 무용실 등 사용 시간을 효율적으로 배분하도록 한다.
- 4) 운동회 물품은 연습에도 적극 활용할 수 있도록 미리 준비한다.
- 5) 운동장 사용 배당 시간표를 이용해 연습 공간을 효율적으로 확보한다.
- 6) 경기장 및 운동장 시설물 설치와 관리를 사전 협의한다.

나. 당일 운영

- (가) 프로그램을 학년별로 적절히 분산하여 준비에 여유를 가지고 임할 수 있도록 조정한다.
- (나) 질서유지를 위한 외부인의 출입 및 학생 관리의 책임을 가지고 보다 대회장 관리에 만전을 기한다.
- (다) 경기 용구의 준비를 신속히 하여 경기가 원활히 진행되도록 한다.
- (라) 학부모와 교사, 학생의 적극적인 참여를 유도한다.

4. 기대효과

- 운동회를 통한 씩씩한 샛별로의 성장
- 운동회 준비 및 참가를 통한 도전정신, 협업역량의 신장

미술 전시회

담당부서
교수학습운영부

1. 목 적

- 본교 개교 기념 미술 전시회를 통해 학생들의 미적체험을 통한 조형 표현 능력을 신장하며 학생 중심의 문화예술 표현의 기회 및 학교교육의 내실화를 도모한다.

2. 방 침

- 가. 제작 주제를 정하고 학년에 따라 교육적 지도와 함께 부제에 따라 다양하게 구상하여 제작한다.
- 다. 전시작품은 미술교과시간에 담임교사와 전담강사의 지도로 이루어진 학생의 작품에 한정하며, 추진위원회를 구성하여 전시회가 원활하게 진행되도록 지원·점검한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	시 기	담당
추진위원회 조직 및 구성	- 개교 기념 계성 미전에 대한 제반 사항 자문 - 개교 기념 계성 미전 기획(계획서 작성)	2월	교 감 담당부장 담당교사
작품 제작	- 담임교사와 전담교사의 지도하에 학급별 작품 제작	3월~10월	담당교사
작품 사진 촬영 및 도록 제작	- 작품 사진 촬영(전문 사진관 의뢰) - 도록 제작(인쇄업체 의뢰)	10월	담당교사
전시장 설계 및 구조물 설치	- 전시장의 전시대 및 작품 게시 구조물 설치	10월말~11 월초	
홍보 및 전시	- 전시 전 학부모 및 기관 대상 홍보 - 전시장의 작품 전시	10월말~11 월초	

4. 기대효과

- 미술 전시회를 통해 학생들의 미적체험을 통한 조형 표현 능력을 신장
- 미술 전시 참관의 기회 제공으로 풍요로운 감성의 육성과 교양의 향상을 위해 공헌

5. 학교 교육 노력 중점 과제

스스로 하는 배움의 힘 키우기

대 과 제	중 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
학습관련 정보 공유 및 협조 체제	학습 자료, 학습 정보 공유	-학년 자료(연구)실 운영 -교육과정에 맞는 자료 공유 -자료 및 기자재 활용 수업 -스마트교육 및 창의 교육 정보 공유 -멀티미디어 자료 활용 -창의융합 교육프로그램 정보 공유	전교사	연중 월1회	담당
	‘학년 운영의 날’ 내실화	-교과 협의체 운영 -동학년 단위 팀티칭 -동학년 자율 장학 및 협의회 운영 -학급 격차 없는 동학년 수준 유지	전교사	연중	학년부장 담당
	교과연구 협의체제 강화	-수업 연구 활성화 분위기 조성 -수준에 맞는 개별 과제 제시	전교사	연중 (수시)	교수학습부 담당
	동료장학 및 자율장학의 활성화	-학습자 중심의 지도 방법 개발 -교과 협의체 활성화 -각종 학습 및 교육자료 개발 제작 -학습공동체 운영으로 교원 역량 강화	전교사	연중	교수학습부 담당
학습력 제고를 위한 교수학습 방법 개선	수업기능중심의 자율연수를 통한 전문성 신장	-교직원 연수의 날 운영 -전교사 자율 공개 수업	전교사	연중	교수학습부 전교사
	수업활동 적용을 위한 교과협의회 활성화	-교과별 수업 협의회 조직 -공개 수업 협의회 활성화 -자율 장학 활성화로 전문성 재고 -연구년 운영을 위한 협의체 활성화	전교사	연중	교수학습부 동학년
	스마트 교육 및 미래역량강화를 통한 사고력 신장	-학년별 교과내용 선정 및 적용 -학년별 역량 강화 수업 -3~6학년 스마트 스쿨 운영	전교생	연중	담당

창의 인성의 가치관 교육

대 과 제	중 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
학교혁신 과제 실천 10차년도	기본에 충실한 생활교육	-학교혁신과제: 기본이 바르고 서로 배 려하는 섯별 어린이 -민주시민 필수 자격 함양을 위한 기초 질서 지키기(기본생활습관, 학교버스 안전, 정숙 급식, 정숙 보행) -‘버추 프로젝트’ 및 ‘학급긍정훈육법 (PDC)’ 연계 적용 -어린이들이 안전한 학교 만들기 -등하교 교통지도 당번제 운영 -세련되고 반듯한 학생의 품위 유지	전교생	연중	인성·안전 교육부 담당
	배려와 나눔을 실천하는 생활교육	-교내외 봉사활동 강화 -계기 교육 강화 -실천 중심의 가치관 교육 실시 -기본이 바른 섯별 어린이 뱃지 활용 -나눔바자회를 통한 기부 실천 -배려와 이해를 실천하는 생활교육 -사순절 불우이웃 돕기 실천	전교생	연중	인성·안전 교육부 담당
체험 학습을 통한 창의 인성 기르기	현장학습기회 확대	-학년 단위 체험 학습지 선정 및 운영 -현장체험학습보고서작성 및 사후지도 -학년별 교과연계 현장학습 실시 -학년별 성지 순례 실시 -6학년 자매 부대 병영 체험 -개인 교외체험학습 활성화	전교생	연중	학년부장 인성·안전 교육부 담당
	창의인성을 위한 수련활동 실시	-수련활동을 통한 문·예·체 수련 -교과 관련 사적지 선정 -5,6학년 수련활동 실시 -5,6학년 국내 문화체험 학습 실시	전교생	연중	학년부장 체육교육부 담당
	스스로 참여하는 봉사활동	-봉사 활동 홍보 및 참여 안내 (학년별 10시간 이상 확보 운영) -방학 중 전교생 봉사활동 과제 제시 -학년별 토요 봉사활동 연2회 실시 -학교 단위 저, 고학년 봉사활동 운영	전교생	연중	학년부장 인성교육부 담당
예방적 생활지도 의 충실	학교 내 안전사고 줄이기	-안전사고 기록부 활용 -안전지킴이 활용 (학교버스, 학부모 도우미) -무사고 운동 도전(현황판 설치) -행사 전 안전교육 의무화	전교생	연중	교감 인성·안전 교육부 담당

대 과 제	중 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
글로벌 리더 양성을 위한 자주적 생활태도 및 올바른 인간관계 형성	어린이회 중심의 자치 활동 강화	-1, 2기 회장단 선거 및 전교 어린이회 조직 -방송 조회 시 어린이회 결정사항 안내 및 반성 -학급 어린이회 운영 활성화	3-6학년 전교생	연중	인성·안전 교육부 담당
	학급 및 학교 생활 규칙 실천	-‘셋별 선도 규정’ 홍보 및 실천 -학급 규칙 제정 실천 -계성 어린이 세계를 향한 약속 (인사, 배려, 기초질서)추진	전교생	연중	인성·안전 교육부 담당
	학교 폭력 및 집단 따돌림 예방 교실 운영	-교내 폭력 아동 실태 설문 조사 -폭력 추방 캠페인 전개 -폭력 및 집단 따돌림 예방 교실 운영 -6학년 집단 상담 운영/학급별 4시간 -가정 통신 생활 안내 홍보 -담당 책임 상담제 운영 -‘행복한 학교 만들기’운영	전교생	연중	인성·안전 교육부 담당
	예방 중심의 성교육	-자원 인사 및 외부 강사 초빙 강의 -보건 교사 지도 -성교육 비디오 방영 -올바른 양성 성문화 풍토 조성 -연간계획에 따른 지도 강화	전교생	연중	인성·안전 교육부 체육교육부 담당
환경 교육 및 경제교육	합리적인 소비 생활운동 전개	-우리 경제 바로 알기 교육 -알뜰바자회 실시 -자기 물건 관리 잘하기 지도 -분실물 줄이기	전교생	연중	인성·안전 교육부담당
	실천 위주의 환경교육	-가정 지역 사회와 연계한 환경 보전 보호 의식의 확산 -기본 생활 지도를 통한 환경 보전 -다양한 환경 교육 -생태환경 관련 학급별 체험활동	전교생	연중	인성·안전 교육부 담당
가톨릭 교육현장 이념 구현	평화 중심 가톨릭 교육 반영	-학년별 평화중심 실천 내용 선정 -실천 지표별 프로그램 적용 -학년별 프로그램 반성	전교생	연중	인성·안전 교육부 담당
	창의 인성교육	-전 학년 주 1회 인성 수업 -월 인성특강 실시 -기도로 시작하는 학교생활 -실천하는 배려로 창의·인성 교육의 토대 마련	전교생	연중	인성·안전 교육부 담당

재능 살리기 교육을 통한 능력있는 인재 양성

대 과 제	중 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
다양한 방과후 활동 교육	특기적성교육 운영의 다양화	-동아리 활동 운영 -다양한 캠프 운영 -국악 교육 실시 -1인 1악기 선택 -부서별 수준별 편성 지도	4~6학년 전교생	연중	방과후 교육부 담당
	학교 단위 특별 활동 발표 추진	-방과후 학교 운영 -오케스트라 구성 및 운영 -제30회 오케스트라 정기연주회 -풍물부 구성 및 운영 -제18회 전통문화부 정기 발표회	전교생	연중	방과후 교육부 담당
	창의 융합 프로그램 운영	-창의력 교실 운영 -창의융합교육(STEAM) 체험교실 운 영 -HALO글로벌리더십프로그램 선정 -학년별 HALO 프로그램 시범 적용	3~6학년	연중	담당교사 담당
기능 인증제 참여 확대	독서 인증제 실시	-연 50편 이상 독서록 작성 -독서 인증서 발급(6급~1급)	전교생	연중	진로·교육 과정부 담당
	컴퓨터 관련 인증제 실시	-한글 타자 경연 대회 -한글 타자-영문타자 급수제 추천	전교생	연중	스마트정보 교육부
	줄넘기 인증제 실시	-등급별 기준에 의한 증서 발급	전교생	12월	체육교육부
	영어인증제 및 올림피아드대회	-등급별 기준에 의한 증서 발급	3~6학년	연중	교수학습부
	학생건강체력 평가제PAPS실시	-측정 프로그램을 활용하여 실시	5학년	4,7,10월	체육교육부
상담 중심의 진로교육 강화	교과와 관련된 진로 교육실시	-학년별 진로 교육지도 선정 실시 -진로를 위한 상담활동 강화	전교생	연중	진로·교육 과정부 담당
	진로 관련 행사 실시	-학년 교과별 진로교육과정 선정 -교과별 진로 관련 현장학습 운영 -진로 멘토(학부모)의 날 운영	전교생 5,6학년	연중	진로·교육 과정부 담당
	다양한 진로 체험학습 전개	-반포 잠원교육지원센터 진로체험 -진로 관련 현장 학습 실시	5,6학년 전교생	3,4월 4월	진로·교육 과정부 담당
영재학급 운영	수학영재학급의 운영	-수학, 과학, 정보 영재 발굴 -각종 경시대회 참가를 위한 지도 -예능 영재 발굴	희망자	연중	과학교육부

세계 시민 교육

대과제	중과제	소과제	시행계획		
			대상	기간	담당자
맞춤식 영어수업의 내실화	맞춤식 수업	-학급당 3그룹으로 수준별 편성 지도	3~6학년	학기별	수퍼바이저 영어교사
	실생활 회화 중심의 교수학습 활동	-실용영어, 회화식 교과 운영	3~6학년	연중	영어교사
	배움이 느린 학생 지도	-영어 보조교사 활용 -방과 후 학교 프로그램 운영	약간명	연중	영어교사
	원어민 교사확충	-원어민 교사 적정 수 확보	원어민 교사	신학기	교장 수퍼바이저
	쓰기 교육 강화	-Journal Book 제작 -주 1회 쓰기 및 첨삭 지도	3~6학년	연중	영어교사
	독서 인증제	-학년필독 및 권장 목록 선정 -연간 50권 인증받기 -인증서 발급	3~6학년	연중	수퍼바이저 영어교사
다양한 영어 활동 프로그램의 활성화	올림피아드	-Spelling Bee/Speed Quiz -Public Speaking Golden Bell	3~6학년	학기당 1~2회	수퍼바이저 영어교사
	영어 신문 발행	-뉴스페이퍼 동아리 -연간 2회 영어신문 제작	전학년	학기별 월별 주별	수퍼바이저 영어교사
국제 문화 이해 교육	국제문화이해 캠프	- 국제문화 이해를 통한 글로벌 감각 배양 - 놀이 및 체험 중심 활동과 아시아권 문화 이해력 증진	3~5학년	7월 12월	국제문화 담당
학부모 참여	공개 수업	-학부모 공개 수업 연 2회 실시	3~6학년	학기별	영어, 다문화

행복한 학교 공동체 만들기

대 과 제	중 과 제	소 과 제	시행 계획		
			대상	기간	담당자
효율적인 교육활동을 위한 기반 조성	학급당 인원수 조정	-학급당 28명(2020학년 신입생 적용) -1일 1학생 상담 운영	신입생	신학기	교장
	특별 교과 수업 전문 강사 확대 채용 운영	-예체능 전담교사제 운영 (미술6명, 음악1명, 컴퓨터1명, 국제문 화이해 3명, 체육2명, 무용2명, 태권도 2명, 영어 10명)	전담교사	연중	교장 교감
	교육 과정 중심의 교원조직운영	-교육 과정 중심의 교원 조직 -교육 연수 참여 기회 확대 -교원평가의 최우선 과제로 선정	전교사	연중 필요시	진로·교육 과정부 교수학습부 교감
	학부모, 지역사회 인사 명예 교사 운영	-명예 교사 위촉 -자원 인사 초빙 수업 활동 -진로 멘토링 실시	전교생	연중	교무기획부
	지역 사회 기관 단체의 교육 자료 교육 시설 활용	-기관 단체의 수업 활용 협조 체제 구축 -학교 주변 기관 활용(서초구청, 교육지 원청, 은행, 경찰서, 수영장, 시장)	전교생	연중	교장 교감 교무기획부
학부모의 교육활동 참여 확대	학교운영 위원회 운영의 활성화	-학교 운영 위원회 조직 -학교 운영 위원회와 유기적 협력관계 유지	운영위원	3월 연8회	교무기획부
	학부모와 함께하는 교육활동실시	-학부모 교실 운영 -‘아빠와 함께’ 행사 실시 -학부모가 참여하는 각종 행사 운영 -교내 행사 참여 기회 확대 -진로 멘토 자원 확보	학부모	3월 4월 연중	교감 교무기획부
	학교 학년 교육 활동 홍보 설명회 개최	-학교생활 안내를 통한 홍보 -가정 통신을 이용한 홍보 -학교 행사를 통한 홍보 -어머니 교실을 통한 설명회 개최 -학교·학급 홈페이지 활용 극대화	학부모 전교생	연중	담당교사 학년부장 교무기획부 담당 스 마 트 정 보 교육부
교원 복지 향상 및 근무환경개선	교직원 동호회 조직 및 운영의 활성화	-교사 연수 동아리 조직 -취미, 여가 선영 활동 지원 -친목회 조직 운영	전교사	3월 연중 3월	친목 회장
	교사용 도서 확충	-교사용 연수 자료 구입 -교사용 교양 도서 구입	도서관	연중	도서 담당
	근무환경 개선	-쾌적하고 명량한 학교 만들기 -직원 체육의 날 운영 -학습 자료 지원의 극대화	전교직원	연중	교장 행정실장

평화 중심의 가톨릭 교육 반영

학년	실천 지표	학년별 교육과정 주요 적용 내용
공통	평화의 언어를 말하기 평화를 위한 기도 평화의 광경을 가져오기 평화의 몸짓을 만들기	▶ 버추 프로젝트를 통한 바른 말 고운 말 사용하기 ▶ ‘이달의 성가’와 ‘평화의 기도’ 함께 하기 ▶ 다양한 버추 프로젝트 실천으로 존중과 배려 모습 드러내기 ▶ 지구촌 이웃돕기-물우이웃돕기 및 나눔 바자회, 굿네이버스 희망편지쓰기
1학년	평화의 감수성 키우기 평화의 감수성 키우기 평화의 언어를 말하기 평화의 광경을 가져오기 평화의 광경을 가져오기	▶ 이달의 동요 부르기로 아름다운 심성 키우기 ▶ 버추 카드로 생활 속 미덕 실천하기 ▶ 주1회 크레카 창의 융합 학습에 평화의 언어로 문제 해결하기 ▶ 월1회 친구에게 사랑의 편지쓰기로 내가 먼저 용서하기, 내가 먼저 사랑하기 실천하기 ▶ 셋별 천사 1일 1선 실천하기 적용하기
2학년	평화의 광경을 가져오기 평화의 광경을 가져오기 평화의 광경을 가져오기 역사 다시 읽기 평화의 몸짓을 만들기	▶ 미덕 찾아 칭찬하기를 통해 감수성 키우기 ▶ 1주일 봉사반장 활동으로 배려심 키우기 ▶ 주1회 크레카 창의융합 학습에 상호 존중 및 협동하여 문제 해결하기 ▶ 평화를 위해 목숨 바치신 분들 체험하기-전쟁기념관, 성지 순례 ▶ 겨울철 동물보호 캠페인 활동으로 평화의 가치를 실천하기
3학년	평화의 광경을 가져오기 평화의 언어를 말하기 평화의 몸짓을 만들기 평화의 광경을 가져오기	▶ 매일 등교 시 평화의 인사하기 - 교감을 통한 정서적 안정감 키우기 ▶ 주1회 미덕 찾아 칭찬하기 - 어린이회의 시간을 활용하기 ▶ 월1회 짝에게 칭찬 편지쓰기 - 자리를 바꾸며 친구의 장점 칭찬하기 ▶ 주1회 미덕 일기 쓰기 - 생활 속 미덕 실천하며 반성하기
4학년	평화의 광경을 가져오기 역사 다시 읽기 평화의 언어를 말하기 평화의 몸짓을 만들기	▶ 가정, 이웃 학교에서 평화의 광경 찾아 발표하기 ▶ 평화의 현장 체험하기-서울시청, 남산봉수대 등 ▶ 미덕 일기 쓰기 실천하기 ▶ 평화를 실천한 사람들의 사례 찾아 발표하기
5학년	평화의 광경 가져오기 역사 다시 읽기 평화의 몸짓을 만들기 평화의 언어를 말하기	▶ 모둠학습, 협동학습 속에서 평화적 관계 맺기 실천하기 ▶ 역사 인물 탐색, 역사 속에서 도덕적 딜레마 상황을 통한 평화의식 기르기 ▶ 평화의 몸짓을 만들기-다정하고 따뜻한 아침 인사와 하교 인사 실천하기 ▶ 내가 먼저 사과하고 화해의 신호(몸짓) 만들기 프로젝트
6학년	평화의 광경을 가져오기 역사 다시 읽기 평화의 광경을 가져오기 평화의 몸짓을 만들기	▶ 필수 봉사활동 참여하기 ▶ 제주 교육여행을 통한 평화의 역사 다시 읽기 -4.3 평화공원 현장체험 ▶ 사이좋은 친구 되기 프로젝트 실천하기 ▶ 지구촌 평화와 발전을 위한 어린이 비정부기구 만들어 실천하기

Ⅲ. 교육과정 편성 운영방향

1. 편제 및 시간 배당
2. 주별 수업일수 및 학교행사계획표
3. 월별학사일정

1. 학교 교육과정 편재 및 시간 배당

가. 편 제

- 가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
 나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
 다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.
다만, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성·운영한다.

나. 교육과정 기준 시간 배당

(1) 교육부 기준 시간

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕	수학 256	272	272
	수학	바른 생활 128	272	272
	과학/실과	슬기로운 생활 192	204	340
	체육	즐거운 생활 384	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어		136	204
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
 ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
 ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
 ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.

2) 학년별 요일별 시수 배정표

학년 요일	1	2	3	4	5	6
월	5	4	6	6	6	6
화	4	5	6	6	6	6
수	5	5	5	5	5	5
목	5	4	5	5	6	6
금	4	5	5	5	6	6
계	23	23	27	27	29	29

- (가) 교육과정 시간 배당은 연간수업일수 190일을 기준으로 한다.
- (나) 주5일수업으로 인한 교과시수 감축시 교과별로 연간 20% 범위 내에서 시수 증감운영하나, 체육, 예술(음악/미술), 창의적 체험활동에 배당된 시간은 연간 총 이수 시간 기준에 부족하지 않도록 편성한다.
- (다) 1단위 시간은 40분을 기준으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영한다.
- (라) 천재지변 등 기타의 사유로 수업시수가 부족할 시에는 학년말 수업기간을 조정한다.
- ※ 기타 학년의 행사가 추가될 시에는 수업확보시수 여유에 따라 사전 승인을 받은 후 학년별로 수업시수를 조정하여 운영할 수 있다.
- ※ 1, 2학년 방과후 수업으로 23시간 배당으로 운영될 수 있음

다. 수업일수 및 수업 시수

초등학교에서 수업은 ‘시수제’로 운영되며, 1시간 수업은 40분을 원칙으로 합니다. 하지만 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 수업 시간을 융통성 있게 재구성하여 운영할 수 있습니다. 또한 학생이 학습을 설계하고 주도적으로 참여하는 수업을 강화하기 위해 블록 타임(80분, 90분, 120분)으로 구성하여 운영할 수 있습니다. 이때 학교장은 원칙적으로 1차시 40분을 기준으로 합산한 학년군별 최소 수업 시간보다 적게 운영되지 않도록 유의해야 합니다.

3) 학년별 연간 수업 시수

1 학년		2020학년도~2021학년도											
교과 \ 시수		학년군 국가 기준 시수	2020학년도(1학년)						2021학년도(2학년)			학년군 이수 시수	국가 기준 시수 편차
			학교 기준	휴업으로 인한 감축	학교 증감	편성 시수			학교 기준	학교 증감	편성 시수		
						1학기	2학기	계					
교과	국어	448	210	0	1	83	128	211	238	0	0	448	
	수학	256	120	0	3	54	69	123	136	0	0	256	
	바른 생활	128	60	0	0	21	39	60	68	0	0	128	
	슬기로운 생활	192	90	0	1	40	51	91	102	0	0	192	
	즐거운 생활	384	180	0	0	56	124	180	204	0	0	384	
	소계	1,408	660	0	5	254	411	665	748	0	0	1,408	
창의적 체험 활동	자율활동	272	140	0	32	104	68	172	132	0	0	272	
	동아리활동												
	봉사활동												
	진로활동												
	안전한 생활	64	30	0	0	14	16	30	34	0	0	64	
	소계	336	170	0	32	118	84	202	166	0	0	336	
계		1,744	830	0	37	372	495	867	916	0	0	1,744	

2 학년		2019학년도~2020학년도											
시수 교과		학년군 국가 기준 시수	2019학년도(1학년)			2020학년도(2학년)						학년군 이수 시수	국가 기준 시수 편차
			학교 기준	학교 증감	편성 시수	학교 기준	휴업으로 인한 감축	학교 증감	편성 시수				
									1학기	2학기	계		
교과	국어	448	210	0	210	234	0	3	105	132	237	451	5
	수학	256	120	0	120	127	0	4	59	72	131	260	
	바른 생활	128	60	0	60	67	0	2	34	35	69	130	
	슬기로운 생활	192	90	0	90	100	0	3	44	59	103	195	
	즐거운 생활	384	180	0	180	201	0	3	88	116	204	387	
	소계	1,408	660	0	660	729	0	15	330	414	744	1,423	
창의적 체험 활동	자율활동	272	170	0	170	91	0	2	34	59	93	274	2
	동아리활동												
	봉사활동												
	진로활동												
	안전한 생활	64	30	0	30	34	0	0	17	17	34	64	
	소계	336	200	0	200	125	0	17	51	76	127	338	
계		1,744	860	0	860	854	0	17	381	490	871	1,761	17

3 학년			2020학년도~2021학년도										
교과 시수		학년군 국가 기준 시수	2020학년도(3학년)						2021학년도(4학년)			학년군 이수 시수	국가기준 시수편차
			학교 기준	휴업으로 인한 감축	학교 증감	편성 시수			학교 기준	학교 증감	편성 시수		
						1학기	2학기	계					
교과	국어	408	204	0	1	92	113	205	204	0	204	409	20
	사회 / 도덕	272	102	0	4	44	62	106	102	0	102	208	
			34	0	4	15	23	38	34	0	34	72	
	수학	272	136	0	1	63	74	137	136	0	136	273	
	과학	204	102	0	0	44	58	102	102	0	102	204	
	체육	204	102	0	0	44	58	102	102	0	102	204	
	예술	272	68	0	3	30	41	71	68	0	68	139	
			68	0	5	34	39	73	68	0	68	141	
	영어	136	68	0	2	30	40	70	68	0	68	138	
	소계	1,768	884	0	20	396	508	904	884	0	884	1,788	
창의적 체험 활동	자율활동	204	102	0	18	51	69	120	102	0	102	222	18
	동아리활동												
	봉사활동												
	진로활동												
	소계	204	102	0	18	51	69	120	102	0	102	222	
계		1,972	986	0	38	447	577	1,024	986	0	986	2010	38

4 학년			2019학년도~2020학년도											
교과 \ 시수			학년군 국가 기준 시수	2019학년도(3학년)			2020학년도(4학년)					학년군 이수 시수	국가기준 시수편차	
				학교 기준	학교 증감	편성 시수	학교 기준	휴업으로 인한 감축	학교 증감	편성 시수				
										1학기	2학기			계
교과	국어		408	207	0	207	206	0	2	93	113	206	413	45
	사회 / 도덕	사회	272	107	0	107	108	0	6	44	64	108	215	
		도덕		37	0	37	38	0	4	15	23	38	75	
	수학		272	138	0	138	136	0	0	64	72	136	274	
	과학		204	104	0	104	103	0	1	45	58	103	207	
	체육		204	103	0	103	102	0	0	44	58	102	105	
	예술	음악	272	69	0	69	72	0	4	31	41	72	141	
		미술		69	0	69	73	0	5	34	39	73	142	
	영어		136	70	0	70	71	0	3	31	40	71	141	
소계		1,768	904	0	904	909	0	25	401	508	909	1,813		
창의적 체험 활동	자율활동		204	117	0	117	123	0	21	54	69	123	240	
	동아리활동													
	봉사활동													
	진로활동													
	소계		204	117	0	117	123	0	21	54	69	123	240	
계			1,972	1,021	0	1,021	1032	0	46	455	577	1,032	2,053	81

5 학년			2020학년도~2021학년도										
시수 교과		학년군 국가 기준 시수	2020학년도(5학년)						2021학년도(6학년)			학년군 이수 시수	국가기 준 시수 편차
			학교 기준	휴업으로 인한 감축	학교 증감	편성 시수			학교 기준	학교 증감	편성 시수		
1학기	2학기	계											
교과	국어	408	204	0	0	92	112	204	204	0	0	408	
	사회 /도덕	272	102	0	0	45	57	102	102	0	0	272	
			34	0	0	15	19	34	34	0	0	272	
	수학	272	136	0	0	60	76	136	136	0	0	340	
	과학 /실과	340	102	0	0	44	58	102	102	0	0	204	
			68	0	0	30	38	68	68	0	0	272	
	체육	204	102	0	0	43	59	102	102	0	0	204	
	예술	272	68	0	0	30	38	68	68	0	0	136	
			68	0	0	32	36	68	68	0	0	136	
	영어	204	102	0	0	48	54	102	102	0	0	204	
소계	1,972	986	0	0	439	547	986	986	0	0	1,972		
창의적 체험 활동	자율활동	204	113	0	11	46	67	113	102	0	0	215	11
	동아리활동												
	봉사활동												
	진로활동												
	소계	204	113	0	11	46	67	113	102	0	0	215	
계		2,176	1,099	0	11	485	614	1,099	1,088	0	0	2,187	11

6 학년			2019학년도~2020학년도											
시수 교과			학년군 국가 기준 시수	2019학년도(5학년)			2020학년도(6학년)					학년군 이수 시수	국가 기준 시수 편차	
				학교 기준	학교 증감	편성 시수	학교 기준	휴업으로 인한 감축	학교 증감	편성 시수				
										1학기	2학기			계
교과	국어		408	204	0	204	204	0	0	92	112	204	408	
	사회 /도덕	사회 도덕	272	102	0	102	102	0	0	47	55	102	204	
				34	0	34	34	0	0	14	20	34	68	
	수학		272	136	0	136	136	0	0	67	69	136	272	
	과학 /실과	과학 실과	340	102	0	102	102	0	0	49	53	102	204	
				68	0	68	68	0	0	23	45	68	136	
	체육		204	102	0	102	102	0	0	48	54	102	204	
	예술	음악 미술	272	68	0	68	68	0	0	30	38	68	136	
				68	0	68	68	0	0	34	34	68	136	
영어		204	102	0	102	102	0	0	41	61	102	204		
소계		1,972	986	0	986	986	0	0	445	541	986	1,972		
창의적 체험 활동	자율활동		204	110	0	110	102	0	+5	40	67	107	217	13
	동아리활동													
	봉사활동													
	진로활동													
	소계		204	110	0	110	102	0	+5	40	67	107	217	
계			2,176	1,096	0	1,096	1,088	0	5	485	608	1,093	2,189	13

라. 수업 일수 및 수업 시수

- **수업 일수** : 학교는 주5일수업제 운영 방식에 따라 학교운영위원회의 심의를 거쳐 190일 이상, 205일 이상, 220일 이상으로 운영할 수 있음
 - 학기 중에 기상 특보 및 재난으로 인해 임시휴업을 한 경우, 가급적 방학 일을 감축하는 등의 방법으로 임시 휴업일 만큼 수업일수를 확보하여 교육과정 운영함으로써 학년 초에 계획한 교육의 내실을 기할 것을 권장
 - 주5일 수업제에 따른 토요일휴업일에도 학교행사(아빠와 함께, 전통문화발표회)로 등교를 실시할 경우 수업일로 인정함. 「초·중등교육법 시행령」 일부 개정(2019. 9. 24.)」
- **수업 일수 감축** : 천재지변, 연구학교 또는 자율학교 운영 상 필요한 경우 기준의 10분의 1의 범위에서 수업 일수 감축 가능함 (학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고)
- **학교의 휴업일** : 관공서의 공휴일, 주5일 수업제에 따른 토요일휴업일, 여름·겨울 및 학기말의 휴가 등이며(초·중등교육법 시행령 제47조), 비상 재해 등 긴급한 사정이 발생한 경우에는 학교장이 임시 휴업을 할 수 있음
- **수업 시수** : 학년군별 교과(군) 및 창의적 체험활동 시수를 준수하여야 함
 - 학년군 별 총 수업 시간 수는 **최소 시간 수**임. 따라서 해당 학년군 별로 제시된 총 수업 시간 수 이상 운영하여야 함
 - ‘교과(군) 소계’는 **최소 시간 수**임. 따라서 교과(군) 시간 수를 감축하여 창의적 체험활동 시간 수로 증배할 수 없음.
 - 교과(군)별 수업 시간 수는 **기준 시간 수**이므로 20% 증감이 가능함
 - 시수 증감 : 교과군별 20% 증감 가능하나, 체육 및 예술(음악/미술)은 감축 불가함
 - 2020학년도 초등 2, 4, 6학년의 경우 1, 3, 5학년에 이수한 시간을 정확히 확인 후에 당해 학년 시간 계획을 수립해야 함.

□ ‘안전한 생활’ 교육과정 편성·운영

- ‘안전한 생활’은 1~2학년군 창의적 체험활동 시간을 활용하여 64시간 이상 편성

2. 주별 수업일수 및 학교행사 계획

가. 1학기

월	주	기간	날 짜							주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	학년별 수업시수						학교행사
			일	월	화	수	목	금	토				1	2	3	4	5	6	
3	1	1-7								0	0	1 삼일절	0	0	0	0	0	0	코로나19 휴업
	2	8-14	8	9	10	11	12	13	14	0			0	0	0	0	0	0	코로나19 휴업
	3	15-21	15	16	17	18	19	20	21	0			0	0	0	0	0	0	코로나19 휴업
	4	22-28	22	23	24	25	26	27	28	0			0	0	0	0	0	0	코로나19 휴업
	5	29-4	29	30	31	1	2	3	4	0			0	0	0	0	0	0	코로나19 휴업
4	6	5-11	5	6	7	8	9	10	11	0	10 (8)		0	0	0	0	0	0	코로나19 휴업
	7	12-18	12	13	14	15	16	17	18	2		15 국회의원 선거일	0	0	0	8	8	8	16. 온라인 시험식 16. 4-6학년 온라인 개학
	8	19-25	19	20	21	22	23	24	25	5			15	23	25	25	25	25	20. 1-3학년 온라인 개학
	9	26-2	26	27	28	29	30	1	2	3		30 부처님 오신날 1 재량휴업일	14	14	17	17	17	17	29. 과학의 날 행사
5	10	3-9	3	4	5	6	7	8	9	4	19	5 어린이날	19	18	21	21	23	23	4. 어린이날 기념행사 7. 1학년 능동대공원 및 상상나라 현장체험 8. 성모의 날 행사
	11	10-16	10	11	12	13	14	15	16	5			17	23	27	27	29	29	14. 4학년 두물머리 생태학교 현장체험
	12	17-23	17	18	19	20	21	22	23	5			23	23	27	27	29	29	19. 21. 6학년 외부진로체험 21. 5학년 송암스페이스 현장학습 22. 2학년 서물식물원 현장학습
	13	24-30	24	25	26	27	28	29	30	5			23	23	27	27	29	29	27. 학부모교개수업(4-6G) 28. 재난대응훈련
	14	31-6	31	1	2	3	4	5	6	5		6 현충일	23	23	27	27	29	29	5. 한스온캠퍼스 현장체험
6	15	7-13	7	8	9	10	11	12	13	5	22		25	23	27	27	29	29	8-9. 1학년 위관구기 현장체험 10. 6학년 서대문형무소 현장체험 11. 4학년 서물두어 현장체험
	16	14-20	14	15	16	17	18	19	20	5			23	23	27	27	29	29	17. 2학년 과학과학과 현장체험 19. 2학년 과학과학과 현장체험
	17	21-27	21	22	23	24	25	26	27	5			23	23	27	27	29	29	22. 5학년 수영학습(-26) 24. 교내기억경연대회 25. 재난대응훈련
	18	28-4	28	29	30	1	2	3	4	5			25	23	27	27	29	29	29. 6학년수영학습(-7/3) 2. 진로멘토링데이 2. 2학년 하비오웨더링데이 현장체험 3. 1학년 하비오웨더링데이 현장체험
7	19	5-11	5	6	7	8	9	10	11	5	23		23	23	27	27	29	29	
	20	12-18	12	13	14	15	16	17	18	5			23	23	27	27	29	29	
	21	19-25	19	20	21	22	23	24	25	5			23	23	27	27	29	29	
	22	26-29	26	27	28	29	30	31		5			23	23	27	27	29	29	31. 여름방학식
8	23	16-22	16	17	18	19	20	21	22	5	11		23	23	27	27	29	29	17. 여름방학개학식
	24	23-29	23	24	25	26	27	28	29	5			23	23	27	27	29	29	24. 2기 전교인원후보선출 26. 성악경연대회 27. 2기 전교 및 학급임원선거
	25	30-5	30	31						1			4	4	6	6	6	6	31. 2학기 방과후학교(1),(2)시작 31. 3학년 수영학습
1학기 수업 일수 및 시수											85(83)		372	381	447	455	485	485	

나. 2학기

월	주	기간	날 짜							주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	학년별 수업시수						학교행사
			일	월	화	수	목	금	토				1	2	3	4	5	6	
9	1	30-5			1	2	3	4	5	4	21		19	19	21	21	23	23	1. 6학년 기초학력 향상도 경시(표집대상) 4. 리더역량강화수련(-5)
	2	6-12	6	7	8	9	10	11	12	5			23	23	27	27	29	29	8. 개교기념기념 인성특강 9. 4학년 성지순례 10. 1학년 성지순례
	3	13-19	13	14	15	16	17	18	19	5			23	23	27	27	29	29	14. 학부모 상담주간 15. 6학년 성지순례 17. 3학년 성지순례
	4	20-26	20	21	22	23	24	25	26	5			23	23	27	27	29	29	21. 4학년 수영학습 22. 5학년 성지순례 23. 학부모공개수업(1-3) 24. 2학년 성지순례
	5	27-3	27	28	29	30	1	2	3	2		30-2 추석 3 개천절	9	9	12	12	12	12	
10	6	4-10	4	5	6	7	8	9	10	4	19	9 한글날	19	18	22	22	23	23	5-7 6학년 제주도 교육여행 8. 6학년 지매부대영양제형
	7	11-17	11	12	13	14	15	16	17	5			25	23	27	27	29	29	13. 1,2학년 가평현장학습 15. 4학년 강화도문화탐방 현장제형 15. 5학년 경주 교육여행(-6)
	8	18-24	18	19	20	21	22	23	24	5			23	23	27	27	29	29	19. 1학년 병상학습(-23) 21. 6학년 봉사활동(현충원)
	9	25-31	25	26	27	28	29	30	31	5			23	23	27	27	29	29	28. 수업연구발표회
11	10	1-7	1	2	3	4	5	6	7	5	21		23	23	27	27	29	29	2. 도서관 독서생활 행사(-6) 2. 2학년 병상활동(-6)
	11	8-14	8	9	10	11	12	13	14	6			27	27	31	31	33	33	9. 나눔바자회 11. 1학년 국립중앙어린이박물관 현장제형 12. 4학년 직로제형(가치나.아) 14. 전통문화발표회
	12	15-21	15	16	17	18	19	20	21	5			23	23	27	27	29	29	16. 신입생원서접수(-20) 19. 추수감사 인성특강 20. 2학년 코엑스 아쿠아리움 현장제형
	13	22-28	22	23	24	25	26	27	28	4		23 신입생추첨일	20	20	23	23	23	23	27. 오케스트라 정기연주회
12	14	29-5	29	30	1	2	3	4	5	6	23		27	27	31	31	33	33	4. 4학년 장애이해교육 5. 아메와 함께
	15	6-12	6	7	8	9	10	11	12	5			23	23	27	27	29	29	8. 특별교과 공개수업
	16	13-19	13	14	15	16	17	18	19	5			23	23	27	27	29	29	15. 1인1기 수업공개
	17	20-26	20	21	22	23	24	25	26	4			19	18	22	22	23	23	21. 셋별과학퀴즈대회
	18	27-31	27	28	29	30	31			4			19	18	22	22	23	23	31. 겨울방학식
1	19	22-23		18	19	20	21	22	23	5	10		23	23	27	27	29	29	18. 겨울방학 개학식
	20	24-30	24	25	26	27	28	29	30	5			23	23	27	27	29	29	25. 신입생 예비소집 27. 수학문제해결력대회(4-6) 29. 6학년 진로체험(삼월드)
2	21	31-6	31	1	2	3	4	5	6	5	13		23	23	27	27	29	29	
	22	7-13	7	8	9	10	11	12	13	5			23	23	27	27	29	29	
	23	14-17	14	15	16	17				3			12	12	15	15	15	9	15. 6학년 동창회 임단식 16. 졸업식 17. 종업식
2학기 수업 일수 및 시수										107(106) 일			495	490	577	577	614	608	
총 수업 일수 및 시수										190/191 192일			867	871	1,024	1,032	1,099	1,093	

3. 월별 학사 일정표

3월 학사 일정 (수업일수 : 0일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·장제)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	일	삼일절			
2	월				
3	화				
4	수				
5	목				
6	금				
7	토				
8	일				
9	월				
10	화				
11	수				
12	목				
13	금				
14	토				
15	일				
16	월				
17	화				
18	수				
19	목				
20	금				
21	토				
22	일				
23	월				
24	화				
25	수				
26	목				
27	금				
28	토				
29	일				
30	월				
31	화				

4월 학사 일정 (수업일수 : 10 (8)일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	수	코로나19로 인한 등교중지 기간(~4/14)			
2	목		전교사 출근 전입생 추천준비		
3	금		전입생 추천(2~6G)		
4	토				
5	일				
6	월	온라인 개학 준비(~4/14)			
7	화				
8	수				
9	목				
10	금				
11	토				
12	일				
13	월				
14	화				
15	수	제21대 국회의원 선거일			
16	목	4-6학년 온라인 개학			
17	금				
18	토				
19	일				
20	월	시업식(실시간 방송) 1-3학년 온라인 개학			
21	화				
22	수				
23	목				
24	금				
25	토				
26	일				
27	월				
28	화				
29	수	과학의 날 행사(online 예정)			
30	목				

5월 학사 일정 (수업일수 : 19일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	금	재량휴업			
2	토				
3	일				
4	월				
5	화	어린이날			
6	수				
7	목	1학년 능동대공원 및 상상나라 현장체험		감정코칭학부모연수	
8	금	성모의 날			
9	토				
10	일				
11	월				
12	화				
13	수		교원공동체동아리활동		
14	목	4학년 두물머리생태학교 현장체험		감정코칭학부모연수	
15	금				
16	토				
17	일				
18	월				
19	화	진로체험학습(6학년)			
20	수	6학년 봉사활동(현충원)			
21	목	5학년 송암스페이스 현장체험 진로체험학습(6학년)		감정코칭학부모연수	
22	금	2학년 서울식물원 현장체험			
23	토				
24	일				
25	월				
26	화				
27	수	학부모공개수업(4-6학년) 교내 성악경연대회			
28	목	재난대응훈련		감정코칭학부모연수	
29	금				
30	토				
31	일				

6월 학사 일정 (수업일수 : 22일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	월				
2	화				
3	수				
4	목			감정코칭학부모연수	
5	금	3학년 핸드온캠퍼스 현장체험			
6	토	현충일 1학기 방과후학교(2)종료			
7	일				
8	월	1학년 위캔쿠기 현장체험	인권 교육		
9	화	1학년 위캔쿠기 현장체험			
10	수	6학년 서대문형무소 현장체험	교원공동체동아리활동		
11	목	4학년 서울투어 현장체험			
12	금				
13	토				
14	일				
15	월				
16	화				
17	수	2학년 과천과학관 현장체험			
18	목			감정코칭학부모연수	
19	금	2학년 과천과학관 현장체험			
20	토	1학년 봉사활동(수지성모요양원)			
21	일				
22	월	5G 수영학습(-26일)삼성레포츠			
23	화				
24	수	교내기악경연대회			
25	목	재난대응훈련		감정코칭학부모연수	
26	금				
27	토				
28	일				
29	월	6G 수영학습(-7/3일)삼성레포츠			
30	화				

7월 학사 일정 (수업일수 : 23일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	수		SW교사연수		
2	목	진로멘토링데이 2학년 하비오워터킹덤 현장체험			
3	금	1학기 방과후학교(1) 종료 1학년 하비오워터킹덤 현장체험			
4	토				
5	일				
6	월				
7	화				
8	수		교직원 응급처치교육		
9	목		인성워크샵		
10	금				
11	토				
12	일				
13	월				
14	화				
15	수				
16	목				
17	금	제헌절			
18	토				
19	일				
20	월				
21	화				
22	수				
23	목				
24	금				
25	토				
26	일				
27	월		여름방학계획연수		
28	화				
29	수				
30	목				
31	금	여름방학식			

8월 학사 일정 (수업일수 : 11일)-1학기 총 85(83)일					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	토				
2	일				
3	월	영어, 중국어 캠프(-7)			
4	화				
5	수				
6	목				
7	금				
8	토				
9	일				
10	월				
11	화				
12	수				
13	목				
14	금				
15	토	광복절			
16	일				
17	월	개학식			
18	화				
19	수				
20	목				
21	금				
22	토				
23	일				
24	월	2학기 전교임원후보선출			
25	화				
26	수				
27	목	2기 전교 및 학급임원선거			
28	금				
29	토				
30	일				
31	월	2학기 방과후학교(1),(2)시작 3G 수영학습①-코오롱스포렉스			

9월 학사 일정 (수업일수 : 21일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	화	2학기 시작일 6G 기초학력 향상도 검사 2차 표집			
2	수	3G 수영학습②-코오롱스포렉스			
3	목				
4	금	세례식, 리더역량강화수련회(-5일) 3G 수영학습③-코오롱스포렉스			
5	토				
6	일				
7	월	3G 수영학습④-코오롱스포렉스			
8	화	개교기념 미사 및 첫영성체			
9	수	4학년 성지순례	교원공동체동아리활동		
10	목	1학년 성지순례			
11	금	3G 수영학습⑤-코오롱스포렉스			
12	토	1학년 그린리더 봉사활동			
13	일				
14	월	2학기 학부모 상담주간(-18일) 4G 수영학습①-코오롱스포렉스			
15	화	6학년 성지순례			
16	수	4G 수영학습②-코오롱스포렉스			
17	목	3학년 성지순례	*법인최고경영자워크숍 16:00		
18	금	4G 수영학습③-코오롱스포렉스			
19	토	2학년 봉사활동(작은 안나의 집) 5학년 봉사활동(라파엘의 집)			
20	일				
21	월	4G 수영학습④-코오롱스포렉스 자매부대 위문금 및 편지 수합(-23일)			
22	화	5학년 성지순례			
23	수	학부모공개수업(1-3학년) 4G 수영학습⑤-코오롱스포렉스		학부모연수	
24	목	재난대응훈련			
25	금	2학년 성지순례			
26	토				
27	일				
28	월				
29	화				
30	수	추석연휴			

10월 학사 일정 (수업일수 : 19일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	목	추석, 국군의 날			
2	금	추석연휴			
3	토	개천절			
4	일				
5	월				
6	화				
7	수		교원공동체동아리활동		
8	목	6학년 자매부대 병영체험		감정코칭학부모연수	
9	금	한글날			
10	토				
11	일				
12	월				
13	화	1,2학년 가평현장학습			
14	수		아동폭력예방교육		
15	목	5학년 경주 교육여행(-16) 4학년 강화도문화탐방 현장체험		감정코칭학부모연수	
16	금	3학년 한국민속촌 현장체험			
17	토	2-3학년 그린리더 봉사활동			
18	일				
19	월	1학년 빙상학습(-23일)			
20	화				
21	수	6학년 봉사활동(현충원)			
22	목			감정코칭학부모연수	
23	금				
24	토	3학년 봉사활동(샤미나드 요양원) 4학년 봉사활동(애덕의 집)			
25	일				
26	월				
27	화	지진대피훈련			
28	수	수업연구 발표회			
29	목			감정코칭학부모연수	
30	금				
31	토		교사피정		

11월 학사 일정 (수업일수 : 21일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	일				
2	월	도서관 독서생활 행사 주간(-6일) 2학년 빙상학습(-6일)			
3	화				
4	수				
5	목			감정코칭학부모연수	
6	금				
7	토	1학년 봉사활동(수지성모요양원)			
8	일				
9	월	나눔바자회			
10	화				
11	수	1학년 국립중앙어린이박물관 현장체험			
12	목	4학년 키자니아 현장체험		감정코칭학부모연수	
13	금				
14	토	전통문화발표회			
15	일				
16	월	신입생원서 접수(-20일))	아동학대예방 및 신고의 무자 교육		
17	화				
18	수				
19	목	추수감사미사		감정코칭학부모연수	
20	금	2학년 코엑스 아쿠아리움 현장체험			
21	토	2학기 방과후학교(2) 종료			
22	일				
23	월	2021학년도 신입생추첨일(재학생휴업일)			
24	화				
25	수		교원공동체동아리활동		
26	목			감정코칭학부모연수	
27	금	전교생 1차 일제 하교	오케스트라 정기연주회 (KBS 홀)		
28	토				
29	일				
30	월				

12월 학사 일정 (수업일수 : 23일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	화				
2	수		생기부 연수		
3	목				
4	금				
5	토	아빠와 함께			
6	일				
7	월				
8	화	특별교과수업 공개수업			
9	수		교원공동체동아리활동		
10	목				
11	금				
12	토				
13	일				
14	월				
15	화	1인1악기 수업공개 2학기 방과후학교(1) 종료			
16	수				
17	목				
18	금				
19	토				
20	일				
21	월	셋별과학퀴즈대회	교육과정평가 및 협의회		
22	화		교육과정평가 및 협의회		
23	수				
24	목				
25	금	성탄절			
26	토				
27	일				
28	월		겨울방학계획연수		
29	화				
30	수				
31	목	겨울방학식 및 미사			

1월 학사 일정 (수업일수 : 10일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	금	신정			
2	토				
3	일				
4	월	영어/중국어캠프(-8일)			
5	화				
6	수				
7	목				
8	금				
9	토				
10	일				
11	월				
12	화				
13	수				
14	목				
15	금				
16	토				
17	일				
18	월	개학식			
19	화				
20	수				
21	목				
22	금				
23	토				
24	일				
25	월	신입생 예비소집	학년말생활기록부연수		
26	화				
27	수	수학문제해결력대회(4-6G)			
28	목				
29	금	6학년 잡월드 현장체험			
30	토				
31	일				

2월 학사 일정 (수업일수 : 12(6년)/13일(1-5년)-2학기 107일)					
일	요일	학생활동(학습·생활·창체)	교사활동(연수·장학)	기타활동	비 고
1	월				
2	화	교통봉사 학부모 협의회			
3	수		교사인성워크샵		
4	목				
5	금				
6	토				
7	일				
8	월				
9	화				
10	수				
11	목				
12	금	설연휴			
13	토	설날			
14	일				
15	월	동창회 입단식			
16	화	졸업식(191일)			
17	수	종업식(192일)			
18	목				
19	금				
20	토				
21	일				
22	월				
23	화				
24	수				
25	목				
26	금				
27	토				
28	일				

IV. 교육과정 운영

1. 교과 교육활동 운영 계획
2. 창의적 체험활동 운영 계획

1. 교과 교육활동 운영 계획

가. 기본 방향

- (1) 전 학년 2015 개정교육과정을 적용한다.
- (2) 1, 2학년은 안성맞춤(안정과 성장 맞춤) 교육과정을, 3~6학년은 협력적 창의지성·감성 교육과정을 운영한다.
- (3) 교과별로 연간 20% 범위 내에서 시수 증감이 가능하되, 학년별 ‘연간 총 수업 시간 수’를 유지하도록 편성한다.
- (4) 학년 교과별 교육 중점 및 운영 방침은 학년 실정에 맞게 작성하여 운영한다.
- (5) 각 교과목의 목표, 지도 중점 및 지도방법 등의 내용은 본 학교 교육과정계획에서 다루고 지도 내용 및 구체적인 내용은 학년 교육과정에서 다룬다.
- (6) 국어, 수학, 사회, 과학, 외국어(영어) 교과목은 보충, 심화 과정의 수준별 수업을 별도 계획하여 운영한다.

나. 교과별 교육과정의 운영

1) 바른생활

교과목표	<ul style="list-style-type: none"> · 가정, 학교, 지역 사회의 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성한다. · 가정과 학교에서 학습하는 데 필요한 기본 학습 습관을 형성한다. · 실천 활동을 하는 과정에서 기초적인 실천 기능을 익힌다.
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 학교에서 친구들과 서로 도우며 생활하고 공부하는 데 필요한 것들을 익히고, 자신과 자신의 꿈을 발견하여 키운다.(학교와) · 봄을 소재로 청소하기, 봄철 건강 관리하기, 주변 환경을 보호하는 활동 등을 실천한다.(봄) · 다양한 가족 문화를 접하면서 그들을 이해하고 함께 살아가는 자세를 갖는다.(가족) · 여름철 안전과 건강 생활 수칙, 에너지를 절약하는 방법, 알찬 여름 방학을 준비하는 데 필요한 것들을 알아보고 이를 실천한다.(여름) · 이웃과 일상적으로 소통하는 경험을 통해서 자연스럽게 이웃에 대해 감사하고 이웃을 아끼는 마음을 갖는다.(이웃) · 추수하는 계절을 맞아 조상과 자연에 감사하는 마음을 가지고, 서로 돕는 생활을 체험하며, 가을에 열리는 여러 행사에 질서를 지키며 참여한다.(가을) · 나, 한국인, 우리 문화뿐만 아니라 다른 나라를 바르게 알고 존중하는 태도를 갖는다.(우리 나·) · 안전하고 건강한 겨울철 생활 수칙들을 알아보고, 나누는 생활을 실천하며, 뜻 깊은 겨울 방학과 새로운 한 해를 맞이하도록 준비한다.(겨울)
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 자기주도적 인재 · 창의적 사고와 인성을 갖춘 인재 · 행복한 학교 공동체
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 학습에서 다루어지는 것을 일상생활에서 실천하게 하고, 일상생활에서 경험한 것을 학교 학습에서 다룸으로써 학습과 생활이 분리되지 않도록 지도한다. · 학생들이 학교 학습과 일상생활에서 실천을 통하여 기본 생활 습관과 기본 학습 습관을 일상생활에서 지속적으로 실천·생활화하여 습관을 형성하는 동시에 실천 기능을 익힐 수 있도록 지도한다. · 기본 생활 습관을 형성하기 위해서는 ‘기본 생활 규범’, ‘공동체의 삶의 자세’, ‘자기 정체감’을 지도한다. · 기본 학습 습관 형성을 위해서는 ‘가정의 기본 학습 습관’, ‘학교의 기본 학습 습관’을 지도한다. · 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성하기 위해 ‘계획 세우기’, ‘스스로 하기’, ‘협동하기’, ‘친해지기’, ‘갈등 해결하기’, ‘감정 조절하기’ 등과 같은 중요한 실천 기능을 지도할 뿐만 아니라 필요에 따라서는 그 이외 다른 실천 기능도 선정하여 지도한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가한다. · 학생들의 발달 특성과 흥미 등을 고려하여 다양한 평가 방법을 사용할 수 있도록 계획한다. · 기본 생활 습관과 기본 학습 습관이 형성되었는지 실천 활동을 하는 과정에서 기초적인 실천 기능을 평가한다.

2) 슬기로운 생활

교과목표	<ul style="list-style-type: none"> · 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 수행한다. · 자신의 주변에서 일어나는 여러 가지 변화와 다양한 관계를 체험한다. · 탐구 활동을 하는 과정에서 기초적인 탐구 기능을 익힌다.
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 안팎의 모습과 생활, 그리고 스스로에 대해 자세히 살펴보고 탐구한다.(학교와 나) · 봄이라는 계절을 활용하여 봄철 주변의 모습, 날씨와 생활, 그로 인한 변화나 관계들을 살펴보면서 주변에 대한 관심과 이해를 높인다.(봄) · 자신의 집, 집안일, 가족 구성원, 친척, 나아가서 주변의 다양한 가정이나 가족 문화를 접하면서 가족에 대한 이해를 높인다.(가족) · 여름 풍경, 곤충, 여름 날씨와 생활, 물놀이를 중심으로 여름에 볼 수 있는 것, 봄과 비교하여 달라진 것들을 살펴본다.(여름) · 이웃이나 마을의 모습, 사람들, 하는 일 등을 살펴보면서 이웃, 물건, 마을, 직업에 대해 관심을 갖는다.(이웃) · 가을철 열매 걷기에 좋은 날씨와 열매를 거주는 모습들을 관찰한다.(가을) · 우리 나라, 이웃 나라, 북한에 대해 알아보고 통일과 관련된 구체적인 사례들을 접하면서 우리 나라에 대한 관심과 이해를 넓힌다.(우리 나· · 주변에서 흔히 볼 수 있는 겨울 모습과 추운 겨울을 따뜻하게 나누는 생활을 살펴보고, 눈과 얼음을 관찰하며, 한 해 생활을 되돌아보면서 겨울 방학 생활을 준비한다.(겨울)
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 자기주도적 학습 방법 적용 · 창의적 사고와 인성을 갖춘 학습 태도 · 재능 살리기 교육을 통한 능력 있는 인재
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 주변에 늘 있지만 보지 못하거나 무심코 지나치는 일상생활의 여러 모습, 관계, 변화를 대상으로 주변에 대한 자신의 상식 수준을 넘어서 구체적으로 이해하도록 지도한다. · 학생에게 친숙한 일상적인 주변을 대상으로 여러 가지 가능한 기초 탐구 활동을 수행할 수 있도록 지도한다. · 기초 탐구 활동을 하면서 주변을 탐색 및 탐구하는 데 필요한 살펴보기, 무리 짓기, 조사·발표하기, 모형 만들기, 간단한 그림지도 활용하기, 흐름도 만들기, 관계망 그리기와 같은 기초 탐구 기능을 익히도록 지도한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가한다. · 학생들의 발달 특성과 흥미 등을 고려하여 다양한 평가방법을 사용할 수 있도록 계획한다. · 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구활동을 수행 과정에서 기초적인 탐구 기능을 평가한다.

3) 즐거운 생활

교과목표	<ul style="list-style-type: none"> · 자신과 주변의 모습을 다양하게 표현한다. · 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해서 감각을 느끼고, 아름다움을 알며, 즐거움을 누릴 줄 안다. · 표현 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 습득한다.
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 학교, 교실, 선생님, 친구, 자신을 여러 가지 방법으로 표현하면서 학교생활을 즐긴다.(학교와) · 봄의 모습, 봄의 달라지는 모습을 여러 가지 방법으로 표현하면서 봄을 느낀다.(봄) · 집, 가족, 주변의 다양한 가족의 모습과 그들의 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.(가족) · 주변에서 볼 수 있는 여름의 모습을 여러 가지 방법으로 표현하고 다양한 놀이를 하면서 몸과 마음의 건강을 도모한다.(여름) · 학생들이 보거나 경험한 주변의 이웃과 마을 생활을 여러 가지 놀이와 다양한 방식으로 표현한다.(이웃) · 여러 가지 방법으로 가을과 가을의 즐거움을 표현한다.(가을) · 우리 나라와 이웃 나라의 상징이나, 전통, 문화를 다양하게 표현하는 활동에 참여한다.(우리 나) · 겨울의 다양한 모습을 이해하면서 겨울철에 즐길 수 있는 놀이에 참여한다.(겨울)
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 창의적 사고를 위한 놀이 및 표현 · 재능 살리기 교육을 위한 다양한 경험
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 일상생활에서 찾을 수 있는 다양한 소재와 재료를 이용하여 표현하는 활동을 중심으로 지도한다. · 궁극적으로 창의적인 표현능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는 데 초점을 둔다. · 일상에서 접할 수 있는 여러 가지 감각, 아름다움, 즐거움에 대한 경험을 대상으로 하여 지도한다. · 상호 대비적인 감각, 유사한 감각, 패턴화된 감각 등 생활에서 경험할 수 있는 다양한 감각을 느껴 볼 기회를 제공한다. 나아가 여기에서는 조화와 균형의 아름다움과 다양한 놀이 및 표현활동에 참여하는 과정에서 즐거움을 체험하도록 지도한다. · 활동을 통해서 놀이하기, 음악·몸·조형으로 나타내기, 모방하기, 간단한 공연하기, 느낌이나 소감을 구체적으로 나누는 감상하기와 같은 기초적인 표현기능을 습득할 수 있도록 지도한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 대주제와 소주제에 따른 주제별 성취기준에 적합한 다면적 평가 기준을 마련하여 평가한다. · 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다. · 자기 평가, 수행평가, 체크리스트, 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다. · 실제 교수·학습 상황에서 평가 방면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다. · 실천 활동 중에 실천 기능을 평가한다.

4) 국 어

교과목표	국어 활동과 국어와 문학의 본질을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하면서 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어 문화를 바르게 이해하고, 국어의 발전과 민족의 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 매체의 특성과 기능, 효율성을 판단하고 말하는 이의 의도와 내용의 타당성, 효용성을 생각하며 듣기 · 의미 있는 의사소통을 위해 논리적이며 자연스러운 태도로 말하기 · 글의 목적, 형식, 특성 등에 유의하며 능동적으로 의미를 형성하며 읽고, 다양한 매체 언어를 비판적으로 읽기 · 지식·정보화 사회의 여러 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 알맞은 이유와 근거를 들어 쓰기 · 한글의 우수성을 알고, 교양 있는 시민으로서 표준어 사용능력 기르기 · 문학 작품의 감상으로 창의성과 감수성을 계발하고, 바람직한 인성과 세계관 형성하기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 자기 주도적 학습 · 창의적 사고를 위한 글쓰기 및 표현하기 · 재능 살리기 교육에 맞는 다양한 국어학습
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 화자의 입장을 고려하며 내용의 정확성, 타당성, 효용성을 평가하며 듣게 한다. · 목적, 맥락, 청자 등을 고려하여 다양한 말하기 상황에 참여하도록 한다. · 목적, 형식에 맞는 교수·학습모형을 적용하여 능동적으로 해석하게 한다. · 다양한 목적과 독자를 고려하여 쓰고, 자기·상호 비평 활동을 전개한다. · 종합적 사고가 요구되는 문제 상황으로 창의적 사고를 유발한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 듣기는 사실적·추론적·비판적 듣기와 그에 따른 태도의 변화에 중점을 둔다. · 말하기는 내용 생성, 조직, 효과적인 표현과 전달에 중점을 둔다. · 읽기는 추론적·비판적·창의적 읽기에 중점을 둔다. · 쓰기는 내용 생성, 조직, 효과적인 표현에 중점을 둔다. · 문법은 문법 지식의 이해와 탐구 및 적용 능력에 중점을 둔다. · 문학은 문학 지식에 대한 이해, 문학 작품의 수용과 생산 능력에 중점을 둔다.

5) 도 덕

교과목표	일상생활에 필요한 도덕규범과 기본 생활 예절을 습득하고 기본적인 도덕적 판단력과 실천 능력을 함양하여, 공동체 속에서 다른 사람을 배려하며 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 인권·자율이 존중되는 학교 풍토 조성을 위하여 기본 질서와 생활 예절을 익히기 · 주변 사람들이 겪는 가족 문제를 탐색하고, 사랑, 감사, 효도, 우애 등 이웃 간의 도리와 예절을 실천하는 도덕적 능력과 태도 기르기 · 협동, 배려, 정의의 구체적인 행동 양식을 실천을 통해 습관화하기 · 민족 동질성 회복에 바탕을 둔 통일 교육 및 우리 문화 교육과 지구 공동체 이해 교육을 통하여 미래 지향적인 세계 시민 의식 갖기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 자기주도적 학습 방법 적용 · 창의적 사고와 인성을 갖춘 학습 태도 · 재능 살리기 교육을 통한 능력 있는 인재
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 교과 내용의 인지적·정의적·행동적 영역을 통합하는 방법으로 지도한다. · 합리적인 판단과 자율성을 위해 도덕적 사고력과 판단력을 신장시킨다. · 지적·도덕적 발달 수준에 맞는 교수·학습 방법을 적용한다. · 강의법, 문답법, 개념 분석 수업, 가치 갈등 수업, 역할 놀이 등의 다양한 방법과 함께 시청각 매체를 통한 자기 주도 학습 능력 신장에 중점을 둔다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 실제 행동, 학습 과정, 행동 발달 과정, 도덕적 성장에 초점을 둔 내용을 학습 목표에 맞추어 평가한다. · 행동 특성은 정의적 영역과 기본 생활 습관의 정착에 중점을 두고 수시로 관찰하여 종합적으로 누가 기록한다. · 인지적·정의적·행동적 측면에 대한 종합적 평가가 되도록 덕목 및 도덕규범에 대한 이해, 내면화, 실천 정도를 고려하여 평가한다. · 가정·사회와 연계해서 실천 여부를 평가하며, 평가 결과에 따라 반복 지도한다.

6) 사 회

교과목표	<p>사회 현상에 관한 기초적인 지식과 능력은 물론, 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀, 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론 국가 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다.</p>
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 자연환경, 인문 환경의 특성을 파악함으로써 인간과 자연 간의 상호 작용을 이해하고, 서울과 서초구를 상징하는 유적지나 건물, 관공서 등의 답사를 통해 다른 지역과 구별되는 인간의 다양성을 이해하기 · 급격한 사회 변화와 정보화로 인한 우리 생활의 변화 모습을 이해하고, 개인과 개인, 공동체와 개인 간의 사회문제의 합리적 해결능력 기르기 · 경제 현상에서 바람직한 선택의 중요성을 알고, 서울과 동대문구의 자원과 경제 활동 모습을 살펴보고 합리적인 의사결정 능력 기르기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 자기 주도적 학습 방법 적용 · 사회 현상의 창의적 사고 해결
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 요구 등을 고려하여 문제해결 학습, 탐구 학습, 의사 결정 학습, 개념 학습 등 다양한 수업 모형을 적용한다. · 개인의 능력을 발휘하는 개별학습과 공동체 의식을 기르는 협동학습을 조화롭게 전개한다. · 현장 체험 학습은 치밀한 사전준비와 계획, 평가, 반성을 통하여 효과를 높인다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정에서 제시한 목표를 선정하여 평가하되, 민주적 사회 생활을 위한 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능 등의 평가에 초점을 둔다. · 지식 영역은 사실적 지식과 함께 문제 해결에 필요한 기본 개념과 원리, 일반화를 중심으로 평가한다. · 기능 영역은 정보의 획득, 활용, 탐구, 의사 결정 기능을 평가한다. · 가치·태도 영역은 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석을 평가한다.

7) 수 학

교과목표	<p>기초적인 수학적 지식과 기능을 습득하고 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변에서 일어나는 현상과 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기르며, 수학에 대한 긍정적 태도를 기른다.</p>
지도 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 구체물의 조작과 탐구 활동을 통해 기초적인 개념, 원리, 법칙 이해하기 · 수준별 수업을 강화하여 보충 학습, 심화 학습의 기회를 제공하기 · 교수·학습 과정에서 의미 있는 발문과 수학적 탐구 활동으로 추론 능력, 의사소통 능력, 문제해결력 등 수학적 사고력을 신장시키기 · 수식, 도표, 그래프와 각종 수학 기호 등을 사용하여 자신의 아이디어를 표현하고 토론할 수 있는 수학적 의사소통 능력 기르기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 자기 주도적 학습 방법 적용 · 창의적 사고를 위한 수학적 역량 강화
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 구체적인 조작 활동을 통해 수 개념 및 연산의 원리를 이해한다. · 직관에 의한 관찰이나 구체물 조작 활동으로 도형의 개념과 성질을 이해한다. · 실제적인 측정활동을 통하여 측정의 기초 개념과 단위를 이해한다. · 확률과 통계가 실생활에서 어떻게 활용되는지를 알고 유용한 정보를 얻는데 효과적인 방법임을 안다. · 문제 해결 과정과 전략에 있어 다양한 방법이 있음을 알고 해결할 수 있다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 인지적 영역은 수학의 기본 개념 및 수학적 표현의 의미 이해 능력, 수학적 지식을 활용한 추론 능력, 수학적 문제해결력, 수학적 의사소통 능력을 측정한다. · 정의적 영역은 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 합리적 태도를 측정한다. · 학습 내용에 따라 공학적 도구와 교구를 이용할 수 있는 기회를 제공한다.

8) 과 학

교과목표	자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 탐구하여 과학의 기본 개념을 이해하고, 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력을 길러 일상생활의 문제를 창의적이고 과학적으로 해결하는 데 필요한 과학적 소양을 기른다.
지도 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 탐구 활동을 통하여 과학의 기본 개념을 이해하기 · 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주에 대한 탐구 능력을 기르고, 일상생활의 문제 해결에 이를 활용하기 · 과학적 사고력과 창의적 문제해결력을 길러 미래 사회를 살아가는 데 필요한 과학적 소양 길러주기 · 과학과 기술의 발달이 사회의 발전에 미치는 영향과 그에 따른 문제점을 과학적으로 해결할 수 있는 방법 제시하게 하기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 자기 주도적 학습 방법 적용 · 창의적 사고를 위한 과학 실험 강화 · 과학적 재능 발견을 위한 다양한 실험
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 탐구 방법을 체득시키기 위하여 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리)와 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 변환, 자료 해석, 결론 도출, 일반화)을 학습 내용과 적절히 관련시킨다. · 과학 글쓰기와 토론은 학습 내용과 관련하여 적절한 시기에 실시한다. · 실험 기구의 사용 방법을 사전에 지도하며, 특히 화상과 상해에 조심하도록 한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 지식의 평가는 과학의 기본 개념의 이해와 적용 능력을 평가한다. · 탐구 능력의 평가는 기초·통합 탐구 과정 등의 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다. · 태도 평가는 과학에 대한 흥미와 가치인식, 참여도, 창의성, 협동심 등을 평가한다.

9) 실 과

교과목표	나의 삶, 가정생활, 산업 기술의 세계에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고 산업 기술에 대한 기본 소양을 습득하여 현재와 미래 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 가정의 중요성과 가족이 하는 일에 대해 알고, 직업의 세계이해하기 · 영양에 관한 기초 지식을 알고, 식품 재료를 합리적으로 고르게 하며, 간단한 전통 음식 만들기 · 기초적인 도구와 용구 다루는 기능을 익혀 생활에 필요한 간단한 용품을 만들도록 한다. · 학교나 가정의 좁은 공간을 이용하여 꽃이나 채소를 가꾸고, 애완동물이나 경제 동물을 길러보는 경험 갖기 · 정보의 공유와 활용 능력을 길러 정보화 사회에 대비하게 하기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 자기 주도적 학습 방법 적용 · 창의적 사고를 위한 소프트웨어 교육 및 실생활 응용 · 행복한 공동체를 위한 실생활 적용
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 실습 제재는 단계적으로 실습이 가능하도록 자료 활용 계획을 수립하고, 학생들의 흥미나 관심에 따라 선택적으로 학습할 수 있도록 한다. · 타 교과와 내용이 중복되는 경우 사전에 파악하여 상호 보완적인 관계가 되도록 하며, 특히 컴퓨터 관련 영역과 창의적 체험활동이 중복되지 않도록 한다. · 실습이 단위시간만으로 부족하면 시간을 연속으로 배정하여 운영한다. · 저출산·고령 사회 대비 교육, 양성 평등 교육, 다문화 교육 등 범교과 영역이 관련 영역에서 충실히 반영되도록 지도한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 가정생활, 기술의 세계로 구성된 영역별 목표에 적합한 다양한 평가 방법을 사용하여 지식, 기능, 태도 등의 평가를 실시한다. · 노력 및 실습 활동의 평가는 교사 평가, 자기 평가, 상호 평가 등 다양하게 한다. · 실습 과정에서의 평가의 관점을 사전에 제시하여 학생들의 학습 효과를 높인다. · 일회적 평가보다는 학생 개개인의 변화와 발달 과정을 종합적으로 평가한다.

10) 체 육

교과목표	<p>체육과는 신체 활동 가치의 내면화와 실천을 통한 전인 교육을 목표로 한다. 즉, 신체 활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래를 계발하는 데 필요한 도전 능력과 창의적 사고력, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁력과 협력하는 태도를 함양한다.</p>
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 기초적인 운동 능력과 다양한 운동에 적극 참여하여 체력 증진시키기 · 실내 체조의 생활화와 식생활 개선으로 비만과 성인병을 예방하며, 자전거와 인라인 스케이트 등을 탈 때에는 안전 보호 장구를 착용하게 하기 · 육상, 수영, 빙상 등 여러 가지 운동에서의 개인의 신체적 기량 목표에 도달할 수 있도록 학교 및 인근 체육 시설에서 꾸준히 연습하게 하기 · 서울지역의 민속 운동과 계절운동 찾아 즐기기 · 주변의 다양한 문화적 여건을 활용하여 신체 움직임을 표현하고 감상하기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 움직임 및 건강한 어린이의 실천 · 창의적 사고를 위한 움직임 및 표현 · 신체적 재능 발견을 위한 다양한 수업
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 신체 활동에 대한 학생의 흥미, 운동 기능, 체력, 성별의 차이, 학습 유형 등을 고려하여 다양한 수준별 수업을 실시하도록 한다. · 움직임의 이해와 탐구 기능 및 사고력 신장을 위해 다양한 학습 자료를 활용하고, 탐구 지향적인 수업을 전개한다. · 충분한 시설과 교구를 확보하고, 다양한 교육 매체와 정보화 자료를 활용하여 학습 효과를 높인다. · 안전사고 예방에 유의하여 지도하고, 안전사고가 발생한 경우에는 보건 교사 등과 협력하여 신속하게 대처한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 평가 내용의 일관성 유지를 위해 평가 계획표를 작성하여 활용한다. · 심동적, 인지적, 정의적 목표를 통합할 수 있는 평가 내용을 선정하여 기능 및 지식뿐만 아니라 인성, 창의성 등과 같은 신체활동 가치도 평가한다. · 전체 영역을 균형있게 실시하되, 영역에 따라 평가 비중을 다르게 할 수 있다.

11) 음 악

교과목표	다양한 악곡 및 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하게 하고, 음악의 기본 능력과 창의적으로 표현하고 감상하는 능력을 기르며, 풍부한 음악적 정서와 음악을 생활화하는 태도를 가지게 한다.
지도 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 형태의 노래 부르기과 악기 연주하기 활동을 통하여 음악의 기초 기능을 익히고, 자신이 가지고 있는 음악적 표현 능력을 길러 자연스럽게 발표하는 태도 기르기 · 간단한 리듬 짓기와 가락 짓기, 즉흥 표현하기, 음악 만들기 등을 통하여 음악성과 창의성을 기르고, 다양한 연주 형태의 악곡을 바른 태도로 감상하며, 여러 시대의 음악과 문화를 이해하게 하기 · 실음을 중심으로 한 음악 활동을 통하여 음악의 요소와 개념 등을 이해하기 · 수도 서울의 다양한 음악 문화 시설과 각종 음악 문화 행사 및 교내외 음악 관련 행사에 적극 참여하여 생활 속에서 음악을 체험할 기회를 가짐으로써 음악적 정서가 풍부한 삶의 바탕을 마련하게 하기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 음악 역량 향상 · 창의적 사고를 위한 악기 연주 · 행복한 공동체를 위한 음악의 생활화
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 노래 부르는 바른 자세와 자연스러운 발성으로 악곡에 따른 자신의 느낌을 개성 있게 표현한다. · 1인 1악기 연주는 바른 자세와 주법으로 연주하고 곡의 특징을 살려 창의적으로 표현한다. · 음악 만들기는 즉흥 연주나 다양한 기보 체계를 사용하여 자신의 음악적 아이디어를 창의적으로 표현하게 한다. · 감상은 글, 그림, 같은 형식의 음악 만들기, 추임새 넣기 등 적극적인 활동을 통하여 악곡의 특징과 표현요소를 파악하게 한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 실음 중심 평가를 기본으로 실기 평가, 실음 지필 평가, 관찰 평가, 상호 평가, 포트폴리오 등 다양한 방법을 사용하고 누가 관찰을 통해 종합적으로 평가한다. · 표현 활동은 음악 기초 기능, 표현, 태도 등을 평가하고, 감상 활동은 음악에 대한 포괄적 이해의 정도를 평가하되 총체적 음악성을 융통성 있게 평가한다. · 이해 영역은 음악 용어, 음악 요소 및 개념의 이해 등을 실음 위주 활동과 관련하여 평가한다.

12) 미 술

교과목표	미술의 다양한 활동을 통하여 미적 감수성, 창의적 표현 능력, 비평 능력을 기르고, 미술 문화를 향수할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
지도내용	<ul style="list-style-type: none"> · 미적 체험을 통하여 주변 자연 환경의 아름다움을 느끼고, 독특한 미적 요소를 찾아봄으로써 자연 환경이 조형 활동에 관련됨을 이해하기 · 미술품과 도시적 특성을 지닌 생활 용품, 생활공간, 영상물 등의 시각 문화를 의미 있게 탐구함으로써 기초적 조형 감각과 건전한 미적 안목을 형성하기 · 학생들의 흥미와 수준을 고려한 발상을 통하여 주제의 특징과 느낌을 창의적으로 표현하고, 재료와 용구의 표현 방법, 조형 요소와 원리에 관한 탐색 활동을 통한 표현 활동 전개하기 · 발상을 통해 표현 의도를 계획하고 탐구하며, 의미 있는 경험들을 체계적으로 구성하는 조형 과정 수행하기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 음악 역량 향상 · 창의적 사고를 위한 악기 연주 · 행복한 공동체를 위한 음악의 생활화
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 자연환경과 생활용품, 미술품, 영상물 등 다양한 시각 문화 환경에 대한 직접적인 탐구 활동을 통하여 미적 체험을 한다. · 교과 간, 영역 간 통합적 접근을 통하여 미적 체험을 확장한다. · 선, 형, 색, 질감, 양감 등의 조형 요소와 조화, 균형, 변화 등의 조형 원리는 학년 수준에 맞게 단계적으로 확장시킨다. · 서로의 작품을 감상하여 학생 스스로 표현 과정과 결과를 점검하고 차후의 미적 체험 및 표현 활동과 연계한다. · 전통 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위해 서울의 전통문화 공간을 활용한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 미적 체험 영역에서는 시각 현상에 대한 감수성, 반응, 관찰력, 발표 및 토론 능력, 흥미도, 참여도 등을 평가한다. · 표현 영역에서는 발상과 구상력, 재료와 용구의 선택과 활용 능력, 조형 요소와 원리의 이해, 창의성, 표현력, 심미성, 문제 해결력 등을 평가한다. · 감상 영역에서는 미술 작품에 대한 감수성, 반응, 지식, 이해, 적용, 비평 능력, 발표 및 토론 능력, 참여도 등을 평가한다.

13) 영 어

교과목표	영어에 대한 흥미와 관심을 가지고, 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기른다.
지도 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 영어 학습이 필요성을 알고, 다양한 교수법 및 흥미로운 교육 매체를 활용하여 영어에 대한 흥미와 관심 갖기 · 영어 듣기 능력 향상을 위해 다양한 형태의 음성 언어 자료 경험하기 · 영어로 말하는 것에 대해 부끄러움과 두려움을 갖지 않도록 용기를 북돋아 주고, 배운 표현을 사용하여 상황과 목적에 맞게 스스로 말하기 · 구두로 익힌 어구나 문장을 쓸 때 인쇄체 대소문자와 구두점을 바르게 사용하도록 하고, 쉽고 간단한 내용의 글쓰기 · 문자 언어 사용 기회의 확대를 위해 서울교육포털시스템이나 꿀맛닷컴과 같은 사이버 공간을 적절히 활용하기
우리 학교 역점 과제 반 영	<ul style="list-style-type: none"> · 글로벌 인재를 위한 자기주도적 언어학습 · 창의적 사고를 위한 다양한 상황 경험 · 글로벌 세계를 위한 언어능력 신장
지도방법	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이, 게임 등 체험과 활동 중심으로 재미있는 수업이 이루어지게 한다. · 챗트, 노래 등을 통해 학습 동기를 유발하며, 흥미와 자신감을 높이도록 한다. · 학교 실정, 학생의 수준, 학습 과제에 따라 학습 집단을 다양하게 편성하여 학생 중심의 수준별 수업을 전개한다. · 지나친 경쟁을 지양하고, 협력하며 학습하는 분위기를 조성한다. · 수업은 영어로 진행하되, 학생 수준에 따라 영어 사용량을 점차 늘려나간다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> · 초등학교 영어 교육과정의 성취 기준과 교과서의 학습 목표에 준하여 평가 목표를 설정한 후에 평가를 시행한다. · 진단평가를 통하여 학생 수준에 맞는 교수·학습 방법을 적용한다. · 학생들이 평가에 심리적인 부담을 지나치게 갖지 않도록 유의한다. · 말하기, 쓰기와 같은 언어 표현 능력을 평가할 때에는 되도록 수행평가로 한다.

다. 수준별 수업 운영 계획

- 1) 국어, 수학은 1학년부터 사회, 과학, 외국어(영어)는 3학년부터 적용하되 학습 결손이 발생하지 않도록 수준별 수업에 대한 시간 배당을 적절히 계획한다.
- 2) 수준별 수업을 위한 학습 집단의 편성은 학급 내 집단 편성을 원칙으로 하며 기본 학습 성취도를 60%기준으로 학급의 여건이나 교사, 학생의 특성에 따라 다양한 방법을 활용한다.
- 3) 수준별 수업은 내용 요소를 차별화하기보다는 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두어 운영한다.
- 4) 교과별 운영방법

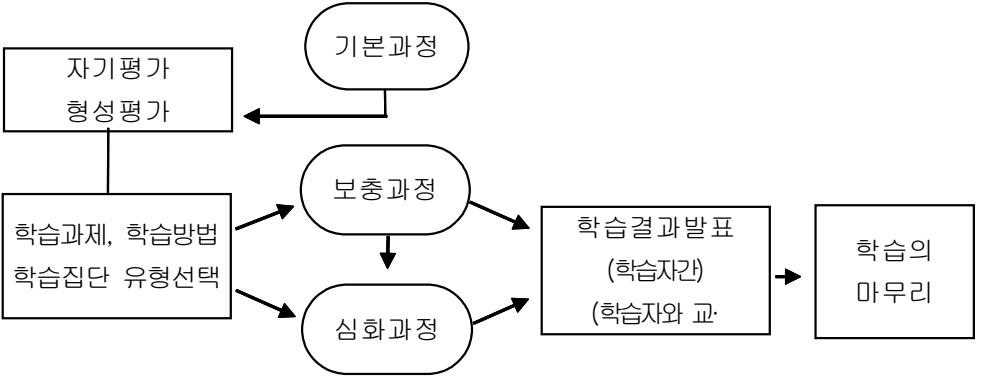
가) 국어과

기본 교재	·국어과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	·교사가 전체 집단 대상으로 기본 과정 중심의 수업 실시 후, 소집단별 협력 학습 실시, 전체 집단 대상 수업 후 교사는 도움이 필요한 학생이나 집단에 다가가 보충 지도한다.
심화·보충 내용의 활용 방법	·매 수업 시간마다 일정한 기간 동안 기본 과정 학습을 먼저 실시한 다음, 나머지 시간에 심화 내용과 보충 내용을 별도로 학습한다. ·일주일에 한 차례 또는 한 단원이 끝날 때마다 심화 내용과 보충 내용을 별도로 학습한다.
교수·학습 자료	·심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 지혜의 샘, 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용지도서 보충·심화자료, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다. ·학생 수준을 고려해 기존 자료를 재구성하여 활용하고, 다양한 지도내용을 개발한다.
운영상의 유의점	·필요할 경우 재량 활동 등 별도의 시간을 확보하여 심화 학습과 보충 학습을 실시한다. ·심화·보충 교재의 개발은 각종 실태를 분석하여 효율적이고 생산적인 내용으로 구성한다.

나) 수학과

기본 교재	·수학과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	·수학적 기초가 부족한 학생 : 교사의 안내를 받거나 구체적 조작 활동을 통해 개념이나 원리, 방법을 이해할 수 있도록 한다. ·수학적 능력이 우수한 학생: 학생 스스로 문제 상황을 탐구하여 개념을 발견하거나 조직해 보게 할 수 있고, 학습한 개념, 원리, 법칙 등을 활용하여 고차적인 사고력을 필요로 하는 문제를 풀어 보게 할 수도 있다.
심화·보충 내용의 활용 방법	·매 차시마다 기본 과정 학습을 먼저 실시한 다음, 나머지 시간에 심화 내용과 보충내용을 별도로 학습한다. ·내용 위계와 수준 차이가 분명한 단원은 심화 내용과 보충 내용을 별도로 학습한다.
교수·학습 자료	·심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 학년 보조교재, 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용 지도서, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다. ·학생 수준을 고려해 기존 자료를 재구성하여 활용하고, 다양한 지도 내용을 개발한다. ·심화 보충 내용 지도를 위한 학습 지도안 및 개별 학습용 평가지
운영상의 유의점	·집단별로 전혀 다른 학습 주제를 가르치는 것이 아니라 동일한 학습 주제 하에서 학습주제에 접근하는 방법을 다르게 하거나 내용의 깊이를 달리하여 가르치도록 한다. ·배움이 느린 학생 지도 전담교사를 확보하여 개별학습을 보조할 수 있다.

다) 사회과

기본 교재	·사회과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	·교사가 전체 집단 대상으로 기본 과정 중심의 수업 실시 후, 소집단별 협력 학습 실시, 전체 집단 대상 수업 후 교사는 도움이 필요한 학생이나 집단에 다가가 보충 지도한다.
심화·보충 내용의 활용 방법	<p>·운영 모형</p>  <pre> graph TD A([기본과정]) --> B[자기평가 형성평가] B --> C[학습과제, 학습방법 학습집단 유형선택] C --> D([보충과정]) C --> E([심화과정]) D --> F[학습결과발표 (학습자간) (학습자와 교·)] E --> F F --> G[학습의 마무리] </pre>
교수·학습 자료	·심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 학년 보조교재, 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용 지도서, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다.

라) 과학과

기본 교재	·과학과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	·교사가 전체 집단 대상으로 기본 과정 중심의 수업 실시 후, 소집단별 협력 학습 실시, 전체 집단 대상 수업 후 교사는 도움이 필요한 학생이나 집단에 다가가 보충 지도한다.
심화·보충 내용의 활용 방법	<p>·운영 시기는 대단원의 학습이 끝난 후 보충·심화 학습을 운영하는 것이 바람직하다.</p> <p>·공동학습 후 형성평가 실시하여 수준별 대상자 구분</p> <p>·심화과정은 탐구형 심화과제를, 보충과정은 직접 활동을 통해 결손 부분을 보충할 수 있게 한다.</p> <p>·학습 후 총괄평가를 실시할 수도 있고 대단원 학습으로 넘어갈 수도 있다.</p>
교수·학습 자료	·심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용지도서, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다.

마) 영어

기본 교재	·영어과 교재를 가지고 모든 학생이 수업에 참여한다.
수업 진행 방법	·단원 또는 주제에 배당된 시간의 80%를 기본과정에, 약 20%를 보충 및 심화 과정에 배정한다. 학년, 단원에 따라 달라질 수 있으므로 융통성 있게 운영한다.
심화·보충 내용의 활용 방법	<p>·초등영어는 영어에 흥미를 갖고 자신감을 갖는 것이 목표이기 때문에 심화 내용을 교과서에 실지 않고 지도서에 실어 교사가 활용할 수 있게 하였다.</p> <p>·교사의 판단에 따라 심화 내용을 전 학급의 학생을 대상으로 지도할 수도 있고 우수 학생을 대상으로 활용할 수도 있다.</p> <p>·보충학습 자료는 학급별, 지도교사별, 학생 수준별로 달라지게 만들어 사용한다.</p>
교수·학습 자료	<p>·심화 내용과 보충 내용의 지도 시 교재는 학년별 담임교사가 개발한 교재, 교사용지도서, 교육청 개발 자료, 교수학습지원센터 등의 자료를 활용할 수 있다.</p> <p>·학교누리집 단원별 필수 단어, 필수 문장 웹자료를 활용한다.</p>

라. 초1, 2 안정과 성장 맞춤 교육과정 운영

1) 목적

- 유치원 교육활동과 초등학교 교과학습의 연계된 교육으로 초1,2학년 학생들에게 심리적 안정과 발달 단계에 맞는 교육환경을 제공한다.
- 교사의 역량 강화 및 기초·기본 교육 충실로 공교육에 대한 인식 개선과 학부모 만족도를 높인다.

2) 방침

- 초1,2학년 학생들이 학교생활에 적응할 수 있도록 ‘놀이 중심 수업’을 통해 자연스럽게 배움이 일어나도록 「놀이하듯 공부하는 교육 환경 조성」을 한다.
- 학교에서 한글·수학을 학생들이 충분히 깨우칠 수 있도록 「배움이 재미있는 교육과정 운영」을 한다.
- 함께 만들어가는 학년·학급 교육과정 운영과 교원 역량 강화 및 연수지원을 통한 「함께 성장하는 교육공동체 활성화」를 구현한다.

3) 세부계획 (1,2학년 학년·학급교육과정에 반영)

놀이하듯 공부하는 교육 환경 조성	배움이 재미있는 교육과정 운영	함께 성장하는 교육공동체 활성화
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교실 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> •안정과 성장 맞춤 놀이 수업 교구 지원 •1학년 교실 청소 용역비 지원 •1학년 교실 환경 개선 ◦ 교실 문화 조성 <ul style="list-style-type: none"> •불필요한 숙제 없는 교실 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 일률적이고 강제적인 숙제 보다는 학생의 개인 성장 맞춤형 숙제 부과 - 선행학습의 필요성을 느끼게 하는 숙제 부과 금지 •한글 이해득 학생에게 부담 주는 교육활동 지양 •숨이 있는 중간놀이 시간 운영 ◦ 학년 시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> •함께 만들어가는 학년 교육과정 운영 문화 조성 •초1,2 담임교사 중임 권장 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 쉬운 한글, 재미있는 수학 <ul style="list-style-type: none"> •‘쉬운 한글’ 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이 연계 한글 지도를 위한 국어교육과정 재구성 - 받아쓰기를 통한 한글 득해 지양 •‘재미있는 수학’ 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이와 연계한 수학교육 ◦ 놀이 중심 수업 운영 <ul style="list-style-type: none"> •학년 협의회를 통한 놀이 중심 교육과정 재구성 •놀이하듯 재미있는 수업 운영 •중간놀이 시간 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 월~금 10:20~10:40 - 운동장놀이배정 : 월, 화, 목 ◦ 성장과 배움을 이끄는 학생평가 <ul style="list-style-type: none"> •학생 개개인의 성장과 발달을 돕는 과정중심 평가 •교사의 수업 개선을 돕는 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교원 역량 강화 및 연수 지원 <ul style="list-style-type: none"> •학년주제중심 교원학습공동체 운영 •학년협의회를 통한 놀이 중심 교육과정 재구성 •자발성 기반 교원 연수 운영 ◦학부모 연수 및 홍보 <ul style="list-style-type: none"> •공교육 신뢰도 향상을 위한 학부모 연수 •안정과 성장 맞춤 교육과정 이해를 위한 학부모 연수 •안정과 성장 맞춤 교육 홍보 전개 ◦ 성과 분석 및 환류 <ul style="list-style-type: none"> •학기별 교육과정운영 평가 •성과 분석을 통한 일반화 방안 및 2018학년도 교육과정 반영

2. 창의적 체험활동 운영 계획

가. 창의적 체험활동의 목표

건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.

- 1) 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 2) 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다. 다. 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
- 3) 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.

나. 창의적 체험활동의 내용체계

1) 영역 구성

가) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 네 영역으로 구성한다.

나) 자율활동은 자치·적응활동, 창의주제활동 등으로 구성한다.

다) 동아리활동은 예술·체육활동, 학술 문화활동, 실습노작활동, 청소년 단체 활동 등으로 구성한다.

라) 봉사활동은 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등으로 구성한다.

마) 진로활동은 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등으로 구성한다.

2) 영역별 활동

영역	교육의 중점	활동
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 입학 초기 적응활동, 사춘기 적응활동 - 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해 및 실천 - 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 자치·적응활동 · 창의주제활동 등
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 경험과 문화 체험을 통한 재능 발굴, 신체 감각 익히기와 직접 조작의 경험, 소속감과 연대감 배양 	<ul style="list-style-type: none"> · 예술·체육활동 · 학술 문화 활동 · 실습노작활동 · 청소년 단체 활동 등
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동의 의의와 가치에 대한 이해 및 실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 이웃돕기활동 · 환경보호활동 · 캠페인활동 등
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 	<ul style="list-style-type: none"> · 자기이해활동 · 진로탐색활동 · 진로설계활동 등
안전한 생활	<ul style="list-style-type: none"> - 초등학교 1~2학년 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 중점 	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 안전 · 안전 규칙 · 자기관리 역량

다. 창의적 체험활동의 학년별 영역별 시간 배당<세부내용 학년교육과정>

영역	세부영역	1~2학년군		3~4학년군		5~6학년군	
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율	- 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색활동 등	154	76	87	87	72	66
동아리	- 학술타 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등	10	10	16	16	16	16
봉사	- 교내 봉사 활동 - 지역 사회 봉사 활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등	4	8	13	13	10	10
진로	- 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등	7	11	10	10	9	14
안전한 생활	- 자신의 안전. - 안전 규칙 - 자기관리 역량	30	20	0	19	0	0
연간 수업 시간 수		205	125	126	145	107	106
학년군 시간배당		330		271		213	

라. 평가

- (1) 각 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가하도록 한다.
- (2) 각 영역별로 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성하여 활용한다.
- (3) 학생의 자기 평가, 상호평가, 활동 및 관찰기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등을 통하여 종합적으로 평가한다.
- (4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.
- (5) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화 정도를 평가하여 그 결과를 학생의 진보와 계발을 돕는 자료로 활용하고, 학급 또는 학교 차원에서 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

마. 2015 개정 교육과정의 법교과 학습주제와 법령지침 등의 의무·권장 시수

	2015 개정 교육과정 법교과학습 주제	법령에 근거한 교육과정에 반영해야 할 시수		관련 근거(법령, 지침 등)
		주제	시수	
1	안전·건강교육	생활안전	12	·학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 8조 및 동법 시행규칙 2조 ·학교 안전교육 실시 기준 등에 대한 고시(교육부, 2016.3.15.) *개별법령에서 규정하고 있는 학교 안전교육시간을 하나로 통합운영(아동복지법, 학교폭력예방법, 성폭력 방지법 등) *영역별 이수시간의 20% 범위 내 자율적으로 조정·운영, 학기당 제시된 교육 횟수 이상 분산 운영 *안전교육을 교과 활동과의 연계 운영 시 안전관련 지도내용 최소 20분 이상을 1차시로 인정 ·재난안전교육시 미세먼지교육 실시(학교 고농도 미세먼지 피해 예방 종합대책, 2017. 5.12.)
		교통안전	11	
		폭력예방 및 신변보호	8	
		약물 및 사이버 중독예방	10	
		재난안전	6	
		직업안전	2	
		응급처치	2	
		성교육 (성폭력예방교육 3시간 포함-안전교육통합)	15	·학교보건법 제9조, 9조의2 ·성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률(성폭력방지법)제5조 ·2018년도 교육부 교육정책(2017.12.)
		보건교육 (최소 1개 학년)	17	·학교보건법 제9조, 9조의2 ·2018년도 교육부 교육정책(2017.12.)
		식품안전 및 영양·식생활교육	2	·어린이 식생활안전관리 특별법 제13조 ·식생활교육지원법 제26조 ·2018년도 교육부 교육정책(2017.12.)
2	인성교육	인성교육		·인성교육진흥법 제2조, 제6조
3	진로교육	진로교육		·진로교육 5개년 기본계획(2016.4.5.) *창의적 체험활동 진로활동을 자율활동, 동아리활동, 봉사활동과 연계·통합 운영 및 교과 연계 진로교육 실시
4	민주시민교육	민주시민교육		·학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조 ·학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령 제17조 ·가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 시행령 제1조2항 ·아동복지법 제31조 ·아동복지법 시행령 제28조
5	인권교육	장애이해교육	2	·장애인복지법 시행령 제16조(장애 인식개선 교육) 2항
		생명존중(자살예방)	4	·자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률(자살예방법) 제17조
6	다문화교육	다문화교육		·다문화가족 지원법 제5조 *세계인의 날(5.20)과 연계하여 다문화교육 주간 운영
7	통일교육	통일교육		·통일교육 지원법 제3조 ·2018년도 교육부 교육정책(2017.12.) *교과 4, 창체 6(10시간 이상 권장) *통일교육주간(5월, 계기교육 2시간 확보), 호국보훈의 달(6월), 통일문화주간(10월), 꿈·끼 탐색주간(12월) 등 활용
8	독도교육	독도교육		·초등 5~6학년 10시간 반영 권장 ·독도교육주간(4월, 1시간 이상 계기교육 실시) ·독도바로알기 교재 활용 *독도의 날(10월 25일) 유래
9	경제·금융교육	경제·금융교육		·경제교육활성화방안(기획재정부, 교육부)
10	환경·지속가능발전교육	환경·지속가능발전교육		·지속가능발전교육(Education for Sustainable Development, ESD)에 대한 이해

바. 본교 범교과 학습 운영 시수

교육내용		교육시수 기준	학년별 운영 시수											
			1		2		3		4		5		6	
			교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체
안전교육	생활안전교육	12시간(1학기 2회 이상)	0	12	19	2	33	0	14	0	9	2	9	3
	교통안전교육	11시간(1학기 2회 이상)	0	11	9	2	12	3	14	0	5	1	7	4
	폭력예방 및 신변안전 교육	8시간(1학기 2회 이상)	5	3	6	4	17	16	12	0	10	2	6	2
	약물·사이버중독 예방교육(흡연·음주)	10시간(1학기 2회 이상)	9	1	8	2	17	0	15	0	11	0	10	2
	재난안전교육 (낙뢰피해예방)	6시간(1학기 2회 이상)	3	3	4	2	9	0	8	0	6	0	6	0
	직업안전교육	2시간(1학기 1회 이상)	2	0	2	0	3	0	3	0	2	1	2	0
	응급처치교육 (응급심폐소생술)	2시간(1학기 1회 이상)	2	0	2	0	4	0	5	0	0	2	0	2
성교육		15시간	3	12	15	0	15	0	15	0	15	0	13	2
보건교육		17시간	17	2	13	6	0	0			0	17		
생명존중(자살예방)교육		4시간	4	0	4	0	3	0	8	0	4	0	2	2
학교폭력예방교육		8시간	7	3	4	4	12	0	4	4	4	4	6	2
성폭력예방교육		6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)	12	3	4	0	8	0	8	0	8	0	8	3
아동학대예방교육		6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)	4	4	8	0	4	0	8	0	4	4	6	3
실종·유괴의 예방·방지교육		3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	0	12	9	1	10	0	5	5	5	5	10	3
감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건위생 관리교육		3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	9	1	8	2	5	5	5	5	5	5	8	3
재난대비 안전교육		6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)	3	3	4	2	9	0	0	6	3	3	6	1
교통안전교육		2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	0	11	9	2	12	0	5	5	6	4	7	4
식품안전 및 영양식생활교육		2시간	2	0	2	0	20	0	4	0	3	0	2	0
가정폭력 예방 및 방지 교육		1시간	1	0	2	0	1	0	2	3	1	0	1	0
장애이해교육		2시간	2	0	2	0	2	0	7	4	1	1	2	0
세계시민교육(다문화포함)		2시간	3	0	4	0	2	0	11	16	12	0	2	0
정보· 문화· 교육	정보통신윤리교육	7시간(교과 또는 창체)	0	7	5	2	7	0	5	2	3	4	10	0
	저작권교육	2시간(교과 또는 창체)	0	2	2	0	2	0	2	0	1	1	2	0
	SW교육	5,6학년 학년별 17시간 이상	0	5	0	14	0	12	0	12	17	0	17	0
	인터넷과다사용예방교육	8시간(연 1회)	0	8	6	2	3	0	4	4	8	0	8	0
융합과학인재교육(메이커연계)		관련교과 10~15%이내	22	27	0	32	3	0	30	0	30	0	18	0
통일·나라사랑교육		8시간 이상	8	0	8	0	10	0	14	0	4	4	10	0
독도교육		10시간내외(독도주간1시간포함)	10	0	8	0	10	0	14	0	4	0	10	0
협력적 인성교육		7시간	0	27	20	3	7	0	0	7	4	0	4	6
인권교육		2시간이상	2	0	10	0	8	0	14	0	8	0	5	0
한자교육		10시간	10	0	30	0	10	0	10	0	5	5	0	10
교권보호교육		1시간이상	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
학생자치활동		월2회 이상	2	0	15	7	0	14	0	14	8	8	0	14
독서토론교육		1개 학년 이상 주당 2시간	10	0	·	·	2	0	10	0	10	6	11	24
전환기 교육		10시간 이상(6학년)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
생태·환경교육		7시간 이상	11	0	10	0	7	11	11	0	5	2	0	10
생존 수영교육		10시간 이상	0	0	0	0	12	0	10	0	12	0	12	0

V. 교육과정 평가 계획

1. 교과 교육활동 평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 상황 평가
4. 학교 교육 활동 평가

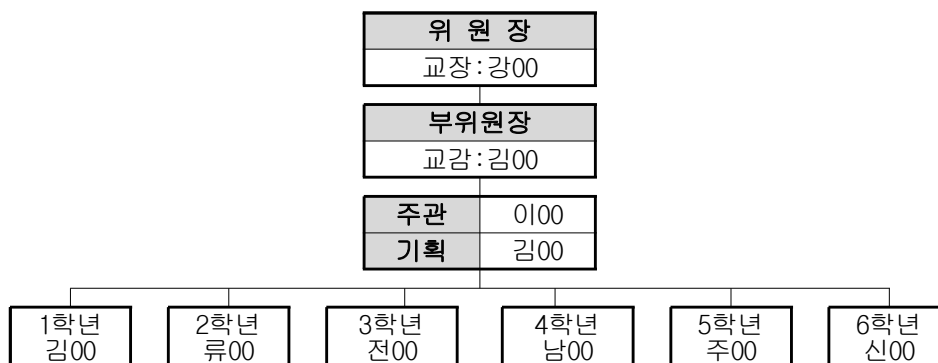
1. 교과 교육활동 평가

가. 방 침

- 1) 수업과 연계한 평가로 협력과 참여 중심의 수업을 실현하는 평가를 실시한다.
- 2) 학생의 사고력, 판단력, 문제해결력을 종합적으로 판단할 수 있는 평가방법을 활용한다.
- 3) 과정 중심의 평가, 수준별 과정 중심 평가 중심의 평가, 개별화된 평가, 역량을 길러주는 평가, 성취 평가가 이루어져야 한다.
- 4) 학업 성취 수준을 파악하기 위한 통지 방법을 구안·활용하되 교무업무시스템의 입·출력 양식을 활용할 수 있도록 한다.
- 5) 공정한 학업성적 평가 및 관리를 위하여 학업성적관리위원회를 구성하여 학업성적관리 규정을 마련, 심의 후 시행한다.

나. 평가 시행계획<전체 평가 내용은 교수학습운영부 계획에 세부내용 포함>

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
평가계획 수립	2020학년도 평가계획 수립	전 학년	2020. 2.	담임교사
학업성적 관리규정	학업성적관리위원회 구성, 학업성적관리규정 심의 및 수립(아래 참조)	전 학년	2020. 2.	김OO
진단활동	진단평가 및 진단활동을 통한 학생의 출발점 진단	전 학년	코로나19 종료시	김OO
과정중심평가지 개발	지필평가에 해당되는 과정중심평가지 개발	전 학년	연 중	담임교사
통지표	평가 결과를 학기 말에 통지	전 학년	매 학기말	담임교사
수학문제해결력 대회	희망 학생을 대상으로 실시	4~6학년 희망자	2021. 1.	김OO



<2020 계성초등학교 학업성적관리위원회(기초학력다중지원팀)>

다. 진단 활동 및 평가

항 목	추진 내용	구성원	시 기
진단활동 및 진단평가 실시	· 학생의 정서 및 사회성, 신체 및 감각, 학습동기, 학교적응 등을 종합적으로 진단 · 학생의 학습역량(3학년 읽기, 쓰기, 셈하기/4~6학년 국어, 수학)을 중심으로 학생의 출발점 진단	학급 담임	3월
기초학력다중 지원팀 구성	기초학력다중지원팀(학업성적관리위원회와 통합운영)을 구성하여 학습부진 요인을 분석하고, 해결 방안을 모색	교장, 교감, 주무교사 및 담임	3월
배움이 느린 학생 관리	배움이 느린 학생 카드를 만들어 기초학습에 어려움이 있는 학생을 지속적으로 관리	학급 담임	연중

라. 과정 중심 평가

항 목	추진 내용	구성원	시 기
분석 및 계획 수립	과목별 성취기준, 성취수준, 핵심역량 석 및 평가 계획 수립	각 학년 단위	2020.2.
평가 실시	과정 중심 평가 실시	전 학년	연 중
피드백 제공	통지표를 작성하여 가정으로 배부	전 학년	학기 말
결과 활용	학습자의 부족한 점을 채워주고, 우수한 점을 심화 발전시킬 수 있도록 도움	전 학년	연 중

2. 창의적 체험활동 평가

1. 방침

- 가) 자율활동의 평가는 학교의 실정 및 교육목표에 적합하게 담당 지도 교사가 평가한다.
- 나) 활동 상황의 관찰 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 기능 평가, 자기 평가, 상호 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 다) 각 영역별로 평가의 준거가 될 교육목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용 절차를 고려하여 평가한다.
- 라) 각 영역 별로 평가 척도 또는 평가 관점 등을 작성하여 활용하고, 흥미도, 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 마) 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한 결과를 문장으로 기술한다.
- 바) 학생의 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 사) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적인 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 아) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

2. 평가 방법

- 가) 활동과정 중 영역별 목표 및 학습 프로그램의 특색에 따라 아동의 활동과 과정 중심의 평가를 서술식으로 기술한다.
- 나) 학습활동 과정 중 평가하며 다양한 평가방법을 활동내용에 따라 적용한다. (아래 예시)

구 분	평가 방법	평 가 요 령
관찰법	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로이 기록한다.
	체크리스트	활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 의해 평가
질문지법	의식태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	활동에의 참가 태도, 행동의 정착도 등을 스스로 반성 평가
	상호 평가	학생 상호간의 집단활동에의 참가 태도, 공동 산출물에 대한 기여 정도 평가
학생기록 작품분석	기록 분석법	활동의 계획이나 활동 과정의 실재를 기록하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인 혹은 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기	활동의 계획, 실시 등에 대한 의견, 활동 후의 감상문이나 일기 등을 분석
협의토론	학년 협의	정보 교환 및 반성 평가

3. 내용

영역		활동 내용	평가 방법
자율 활동	적응 활동	입학, 진급, 전학 등에 따른 적응 활동 등	·체크리스트 ·관찰법
		예절 질서 등의 기본 생활습관 형성 활동, 축하, 친목, 사제동행 등	
		학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담 활동 등	
	자치 활동	1인 1역, 학급회 및 학급 부서 활동 등	·자기 평가 ·상호 평가 ·면접법 ·체크리스트
		학생회 협의활동, 운영위원 활동, 모의 의회, 토론회 등	
	행사 활동	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일 등	·체크리스트 ·관찰법 ·질문지법 ·일기, 감상문
		전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등	
		학생건강체력평가, 체격 및 체질검사, 체육대회, 친선경기대회, 안전 생활 훈련 등	
		수련활동, 현장학습, 수학여행, 학술조사, 문화재 답사, 국토순례, 해외문화 체험 등	
	창의적 특색	학생 특색 활동, 학급 특색 활동, 학년 특색 활동, 학교 특색 활동, 지역 특색 활동 등	
		학교 전통 수립 활동, 학교 전통 계승 활동 등	
동아리 활동	학술활동	외국어 회화, 과학탐구, 사회 조사, 탐사, 다문화 탐구 등 컴퓨터, 인터넷, 신문 활용, 발명 등	·작품 분석 ·담당교사평가
	문화 예술	문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대예술 등 성악, 기악, 뮤지컬, 오페라 등 연극, 영화, 방송, 사진 등	
	스포츠	구기운동, 육상, 수영, 체조, 배드민턴, 인라인스케이트, 하이킹, 야영 등 민속놀이, 씨름, 태권도, 택견, 무술 등	
	실습 노작	요리, 수예, 재봉, 꽃꽂이 등 사육, 재배, 조경 등 설계, 목공, 로봇제작 등	
	청소년 단체	스카우트연맹, 걸스카우트연맹, 청소년연맹, 청소년적십자, 우주소년단, 해양소년단 등	
봉사 활동	교내 봉사	학습 부진 친구, 장애인, 병약자, 다문화가정 학생 돕기 등	·자기 평가 ·질문지법
	지역사회 봉사	복지시설, 공공시설, 병원, 농어촌 등에서 일손 돕기 등 불우이웃돕기, 고아원, 양로원, 병원, 군부대에서의 위문 활동 등 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호 등	
	자연환경 보호	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화 등 공공시설물, 문화재 보호 등	
	캠페인	공공질서, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견 극복 등에 대한 캠페인 활동 등	
진로 활동	자기 이해	자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등	·자기 평가 ·면접법 ·체크리스트
	진로 정보 탐색	학업 정보 탐색, 입시 정보 탐색, 학교 정보 탐색, 학교 방문 등 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 직장 방문, 직업 훈련, 취업 등	
	진로 계획	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동 등	
	진로 체험	학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험 활동 등	

3. 행동 발달 상황 평가

가. 방침

- 1) 학생들의 행동발달상황은 정의적 영역과 기본생활습관 정착에 중점을 두어 평가한다.
- 2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- 3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- 4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- 6) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다. 학년 발달 단계에 맞는 행동 평가 영역과 덕목을 선정하고 평가 척도를 설정하여 수시로 관찰 기록하고 종합적인 행동특성을 문장으로 기술한다.
- 7) 누가기록을 토대로 종합의견을 기술하며 이를 생활지도 및 상담 자료로 활용한다.

나. 평가방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과상황, 창의적 체험활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

3. 세부내용

덕 목	핵심 인성 요소
정직	<ul style="list-style-type: none"> - 내가 잘하는 것, 못하는 것을 찾아냄 - 수업활동에 열심히 참여함 - 정보를 누락하지 않고 보고함
약속	<ul style="list-style-type: none"> - 반드시 지킬 수 있는 것만 약속함 - 내가 맡은 역할 스스로 다함 - 차례차례 질서 지킴
배려	<ul style="list-style-type: none"> - 자신이 다른 사람으로부터 존중(사랑)받고 있음을 느끼고 배려함 - 주변 사람에게 관심과 애정을 갖고 생활함 - 다른 사람(가족, 친구, 타인)에게 관심을 갖고 생활함
용서	<ul style="list-style-type: none"> - 친구의 잘못에 대하여 입장 바꾸어 생각하는 마음을 갖고 있음 - 친구가 나에게 행동한 것을 똑같이 되갚아 주었을 때 나의 기분이나 결과에 대해서 생각할 수 있음
책임감	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 역할에 대하여 이해함 - 내가 해야 할 일 이해하고 행동으로 옮김 - 내가 해야 할 일을 수행하지 못했을 때 결과를 수용함
나눔	<ul style="list-style-type: none"> - 마음이 순수하고 정이 많아 친구나 소외된 사람들을 도우려는 마음이 있음 - 다른 사람의 어려움을 알고 도와주려는 마음 자세를 지녀 다른 친구들에게 좋은 본보기 됨
관계 지향성	<ul style="list-style-type: none"> - 사교성이 좋고 인간적인 친화력이 뛰어나 주변에 친구들이 많은 마음 - 학급의 친구들과의 관계를 돈독하게 하기 위하여 노력하며, 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천하는 마음 - 평소 명랑·쾌활한 성격으로 학교생활을 매우 즐겁게 함 - 적극적인 자세로 학교 및 학급 행사에 참여하며 교우관계에서 신망이 두터움
타인 존중	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사람에게 예절 바른 태도로 대하며, 바르게 인사하는 습관이 다른 친구들에게 좋은 본보기가 되고 있음 - 재치 있는 말과 행동으로 주변을 즐겁게 하여 친구들의 호감을 받는 등 긍정적인 생활태도를 보임
협력	<ul style="list-style-type: none"> - 학습태도가 바르고 언행이 고우며 명랑한 얼굴로 급우들에게 친절하게 대하는 등 타인을 위하 이해와 배려심을 가지고 있음 - 1인 1역할 활동을 적극적으로 수행하며 다양한 행사를 진행하는 동안 각자의 역할을 합리적인 방법으로 나눔 - 다른 친구들의 역할 활동을 즐거운 마음으로 도와주며 함께 일을 수행하는 활동을 통하여 기쁨을 느낌.
규칙 준수	<ul style="list-style-type: none"> - 학교의 규칙을 잘 지키며 복도통행, 화장실 사용 방법 등 보이지 않는 곳에서도 규칙을 잘 지키는 건전한 정신을 지니고 있음

4. 학교 평가

가. 방 침

- 1) 본교 자율 역량 강화를 위해 1년 주기로 학교교육활동에 대해 평가
- 2) 학교평가운영위원회를 구성하여 자체평가의 방식으로 실시
- 3) 학교평가는 학교 교육활동과 연계하여 ‘계획-실천-평가-환류’의 과정으로 통합하여 실시.
- 4) 평가방법은 공시 정보 등을 이용한 정량평가와 정량평가를 보완하는 정성평가를 병행하여 실시

나. 평가 절차

절 차	시 기	내 용
↓ 학교평가운영위원회 구성 및 자율지표 선정	2020. 3월	<ul style="list-style-type: none"> •민주적 절차에 의한 자체평가위원회 구성 •학교 연간 추진과제를 자체 진단·분석하여 학교자율지표 선정
↓ 학교자체평가계획 수립	2020. 4월	<ul style="list-style-type: none"> •학교자체평가 계획서 홈페이지 탑재
↓ 학교자체평가 교내 연수	2020. 4월	<ul style="list-style-type: none"> •학교자체평가의 취지 및 이해 •평가 방법 및 수집 방법 안내
↓ 학교자체평가 컨설팅	2020. 5월	<ul style="list-style-type: none"> •지구별 그룹컨설팅 참석 •자율지표의 평가 방법 결정
↓ 교육활동 중간평가 및 2학기 교육계획 보완	2020. 7월	<ul style="list-style-type: none"> •학교자체 교육활동 중간 평가
↓ 자율점검확인 및 자체평가 실시	2020. 10월~12월	<ul style="list-style-type: none"> •공동지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리 •정성 · 정량 평가 병행 실시
↓ 학교자체평가보고서작성	2020. 11월~12월	<ul style="list-style-type: none"> •평가 결과 토의, 평가위원 분담 작성
↓ 학교평가 결과 공개 및 환류	2021. 1월~2월	<ul style="list-style-type: none"> •교육과정 운영 반성 및 교육계획 수립 반영 •필요 시 교육과정 반영 컨설팅 요청 •학교 홈페이지 탑재 •학교정보공시사이트 ‘알리미’에 공시(‘20.2월) •2021 학교교육과정운영계획 수립에 반영 •학교평가 결과 공유를 위한 보고회 개최

다. 평가 영역

영역	세부영역	평가 지표	설문주체				담당자
			학생	학부모	교원	교직원	
Ⅰ. 학교자치	Ⅰ-1. 학교자율운영체제	학교의 자율적 혁신을 위한 학교평가			○		이○○
		학교업무 재구조화를 통한 학교교육 개선			○		이○○
		참여·소통·협력하는 학교문화 조성	○	○	○	○	이○○
	Ⅰ-2 학부모 및 지역사회 연계	학부모 학교교육 참여 활성화		○	○		이○○
		지역사회 협력 활성화			○	○	이○○
Ⅱ. 교육과정 운영 및 교수-학습방법	Ⅱ-1. 교육과정 편성과 운영	학생 선택 교육과정 편성·운영	○	○	○		이○○
		특색 있는 창의적 체험활동	○	○	○		이○○
		체험·협업 중심 맞춤형 진로교육	○	○	○		조○○
		창의·융합교육 활성화	○	○	○	○	곽○○
		세계시민교육 활성화	○	○	○	○	최○○
	Ⅱ-2. 수업·평가 혁신	창의인재 양성을 위한 과학·환경교육 내실화			○		곽○○
		의사소통 중심의 외국어교육 활성화			○		전○○
		질문이 있는 교실, 성장과 발달을 돕는 과정 중심 평가	○	○	○		김○○
	Ⅱ-3. 교원전문성 신장	교실 수업 혁신을 위한 교원 전문성 신장			○		이○○
		학생 생활지도, 인성교육을 위한 교원 전문성 신장			○		이○○
		교원학습공동체 활성화			○		이○○
Ⅲ. 교육활동 및 교육성과	Ⅲ-1, 인문·과학·예체능 교육	독서·토론·인문소양교육 활성화	○	○	○		류○○
		문화·예술교육 활성화	○	○	○		진○○
		학교 체육 활성화	○	○	○		김○○
		학교도서관 운영 활성화	○	○	○		장○○
	Ⅲ-2. 책임교육	교육 격차 해소 노력(기초학력 향상)	○	○	○		김○○
		학교부적응학생을 위한 다양한 프로그램운영	○	○	○		김○○
	Ⅲ-3. 민주시민교육	공감하고 소통하는 평화로운 학교 만들기	○	○	○	○	최○○
		인권을 존중하는 학교문화 조성	○	○	○	○	최○○
		학생 자치 역량 강화	○		○		조○○
	Ⅲ-4. 안전한 교육공간	체험중심 안전교육 강화	○		○		김○○
		올바른 식생활 및 보건 위생 교육 내실화	○	○	○	○	최○○
		안전하고 편리한 학교 정보화 환경구축	○	○	○		조○○
	Ⅲ-5. 행정·예산·시설	안전하고 위생적인 학교급식	○	○	○	○	최○○
		교육시설 안전 강화	○	○	○	○	강○○
	Ⅲ-6. 특색교육	학교자율연구 연구학교 운영	○	○	○		이○○
		협력적 인성교육 강화(버츠프로젝트)	○	○	○		최○○
		지속사회와 함께하는 봉사활동	○	○	○		양○○

라. 기대 효과

- 학교평가의 내실화로 학교자치문화 조성
- 학교 교육공동체의 참여와 합의를 통한 민주적인 학교 운영 실현
- 체계적인 학교평가결과 활용을 통한 혁신미래교육 구현
- 학교 장기 발전 계획 수립을 위한 근거 자료 활용

VI. 부서별 교육활동 계획

1. 교무기획운영부
2. 진로 교육과정운영부
3. 교수학습운영부
4. 인성안전교육운영부
5. 스마트정보교육부
6. 과학교육운영부
7. 체육교육운영부
8. 방과후교육운영부

1. 교무기획운영부

학교 교육활동 기획 및 운영 지원

핵심역량 : 혁신, 실천, 협업

교무기획운영부

- 이 ○ ○ -

2019
반 성

· 교육행사 업무분장 사전편성

2020
시사점

· 교육행사 매뉴얼 공유

1. 운영목적

- 학교교육활동의 기획 및 운영을 통해 학교교육목표가 원활히 달성되도록 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 학교교육 내실화와 교육경쟁력 강화를 위해 교내 행사를 기획 운영한다.
- 나. 교육과정 중심의 부서별 행사가 원활히 추진되도록 지원한다.
- 다. 민주적 학교운영을 위한 다양한 조직을 편성 운영한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
위원회 조직 및 구성	· 학교운영 및 교육과정에 대한 제반 사항 자문 · 학교운영에 대한 민주적 의사결정 및 실천	교직원	3월	교 감 이○○
학교 행사 추진 및 지원	· 연간 행사계획 수립 및 업무분담 · 행사 준비 및 업무흐름의 매뉴얼화	전직원	연중	이○○
학교운영위원회 운영	· 제11기 1차 학교운영위원회 조직, 운영 · 학교운영사항에 대한 자문 및 지원	학운위 위 원	연중	교 감 이○○
공부 관리 교무업무시스템	· 생활기록부 자료입력 및 검증 지원 · NEIS 시스템의 원활한 운영을 위한 연수확대	교 원	연중	김○○
청렴교육	· 청렴문화의 확산과 청렴의식 강화 · 청렴관련 행사참여 및 홍보기회 확대	전직원	학기초	이○○
학교생활안내 계성어린이발행	· 학교교육 안내를 통한 교육활동 지원 · 학생의 표현기회 확대와 애교심 고취	학 생 학부모	주1회 연말	김○○

위원회 조직 및 구성

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 의사소통

교무기획운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 위원회 적기 구성	2020 시사점	· 위원회 학부모 참여 활성화
-------------	-------------	-------------	------------------

1. 목 적

. 민주적 학교운영을 통해 학교교육활동을 지원하고, 학교교육의 내실화를 도모한다.

2. 방 침

가. 교원과 학부모의 참여기회 확대를 통해 민주적 의사결정이 이루어지도록 지원한다.

나. 학교운영에 관한 제안 및 건의사항을 교육활동에 반영한다.

다. 교육과정 운영에 필요한 제반사항을 협의하여 업무추진을 지원한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
교무위원회 (교직원회의)	· 토론이 있는 교직원 회의 · 업무 추진 협의 및 반성	교직원	주1회
학교운영 위원회	· 학교 운영과 교육문제 전반 협의 · 학교 교육활동 지원	교장1, 교사2 지역위원 2, 학부모위원 4	연8회
분쟁조정 위원회	· 학교 교육 문제와 관련된 문제 협의 · 분쟁 조정 해결	교장, 교감 학부모 7명	수시
기획위원회	· 부서별 업무 추진 협의 · 행사계획 수립과 주관업무 전달	교장, 교감, 각부 부장	월1회
교원인사 위원회	· 교원 인사 및 전입 기준에 관한 학교장의 자문 역할 · 연수, 포상, 업무분장 협의	교감, 교무부장 학년부장 6명	수시
교육과정위원회 (학력평가위원회)	· 과정중심 평가 계획 수립 · 학업 신장 방안 추진 및 평가 결과 통지 방법 개선	교감, 교과부장 각학년 교사1명	학기초

4. 기대효과

. 민주적 학교운영, 지역사회와 학부모 등 교육공동체의 학교 교육활동 참여 확대

학교행사 추진 및 지원

핵심역량 : 문제해결력, 창의력, 협업

교무기획운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 행사 추진 조기 준비	2020 시사점	· 교육행사 준비 매뉴얼화
-------------	---------------	-------------	----------------

1. 목 적

· 학교행사를 통해 학생의 전인적 성장 발달과 자아실현 기회를 제공한다.

2. 방 침

- 가. 학교 전체의 교육과정 계획과 관련하여 교육 목표가 달성될 수 있도록 한다.
- 나. 학교 행사는 역할 분담을 통해 참여 의식과 책임감, 창의성을 발휘하도록 한다.
- 다. 창의적 체험활동의 학교 활동에 관한 행사 계획은 창의적 체험활동계획에 의한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기
시 업 식	* 새학년 학급 배정 및 담임 소개(온라인)	전학년	04월 16일 04월 20일
입 학 식	* 신입생 입학 의식, 학부모 학교생활 안내	신입생	취소
신입생축하미사	* 신입생 입학 축하 미사봉헌	전학년	취소
성모님의날 행사	* 미사 봉헌, 성모님께 편지 쓰기	전학년	05월 08일
스승의 날 행사	* 스승의 날 기념식, 학급별 계기교육	전학년	05월 15일
여 름 방 학 식	* 방학식 및 미사 봉헌	전학년	07월 31일
개 학 식	* 2학기 시업 개학식	전학년	08월 17일
개교기념 행사	* 개교기념 및 첫영성체 미사	전학년	09월 08일
신 입 생 추 침	* 2021학년도 신입생 추천	자율휴업	11월 23일
아 빠 와 함 께	* 동학년별 체험행사 진행	학년별	12월 12일
겨 울 방 학 식	* 방학미사, 방학생활 안내	전학년	12월 31일
개 학 식	* 방송조회	전학년	01월 18일
졸 업 식	* 졸업식 미사 및 기념식	전학년	02월 16일
종 업 식	* 종업식 * 학년 교육과정 종결	전학년	02월 17일

4. 평 가

· 행사 추진 계획을 바탕으로 평가하고, 기록물 및 행사 매뉴얼 누적 평가.

학교 운영위원회 운영

핵심역량 : 혁신, 의사소통, 시민의식

교무기획운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 학생 참여 기회 확대	2020 시사점	· 자문사항 교육활동 적기 반영
-------------	---------------	-------------	-------------------

1. 목 적

· 학교운영과 관련된 중요한 의사 결정에 교원, 학부모, 지역 사회 인사가 참여하여 학교 정책 결정의 민주성, 합리성, 효율성을 확보하고, 본교 설립 이념 및 학교 교육목표 달성에 기여한다.

2. 방 침

가. 학교운영위원회는 법률, 시행령 및 조례에 근거하여 설치 운영되며 법률과 시행령 및 조례에서 규정한 사항을 심의 자문을 거치도록 한다.

나. 학교운영위원회는 법률과 시행령, 조례에서 규정한 심의, 의결, 자문사항에 대하여 심의 의결하고, 시행에 있어 자문기구로서의 역할을 한다.

다. 학교운영위원회는 회의 1주전 사전 공고하고, 회의 결과는 홈페이지에 공개한다.

3. 세부내용

가. 학교운영위원회 자문사항

- ① 학교교육과정 운영방법 및 교과용 도서와 교육자료의 선정
- ② 방과후 활동 및 방학중 교육활동과 수련활동에 관한 사항
- ③ 학교 운영비 및 발전기금에 관한 사항
- ④ 학교 운영 및 제안에 대한 건의사항 반영

나. 제11기 1차년도 학교운영위원회 회의 일정

1회	2회	3회	4회	5회	6회	7회	8회
5월 21일	6월말	8월말	9월 말	10월 말	12월 말	2월 말	3월 말

4. 기대효과

· 학교운영의 민주적 의사결정을 도모하며 학교 교육목표 달성에 기여한다.

NEIS 운영과 생활기록부 관리

핵심역량 : 협업, 의사소통

교무기획운영부

- 김 ○ ○ -

2019
반 성

· 생활기록부 학생 누가기록 활용

2020
시사점

· 생활기록부 자료의 무결성 지향

1. 목 적

- 교무업무시스템(NEIS) 운영을 통해 학교교육과정 운영을 체계적으로 지원한다.
- NEIS를 통해 교육정보화를 촉진하고 학교 행정의 정보화로 업무의 효율성을 증진한다.

2. 방 침

- 가. NEIS 업무를 효율적으로 부여하고, 개인정보보호에 각별히 유의한다.
- 나. NEIS 전자 결재기능을 이용하여 문서를 전자적으로 처리하고 종이문서를 감축한다.
- 다. 교육부 생활기록부 작성지침에 근거하여 생활기록부를 정확히 작성한다.
- 라. 생활기록부 등 공부는 작성지침을 준용하여 기록하며, 오류가 없도록 검증한다.

3. 세부내용

- 가. 교무업무시스템 운영
 - ① 학년 시작 전 사용자의 업무분장에 따라 나이스 사용 권한을 회수 · 부여한다.
 - ② 학기초 업무, 성적처리, 학기말업무, 보건영역에 대한 연수를 시기별로 실시한다.
 - ③ 12월 말 생활기록부 입력 마감전 입력 항목에 대해 총괄적으로 점검한다.
- 나. 공부(公簿) 관리
 - ① 공부(생활기록부, 건강기록부, 출석부, 졸업대장)를 관리규정에 의해 기재한다.
 - ② 생활기록부, 건강기록부는 연1회 검열하고 출석부는 매월 말 수합 통계처리 한다.

4. 평 가

- 학년말 NEIS 자료검토 주간을 운영한다.
- 생활기록부 자료입력의 무결성을 위해 교차점검을 실시한다

청렴교육

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 실천

교무기획운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 청렴 정책 홍보 확대	2020 시사점	· 청렴관련 교직원 연수기회 확대
-------------	---------------	-------------	--------------------

1. 목 적

- 가. 전 교직원의 자발적인 청렴교육을 통해 청렴의식을 배양한다.
- 나. 공직자의 청렴교육 의무화를 통한 학부모의 윤리적 기대 수준에 부응한다.
- 다. 학교 내 청렴 문화 확산과 미래 사회의 주역이 될 학생들의 청렴의식을 강화한다.

2. 방 침

- 가. 공무원 행동강령을 준수하여 투명하고 깨끗한 공직풍토를 실현한다.
- 나. 청렴도 자기진단 체크리스트를 연2회 작성하여 청렴의식을 높인다.
- 다. 교육과정과 연계한 체험적 학습으로 학생들의 청렴활동을 습관화한다.

3. 세부내용

항 목	추진내용	대 상	시 기
청렴정책 홍보	· 학부모총회, 학부모 상담주간 중 청렴정책 설명 · 가정통신문과 모바일을 통한 홍보자료 발송	학 부 모	학기초 연 중
청렴의지 고양	· 교직원 청렴서약식과 청렴서약서 작성 · 교직원 청렴도 자기진단 체크리스트 활용	전 직 원 학운위원	학년초
청렴 연수	· 교육청 반부패 청렴 온라인 연수 전직원 이수 · 촌지 및 불법찬조금 근절 전달연수 및 영상교육	교 직 원	학기초 2회
학 생 청렴교육	· 창의적 체험활동 시간을 이용한 청렴교육 · 청렴인물 관련 계기교육과 학급 게시자료 활용	학 생	월별

4. 평 가

- 교직원 청렴 연수 및 학부모 홍보 추진실적 누적 평가
- 교직원 청렴도 자기진단 체크리스트로 연 2회 평가

학교생활안내 및 계성어린이 발행

핵심역량 : 의사소통, 협업

교무기획운영부

- 김 ○ ○ -

2019
반 성

· 학교문집 내용구성 사전준비

2020
시사점

· 문집 내용 학년별 다양화

1. 목 적

- 가. 학교교육활동 전반에 관한 홍보와 안내를 통해 교육활동을 지원하고 가정과의 연계를 돕는다.
- 나. 문학, 예술 등 다양한 분야의 학생활동에 대한 소식과 특기를 표현할 수 있는 기회를 제공한다.

2. 방 침

- 가. 학교 교육 활동과 각종 행사, 학습 내용을 학부모를 대상으로 한 홍보자료로 활용한다.
- 나. 학교생활 안내는 주 1회 발행하며 교내 · 외의 각종 소식을 홈페이지에 게시한다.
- 다. 계성어린이는 12월에 연 1회 발간하며 6학년 졸업기념 및 전교생 학생생활이 조화되도록 교육활동 전반에 대한 작품을 수록한다.

3. 세부내용

- 가. 학교생활안내
 - ① 학교생활안내 홈페이지에 매주 게시하며 개학식 방학식에는 인쇄물로 배부한다.
 - ② 학교생활안내 담당자가 원고의 작성, 편집, 게시함을 원칙으로 한다.
 - ③ 매주 목요일까지 원고 결재 후 금요일에 홈페이지에 탑재한다.
- 나. 계성어린이
 - ① 계성어린이는 전교생의 작품을 고루 게시하며, 다양한 사진으로 활동을 소개한다.
 - ② 계성어린이에 수록된 원고의 내용을 학급 담임이 확인 및 수정한다.
 - ③ 연간 학교 주요 행사내용과 학생 원고, 작품 등을 수록하여 12월말 발간한다.

4. 평 가

- 학교생활안내의 내용 확인 및 정기적 홈페이지 업로드 평가
- 계성어린이 수록 내용의 다양성과 반별 활동 내용이 얼마나 충실히 반영되었는지 평가

제 21회 아빠와 함께 행사

핵심역량 : 공동체 역량, 협업, 공감능력

교무기획운영부

- 이 ○ ○ -

2019
반 성

· 체험부스 운영성과 반영

2020
시사점

· 학년별 특색 드러나도록 구성

1. 목 적

- 아빠와 함께 행사를 통해 가족의 의미를 느끼고 소통을 더하며, 창의력과 민주시민의식을 기른다.

2. 방 침

- 가. 부모님을 초대하여 가족과 함께 참여하는 행사로 진행한다.
- 나. 학부모 참여율을 높이기 위해 공휴일 오전 중에 실시한다.
- 다. 학년별 특색이 드러나도록 다양한 활동을 구성해서 동학년별로 진행한다.

3. 세부내용

- 가. 행사명 : 제21회 아빠와 함께
- 나. 일 시 : 2020년 12월 12일(토) / 코로나19로 인해 2학기로 연기
- 다. 장 소 : 각 교실 및 운동장 일대
- 라. 세부일정
 - 1) 9시 : 아들과 함께 입실 완료(아들은 교실, 아빠는 바오로관)
 - 2) 9시 ~ 10시 30분 : 식전 행사 및 특강
 - 3) 10시 40분 ~ 11시 40분 : 학년별 반별 약속 장소(아빠와 함께)
 - 4) 11시 50분 경 : 정리 후 개별 하교
- 마. 물품신청
 - 1) 전체 배부 생수
 - 2) 학년별 물품 : 학년부장 별도 구입신청
- 바. 비고 : 형제자매가 있거나 아빠가 참석하지 못할 경우 엄마 또는 가족 참석.

4. 평 가

- 교원 평가회를 통해 행사의 내용, 구성, 방법의 적절성을 종합하여 차년도 계획에 반영

토론이 있는 교직원회의 운영계획

핵심역량 : 혁신, 의사소통, 협업, 공동체역량

교무기획운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반성	· 부서별 의견개진 강화	2020 시사점	· 주요 행사 내용 사전 협의
------------	---------------	-------------	------------------

1. 목 적

- 가. 토론이 있는 교직원 회의의 운영을 통하여 본교 교육활동에 대한 교직원들의 의견을 민주적이고 합리적으로 수렴한다.
- 나. 수평적이고 민주적인 리더쉽과 합리적 협의를 통해 학교운영에 참여한다.
- 다. 함께 결정한 사안에 책임을 지고 업무를 추진하는 협력적 학교문화를 조성한다.

2. 방 침

- 가. 학교의 모든 교육활동과 행사를 민주적 회의를 통해 결정한다.
- 나. 부장교사는 업무추진시 해당 분야에 대한 교사들의 의견을 수렴하여 효율적인 학교운영이 되도록 노력한다.
- 다. 교직원회의는 주1회의 교직원회의와 월1회 부장교사 중심의 기획위원회, 그리고 특별한 행사준비를 위한 상시회의로 구성한다.
- 라. 교직원간의 화합을 지향하며 학교공동체의 일원으로서 자유롭고 발전적인 의사소통의 기회로 삼는다.

3. 세부내용

순	이름	시기	담당	내용
1	교직원회의	매주 월요일 4시	교무부장	주중 교육일정협의
2	기획위원회(부장회의)	매월 중순 1회	각부부장	월중 행사계획수립
3	상시회의	상시	행사주관부장	행사계획 및 준비

4. 기대효과

- 학교운영의 민주적 의사결정을 통해 합리적으로 결정된 업무내용을 추진하며, 학교공동체의 책임감있고 효율적인 업무추진이 가능하게 된다.

2. 진로 교육과정운영부

학교 교육과정 계획 수립 및 진로교육 운영

핵심역량 : 혁신, 실천, 협업

진로·교육과정운영부
- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 탄력적 교육과정 운영	2020 시사점	· 교육과정의 내실화
-------------	---------------	-------------	-------------

1. 운영목적

- 학습자 중심의 수준별 수업 운영 및 교수·학습 방법의 혁신으로 자기주도적인 학생을 육성하고 학교 교육과정 및 학급 교육과정 운영이 원활히 이루어질 수 있도록 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 학습자 중심의 교육과정 업무를 지원한다.
- 나. 학교 교육과정 및 학급 교육과정 운영이 원활히 이루어질 수 있도록 지원한다.
- 다. 지역화에 의한 교육과정의 재구성으로 학습 효율을 높인다.
- 라. 개인차를 고려한 학습 지도와 다양한 학습 경험의 기회를 증대시킨다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
학생중심의 교육과정 편성·운영	◦교육과정 편성·운영위원회 운영	교 사	연중	부 장 이○○
	◦학교, 학년 교육과정 작성 운영 ◦만들어가는 학급교육과정 운영	전학년	2월	전교사
	◦교육과정 편성운영의 내실화 -수준별 수업 운영내실화 -교육과정수립을 위한 직원연수	전학년 전교사	연중 12월	전교사
	◦학교평가	전교사	7,1월	부 장 이○○
	◦교원능력개발평가	전교사	1월	부 장 이○○
소질·적성 개발 교육 강화	◦창의적인 재량활동(창의적체험활동) (정보통신기술교육, 범교과 학습)	전학년	연중	담 임
	◦동아리 활동 운영	전학년	연중	남궁○
	◦진로교육 추진 및 운영	전학년	연중	조○○
창의성 신장 교육의 내실화	◦도서관 관리 운영 및 도서 보급	전학년	연중	장○○
	◦독서교육추진 및 관련 행사 추진	전학년	연중	류○○
	◦교과서, 지도서 수급관리	1~6학년	7,12월	류○○

학교 교육과정 편성 운영위원회

진로·교육과정운영부

핵심역량 : 혁신, 의사소통, 협업

진로·교육과정운영부
- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 학교 교육과정의 현실화	2020 시사점	· 교육과정 운영의 효율성 극대
-------------	----------------	-------------	-------------------

1. 목 적

· 교육과정을 의도적이고 계획적으로 편성·운영하고, 운영상의 제반 사항을 검토 및 재구성하여 교육과정 운영의 질을 높인다.

2. 방 침

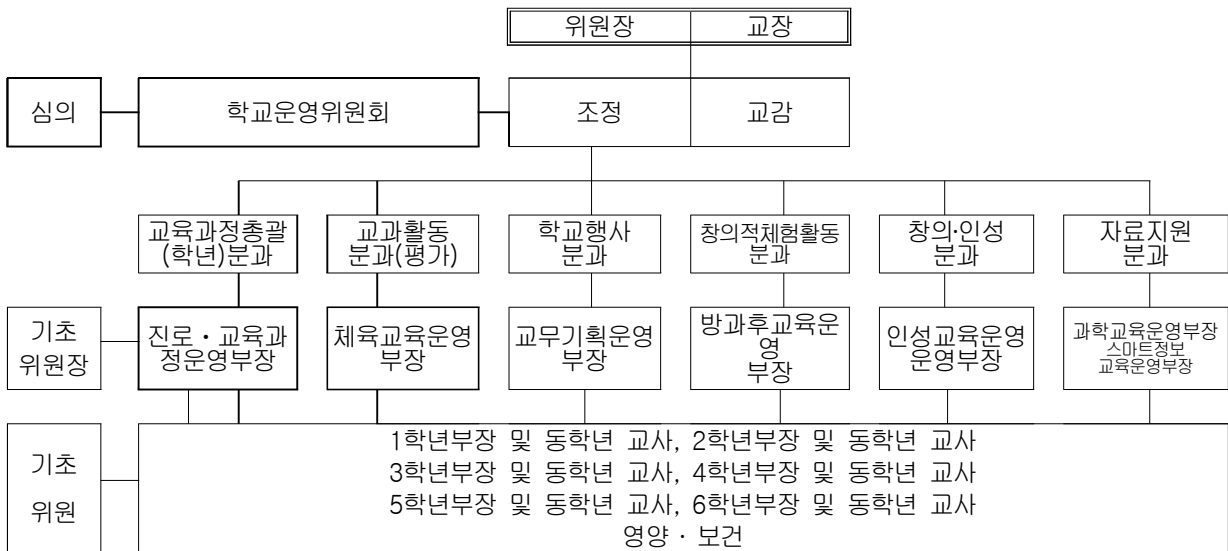
가. 학교·학년·학급 교육과정 운영 계획을 수립 운영한다.

나. 본교의 특성을 고려하여 필요한 정보를 수집, 분석한 후 창의적인 계획서를 수립 운영한다.

다. 각 부별 계획을 개략적으로 수립하고 그 틀 안에서 신학년도 계획을 구체적으로 수립하여 운영한다.

3. 세부내용

- 교육과정의 기본 방향 설정 및 실태 분석
- 학교 교육목표 및 노력중점과제 설정, 학교 장기교육발전계획 수립
- 학교교육과정의 시안작성 및 심의 확정
- 학교교육과정 편성·운영 위원회 구성



○학교교육과정 수립 절차

단계	추진과제	시기	추진내용	참석범위	장소
분석	학교교육과정 실천 결과 분석	2019.11	◦ 각 부별, 학년별 2019학년도 학교교육과정 실천 결과 분석	전교직원	교무실
준비	교육과정 편성·운영 위원회 조직	2019.12. (전직원 협의회)	◦ 2020 학교 교육과정 편성 추진계획 안내	전교직원	교무실
	각 학년별 업무 협의		·업무 협의 (1학년~ 6학년)	학년부장 학년별 협의	학년 연구실
조정 협의	각 부별 업무 협의		·교무기획운영부 ·교육과정운영부 ·교수학습운영부 ·창의인성교육운영부 ·과학교육운영부 ·정보교육운영부 ·방과후교육운영부	특수부장 분과별 협의	특수부장 교실
편성	교육과정 1차 워크숍	2019.12. (부장회의)	◦ 교육과정 평가, 기초 실태 조사의 시사점 추출 ◦ 학교 교육목표, 중점과제, 특색사업 협의 ◦ 학교홈페이지에 교육과정 메뉴얼 구축 ◦ 2020학사일정 협의 ◦ 설문조사 결과 검토	전체부장	교무실
	부서 협의 및 예산 편성 계획	2019.12. (부장회의)	◦ 교육청 주요업무계획, 장학계획 검토 ◦ 부서별 교육활동계획 협의(12.19)	전체부장	교무실
	교육과정 전직원 협의회	2019.12. (교직원 회의)	◦ 설문조사 결과를 바탕으로 2018 교육방향 협의 ◦ 학교행사 시간 운영 계획 협의	전교직원	교무실
	교육과정 3차 워크숍	2020.1	◦ 부서별 교육활동계획 안내 ◦ 부서별 예산 편성 계획 협의 ◦ 교육과정 편성업무 점검 ◦ 겨울방학 중 교육과정 편성 업무 안내	전체부장	교무실
	1차 시안 점검·수정		◦ 2020 학교 교육과정 운영 자료 시안 작성 - 학교·학년교육과정	전체부장	교무실
	2차 시안 점검·수정	학년말방학 (2020.02.25~ 28)	◦ 학교·학년교육과정, 부서별 추진계획 수정·보완 ◦ 2차 시안 점검 및 수정	진로·교육과 정운영부장	.
	3차 수정	2020. 4.	◦ 코로나19로 인한 휴업일 수업일수 조정	진로·교육과 정운영부장	.
완성	최종 점검	2020. 4.	◦ 학교·학년교육과정 최종 수정·보완	진로·교육과 정운영부장	.
심의	학운위 심의	2020.04.	◦ 2020 교육과정 심의 - 학사일정, 학교자율휴업일, 수련활동, 체험학습	학교운영 위원회의	교무실
배부		2020.04.	◦학교교육계획 ◦각 학년 교육계획	교직원회의 학년회의	교무실

4. 기대효과

- 민주적 절차를 통한 의견 수립을 할 수 있다.
- 토론이 있는 교직원 회의를 통한 학교의 발전 방향을 세울 수 있다.
- 계성 미래교육의 비전을 확보할 수 있다.
- 학생 역량 향상의 기본 근거 마련할 수 있다.

학교 평가

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 의사소통

진로·교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	·설문의 참여를 저조	2020 시사점	· 교육과정안에 반영
-------------	-------------	-------------	-------------

1. 목 적

- 학교 경영의 진단 및 혁신 및 학교 경영의 자율성을 증대하고 학교 자치문화의 활성화를 위해 실시한다.

2. 방 침

- 가. 학교 평가 위원회를 조직 및 구성하여 문항을 심의하고 실시한다.
- 나. 학교 교육활동과 연계하여 '계획-실천-평가-환류'의 과정으로 통합하여 실시한다.
- 다. 평가방법은 공시 정보 등을 이용한 정량평가와 정량평가를 보완하는 정성평가를 병행하여 실시
- 라. 평가지표는 모든 학교에 적용되는 공통필수지표, 학교급·학교유형·학교여건 등 학교 특성에 따라 선택하는 공통선택지표와 학교자체평가위원회에서 선정한 자율지표로 구성
- 마. 평가의 신뢰도와 객관성을 높일 수 있도록 노력한다.
- 바. 평가 결과는 다음해 교육계획 수립 및 교육활동 개선에 활용한다.

3. 세부내용

- 평가 기간: 2020학년도 전체(추진 실적 및 향후 계획 포함)
- 학교 평가 설문: 7월, 11월
- 자세한 내용은 별도의 계획서에서 확인할 수 있다.

4. 기대효과

- 학교평가의 내실화로 학교자치문화를 조성할 수 있다.
- 학교 교육공동체의 참여와 합의를 통한 민주적인 학교 운영을 실현한다.
- 체계적인 학교평가결과 활용을 통한 혁신미래교육 구현한다.
- 학교 장기 발전 계획 수립을 위한 근거 자료 활용 할 수 있다.

교원능력개발평가

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 의사소통

진로·교육과정운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 학부모 참여율 조저	2020 시사점	· 평가 결과 후 개선
-------------	--------------	-------------	--------------

1. 목 적

- 교원능력 신장 및 학생과 학부모의 만족도 향상, 공정한 평가를 통한 교원의 지도능력 및 전문성 강화를 통한 학교교육의 질적 향상을 위해 실시한다.

2. 방 침

- 가. 평가 관리 위원회를 통해 계획 및 문항을 심의하고 실시한다.
- 나. 평가 결과에 따른 능력개발 지원 및 맞춤형 연수대상자를 선정 및 추천한다.

3. 세부내용

- 평가 시기: 2020년 10월~12월
- 교원능력개발평가 평가 문항 수

평가 참여자	평가 문항(체크리스트)	비고
동료교원	10개 이상 평가지표 중에서 12개 문항 이상 구성	
학생	초등학생 제외	초등학생(4~6학년)은 서술형 3문항 이상으로 구성
학부모	5개 문항 이상 구성	

- 자세한 내용은 별도의 계획서에서 확인할 수 있다.

4. 기대효과

- 교원능력 신장 및 학부모, 학생 만족도를 향상시킬 수 있다.
- 교원 스스로의 역량을 키울 수 있다.

진로교육과정 편성 운영

핵심역량 : 자기관리, 공동체, 심미적 감성

진로.교육과정운영부

- 조 ○ ○ -

2019 반 성	· 체계적 지속적 교육활동	2020 시사점	· 진로멘토링 교육 강화
-------------	----------------	-------------	---------------

1. 운영목적

- 가. 교육과정을 진로교육 중심으로 재편성한다.
- 나. 체계적으로 운영하여 학생들의 진로개발 역량의 기초를 배양한다.

2. 운영방침

- 가. 진로교육 운영 내실화를 위하여 학년별 진로교육 중심 교육과정을 편성.운영한다.
- 나. 창의적 체험활동에서는 진로활동 중심으로 타 영역과 연계하여 운영한다.
- 다. 지역 여건 및 학교 특색에 맞는 맞춤형 진로교육 프로그램을 운영한다.
- 라. 다양한 진로체험을 위해 지역사회 및 유관기관 진로체험 네트워크를 활용한다.
- 마. 교과와 내용속에 포함되어 있는 진로교육 요소를 부각하여 교과목표와 진로교육목표가 함께 달성될 수 있도록 한다.

3. 추진계획

<진로교육 연간 운영 계획>

항 목	추진내용	대 상	시 기	담당
시업식 및 입학식	새학년을 시작, 진로 오리엔테이션	전교생	4월	담임
진로검사(1)-학교 표준화심리검사	학교표준화심리검사	2-6년	등교시	담당자
학부모 재능기부모집	전교 학부모를 대상-재능기부 신청 받기	전교생	등교시	담당자
1학기 학부모진로상담	학교표준화심리검사 기본으로 상담 실시	전교생	등교시	담임
진로멘토링데이	학부모, 졸업생 멘토-멘토링 데이 실시	4-6년	7월	담당자
진로교육체험	지역의 진로체험학습장 방문- 체험 실시	4-6년	3-7월	담임
진로체험학습	방학 동안 봉사활동 관련, 진로체험 장소, 프로그램 안내	전교생	7월 12월	담당자
2학기 학부모진로상담	학생들 누가기록자료 기본으로 상담실시	전교생	9월	담임
스마트활용	스마트 기기를 활용한 진로 간접 체험 및 자 기 역량 강화	전교생	10월	담당자

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
STP-E(School Transition Program For Elementary School)	진학 앞둔 학생 진로지도 프로그램 실시	6년	2월	담당자
졸업식,종업식	학년마무리 및 새학년도 진로계획 세우기	전교생	2월	담임
학년별현장학습	진로교육과 관련된 현장학습 1회 이상 실시	전교생	학년 지정일	담임
진로관련정보안내	학교 통신문, 게시판 활용, 진로정보 안내	전교생	연중	담당자

<학년별 심리검사 내용 및 실시>

항 목	심 리 검 사 내 용	대 상	시 기	담 당
학교 표준화 심리 검사	레이븐 지능발달검사	1년	신입생소집일	담당자
	MIP 진로인성검사	2년	3월2주	
	SAI 아동강점검사	3년		
	SLT 자기조절학습검사	4년		
	EPDI 성격유형검사	5년		
	진로 적성 진단검사	6년		

<유관기관 진로체험 네트워크 활용>

- 가. 진로교육 현장직업 체험 ‘청진기’ 프로그램 및 진로체험 지원전산망 꿈길 (WWW.ggoomgilgo.kr) 활용
- 나. 강남구 진로직업체험지원센터 연계 진로체험
- 다. 체험활동 사전, 사후 안전교육 실시

<직업 설명 발표회>

- 가. 6학년 어린이들이 졸업을 앞두고 6년가 자신이 탐색해 온 직업에 대해 발표
- 나. 한가지 직업을 선택하여 자세한 안내문, 직업을 체험해 볼 수 있는 다양한 체험활동물 제작

4. 평 가

- . 어린이들의 인지, 사회, 심리적으로 중요한 변화가 일어나는 초등학생들의 원만한 학교생활의 적응 및 학업능력 향상, 잠재력 개발, 진로 선택 등을 파악하여 가정 적합하고 효율적인 지도방법을 모색한다.

학교 도서관 운영 계획

핵심역량 : 창의적 사고 역량, 자기관리 역량

진로·교육과정운영부

- 장 ○ ○ -

2019 반 성	·고학년 도서관 이용 저조	2020 시사점	·도서관 이용 심화교육 실시 ·도서관 활용수업 권장
-------------	----------------	-------------	---------------------------------

1. 목 적

- 가. 학생들의 올바른 독서습관 형성 및 독서능력 신장을 위하여 다양한 독서프로그램을 운영한다.
- 나. 교수·학습에 필요한 학습공간으로 학교 도서관 시설과 환경을 구축한다.
- 다. 학교 교육 목적 달성과 교사의 연구 활동 및 교수학습에 필요한 자료를 지원한다.

2. 방 침

- 가. 교육과정과 연계한 월별 독서교육 프로그램을 운영한다.
- 나. 다양한 형태의 자료 구입으로 장서 구성의 질적·양적 수준을 높인다.
- 다. 학생들의 자기주도적 학습능력 신장을 위한 도서관 이용 교육 및 활용 수업을 실시한다.

3. 세부내용

월	추진 활동	세부 계획
4-5월	·학교도서관 운영위원회 조직 ·신입 도서위원 모집 및 선발(4학년) ·독서동아리 모집 ·학생 진급처리, 신입생, 신규교사 등록 ·도서관 실내 외 환경 구성 ·신입생 도서관 이용교육	·독서동아리 운영 - 4-6학년 도서위원 중 희망자를 대상으로 독서 동아리 구성 - 독서토론 및 다양한 독서활동으로 비판적 사고력 및 바람직한 의사소통 신장(주1회)
4-5월	·자료구입 및 신간 자료 안내 ·도서관주간 및 세계책의 날 독서행사 ·4월 과학의 달 자료 지원	·도서관주간 및 세계책의 날 독서행사 - 체험중심 독서활동으로 독서흥미 고취
5-6월	·5월 가정의 달 자료 지원 ·원화전시 ·독서동아리 야외 체험활동 ·6월 통일 환경의 날 자료 지원 ·자료구입 및 신간 자료 안내	·원화전시(선생님은 몬스터/피터 브라운/사계절) - 원화전시와 함께 다양한 독후활동을 실시 하여 책을 더 깊게 이해

월	세 부 계 획	세 부 내 용
7-8월	·여름방학 권장도서 안내 ·1학기 다대출자 게시 ·사가독서 운영 ·방학 전 연체자료 회수	·사가독서(賜暇讀書) 운영 - 세종 임금이 인재 양성을 위해 집현전 학사에게 휴가를 주어 독서에 전념케 한 제도인 사가독서의 취지를 살려 여름방학 중 학생들에게 10권씩 책을 대출하여 가정에서 읽도록 함
9월	·도서관 게시판 환경 구성 ·자료구입 및 신간 자료 안내	·매월 독서 프로그램 운영 - 매월 다양한 주제의 독서 프로그램을 운영하여 도서관 이용의 활성화와 독서흥미 유발
10-11월	·도서관 독서생활 행사 ·원화전시(감기걸린 물고기/박정섭/사계절) ·각 학년 문화탐방 자료 비치 ·자료구입 및 신간 자료 안내	·도서관 독서생활 행사 - <책나무꿈나무>출제 도서를 중심으로 각 학년별 독후활동을 통해 우수 작품 시상
12월	·도서관위원 활동 평가 및 마무리 ·독서동아리 활동 평가 및 마무리 ·겨울방학 권장도서 목록 안내 ·장기연체자 및 졸업생 대출자료 회수	·작가와의 만남 - 책의 저자를 직접 만나 대화하는 시간을 통해 책에 대한 이해를 높이고 책 읽기의 즐거움을 발견
1월	·장서점검 및 서가 정리 ·자료 폐기 및 등록대장 관리 ·2021년 예산요구서 및 연간계획서 작성	·북(Book)장터 운영 - 독서통장 마일리지 사용 횟수에 따라 독서쿠폰을 발행하여 북장터 이용
2월	·도서관 공간 재구성 및 서가 재배치 ·2020년 도서관 운영 및 독서교육 계획 수립	·독서통장 발행 - 독서통장 출력을 통해 개인별 독서 권수를 확인하고 독서의 즐거움 고취

4. 평 가

가. 다양한 독서 프로그램 운영으로 학생들의 독서습관 및 독서능력이 신장되었는가?

나. 학교도서관이 교수·학습에 필요한 학습공간으로 적절히 활용되었는가?

다. 학교 교육에 필요한 다양한 자료를 구입하여 질적·양적으로 장서 구성이 잘 이루어 졌는가?

독서·논술 교육

핵심역량 : 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량, 심미적감성 역량

진로·교육과정운영부

- 류 ○ ○ -

2019 반 성	·독서 대출의 학급 편차 줄이기 ·토론 교육 확대 필요	2020 시사점	· 도서관 이용을 적극 권장하는 학교 분위기 만들기 · 토론 교육 확대 운영하기
-------------	-----------------------------------	-------------	--

1. 운영목적

- 가. 책 읽는 학교 문화 조성으로 학생들의 인성, 지성, 감성을 조화롭게 기를 수 있도록 지원한다.
- 나. 학생들의 독서 능력 신장을 위하여 다양한 독서 행사를 기획하고 진행한다.
- 다. 학생들의 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량을 신장시킨다.
- 라. 학교 교육 목적 및 교수·학습 과정을 지원하는 다양한 유형의 자료를 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 학생들의 인성에 필요한 양서, 신간 도서를 제공하여 정서함양 및 정보 제공에 도움을 준다.
- 나. 다양한 독서교육 행사를 개최한다.
- 다. 학년 특성에 맞는 도서관 활용 독서 교육 수업을 한다.
- 마. 학교 홈페이지 및 게시판에 이용하여 다양한 독서정보를 제공한다.

3. 추진계획

대 상	추진 내용	지도 방법	시 기
1,2학년	·책과 친해지기 ·기본 독서 습관 기르기	·도서 대여 방법 익히기 ·<책나무꿈나무>필독 도서 읽고 활동하기	5월 주 1회
3,4학년	·주제별 독서하기 ·관심 영역 확장하기	·월별 주제 관련 도서 읽고 <책나무꿈나 무> 자유 독서 활동하기	주 1회
5,6학년	·독서 토론하기 ·비판적 사고력과 논술력 기르기	·독서 토론 도서 읽고 <책나무꿈나무> 활 동하기, 학급별 독서 토론하기	학기 4회
전학년	·아침 독서 운동 ·가방 속 책 한권 운동 ·담당 선생님과 도서관 나들이	·아침 자습 시간 10분 독서하기 ·좋아하는 책 늘 갖고 다니는 습관 기르기 ·선생님과 함께 도서관에 가서 책 대출하기	상시 상시 주 1회

4. 기대효과

- 가. 도서관 이용의 생활화를 통해 올바른 독서 습관을 기를 수 있다.
- 나. 함께하는 독서 활동으로 다양한 생각을 나누며 사고력이 확장될 수 있다.
- 다. 책을 친숙하게 여기고 독서를 통해 심미적 감성 및 창의적 사고, 지적 호기심을 기를 수 있다.

3. 교수학습운영부

교수학습운영부

핵심역량 : 지식정보처리, 공동체, 의사소통

교수학습운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	교사·학생·학부모가 함께 일구어가 는 교수학습운영부 운영	2020 시사점	자율장학시스템 구축을 통한 수업방 법 연구 활성화
-------------	------------------------------------	-------------	--------------------------------

1. 운영목적

- 가. 학년별 수업 방법 연구 활동과 교류를 통하여 교사의 교수학습방법 전문성 신장 및 교수학습의 질을 높인다.
- 나. 스마트 스쿨 운영 활성화를 위한 스마트 기기 이용 교수 학습 방법을 연구한다.
- 다. 교원공동체 활동을 통해 공동체 의식을 높이고 교육과정운영에 활력을 불어넣는다.
- 라. 학력을 신장시키고 모든 학생의 기초학력을 보장하며 자기주도적 학습력을 향상시킨다.
- 마. 학부모연수 활성화를 통하여 다양한 교육 정보를 제공하고 가정, 학교의 교육적 협력 체제를 구축한다.

2. 운영방침

- 가. 체계적인 자율장학 시스템을 구축하여 수업방법에 대한 연구를 활성화한다.
- 나. 동학년별 연구동아리를 운영하여 전문성 향상을 꾀하고 이를 바탕으로 전교사 대상 수업나누기를 실시한다.
- 다. 교사연수를 분야별로 활성화하며 개별 연수의 지원을 확대한다.
- 라. 교원공동체활동의 일환으로 원하는 분야별로 동아리를 조직하여 교사들의 자발적 참여를 유도하고 공동체의 발전을 이끈다.
- 마. 학력신장을 위해 기초학력신장 사업을 계획하고 체계적으로 실천한다.
- 바. 학생평가의 방법을 개선하고 평가효율성을 확보하여 교수학습 피드백에 활용한다.
- 사. 학부모연수를 확대 실시하여 학부모의 자녀교육에 대한 올바른 소양교육과 유익하고 올바른 정보를 제공한다.

3. 추진계획

항 목	추진내용	대 상	시 기	담 당
교내장학활동	자기장학, 수업장학, 동료장학, 임상장학, 컨설팅 장학	전교사	연중	전교사
수업장학	동료장학공개수업 예체능 및 특별교과 공개수업 학부모대상 공개수업	담임교사 전담강사 담임교사	수시 연 1회 연 1회	담임교사 부장교사 담임교사
연구동아리	학년별 연구동아리 운영	전교사	월1회	부장교사
교사연수	매월 필수 교사 연수 실시 개별 교원 직무연수 실시	전교사	연중	담당교사
학부모연수	신입생 집중연수(문서로 대체) 2020 학부모 총회(문서로 대체) 학부모 대상 필수 연수 감정코칭 연수	신입생학부모 전학부모 전학부모 소그룹	연중 연중	교장교감 담임교사 외부강사 외부강사
학력신장방안	기초학력 다중 지원팀 구성을 통한 학력 신장	배움이 느린 학생	연중	담당교사 담임교사
연구년	개교138주년 기념 연구년 계획 및 실행 (스마트한 섯별 SMART로 배우기)	전교사	10월 28일	담당교사 담임교사
수학문제해결력대회	4-6학년 대상 수학문제해결력대회	희망자	2021년 1월 27일	담당교사 담임교사
영어교육	영어정규 수업 외 방과후수업, 독서인증제, 올림피아드 대회 실시	3~6학년	연중	담당교사 영어교사
국제문화이해교육	국제문화이해교육 정규 수업 외 방과후수업, 后星汉语智力竞赛 실시	3~6학년	연중	담당교사
진단활동 및 진단평가	학생의 출발점을 종합적으로 진단	전교생	4월	담당교사 담임교사
과정중심평가	학교생활 적응중심의 학생평가 및 수업과 연계한 과정중심 평가 실시	전교생	연중	담임교사
창의적 체험활동평가 행동발달사항 평가	개개인의 행동에 대한 지나친 분석을 지양하고 통합된 행동과 활동을 과정중심으로 평가 실시	전교생	연중	담임교사

특색 있는 교내 장학 활동 추진 계획

핵심역량 : 공동체역량, 지식정보처리

교수학습운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	학교특색사업 중심의 교내 장학 활동이 필요함	2020 시사점	수업연구년 중심의 교내장학활동 추진
-------------	--------------------------	-------------	---------------------

1. 목 적

- 교원의 자발성과 협동심에 바탕을 둔 자율장학 풍토를 조성하여, 교원의 잠재능력을 발달시켜 자아실현의 기회를 부여한다.

2. 방 침

- 가. 수업방법 개선을 위한 다양한 형태의 장학활동을 통해 교사의 전문성 향상을 도모한다.
- 나. 교사 개인의 전문성 발달과 협력적 학교문화 조성을 위한 교실수업개선에 노력한다.

3. 세부내용

유형	추진내용	담당	시기
자기 장학	- 개인연구활동 실시 : 1교사 1연구제, 전문서적탐독, 개인 연수 등 - 동학년 수업공개 동료장학과 연계하여 실시	전교사	연중 연중
수업 장학	- 스마트교육센터를 중심으로 학년에 적합한 스마트 교육과정 재구성 - 학년 단위 교과 연구를 통한 좋은 수업 나누기 - 교내 수업공개 및 협의회 개최	담당자 전교사	연중 연중 필요시
동료 장학	- 스마트수업 실천을 위한 협력적 학교 문화 조성 - 스마트수업 관련 교사 동아리(연구회) 운영	담당자 전교사	연중 매월
임상 장학	- 동학년 경력교사와 멘토링제 운영 - 학급경영, 학생지도 등 교육활동 제 문제 상담지원	신규 복직	연중
연수 활동	- 교내 집단연수활동(수업, 생활, 인성 등) - 스마트교육중심수업 관련 연수 - 참관 전달 연수 - 개별연수(연간 60시간 이상)	담당자 담당자 담당자 전교사	필요시 필요시 필요시 연중
컨설팅 장학	- 2020년 강남서초교육지원청 초등 장학 추진 계획에 의거하여 실시	전교사	필요시

4. 기대효과

다양한 교내 장학의 활성화로 협력적 학교문화가 조성되고, 교실수업개선으로 교사의 전문성이 신장된다.

수업 장학에 따른 수업 공개 계획

핵심역량 : 지식정보처리역량, 공동체

교수학습운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	교실 내 다양한 형태의 교수학습 방법 적용	2020 시사점	수업공개를 통한 수업기술의 향상
-------------	----------------------------	-------------	-------------------

1. 목 적

- 수업 공개를 통해 수업 기술의 향상을 도모하며, 교사 상호간의 동료장학을 강화하여 수업의 질을 개선한다.

2. 방 침

- 가. 방법 개선을 위한 다양한 형태의 장학활동을 통해 교사의 전문성 향상을 도모한다.
- 나. 교사 개인의 전문성 발달과 협력적 학교문화 조성을 위한 교실수업개선에 노력한다.

3. 세부내용

항목	시기	공개수업대상	운영 내용
동료장학 공개수업	-동학년 수업 공개일 지정 ♠ 학년 협의 후 별도 계획에 따라 운영	-전체 학급 담임 및 관리 자 대상	-학년별 교과연구수업 공개 -사전, 사후 협의회 실시 -동료장학 실시 -5/6/9월 학급별 실시
예체능 및 특별교과 공개수업	- 12월 1-2주	-영어:3개 학년 지정반 수준별 동시 실시 -SW교육:1개 지정반, -예체능, 국제이행교육 :1개 지정반	-수업연구의 다양화, 전문화 -수업공개를 위한 협의 활성화 -학부모 사전 안내와 일정 공지
학부모 대상 공개수업	-5월 27일 수요일 (4, 5, 6학년) -9월 23일 수요일 (1, 2, 3학년) 10:20-11:00(40분)	-전학년 학부모	-학부모의 수업참관으로 교 원 평가 자료 제공 -학년별 필요시 학부모 대상 공개수업 수시 실시

4. 기대효과

다양한 수업 공개를 통하여 수업기술 향상 및 함께 연구하는 학교 문화가 조성된다.

교내 교원 연구동아리 조직 및 운영

핵심역량 : 공동체 역량, 창의적 사고

교수학습운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	교원 연구 동아리 운영 활성화	2020 시사점	자율연구 계획에 따른 S.M.A.R.T. 수업을 위한 동아리 운영 실시
-------------	------------------	-------------	---

1. 목 적

- 초등교육과정 재구성, S.M.A.R.T. 수업을 기반으로 한 연구동아리 실천을 통해 교실수업 개선 및 교직 전문성 신장을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 다양한 동아리에서 교직 전문성을 신장하기 위해 노력한다.
- 나. 매월 1회 이상 정기적인 모임을 통해 연구하고 수업에 적용한다.

3. 세부내용

항목	활동내용	참여교원	
버츠프로젝트 연구회	버츠프로젝트를 연구하여 인성교육에 적용할 수 있도록 한다.	최00 외 23명	교장 교감
스마트한 섯별, SMART로 배우기(1,2학년)	언플러그드 활동을 연구 개발하여 수업에 적용하고 확산 시킨다.	김00 외 7명	
스마트한 섯별, SMART로 배우기(3,4학년)	S.M.A.R.T.를 활용해 수업에 적용하여 보고 수업 연구 및 공개를 통해 저변을 확대한다.	전00 외 7명	
스마트한 섯별, SMART로 배우기(5,6학년)	교실 내 1인 1기기를 효과적으로 활용하여 S.M.A.R.T. 수업에 적용하고 교수·학습과정안을 일반화시킨다.	주00 외 7명	

4. 기대효과

교사의 참여로 교원 연구 동아리를 조직하고 활동하여 각 분야의 전문성 신장 및 공동체의식이 함양 된다.

교사 연수 활동

핵심역량 : 자기관리, 공동체

교수학습운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	다양한 형태의 교사 연수 활동 추 진	2020 시사점	자율연구와 관련된 연수 계획 및 실 시
-------------	-------------------------	-------------	--------------------------

1. 목 적

교사 연수를 통하여 교직의 전문성과 교사의 자질을 향상하고 각 교과와 교수-학습방법을 개선하여 질 높은 수업을 전개함으로써 교육효과를 극대화한다.

2. 방 침

- 가. 자율적이고 지속적인 연수 활동을 통하여 교사의 자질을 향상시키고 자기계발의지와 능력을 신장시킨다.
- 나. 외부 강사를 초빙하여 새로운 교육 지식과 교육 정보를 습득하도록 지원하며 수업연구, 생활교육 및 인성지도 분야를 확대한다.
- 다. 교원연수지원방침
 - 교원직무연수자비부담 연수비 지원(2020년 서울시교육청 예산편성지침에 따름)
 - 교원능력개발평가와 관련하여 교원능력향상을 위한 연수를 독려하며 이를 위해 연간 10만원 이내의 연수비를 별도로 지원한다.
 - ※ 이수학점별 지원기준
 - 1학점(4만원이내), 2학점(7만원이내), 3학점(10만원이내), 4학점(13만원이내)
 - 교원 능력 개발 관련 10만원

3. 세부내용

월	날짜	주 요 활 동 내 용	연수 담당자	연수 장소
3	5	성희롱, 성매매 예방 교육(교직원)-온라인연수	보건 교사	멀티실
	9	학교폭력예방-온라인연수	인성안전 교육운영부장	교무실
	18	청렴 및 부정청탁 금지법 연수	교무기획운영부장	교무실
		교과연구활동 계획 및 교원공동체 동아리조직	교수학습운영부장	
	23	2020학교 교육과정 연수(4월로 연기)	진로교육과정운영부장	교무실
	25	감염병 모의훈련(2학기연 연 기)	보건교사	교내

4	6	장애인식개선 교육-온라인연수	인성안전교육운영부장	컴퓨터1실
	13	생명존중 교육-온라인연수	인성안전교육운영부장	교무실
	22	교원공동체 동아리 활동	교수학습운영부장	연구실
5	13	교원공동체 동아리 활동	인성안전교육운영부장	해당교실
	18	양성평등 교육-온라인연수	교수학습운영부장	연구실
6	8	인권교육-온라인연수	인성안전교육운영부장	컴퓨터실
	10	교원공동체 동아리 활동	교수학습운영부장	연구실
	22	여름 방학 계획 연수	교무기획운영부장	교무실
7	1	SW 교육연수	스마트정보교육부장	컴퓨터실
	8	교직원 응급처치교육(심폐소생술)	보건교사	셋별관
	9	협력적 인성 함양을 위한 교사 워크숍	인성안전교육운영부장	컴퓨터실
여름방학		* 각종 직무연수, 자율연수	교수학습운영부장	
9	2	청렴 및 부정청탁 금지법 연수	교무기획운영부장	교무실
	9	교원공동체 동아리 활동	교수학습운영부장	연구실
	16	성폭력, 가정폭력 예방교육-온라인연수	인성안전교육운영부장	컴퓨터실
10	7	교원공동체 동아리 활동	교수학습운영부장	연구실
	14	아동폭력 예방교육-온라인연수	인성안전교육운영부장	교무실
	28	수업연구발표	교수학습운영부장	각교실 및 바오로관
11	16	아동학대예방 및 신고의무자 교육-온라인연수	인성안전교육운영부장	교무실
	25	교원공동체 동아리 활동	교수학습운영부장	연구실
12	2	학기말 생활기록부 연수	교무업무시스템담당	컴퓨터실
	9	교원공동체 동아리 활동	교수학습운영부장	연구실
	14	겨울방학계획 연수	교무기획운영부장	교무실
	17-18	교육과정 평가 및 협의회	진로교육과정운영부장	교무실
겨울방학		* 교사연수 - 2021학년도 학교 교육과정 계획 수립 * 개별 국내·외 현장연수 * 개별 자율연수, 직무연수 참가 권장	전교사	별도
1~2	1/25	학년말 생활기록부 연수	교무업무시스템 담당	컴퓨터실
	2/3	협력적 인성 함양을 위한 교사 워크숍	인성안전교육운영부장	컴퓨터실
	추후 계획	교사연수	교수학습운영부장	추후계획

4. 기대효과

- 교원의 자발성에 바탕을 둔 교사연수 풍토를 조성하여, 교원의 잠재능력을 발달시켜 자아 실현의 기회를 부여한다.
- 다양한 직무연수를 이수하여 교사의 자질 및 전문성을 향상한다.

학부모 연수

핵심역량 : 공동체

교수학습운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	분기별 소그룹 학부모 연수 프로그램 램 활성화	2020 시사점	다양한 주제의 학부모 연수 프로그램 램 운영
-------------	------------------------------	-------------	-----------------------------

1. 목 적

- 학부모의 자녀 교육 역량 강화를 통해 심신이 건강한 자녀를 양육할 수 있도록 하며, 학부모의 건전한 교육관 정립으로 바람직한 학부모상을 구현한다.

2. 방 침

- 가. 신입생 학부모 집중연수를 통하여 올바른 학부모의 소양을 갖추고 학교교육에 적극 동참할 수 있도록 안내한다.
- 나. 스마트교육 활성화 및 미래교육을 선도할 수 있는 학부모연수를 실시한다.
- 다. 가정, 학교, 지역사회의 유기적 협력 방안 모색으로 효율적인 교육을 운영한다.

3. 세부내용

일시	주제	강사	분야	장소
3.10(화)	신입생 학부모 집중연수(1차)-문서로 대체	학교장	학교생활과 자녀교육	멀티실
3.11(수)	신입생 학부모 집중연수 (2차)-문서로 대체	교감	학교생활과 자녀교육	멀티실
3.11(수)	2020 학부모 총회_문서로 대체 (학교장, 교감 - 학부모교육) 아동학대예방/생명존중/학교폭력예방 교육-온라인연수 대체	학교장 교감	학교생활과 자녀교육	교실
4.22(수)	PDC교육-온라인연수 대체	외부강사	인문교육	멀티실
9.23(수)	성폭력, 가정폭력 예방 교육	외부강사	생활교육	멀티실
11.11(수)	인문 교양 교육	외부강사	인문교육	멀티실
분기별 (연4회) (소그룹 4회 실시)	부모와 자녀를 위한 감정 코칭 교육	외부강사	자녀교육 관계훈련	멀티실

4. 기대효과

- 다양한 형태의 학부모 연수를 통해 바람직한 학부모상을 구현한다.

학력 신장 방안

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적사고, 의사소통

교수학습운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	배움이 느린 학생의 학력이 신장되었는가?	2020 시사점	다중지원시스템을 통한 학력 신장
-------------	------------------------	-------------	-------------------

1. 목 적

학습에 어려움을 겪는 배움이 느린 학생(학습부진학생)에게 다중지원시스템을 집중적으로 적용하여 학력 격차 해소 및 행복한 학교생활을 제공하고자 한다.

2. 방 침

- 가. 학년 단위로 배움이 느린 학생을 파악하고, 학년에서 책임 지도한다.
- 나. 배움이 느린 학생의 부진요인을 다각도로 파악하고, 학생 중심의 통합적 지원을 한다.
- 다. 매주 1회 집중 지도를 통한 학력 격차 줄이기

3. 세부내용

항 목	추진 내용	시 기
기초학력 다중지원팀 구성	- 교장, 교감, 학년 부장을 중심으로 기초학력다중지원팀 구축 - 필요 시 담임교사, 교과교사, 전문 상담교사의 도움 요청	3월 중
대상학생 선정	3월 진단평가, 진단활동을 통해 담임교사가 추천->학부모 동의-> 기초학력다중지원팀에서 회의->대상 학생 선정(각 학년에서 10명이 넘지 않게)	4월~5월
대상학생 별 지원 계획 수립	학습 부진 정도, 원인 진단, 요구 반영-> 학습지도, 심리정서지원 프로그램 선정(다중지원팀 회의를 통해)	4월~5월
실행 및 관리	- 대상학생별 맞춤형 지원 프로그램 실행 - 2달에 1번 사례협의회 실시하여 필요시 지원프로그램 수정 보완 - 학습이력관리카드를 이용하여 체계적으로 기록 관리	연중
평가	운영 성과 평가를 통해 차 년도 운영 계획 수립	2021년 2월

4. 기대효과

배움이 느린 학생의 통합적 지원으로 책임교육을 실현한다.

개교138주년 기념 학교 자율 연구 실시

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적사고, 의사소통

교수학습운영부

- 이 ○ ○ -

2015 반 성	사례 중심의 인성교육 적용 및 일 반화 자료 개발	2020 시사점	스마트한 섯별, S.M.A.R.T.로 배우기
-------------	--------------------------------	-------------	-----------------------------

1. 목 적

본교 개교 138주년 기념 학교자율연구를 통해 학습자가 새롭고 다양한 환경과 상황 속에서 자기주도적으로 흥미를 갖고 학습자의 수준과 적성에 맞게 풍부한 자료와 정보기술을 활용하여 배우도록 한다.

2. 방 침

- 가. 2020학년도 「계성초 개교 138주년 기념 학교자율연구」 주제를 ‘스마트한 섯별, S.M.A.R.T.로 배우기’라 칭하고, 기획·운영한다.
- 나. S (Self-directed) M (Motivated) A (Adaptive) R (Resource free) T (Technology embedded)를 중심으로 공부하는 방법을 배울 수 있도록 한다.
- 다. S.M.A.R.T.학습, 협력학습 활성화를 위한 동학년 동료장학, 학년협의를 실시한다.
- 라. 학년 특성, 학습자의 발달단계, 학년 간 위계를 고려하여 S.M.A.R.T. 수업을 설계한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	시 기	담 당
추진위원회 조직 및 구성	- 개교 138주년 계성 학교자율연구에 대한 제반 사항 자문 및 자율 연구 기획(계획서 작성)	2월	교 감 이○○
교육과정 분석	- 동학년을 중심으로 학교자율연구 주제에 따른 교육 과정 재구성	3월~4월	담임
연구 실시	- 교육과정 재구성에 따른 수업 실시 - 동학년 동료장학, 학년협의 실시	5월~10월	담임
연구보고서 작성 및 발표	- 연구보고서 작성 및 수업연구 발표회 준비	7월~10월말	교감 이○○

4. 기대효과

- 학교자율연구를 통해 교사의 전문성을 향상시킨다.
- S.M.A.R.T.를 통해 학습자의 역량을 키운다.

영어 교육

핵심역량 : 지식정보처리, 의사소통

교수학습운영부

- 전 ○ ○ -

2019 반 성	다양한 영어 관련 프로그램 진행	2020 시사점	다양한 영어 교육활동 지속적으로 추진
-------------	-------------------	-------------	-------------------------

1. 목 적

학습자의 능력에 맞는 수준별 수업을 지원하고, 다양한 영어 체험프로그램 및 동아리 활동, 방과후 수업을 통하여 영어에 대한 흥미와 관심을 가지게 하고, 영어로 의사소통을 할 수 있게 한다.

2. 방 침

- 가. 정규 영어 수업에 학생들의 실생활과 관련된 영어 사용 기회를 제공하여 학생들의 의사소통능력을 기른다.
- 나. 다양한 프로그램을 통해 영어권 나라의 다양한 문화를 배워 국제 시민으로서의 감각을 기른다.

3. 세부내용

영역	활동내용	대상	시기
방학 중 영어방과후 수업	- 영어권 문화를 영어로 배우며 국제적 감각 배양 - 다양한 활동을 통하여 영어에 대한 흥미와 관심 향상	1~2학년	8월 1월
학기 중 영어방과후수업	영어리딩클럽, 파닉스클럽, 무비클럽 등 다양한 매체를 통한 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 능력 신장	1~6학년	방과후
영어독서인증제	개인별 수준에 맞는 책을 선택하여 읽기 능력 신장	3~6학년	7월 12월
영어올림피아드대회	Spelling Bee, Writing Star, Public Speaking, Golden Bell 4개의 대회를 통해 영어에 대한 자신감과 언어능력 향상	3~6학년	5월 6월 9월 11월

4. 기대효과

- 영어 정규수업 외의 다양한 영어 활동을 통한 영어에 대한 흥미와 관심을 향상 시킨다.
- 영어 의사소통능력의 지속적인 신장을 이룬다.

국제문화이해 교육

핵심역량 : 공동체, 의사소통

교수학습운영부

- 남 궁 ○ -

2019 반 성	국제문화이해에 대한 동기	2020 시사점	대회, 인증 활동을 통한 학습동기 유발
-------------	---------------	-------------	--------------------------

1. 목 적

동아시아 주요 유교 문화권인 중국, 일본, 한국을 올바르게 이해하여 글로벌 시대의 진정한 인재로 거듭나기 위해 국제 문화를 이해하고 여러 나라들의 문화, 생활모습 및 역사에 대해 학습한다.

2. 방 침

- 가. 정규 수업에 학생들의 실생활과 관련된 언어 사용 기회를 제공하여 학생들의 의사소통 능력을 기른다.
- 나. 다양한 프로그램을 통해 유교권 나라의 문화를 배워 국제 시민으로서의 감각을 기른다.
- 다. 정규 수업에 국제문화담당교사가 10명씩 분반하여 수업하고, 관련 행사에 함께 참여하도록 한다.

3. 세부내용

영역	활동내용	대상	시기
국제문화이해 방과후	- 유교권 문화를 한자로 배우며 국제적 감각 배양 - 다양한 활동을 통하여 한자에 대한 흥미와 관심 향상	3~5학년	7월 12월
启星汉语智力竞赛	- 단어(뜻) 골든벨, 문장쓰기 골든벨의 2개 대회를 통해 한자교육에 대한 자신감과 언어능력 향상	3~6학년	12월

< 启星汉语智力竞赛 >

- 가. 연1회 실시한다.(11월말 - 12월초)
- 나. 3-6학년별 문제로 동시에 진행한다.
- 다. 사전에 주어진 학년별 진행 내용을 보고 단어의 병음이나 문장 완성하기를 실시한다.

4. 기대효과

- 국제문화이해 수업을 통하여 개개학생들의 문화이해 능력을 신장한다.
- 启星汉语智力竞赛 대회를 통한 실력을 향상한다.

영어 원어민 보조교사 활용 계획

핵심역량 : 공동체

교수학습운영부

- 전 ○ ○ -

2019 반 성	원어민교사와의 수업으로 흥미와 자신감 향상	2020 시사점	영어노출기회를 확대하여 영어의사 소통능력 신장
-------------	----------------------------	-------------	------------------------------

1. 목 적

- 원어민 보조교사와 적극 협력하여 다양한 영어 체험 및 영어노출 기회를 확대함으로써 학생들이 영어에 대한 흥미와 자신감을 높이고 영어로 의사소통을 할 수 있도록 한다.

2. 방 침

- 가. 정규 수업 및 방과후 수업지도 및 부교재를 제작하며, 방학 중 프로그램 개발에 참여하고 진행한다.
- 나. 학교영어신문제작에 참여하며, 학교 관련 모든 영어 자료에 대한 교정을 보고, 영어올림피아드와 영어 독서인증 진행에 참여한다.
- 다. 학교의 모든 행사에 적극적으로 업무를 지원하며 참여하고, 우리나라와의 문화적 차이를 이해하며 적극 교류하도록 한다.

3. 세부내용

원어민 보조교사	수업시수 상세	주당시수	수업 장소
Ronald Koelbel	-2학년: 2시간 (방과후수업) -4~6학년: 각 1시간 (방과후수업) -3~4학년: 각 8시간 (정규수업)	21시간	영어교실 3
Leanne LaMonte	-1~2학년: 각 2시간 (방과후수업) -3~6학년: 각 1시간 (방과후수업) -5학년: 12시간 (정규수업)	20시간	영어교실 6
Jackie Nethercutt	-1~2학년: 각 2시간 (방과후수업) -3~6학년: 각 1시간 (방과후수업) -6학년: 12시간 (정규수업)	20시간	영어교실 7
Christopher Collini	-1~2학년: 각 2시간 (방과후수업) -3~6학년: 각 1시간 (방과후수업) -6학년: 12시간 (정규수업)	20시간	영어교실 10

4. 기대효과

- 원어민 교사와의 잦은 접촉을 통한 영어 의사소통능력을 신장한다.

예체능 지도 강사 활용 계획

핵심역량 : 공동체, 심미적 감성

교수학습운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	교육과정에 보다 충실한 예체능 수업 실천	2020 시사점	지도강사 활용을 통한 개별학생 수준별 지도
-------------	------------------------	-------------	-------------------------

1. 목 적

- 예체능 지도강사와 협력하여 학년별, 학급별 교육과정에 따라 지도하며 핵심성취기준에 모든 학생들이 효과적으로 도달할 수 있도록 한다.

2. 방 침

- 가. 각 수업별 특성에 맞게 개별지도가 가능하도록 담임교사와 협력하여 수업을 진행한다.
- 나. 각 예체능 강사는 담임교사와 협력하여 수업에 책임감을 갖고 임하며, 교육과정계획에 따라 내실 있는 수업을 진행한다.

3. 세부내용

영역	활동내용	대상	장소
미 술	저학년회화	1~3학년	미술실1
	고학년회화	4~6학년	미술실2
	도예	3~6학년	도예실
음 악	서양음악	3~6학년	음악실
	국악	4~6학년	각레슨실
체 육	체육	4~6학년	바오로관 샛별관 운동장
	무용	1~2학년	무용실
	태권도	3~6학년	자람관

4. 기대효과

- 전문 강사와의 협력수업을 통해 학생 개개인의 기초능력과 자신감을 신장한다.

수학문제해결력 대회

핵심역량 : 공동체, 심미적 감성

교수학습운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	고학년(희망자)을 대상으로 수학기 제해결력 평가	2020 시사점	평가 결과를 분석하여 교수학습 방 법 개선에 환류
-------------	-------------------------------	-------------	--------------------------------

1. 목 적

일상생활에서 수학적 사고력을 요구하는 여러 가지 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르고, 평가 결과를 분석하여 교수학습 방법의 개선 및 심화보충 자료로 활용한다.

2. 방 침

- 가. 4~6학년 중 대회에 참가를 희망하는 학생을 대상으로 방과 후에 실시한다.
- 나. 각 학년에서 평가위원을 구성하여 문항을 작성한다.
- 다. 평가 결과는 학급 별로 수학과 지도에 반영하고, 높은 성취도를 보인 학생에게는 시상한다.
- 라. 선행학습을 조장하지 않도록 해당 학년의 수학 교육과정 내에서 심화문제를 중심으로 출제한다.

3. 세부내용

대 상	4~6학년 희망자
대회 일시	2021년 1월 30일(목) 방과후
범위	해당학년 2학기 1~5단원까지
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 문항작성 : 해당 학년의 수학 교육과정 내에서 심화문제를 중심으로 출제 - 감독 및 채점: 희망자 수에 맞게 각 학년에서 협의 후 결정
결과 처리 및 시상	<ul style="list-style-type: none"> - 평가 결과 협의: 시험 실시 후 - 시상: 각 학년 점수 분포에 따라 점수 순으로 시상

4. 기대효과

- 다양한 수학적 문제를 해결하여 수학적 사고력 및 문제해결능력을 신장한다.

특수교육대상자를 위한 개별화 교육계획

핵심역량 : 자기관리, 의사소통, 공동체

교수학습운영부

- 양 ○ ○ -

2019 반 성	통합학급은 매 학년 교사와 학생들이 대상으로 장애이해교육 실시	2020 시사 절	통합학급 및 해당 학년 교사와 학생 모두를 대상으로 장애이해교육 실시
-------------	------------------------------------	-----------------	--

1. 목 적

- 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하며, 보호자의 교육적 요구 및 의견을 반영한다.

2. 방 침

- 가. 매 학년 시작일 부터 2주 이내 개별화교육지원팀을 구성한다.
 - 개별화교육지원팀은 교장, 교감, 특수교육담당교사, 상담교사, 담임교사, 보호자로 구성한다.
 - 특수교육담당교사는 개별화교육지원팀 운영을 위한 회의 통보, 출석자 확인, 회의 기록 및 보관, 개별화교육계획 관련 문서 수합 및 정리, 개별화교육계획 관련 공문 처리 등의 업무를 담당한다.
 - 특수교육대상자 선정 취소, 배치 변경 등의 사유가 생길 경우 개별화교육지원팀 회의를 소집할 수 있다.
- 나. 매 학기 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성한다.
 - 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습 수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스(치료 지원 포함)의 내용과 방법 등을 포함
- 다. 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 평가 실시 후 결과를 보호자에게 통보한다.
- 라. 전학 또는 상급학교로 진학할 경우 14일 이내에 개별화교육계획 원본을 송부한다.
- 마. 개별화교육계획서 나이스 탑재 여부는 개별화교육지원팀 회의에서 결정하여 실시한다. 단 반드시 학부모의 동의를 얻어서 시행한다.

3. 세부내용

순	단계	내용	일정	
			1학기	2학기
1	개별화교육지원팀 구성	각 학생 별로 팀 구성	4월 중	
2	정보 수집	상담, 관찰, 평가 등을 통하여 정보 수집	3월 중	
3	개별화교육지원팀 회의 실시	<ul style="list-style-type: none"> - 회의 준비 - 팀 구성원 각자 초안 작성 - 회의 실시 - 교육목표 및 지원 내용 결정 	4월 중	2020.8.19.
4	개별화교육계획 작성 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> - 개별화교육지원팀 회의록 작성 - 개별화교육계획 기록 및 실행 	2020.4.16. ~2020.7.31.	2020.8.19. ~2021.2.10.
5	평가	개별화교육계획 평가	2020.7.31.	2021.2.10.

4. 평 가

- 특수교육대상자의 교육적 요구와 학부모의 의견이 잘 반영되도록「장애인 등에 대한 특수교육법」제4조, 제22조에 근거하여 개별화교육지원팀의 구성 및 운영을 철저히 한다.
- 특수학급 미설치교로서 교육지원청의 특수교육지원센터와 협력하여 지속적인 컨설팅 장학을 받아 특수교육대상자의 교육권을 보장하고 학력을 신장하도록 지원한다.

핵심역량 성장을 위한 학생 평가

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적사고

교수학습운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	학습자의 핵심역량을 키울 수 있는 평가였는가?	2020 시사점	학습자 맞춤형 평가 지향
-------------	------------------------------	-------------	---------------

1. 운영목적

미래가 요구하는 창의융합형 인재를 양성하기 위해 교육과정-수업-평가의 연계를 통한 과정 중심 평가를 실현한다. 학습을 도와주는 평가로서 균형 있는 학습의 과정을 평가하여 학습자의 핵심역량 성장을 기대한다. 교사의 수업 전문성과 평가의 전문성을 기르고, 교육과정 운영에 있어서 자율성과 책무성을 가진다.

2. 운영방침

- 가. 수업과 연계한 평가로 협력과 참여 중심의 수업을 실현하는 평가를 실시한다.
- 나. 학생의 사고력, 판단력, 문제해결력을 종합적으로 판단할 수 있는 평가방법을 활용한다.
- 다. 과정 중심의 평가, 수준별 과정 중심 평가 중심의 평가, 개별화된 평가, 역량을 길러주는 평가, 성취 평가가 이루어져야 한다.
- 라. 공정한 학업성적 평가 및 관리를 위하여 학업성적관리위원회를 구성하여 학업성적관리 규정을 마련, 심의 후 시행한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
평가계획 수립	2020학년도 평가계획 수립	전 학년	2020. 2.	담당교사
학업성적 관리규정	학업성적관리위원회 구성, 학업성적관리규정 심의 및 수립(아래 참조)	전 학년	2020. 2.	김○○
진단활동	진단평가 및 진단활동을 통한 학생의 출발점 진단	전 학년	2020. 4~5.	김○○
과정중심평가지 개발	지필평가에 해당되는 과정중심평가지 개발	전 학년	연 중	담당교사
통지표	평가 결과를 학기 말에 통지	전 학년	매 학기말	담당교사
수학문제해결력 대회	희망 학생을 대상으로 실시	4~6학년 희망자	2021. 1.	김○○

진단활동 및 진단평가

핵심역량 : 지식정보처리, 의사소통

교수학습운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	학습자의 출발점을 정확히 파악했 는가?	2020 시사점	진단평가를 통한 개인별 맞춤 피드 백 제공
-------------	--------------------------	-------------	----------------------------

1. 목 적

교사는 학생의 출발점을 학년 초에 정확히 진단하고 학생의 성장과 발달을 지원하여야 한다. 기초학습의 부진으로 인한 학습 결손과 누적을 방지하고, 학생의 강약점, 잠재력, 교육적 요구를 확인한 뒤 향후 학습을 위한 유용한 피드백을 제공하기 위함이다.

2. 방 침

- 가. 학생의 학습역량, 정서행동, 학습동기, 학교적응 등 학생의 출발점을 종합적으로 진단한다.
- 나. 학습부진 요인 중 비학습 요인(심리·정서, 난독증, 정서·행동, 게임중독 등) 학생을 대상으로 개별화 지도 및 모래치료를 실시하고, 가정과 협의하여 전문가 연계 방안을 모색한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
진단활동 및 진단평가 실시	· 학생의 정서 및 사회성, 신체 및 감각, 학습동기, 학교적응 등을 종합적으로 진단 · 학생의 학습역량(3학년 읽기, 쓰기, 셈하기/4~6학년 국어, 수학)을 중심으로 학생의 출발점 진단	학급 담임	4월~5월
기초학력다중 지원팀 구성	기초학력다중지원팀(학업성적관리위원회와 통합운영)을 구성하여 학습부진 요인을 분석하고, 해결 방안을 모색	교장, 교감, 주무관 및 담임	3월
배움이 느린 학생 관리	배움이 느린 학생 카드를 만들어 기초학습에 어려움이 있는 학생을 지속적으로 관리	학급 담임	연중

4. 평 가

기초학력 부진의 원인을 정확히 파악하고, 원인에 맞는 해결책을 제시할 수 있는지 평가하여야 한다.

과정 중심 평가

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적사고, 심미적 감성,
의사소통, 공동체

교수학습운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	학생의 학습 경험이 성장하였는가?	2020 시사점	질적 평가의 내실화 및 수업의 질 개선 및 향상
-------------	--------------------	-------------	-------------------------------

1. 목 적

과정 중심 평가로 학생의 진로 적성 개발 및 학습 흥미 증진시키고, 성적 산출 목적이 아닌 교수학습 목표 도달 측정을 위한 평가를 운영하여야 한다. ‘경쟁 중심 교육’에서 ‘협력 중심 교육’으로 전환을 위해 선행교육 방지 및 공교육 정상화를 촉진한다.

2. 방 침

가. 교육과정-교수학습-평가의 일관성을 유지하는 평가를 실시한다.

나. 해당 교과목의 성취기준에 기반 한 평가로 학생이 수업 중 평가에 참여하는 과정에서 해당 성취기준에 도달할 수 있도록 지원한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
분석 및 계획 수립	과목별 성취기준, 성취수준, 핵심역량 석 및 평가 계획 수립	각 학년 단위	2020.2.
평가 실시	과정 중심 평가 실시	전 학년	연중
피드백 제공	통지표를 작성하여 가정으로 배부	전 학년	학기 말
결과 활용	학습자의 부족한 점을 채워주고, 우수한 점을 심화 발전시킬 수 있도록 도움	전 학년	연중

4. 평 가

학생의 학습 경험 신장을 위해 인지적 능력뿐만 아니라 학습태도, 핵심역량을 중심으로 한 정의적 요소까지 종합적으로 평가하여야 한다.

4. 인성안전교육운영부

계성 인성안전교육 기본 계획

핵심역량 : 자기관리 역량, 공동체 역량

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 실행과제의 일관적이며 지속적인 추진 여부 확인	2020 시사점	· 공통필수 실행과제의 지속적 추진
-------------	--------------------------------	-------------	------------------------

1. 운영목적

- 사랑.진리.봉사의 가톨릭 정신을 바탕으로 슬기롭고 아름답고 씩씩한 샛별 어린이로 자라
나기 위한 기본 생활습관을 형성한다.

2. 운영방침

- 가. 기본생활습관 형성을 위해 학교 공통 인성교육 추진과제를 전교적으로 실천한다.
- 나. 학년별 특색을 살린 인성교육 프로그램을 계획, 운영한다.
- 다. 기본생활습관 지도 매뉴얼에 따라 실천할 수 있도록 지도한다.
- 라. 문제행동 개선을 위해 학칙과 학생생활규칙에 따라 일관된 선도를 한다.

3. 추진계획



항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
공통필수 실행과제	-예의바르게 인사하기, 바르고 고운 말 사용 하기, 힘든 일은 선생님과 상담하기, 때와 장 소에 맞는 질서 지키기	전교생	상시	전교사
학년특색 실행과제	-인성교육 실천연구를 통한 학년별 인성교육 프로그램 운영	전교생	상시	담임
문·예·체 활동을 통한 인성교육	-미술전시회, 1인1기, 풍물부, 오케스트라 등 다양한 동아리 활동을 통한 인성교육	전교생	상시	담당교사
나눔과 봉사활동의 실천	-사제동행 봉사활동의 학년별 실시, 방학 중 개인별 봉사활동 실시, 불우이웃돕기 행사 정 례화	전교생	시기별	담임

가. 공통필수 실행과제 추진내용

기본이 바르고 서로 배려하는 셋별 어린이

1. 예의바르게 인사하기
2. 바르고 고운 말 사용하기
3. 힘든 일은 선생님과 상담하기
4. 때와 장소에 맞는 질서지키기

항 목	추진 내용	담당
예의바르게 인사하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 공수예절로 바르게 인사하기 지도 ● 등교시 인사지도 : 교장, 교감, 인성부장, 교통담당 ● 학교직원, 방문객 등 모든 웃어른께 인사하기 지도 	전교사
바르고 고운 말 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 모든 사람에게 바르고 고운 말 사용 생활화 ● 상호 존중의 생활태도 습관화를 통하여 바르고 고운 말 사용 ● 학생과 교사가 모두 바르고 고운 말을 사용하는 문화 형성 	전교사
힘든 일은 선생님과 상담하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 힘든일이 있을 때는 언제나 선생님과 상담하는 문화 조성 ● 학생, 학부모의 심리적 어려움에 대한 상담교사의 노력강화 ● 또래상담, 애플데이 행사 등 다양한 상담관련 행사 추진 	담임 상담교사
때와 장소에 맞는 질서지키기	<ul style="list-style-type: none"> ● 교내 수업활동을 위한 이동 및 학교 시설물 이용 시 정숙보행 ● 현장학습 및 교육여행을 비롯하여 교외 활동 시 질서 유지 ● 여러 가지 상황에 맞는 바른 행동을 통한 타인에 대한 배려 	전교사

4. 기대효과

- 가. 다른 사람을 이해하고 배려하는 마음의 신장
- 나. 자존감의 회복 및 생명존중의식을 함양
- 나. 학생의 인권 및 교권의 보장
- 라. 학교폭력 예방으로 인한 학교구성원 모두에게 안전하고 행복한 학교

기본 생활습관 지도 매뉴얼

핵심역량 : 자기관리 역량, 공동체 역량

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019
반 성

· 꾸준한 실천의 주기적 확인

2020
시사점

· 기본에 충실한 생활습관 지도

1. 목 적

- 학생들의 교내, 외 교육활동의 효율성을 도모하고 학교생활에서 안전을 확보하며, 학생 스스로 민주적 질서와 책임감을 갖고 즐겁게 공부하는 학교 문화와 교육 풍토를 조성한다.

2. 방 침

- 가. 학생들의 인권 존중 풍토 조성
 - 사회적 통념을 벗어나고, 학생의 인권을 존중하지 않는 체벌 금지
 - 모욕감이나 수치심을 유발시키는 언어폭력 금지
- 나. 학생 활동의 자율성 확보
 - 학급회의·전교어린이 등 학생 활동은 가급적 학생들이 스스로 활동하며 갈등을 스스로 해소하는 분위기 조성
 - 학생들의 의견(고충, 불만, 건의 사항 등)을 수렴할 수 있는 다양한 방법 강구
 - 학교운영위원회에서 학생 관련 안전 심의 시 학생 대표 참석 보장
- 다. 자율 준범 및 책임 풍토 조성
 - 버츠프로젝트 및 학급긍정훈육법을 통하여 학생들 스스로의 잠재성을 인식하도록 믿음이 기반 되는 지도
 - 학생들이 학교 규범을 스스로 준수하고, 자신의 언행에 책임을 질 수 있도록 지도

3. 세부내용

항 목	추 진 내 용
인사예절 지도	-학교에서는 정해진 예법이 있는 특별한 경우를 제외하고는 공수 인사를 원칙으로 한다. -학교를 방문한 웃어른에게는 웃는 얼굴로 공손하게 먼저 인사를 한다. -정숙을 유지해야 하는 도서관이나 급식실 등에서는 말없이 목례를 하는 것을 원칙으로 한다.

항 목	추진 내용
바르고 고운 말 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> -수업 중에는 교사도 학생들에게 원칙적으로 존댓말을 사용한다. -모든 학교 구성원들끼리 바르고 고운 말 사용이 습관화되도록 지속적으로 추진한다.
실내(복도) 통행 방법	<ul style="list-style-type: none"> -실내(복도)에서 이동할 때에는 이야기를 하지 않고, 다른 반 수업에 방해가 되지 않도록 한다. -특별교과 교실로 이동할 때는 교사가 학급단위로 줄을 세워서 입장지도한다.
신발(실내화, 실외화)의 사용 방법	<ul style="list-style-type: none"> -실내화 뒤쪽에 학년, 반, 이름을 써서 신도록 지도한다. -운동장에서는 반드시 실외화를 신고 활동한다.
교실에서의 생활지도	<ul style="list-style-type: none"> -교실에서는 뛰거나 장난을 하지 않는다. -학급에서 1인 1역할을 정해서 창문 여닫기, 전등관리, 학급문고 정리 등을 스스로 하도록 한다. -수업 전 사전 학습 준비는 스스로 할 수 있도록 한다. -특별 교실에서 수업할 때는 질서를 지키며 조용히 기다리는 습관을 기른다.
급식실 예절지도	<ul style="list-style-type: none"> -학급별로 규칙과 질서를 지켜 음식을 받고 학급별, 개인별로 지정된 좌석에서 조용하게 식사한다. -음식은 골고루 받고 음식물 쓰레기 줄이기 활동에 참여하도록 한다. (알레르기 식품 사전 조사) 음식이 모자라면 배식을 더 받을 수 있도록 한다. -교사는 학급의 질서를 유지할 수 있도록 지도한 후, 배식을 받고 학생들과 함께 식사를 한다. -급식 시에는 입 안에 음식물이 있는 채로 대화하지 않는 습관이 형성되도록 한다. (위생 안전) -여럿이 모여 함께 식사하는 장소의 특성에 맞는 질서와 예절을 지킬 수 있도록 한다.
학교버스 승·하차 생활지도	<ul style="list-style-type: none"> -수업 종료 후 담임 선생님과 함께 현관에 모여, 조용하게 학교버스를 이용하는 습관을 기른다. -교사는 등·하교 시 어린이들의 안전한 버스 이용을 위하여 버스에 직접 승차하여 입장 지도한다. -저학년이 먼저 좌석에 앉도록 하고, 자리를 맡아두는 일이 없도록 한다. -버스 내에서 게임기를 휴대하거나 사용하지 않으며, 모범적인 말과 행동을 한다.

항 목	추진 내용
지하철, 시내버스 통학 방법	-버스 정류장, 지하철 역내에서 공놀이 등 위험한 장난을 하지 않는다. -슈퍼, 편의점에 들러 군것질 할 것을 사지 않는다.
운동장에서의 생활 지도	-축구화 착용, 야구배트 등 위험한 운동과 놀이는 금한다. -교실에 들어갈 때는 신발의 이물질들을 털고 들어간다. -사용한 운동기구와 공은 반드시 제자리에 갖다 놓고 간다.
개인 소지품의 관리 지도	-모든 소지품은 학년, 반, 번호, 이름을 꼭 쓰도록 지도한다. -주운 물건은 분실물 코너에 갖다 놓도록 하고 주인이 찾아갈 수 있도록 한다.
복장단정 지도	-항상 교복을 깨끗하고 단정히 입는다. (명찰, 넥타이를 꼭 맨다.) -체육시간이 있는 날은 체육복을 지정된 장소에 보관하고 갈아입도록 한다. -여자 어린이들은 긴 머리가 흘러내리지 않도록 단정히 묶어서 학습 활동에 방해받지 않도록 지도한다. (두발은 학생을 통제하기 위한 수단이 아니라 학생의 건강 및 위생을 위한 교육적 입장에서 접근되어야 함.)
계성초 휴대폰 NO! S-OFF 운동	-휴대전화 등 전자기기 사용 규정 (셋별 선도 규정) -등교 즉시 학생 스스로 교무실 휴대폰 보관함에 보관하고, 하교 시에도 스스로 찾아간다. -긴급한 사유가 있는 경우에는 담임교사의 허락을 받고 교실 전화나 자신의 휴대폰을 찾아 사용한다.
상담을 통한 문제행동 지도	-상담 및 교육적 훈육은 학급별 신체적·정신적 발달 단계 및 특성을 고려하여 구체적인 절차와 방법, 범위와 수준 등은 셋별 선도규정에 의한다. -학생 지도는 학생에 대한 교사의 관심과 사랑을 전제로 한다. -교육적 훈육은 학생의 인격이 존중되고 학생의 학습권이 침해되지 않는 범위에서 서로 공감할 수 있는 수준에서 실시한다. -학생들의 건강상태를 미리 확인한 후 시행하도록 한다.
	-문제행동 발생시 반드시 상담누가기록을 실시한다. -학부모 상담시 데이터에 근거하여 객관적인 설명이 이루어지도록 한다.
모범어린이 배지 수여를 통한 행동강화	-매월 말 인성교육 공통 필수과제의 실천정도를 평가하여 인원수 제한 없이 반별로 수여한다. -평가기준인 인성교육 공통 필수 과제를 미리 제시하고 충분히 홍보 후 실시한다.

상담실 운영 계획

핵심역량 : 사회적 역량 (소통, 배려)

인성안전교육운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 불필요한 상담 과다	2020 시사점	· 예방적 상담 활동으로 필요한 학생에게 직접적 도움
-------------	--------------	-------------	-------------------------------

1. 운영목적

- 가. 학교생활 부적응 아동을 조기 발견하여 부적응 행동 예방 및 학교 적응력을 향상할 수 있도록 돕는다.
- 나. 아동의 자신과 타인에 대한 이해를 높여 바른 인성과 가치관을 함양시키고 나아가 잠재력을 발현할 수 있도록 지원하여 최종적으로 아동 개개인의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학교, 교육청, 지역사회가 함께 연계하여 종합적인 안전망을 구축하여 학생들의 건강하고 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 지원한다.

2. 운영방침

- 가. 전문상담사가 상담실을 정비하여 상시 운영한다.
- 나. 상담실은 인성안전교육운영부 소속으로 다른 부서와 협력체제로 운영한다.
- 다. 학생이 요청하는 개인상담은 점심시간 및 방과 후 시간을 이용하며 수업시간 중 상담은 담임교사의 동의 하에 진행한다.
- 라. 집단상담 및 학교생활 관찰을 통해 개인상담이 요구되는 학생의 경우, 담임교사와 학부모의 동의 하에 진행한다.
- 마. 즉시 개입이 필요한 위기학생(자신이나 타인에게 위협이 우려되는 경우)의 경우에는 사전 상담 후에 학부모나 담임교사의 동의를 구한다.
- 바. 개인상담은 일주일에 1회씩 8회기를 기본으로 하며 추후상담이 뒤따를 수 있다.
- 사. 외부 전문기관으로의 연계는 학부모의 동의를 필수로 한다.

3. 추진계획

- 가. 개인상담
- 나. 집단상담 및 교육프로그램
- 다. 심리검사 및 서울시 정서행동특성검사 진행
- 라. 또래상담 동아리 운영
- 마. 상담실 홍보 및 행사
- 바. 상담실 구축 및 보고서 작성, 평가

항 목	추진 내용		시 기
개인상담	학생 자발적인 상담	학생과 협의하에 구조화. 1~8회기	연중
	교사가 의뢰하는 상담	초기면담 후 교내상담이나 외부기관으로의 의뢰 결정	
	학부모가 의뢰하는 상담	학부모 면담과 학생 초기 면담 후 협의 하에 구조화	
	위기개입 상담	위기학생이 발견되면 즉시 개입하여 진단, 향후계획 수립.	
집단상담 및 교육 프로그램	학급별 집단상담	학급 내 폭력사건이나 집단따돌림 현상 발생시 담임교사가 의뢰	연중
	정서행동특성검사 결과 관심군 대상별 집단상담	관심군 유형에 따라 집단을 구성	
	방학 중 특별프로그램	-부모-자녀관계 증진 프로그램 -학습유형에 따른 공부방법 프로그램 -대인관계 증진 프로그램	
심리검사	집단 심리검사	외부기관 의뢰. 개인별 결과해석	5월 말
	개인 심리검사	개별 신청시 실시. HTP, KFD, SCT, MBTI	
	서울시 정서행동특성검사	보건실과 연계함. 관심군, 고위험군 대상 관리	
또래상담 동아리 운영	또래상담반 동아리	또래상담 활동 교육,지도, 애플데이 행사, 축제 활동발표	동아리 시간
상담실 홍보 및 행사	애플데이 행사	화해와 용서의 운동을 벌이는 행사 5월과 10월로 2차례로 나누어 실시 또래상담자들을 도우미로 활용함	5월 22일, 10월 23일
	축제활동 발표	또래상담자들이 상담활동에 대해 안내하고 홍보하는 활동을 발표	

4. 평 가

학년 말 교육과정 교사, 학부모, 학생 설문조사의 문항별 비율을 확인

집단 모래놀이 상담

핵심역량 : 공동체 역량, 정서안정

인성안전교육운영부

- 이 ○ ○ -

2019 반 성	· 모래놀이 상담 시설의 유지관리	2020 시사점	· 철저한 모래놀이 상담 사전 교육 실시
-------------	-----------------------	-------------	---------------------------

1. 목 적

- 어린이들은 토레 안에서 자신과 남을 비춰보며 비교하고 평가한다. 놀이를 통해 평가의 장에서 오는 스트레스를 풀고, 내면의 자신을 세우는데 도움을 준다.

2. 방 침

- 가. 1,2학년 인성 수업시간에 실시한다.
- 나. 학급 당 한 학기 총 10회로 운영한다.
- 다. 본교 4층 마리아홀에 집단 모래놀이 설비를 구축하여 실시한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
집단 모래놀이	<ul style="list-style-type: none"> -정해진 모래놀이의 방법이나 특별한 규칙은 없으며 자유로운 활동을 기본으로 한다. -정해진 피겨 상자에 있는 모든 피겨들을 자신의 모래놀이 상자로 옮겨 표현한다. -스스로의 생각, 감정, 정서를 무한하게 표현할 수 있다. 	2학년	1학기
	<ul style="list-style-type: none"> -서로 합의된 경우 다른 친구들의 모래상자를 함께 연결하여 모래놀이를 할 수 있다. -물건을 집어 던지거나 다른 사람에게 피해를 주는 행동, 위험한 행동은 하지 않기로 사전에 약속한다. 	1학년	2학기

4. 평 가

- 매시간 자신의 활동 내용 및 정서 상태를 활동지에 적게 하여 변화되는 모습을 파악

학교안전교육

핵심역량 : 정서적 역량(긍정, 안전)

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 7대 안전 교육의 최소 시간 확보	2020 시사점	· 각 학년교육과정에 반영된 7대 안전 교육 실시
-------------	----------------------	-------------	-----------------------------

1. 운영목적

- 학교에서의 체계적인 안전교육 및 안전관리 강화를 통해 어린이들의 안전의식을 조기에 체질화, 생활화하며, 각종 안전사고 예방지도를 통하여 학생 및 교직원의 안전한 교육활동을 보장할 수 있다. 또한 교통사고 예방교육 및 안전시설 확충을 통하여 인간존중의 선진 교통 문화를 정착시킬 수 있도록 한다.

2. 운영방침

- 가. 학교 기반 시설(전기, 가스 등)을 철저히 관리, 낙후된 시설은 개, 보수 공사를 한다.
- 나. 학교시설 관리자와 안전교육 담당자는 안전사고 예방을 위해 시설점검과 안전교육을 수시 실시한다.
- 다. ‘학교 시설 안전점검의 날’(매월 4일)을 정하여 운영한다.
- 라. 체계적이고 지속적인 교통안전교육을 철저히 지도한다.
- 마. 강의, 실습, 안전체험, 동영상 시청등의 활동을 통해 어린이 안전의 생활화, 습관화를 유도한다.
- 바. 안전 분야별 유관기관(산업안전, 교통, 가스, 전기 등)과 지원 및 협조 체제를 구축한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용
생활안전	연 44시간 전학년 의무적 안전교육실시 주 1회 담임 및 관리자 훈화교육 월 1회 생활안전교육 동영상 교육실시 매월 4일 학교 안교 안전점검 운영의 날
교통안전	스쿨버스 안전도우미 관리, 교통당번제 운영 1,2학년 교통교육, 어머니 교통봉사
폭력예방 및 신변보호	매월 1회 이상 학생, 교직원, 학부모 연수
약물 및 사이버 중독	보건교육 연계, 연 4회 예방지도교육
재난 안전	사전 계획된 재난대피훈련의 실시
직업안전	진로교육시간 연계, 직업안전 교육시간 확보
응급처치	전 교직원 CPR 실습완료, 사후연수 실시 보건실 주관 응급처치 요령 홍보

중점과제별 세부추진계획

핵심역량 : 의사소통 역량, 공동체 역량

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 각 학년 필수 교육 시간 확보	2020 시사점	· 예방적 인성교육 실시
-------------	--------------------	-------------	---------------

항 목	추진 내용
통일교육 주간 운영	-5월 20일 ~ 24일 : 통일 교육 주간 계기 교육 (국어-북한 말 알아보기, 사회-우리 나라의 행정구역 알아보기, 6.25 참전 용사 통일 강연) -6월 17일 ~ 28일 : 호국 보훈의 달 기념 대회 실시
도박 예방 교육	-4~6학년 대상 학생 : 학급별 연 1회 1시간 이상 실시 (학교 안전교육 약물 및 사이버 중독 예방교육과 연계) 한국도박문제관리센터(www.kcgp.or.kr) 온라인예방교육콘텐츠 활용 -교직원 : 자체 연수 연 1회 1시간 이상 실시 -학부모 : 가정통신문을 활용한 도박 예방교육 자료 발송 연 1회 이상
존중 배려의 협력적 인성교육	-버추 프로젝트 활동과 연계하여 실시 -가정, 마을 연계 인성프로그램 운영 : 사랑의 열매를 활용한 자발적 모금활동, 굿네이버스 편지쓰기 활동
아동 학대 및 학생 인권 교육	-학생 : 교과 및 창체 연계하여 학생 인권 교육 학기당 2시간 이상 실시 (학급별 토론교육) -교직원 : 학생 인권 교육 전체 집합 연수 연 2시간 이상 -학부모 : 학생 인권 교육 전체 집합 교육 연 1회 이상
생명존중 및 자살예방 교육	-학생 : 생명존중 교육 (교과 및 창체 연계) 전교생 학급별 연 1시간 이상 -교직원 : 생명존중 연수 연 1시간 이상
생명존중 동물사랑 교육	-교과 및 창체 연계하여 동물 복지 교육 연 1회이상 실시
생태, 환경 교육	-교과 및 창체 연계하여 생태, 환경교육 연 7시간 이상 실시 환경 교재 「초록 보물 찾기」 활용
지속가능한 발전교육	-1회용품 줄이기 실천운동 실시 -학생 : 1회용품 없는 날 캠페인 추진, 1회용품 줄이기 실천 지침준수 -교사 : 1인 1머그컵 사용 운동 -에너지 절약을 위한 '에코마일리지' 운영 홍보
교육과정과 연계한 인성 교육	-체험, 실천 중심의 학교 특색을 살린 인성교육실시 -학생 : 협력적 프로젝트를 통한 감성과 관계성 증진 인성교육 운영 -교사 : 인성교육 지도 역량 강화를 위한 워크숍 연 4시간 이상 운영
독도 교육	-교과 및 창체 연계하여 독도 교육 연 10시간 실시 (6학년) -독도교육 주간 운영 : 매년 4월

학교안전 지킴이 조직

핵심역량 : 의사소통 역량, 공동체 역량

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 학교안전지킴이 역할의 충실한 수행	2020 시사점	· 안전사고 없는 학교 만들기
-------------	-------------------------	-------------	------------------

1. 운영목적

- 학교 구성원들이 안전한 생활을 할 수 있도록 하며, 특히 어린이들이 신체적, 정서적인 안정감을 가지며 하교생활을 할 수 있도록 한다.

2. 운영방침

- 가. 교사, 학부모, 학생의 협력과 함께 효율적인 역할을 부여한다.
- 나. 스쿨버스안전지킴이 어린이, 학교폭력예방지킴이 어린이에게는 사전지도 실시 및 선도적인 역할 책임을 부여한다.
- 다. 분야별, 시기별로 해결보다는 예방교육을 우선시한다.
- 라. 매월 안전점검의 날(매월 4일, 공휴일인 경우 익일) 실시
- 마. 학교안전 예방교육, 대비체제, 대응체제, 사후대책에 관해 체계적이고 유기적으로 역할을 분담한다.
- 바. 학교안전에 대한 모든 보고체계를 단일화하고 신속화한다.

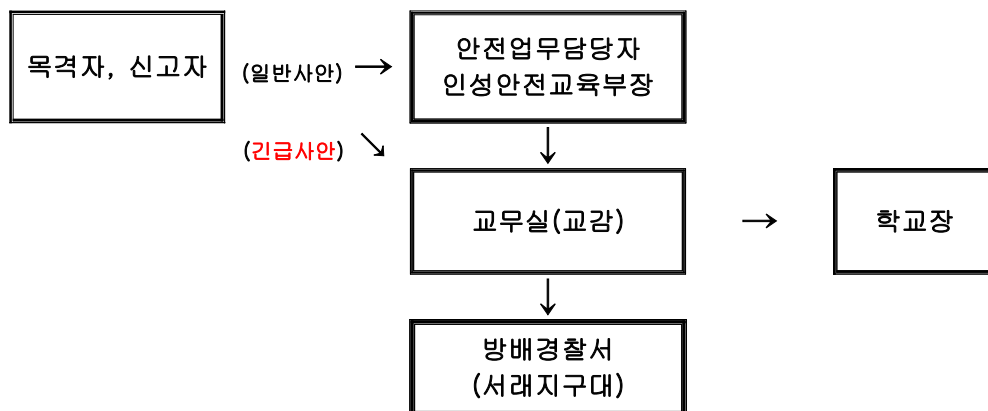
3. 추진계획

- 가. 학교 안전지킴이 운영 방법
 - ① 교사, 학부모, 학생의 협력과 함께 효율적인 역할을 부여한다.
 - ② 스쿨버스안전지킴이 어린이, 학교폭력예방지킴이 어린이에게는 사전지도 실시 및 선도적인 역할 책임을 부여한다.
 - ③ 분야별, 시기별로 해결보다는 예방교육을 우선시한다.
 - ④ 매월 안전점검의 날(매월 4일, 공휴일인 경우 익일) 실시
 - ⑤ 학교안전 예방교육, 대비체제, 대응체제, 사후대책에 관해 체계적이고 유기적으로 역할을 분담한다.
 - ⑥ 학교안전에 대한 모든 보고체계를 단일화하고 신속화한다.

나. 학교 안전지킴이 구성 및 역할

조직부서	구성원	역할
생활안전지킴이	행정실장, 학교시설, 체육시설담당자, 설비담당자	-전기, 소방시설 점검 -체육시설 점검 -학교시설 점검
급식안전지킴이	영양교사, 학부모(급식모니터링)	-급식자재 점검 -급식소 위생 점검 -식자재 업체 점검
교통안전지킴이	학부모(교통당번학부모), 교통담당교사, 스쿨버스 기사, 버스안전도우미, 버스안전지킴이 어린이	-등·하교 시 교통 지도 -교통안전 예방 지도 -스쿨버스 임장지도 -학교주변 교통위험 시설 점검
유해환경지킴이	인성안전교육운영부장, 각 교실 담임교사, 어린이회, 학부모	-학교 주변 유해물 점검 -학교 주변 위험시설 신고
폭력예방지킴이	인성안전교육운영부장, 폭력예방담당교사, 학교폭력자치위원회, 배움터 지킴이, 학교폭력예방지킴이 어린이	-학교 내외 순찰 -교내 외부인 출입 통제 -학교폭력예방교육 -사안발생시 접수, 해결 -학생관찰 및 선도역할

다. 안전사고 신속, 단일화 보고 채널



라. 교육활동 5분 사전 안전교육 계획

- 현장체험학습을 포함한 과학실습, 체육활동 사전에 안전매뉴얼에 따른 사전교육을 실시

추진내용	시기	담당
학교안전사고 예방 매뉴얼 점검 교육부 안전교재활용	체험학습 시작전	담당, 안전담당
학교안전사고 예방 매뉴얼 점검 안전매뉴얼 인포그래픽 영상 활용	과학실습 실외활동	담당, 안전담당

배움터지킴이 운영

핵심역량 : 시민의식, 배려, 봉사

인성안전교육운영부

- 남 궁 ○ -

2019 반 성	· 배움터지킴이에 대한 예의 교육	2020 시사점	· 배움터지킴이와의 협력 강화
-------------	--------------------	-------------	------------------

1. 목 적

- 가. 학교생활 안전망 구축으로 학생들이 안전하고 즐거운 학교를 하도록 한다.
 나. 지역사회 전문 인력을 활용하여 학교폭력을 예방하고 근절한다.

2. 방 침

- 가. 배움터지킴이는 학교장이 순수 자원봉사자로 위촉한다.
 나. 자원봉사자 운영 취지에 맞는 학교별 자체 계획을 수립하여 시행한다.
 다. 배움터지킴이 호칭은 '지킴이 선생님'으로 하며, 반말 사용을 금지한다.

3. 세부내용

순	시 간	A		B		비고
		근무장소	내용	근무장소	내용	
1	07:00-07:30	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	주당 순회 근무
2	07:30-08:15	주차장 출입문	등교 학생 교통안전 및 외부인 통제	정문	등교 학생 교통안전 및 외부인통제	
3	08:15-11:30	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	순찰	교내 외곽 순찰	
4	11:30-12:30	점심	점심식사	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	
5	12:30-13:30	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	점심	점심식사	
6	13:30-15:30	경비실	하교 학생 교통안전 및 외부인 통제	정문	하교 학생 교통안전 및 외부인 통제	
7	15:30-17:00	경비실	외부인 및 차량 출입관리 및 통제	퇴근	16시 퇴근	

학업중단 예방을 위한 학업중단 숙려제 계획

핵심역량 : 자기관리 역량, 의사소통 역량

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 특이사항 없음.	2020 시사점	· 학업 중단 학생 현황파악 충실
-------------	------------	-------------	--------------------

1. 운영목적

- 학업중단 결정 절차 제도화를 통한 학업중단 예방 및 학업중단 예방 상담 및 대안적 교육 기회를 제공한다.

2. 운영방침

- 가. 학업중단학생 현황파악을 위해 분기별 실태조사
- 나. 학업중단 의사를 밝힌 학생에게 학교장의 권한으로 2~3주 숙려 기회를 부여
- 다. 학업중단 예방을 위해 상담 등 프로그램을 지원
- 라. 대상 학생은 교육청 지정 위탁교육기관이나 학교에서 상담 및 체험 프로그램 교육이수
- 마. 숙려 기간 동안 상담을 받은 경우에는 상담기간은 학교장이 인정한 출석으로 처리
- 바. 숙려 기간 동안 정해진 상담을 받지 않을 경우에는 무단결석으로 처리

3. 추진계획

추진내용	담당
학업중단 예방교육, 실태조사, 학부모 상담	업무담당, 담임교사
상담 및 체험프로그램 제공, WEE 센터 등 외부 기관 연계	상담교사, 보건교사

4. 기대효과

예방적 상담 활동에 충실하여 학업 중단 학생이 발생하지 않는 학교

학생자살 위기관리 위원회

핵심역량 : 의사소통 역량, 자기관리 역량

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 생명존중 예방교육 철저	2020 시사점	· 위기관리 시스템의 효과적 운영
-------------	----------------	-------------	-----------------------

1. 운영목적

- 본교 실정에 맞는 위기관리시스템 구축, 운영하여 고위험군 학생의 조기 발견 및 전문적인 정신, 심리치료를 강화한다.

2. 운영방침

- 가. 학생자살예방 관련 기관과의 긴밀한 협조 체제 구축으로 종합적, 유기적 학생자살예방 체계 확립한다.
- 나. 외부 유관기관의 생명존중 프로그램 활용한다.
- 다. 학생자살 사안 발생시 신속한 조치 및 지원을 위한 체계를 마련한다.

3. 추진계획

가. 구성

위 원 장	교장
부위원장	교감
업무담당	인성안전교육운영부장
위 원	보건교사, 상담교사, 학년부장, 전담경찰관

나. 역할

- 생명존중(자살예방) 교육 지원
- 정서행동특성검사 실시 및 위험군 학생 관리
- 자살 사안 발생시 원인 파악 및 가정 방문 지원
- 맞춤식 상담프로그램 운영

다. 활동 내용

추진내용	담당
위원장, 부위원장	• 학생 자살 예방교육의 수립 및 운영
위원장, 부위원장	• 학생 자살 사안 발생시 소집 및 운영
업무담당, 담임교사	• 학생 생명존중(자살예방)교육, • 교원 전문성 신장을 위한 연수
보건교사	• 정신보건교육 지원
상담교사, 담임교사	• 정신보건교육 및 상담
	• 정서·행동특성검사 실시
	• 자살 현황 및 원인 파악
	• 상담 및 심리 치료 지원
	• 고위험군 대상 여부 및 상담 현황 파악하여 평가, 환류
	• 치유, 치료 프로그램 운영
업무담당	• 사안 발생시 사후치료 프로그램 운영
업무담당	• 교육청 보고
전담경찰관	• 사안 발생시 원인 파악 및 학교 방문 지원

4. 기대효과

- 위기관리 시스템의 효과적 운영으로 생명존중 교육을 실시하여 학생의 정서적 위기를 예방한다.

시기별 안전 지도 계획

핵심역량 : 자기관리 역량, 공동체 역량

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 학교 안전사고 줄이기	2020 시사점	· 안전사고 없는 학교만들기
-------------	---------------	-------------	-----------------

1. 운영목적

· 안전에 대한 올바른 인식과 위기상황에 대한 신속한 대응능력의 향상으로 안전사고를 예방하며, 안전하고 쾌적한 교육환경 조성을 목적으로 한다.

2. 운영방침

가. 학생 안전사고 예방 매뉴얼을 기본으로 하여 학생의 안전사고 예방의식을 학교구성원 모두에게 주지시킨다.

나. 안전 항목별로 업무 담당자를 세분화하여 실질적인 안전을 보장하도록 한다.

다. 철저한 안전 점검으로 안전 위협 요소를 사전 제거 및 예방한다.

3. 추진계획

추진내용	월	시기	담당
급식안전지킴이, 버스안전지킴이 선정 학교폭력예방지킴이 선정	5월	1-3주	업무담당
안전점검표 활용 및 점검	매월	4일	학교안전점검의 날
학교안전사고 예방 매뉴얼 점검 교육부 안전교재활용	매월	체험학습 시작전	담임
학교안전망 지도 비상시 비상벨 위치 및 사용법 지도	3,6,9,12월	1주	담임
여름방학, 겨울방학 사전 안전지도	7,12월	방학전	담임
학교버스 안 질서교육 등·하교 교통안전, 복도계단통행지도	매월	매주 (수시 지도)	담임, 훈화지도

등하교 학교 버스 안전 및 교통안전 지도 계획

핵심역량 : 공동체의식, 자기관리

인성안전교육운영부

- 조 ○ ○ -

2019 반 성	· 학교버스 내 정숙 및 질서	2020 시사점	· 체계적인 학교버스 이용 기준 마련
-------------	------------------	-------------	----------------------

1. 운영목적

- 가. 올바른 등하교 지도 및 버스 승차, 하차시 질서 지키기 등을 중점 지도한다.
- 나. 안전한 학교생활과 민주시민으로서 가져야 될 기본소양을 습관화하고 익히는데 중점을 둔다.

2. 운영방침

- 가. 학생 스스로 질서를 지켜 버스 승차하고 하차하도록 지도한다.
- 나. 버스 실내에서는 조용히 하고 전학년에게 자리 양보하도록 지도한다.
- 다. 버스에서 지켜야 할 공중도덕을 알고 바르게 실천하도록 지도한다.

3. 추진계획

- 가. 등교시 교장, 교감, 인성운영부장 교통당번교사가 등교 안전을 지도한다.
하교시에는 모든 담임교사가 임장하여 하교 및 승차 지도를 한다.
- 나. 학교버스 안전도우미 운영- 버스 1대 1명 안전도우미 필수 탑승 지도한다.
- 다. 등교시 교통봉사 도우미와 함께 안전하게 횡단보도를 이용할 수 있도록 지도한다.
- 라. 등,하교시 자가용, 학원승합차는 학교 스쿨존 안으로 주차, 정차하지 못하도록 지도한다.
- 마. 학교버스 이용 규칙을 위반한 어린이는 학교 규칙에 의해 강력한 조치, 벌칙을 한다.
- 바. 교통안전도우미(학부모 봉사단) 활동
 - 전학년 신청자에 한하며 하루 2명씩 2개조로 학교주변 횡단보도에서 봉사한다.
 - 아침 7시 40분 - 8시 10분까지 지도한다.

등교 시	오전 7:40 - 8:10	전체학년
하교 시	오후 1:20 - 1:40	저학년, 일제하교
	오후 3:20 - 3:40	고학년

4. 평 가

- 어린이들의 학교버스 생활태도를 점검하고 학교주변 스쿨존에서의 주.정차 및 속도 제한 규칙을 점검한다.
- 교통안전도우미의 활동이 어린이들의 안전한 등교에 도움이 되는지 점검한다.

나눔과 배려의 봉사활동

핵심역량 : 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량

인성안전교육운영부

- 양 ○ ○ -

2019 반 성	· 봉사활동의 사전 사후 교육	2020 시사점	· 봉사활동의 실질적인 지원체계 마련
-------------	------------------	-------------	----------------------

1. 운영목적

- 나눔과 배려를 통한 건전한 도덕성을 바탕으로 지역사회의 문제가 곧 자신의 삶과 연결됨을 인식하고 봉사활동에 자발적으로 참여함으로써 미래 민주시민의 도덕성을 갖출 수 있도록 한다.

2. 운영방침

- 가. 학생들의 성장을 돕고, 사회에 기여할 수 있어야 하며, 교육적으로 의미 있는 활동이어야 한다.
- 나. 학생들의 신체적, 지적, 사회적, 도덕적 발달 단계에 적합한 활동이 이루어지도록 한다.
- 다. 성장과정에 있는 학생들에게 완전한 의미의 자원봉사를 요구하기보다는 봉사활동을 통한 학습, 곧 봉사학습(Service-Learning)의 개념으로 봉사활동의 의미와 방법 등을 익히는 배움의 과정에 초점을 맞춘다.
- 라. 자발적 참여를 원칙으로 1-3학년은 연간 5시간 이상, 4-6학년은 연간 10시간 이상을 실시하도록 한다. (학교교육계획 의한 봉사활동과 개인이 계획한 봉사활동의 권장시수 통합·운영)

3. 추진계획

- 가. 학생봉사활동추진위원회를 교장, 교감, 업무담당자, 학년부장을 중심으로 구성하여 운영한다.
- 나. 학생 봉사활동 상황은 「NEIS」의 「학생생활 - 창의적 체험활동 상황 - 봉사활동실적」에 입력한다.

항 목		추진 내용	시 기
위원회		봉사활동 운영계획, 인정기준 및 시행계획, 인정기관 지정, 권장 시간 초과 인정, 기타 학생 봉사활동 운영 전반에 대한 심의 역할 수행	3월
학교 교육 계획에 의한 봉사 활동	사제동행 봉사활동	학년별로 다양한 봉사활동을 체험할 수 있도록 봉사활동기관을 다르게 선정하여 교사와 학생이 함께 봉사활동을 계획하고 진행	연중
	그린리더 봉사활동	지역 하천인 반포천을 살리기 위해 반포 2동 주민센터와 함께 EM흙공을 만들어 던짐으로써 수질정화개선	3월, 9월, 11월
개인 계획에 의한 봉사활동		학생의 적성 및 진로 등을 고려한 자기주도적 봉사활동 적극 권장	연중

사제동행 봉사활동

핵심역량 : 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량

인성안전교육운영부

- 양 ○ ○ -

2019 반 성	· 3학년 봉사장소 문제로 봉사활동 참여인원 저조	2020 시사점	· 3학년 봉사활동 장소 변경
-------------	--------------------------------	-------------	------------------

1. 목 적

- 지역 봉사활동 기관과 연계하여 교사와 학생이 함께 봉사활동을 계획하고 실시함으로써 학생들이 나눔·배려·참여의 삶을 체화할 수 있도록 한다.

2. 방 침

- 가. 각 학년별로 학기별 1회씩 토요일을 봉사활동일로 정하여 학생들의 자발적인 신청을 받는다.
- 나. 봉사활동기관은 노인 시설, 장애인 시설 등 다양하게 하며 학생봉사활동추진위원회의 심의를 거쳐 실시한다.
- 다. 문화공연 준비시간 및 연습시간도 봉사활동시간 2~3시간에 포함된다.

3. 세부내용

학 년	봉사기관	추진내용	시 기
1	노인요양시설	위문활동 (장기자랑, 말벗, 안마해드리기)	11월
2	노인요양시설	위문활동 (장기자랑, 말벗, 안마해드리기)	10월
3	노인요양시설	위문활동 (장기자랑, 말벗, 안마해드리기)	10월
4	장애인시설	장애이해교육, 위문활동 (말벗)	10월
5	장애인시설	장애이해교육, 위문활동 (말벗)	9월
6	국립묘지	묘역정화활동	10월

4. 기대효과

- 가. 인간의 존엄성을 인식하게 되고, 더불어 사는 사회를 이해하며 협동의를 고취한다.
- 나. 봉사활동 참여가 자신의 삶의 행복을 위하여 필요하다는 사실을 인지한다.
- 다. 성인이 되어서도 봉사활동에 스스로 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

그린리더 봉사활동

핵심역량 : 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량

인성안전교육운영부

- 양 ○ ○ -

2019 반 성	· 봉사활동 모집 방법 보완	2020 시사점	· 선착순 모집 방법 보완
-------------	-----------------	-------------	----------------

1. 목 적

- 민·관 및 청소년이 함께 반포천 살리기 활동에 참여함으로써 공동체의식을 길러주고 수질 환경 보전의 중요성을 인식시키며 나아가 지구환경의 소중함을 깨닫는 계기를 마련한다.

2. 방 침

- 가. 저학년과 고학년 단위로 학기별로 1회씩 모집하여 실시한다.
- 나. 지역사회기관과 연계하여 지역사회에 공헌할 수 있는 활동을 한다.
- 다. 1365 홈페이지에 가입된 학생에게 주민센터에서 봉사시간 2시간을 부여해준다.

3. 세부내용

학 년	추진 내용	대 상	시 기
고학년 그린리더	- 환경교육 (PPT자료 활용) - EM흙공 만들기 - 거리정화활동 - EM흙공 던지기(반포천) - 평가 및 정리	4~6학년	7월
저학년 그린리더		1학년	9월
		2~3학년	10

4. 기대효과

- 가. 봉사활동을 통해 지역사회의 문제가 곧 자신의 삶과 연결됨을 인식함과 동시에 문제해결에 적극적으로 참여한다.
- 나. 환경의 소중함을 깨닫고 지구환경을 위해 생활 속에서 스스로 할 수 있는 일들을 실천한다.

어린이회 운영계획

핵심역량 : 의사소통역량, 공동체역량

인성안전교육운영부

- 조 ○ ○ -

2019 반 성	· 학생주도적 회의운영	2020 시사점	· 학교운영에 다양한 방법 참여
-------------	--------------	-------------	-------------------

1. 목 적

- 가. 건전한 토의·토론을 통하여 합리적인 문제 해결 역량을 기르고, 민주적인 의사결정 능력을 함양한다.
- 나. 학교생활에서 발생하는 문제들에 대해 의견을 내고 함께 역할을 수행하여 해결함으로써 공동체 역량을 기른다.

2. 방 침

- 가. 아동 생활 전체에 관여되는 문제는 물론 그 밖의 여러 가지 문제에 대하여 논의하고, 아동으로서 할 수 있는 방법을 협의한다.
- 나. 학급 아동이 참석하고 여러 아동이 의견을 잘 반영할 수 있도록 구성한다.
- 다. 민주적 절차에 의하여 어린이회를 구성하며 진행한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
어린이회 선거	학교어린이회선거 규정에 따라 민주적이고 공정한 선거를 실시하고 임원을 구성함.	전교생	5월, 9월
리더역량강화 수련회	간부수련활동을 통한 친교와 소속감, 리더로서의 자질을 배양함.	전교어린이회 임원	9월
학급어린이회	학급과 학교의 현안에 대해 토의 토론하고 실천 계획을 세우고 반성함.	학급 어린이	월 2회
전교어린이회	학급어린이회를 통해 수합된 의견을 바탕으로 의견을 수합 결정하며 실천계획을 세우고 반성함.	전교어린이회 임원	월 2회

4. 기대효과

- 시민의식 함양, 공동체 역량 강화 및 자발적인 참여 문화 확대, 건전한 어린이 문화 형성

존중, 배려의 협력적 작은 실천운동 기본계획

핵심역량 : 바른 심성, 정서안정

인성안전교육운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 학년 위계에 맞는 실천 내용 추진	2020 시사점	· 모든 학급의 적극적인 실천 운 동의 참여
-------------	-------------------------	-------------	-----------------------------

1. 운영목적

- 사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 양심에 따라 행동할 수 있는 힘을 키워주는 방안으로 그 효과가 입증된 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동을 실시한다.

2. 운영방침

- 가. 교사의 학생에 대한 뜨거운 관심과 애정을 전제 조건으로 한다.
- 나. 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것에 대한 신뢰가 바탕이 되어야 한다.
- 다. 교사는 훈육의 방법으로 수치심을 불러일으키기 보다는 용기를 주어 학생 스스로 긍정적인 힘을 키울 수 있도록 한다.
- 라. 여러 가지 상황에 흔들리지 않고, 1년 동안 지속적으로 교사의 가슴에 사랑이 머무를 수 있도록 52가지 미덕을 꾸준히 이용한다.
- 마. 소속감과 자존감을 키우며 처벌과 칭찬 대신 격려를 통하여 교사와 학생이 함께 성장하는 교실을 만든다.

3. 추진계획

1. 학교와 가정에서 실행할 수 있는 버츰 프로젝트(미덕 교육) 5대 전략

<1전략. 미덕의 언어로 말하기>

- 생활 속에서 끊임없이 미덕으로 상대방이나 자기 자신에게 말해주는 것입니다.

<2전략. 배움의 순간 알아차리기>

- 마음이 불편할 때, 실수나 실패 또는 잘못이라는 생각보다 배움의 순간이라고 받아들이는 것입니다.

<3전략. 미덕의 울타리 치기>

- 함께 살아가는 공간을 따뜻한 안식처로 만들기 위하여 행동지침 울타리를 치고 그것을 지키도록 돕는 것입니다.

<4전략. 정신적 가치 존중하기>

- 삶의 목적, 의미, 신념, 가치관 등 자신에게 가장 중요한 것이나 특별한 것을 찾아내어 서로 나누며

존중하는 것입니다.

<5전략. 정신적 동반 체험하기>

- 존재 그 자체로 인정받고 인정하며, 사랑받고 사랑하기 위해서 온마음을 다하여 대화를 하는 것입니다.

2. 친절하며 단호한 교사의 원칙 PDC (Positive Discipline in the Classroom)

<가. PDC의 7가지 신념>

- 나는 능력이 있다.
- 나는 의미있는 도움을 주며 꼭 필요한 사람이다.
- 나의 결정은 나와 학급에 일어나는 문제에 긍정적인 영향을 미친다.
- 나는 원칙이 있고 자기 조절력이 있다.
- 나는 다른 사람을 존중하며 행동한다.
- 나는 내 행동이 다른 사람에게 영향을 미친다는 것을 안다.
- 나는 꾸준한 연습을 통해 지혜와 판단력을 발달시킨다.

<나. PDC 교사의 기본 관점과 기술>

- 학생은 경험에서 배운다.
- 실수는 배움의 기회다.
- 칭찬과 보상 대신 격려 사용하기
- 학생들과 함께 학급일정 만들기
- 학급 역할 나누기

3. 미덕을 적용한 PDC 활동

<존중하는 의사소통 기술>

PDC		미덕 활용
판단하기 VS 확인하기	학생들이 문제에 대해 어떻게 생각하고 느끼며, 학생들에게 영향을 미치는 문제가 무엇인지 확인한다.	미덕의 언어로 말하기 정신적 가치 존중하기
문제 해결 방법 설명하기 VS 함께 탐구하기	학생들에게 필요한 것은 자신들의 견해에 진심으로 관심을 가져주는 것으로 이 과정에서 학생들은 내적 동기로 행동할 수 있게 된다.	미덕의 언어로 말하기 정신적 가치 존중하기 정신적 동반 체험하기
지시하기 VS 이끌어주기	학생들이 계획하고 문제를 해결하도록 이끌어 준다면 스스로 결정하는 힘이 자라난다.	미덕의 언어로 말하기 미덕의 울타리 치기
기대하기 VS 격려하기	지나친 기대보다는 학생의 작은 변화와 이루어낸 것 또는 잠재력이나 그만의 독특한 개성에 대해서 격려한다.	미덕의 언어로 말하기 정신적 동반 체험하기
어른의 관점으로 보기 VS 존중하기	존중은 성장을 격려하고 효과적인 의사소통이 가능한 수용적 분위기를 이끌어낸다.	미덕의 언어로 말하기 정신적 동반 체험하기

<친절한 문제해결 기술>

PDC		미덕 활용
문제 해결을 위한 ‘3R 1H’ (연관성, 존중, 합리성, 도움)	문제 행동에 대한 해결 방법을 브레인스토밍 할 때는 자신에게 가장 도움이 될 것 같은 해결책을 스스로 고르도록 하는 것이 매우 중요하다.	미덕의 언어로 말하기 배움의 순간 알아차리기 정신적 가치 존중하기
문제 해결 4단계	문제에서 물러나기-문제에 대하여 정중하게 이야기하기-해결방법에 대하여 의논하기-함께 해결할 수 없다면 도움 요청하기	미덕의 언어로 말하기 배움의 순간 알아차리기 정신적 가치 존중하기
긍정적 타임아웃	마음을 안정시키고 기분을 전환할 수 있는 공간이나 물건을 활용하여 뇌가 이성을 되찾을 때까지 마음을 진정시키는 효과적인 삶의 기술을 배우게 된다.	배움의 순간 알아차리기 미덕의 울타리 치기
학급회의	학생들이 문제 해결 과정에 참여하면 문제 해결능력을 사용할 수 있게 되며 주인의식을 갖게 되어 합의한 결과를 더욱 열심히 지키게 된다.	미덕의 언어로 말하기 배움의 순간 알아차리기 미덕의 울타리 치기 정신적 가치 존중하기 정신적 동반 체험하기

<단호한 문제해결 기술>

PDC		미덕 활용
제한적 선택	문제가 생겼을 때 여러 해결책을 제시하고 그 중에서 선택하게 한다.	배움의 순간 알아차리기 미덕의 울타리 치기
말 대신 행동으로	문제 행동에 대해 말하지 않고 행동으로 직접 보여준다.	배움의 순간 알아차리기 미덕의 울타리 치기
What & How 호기심 질문법	존중하는 태도로 질문하며 훈계를 덧붙이지 않는다.	미덕의 언어로 말하기 배움의 순간 알아차리기 정신적 가치 존중하기
행동변화 질문법	바꾸고 싶은 행동과 관련된 질문을 한다.	미덕의 언어로 말하기 미덕의 울타리 치기
자연적 결과 경험하기	아무것도 하지 않고 무슨 일이 일어나는지 지켜보는 것이다.	배움의 순간 알아차리기 정신적 동반 체험하기
스스로 할 일 정하기	교사가 학생을 대신하여 무엇을 할지 결정하고 부드러우면서도 단호한 태도로 대한다.	미덕의 언어로 말하기 정신적 가치 존중하기

3. 학년별 미덕 적용 활동







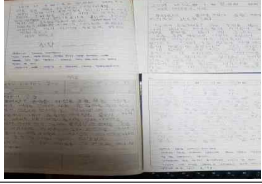

<1학년>

			
오늘의 미덕 뽑기 (개별, 학급별)	미덕 필사하기	친구의 보석 찾기	체온 인사
			
미덕 골든벨	책 속의 보석 찾기	나의 보석 모으기	미덕 나누기

<2학년>

			
미덕 다섯 고개 말놀이	미덕의 보석들 홍보물 만들기	체온 인사 나누기	미덕 메달 만들기
			
미덕 통장 쓰기 1	미덕 통장 쓰기 2	미덕 사위하기	미덕 카드 만들기

<3학년>

			
체온인사하기	미덕 인식력 기르기	미덕 우정거북이	미덕 만복이네 떡집
			
관계 형성 놀이	미덕 성찰 일지	미덕 일기 쓰기	미덕 카드 뽑기

<4학년>

			
미덕일기 발표	미덕일기	미덕 카드 만들기1	미덕 카드 만들기2
			
미덕 실천 캠페인1	미덕 실천 캠페인2	미덕카드 활용1	미덕카드 활용2

<5학년>

					
서프라이즈 미덕 활동	짝 칭찬 미덕일기, 시를 통한 미덕활동	영상 시청하는 모습	활동지		
					
본반을 미덕, 나의 경험 발표	생활 반성 및 필요한 미덕 찾기	칭찬 기차로 서로의 장점을 기록	질서 및 협동심을 기르는 활동		

<6학년>

			
자신의 미덕 열매 게시판에 붙이기	차 대접하기·감사의 절 올리기	미덕으로 친구 광고 만들기	버추 찾아 적어주기
			
미덕으로 자기소개 하기	노력하는 모습에서 미덕 찾아주기	친구 미덕 칭찬 편지 쓰기	미덕 플래너 : 미덕통장 운영

5. 스마트정보교육부

스마트 정보교육운영부

핵심역량 : 창의성, 문제해결력, 협력, 융합

정보교육운영부

- 조 ○ ○ -

2019
반 성

· 미래교육 및 수업 업 연구를 위한
준비

2020
시사점

· 학생 중심 수업을 위한 정보 인프
라 확충

1. 운영목적

· 미래사회가 요구하는 핵심 역량을 가진 인재를 육성하기 위하여 SW교육 및 스마트 교육을 통해 탐구능력 및 창의력 배양하여 문제 해결 능력과 자기 주도 학습능력을 신장 시킨다.

2. 운영방침

가. SW 교육 도입을 통한 컴퓨팅 사고력 및 테블릿 PC를 활용 능력 신장

나. 정보통신 윤리교육의 강화

다. 새로운 기술의 학습 적용을 통한 미래역량 강화

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
정보통신활용 소프트웨어 교육	<ul style="list-style-type: none"> 교사 정보화 연수 실시(ICT 프로그램 활용) 컴퓨터실의 효과적인 운영 정보화 교육 실시(SW 교육, ITQ 교육) 협업툴을 활용한 학습 및 업무 활용 교육 강화 	교사	분기별	심○○
정보통신 윤리교육	<ul style="list-style-type: none"> 교사 정보통신윤리 연수 실시 - 인터넷 중독 예방 교육 포함 	교사	학기별	조○○
	<ul style="list-style-type: none"> 정보통신윤리교육 학년별 교육계획 수립 - 연간 7시간 이상 계획 실시 - 전 교과 연계한 네티켓 교육 실시 	학생	수업시간	심○○
	<ul style="list-style-type: none"> 저작권교육 학년별 교육계획 수립 - 연간 2시간 이상 계획 실시 - 교사, 학생 연수 실시 	학생	수업시간	심○○
	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷스마트폰중독예방교육 학년별 교육계획 수립 - 연간 2시간 이상 계획 실시 - 초등학교 4학년 전수조사 실시 	학생	수업시간	담임
스마트교육 및 창작 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> 스마트 교육을 위한 교사 연수 실시 테블릿 PC를 이용한 학급별(3~6학년) 스마트교육 실시 전 학급의 사이버 학급 구축 및 활용 3D프린터 활용 및 창작 메이킹 교육 	교사 학생	수시	조○○

정보통신 윤리

핵심역량 : 시민의식, 배려

정보교육운영부

- 조 ○ ○ -

2019
반 성

· 수업 내에서 함께 추진

2020
시사점

· 기본적인 역량으로 정착

1. 목 적

- 지식정보사회의 특성을 이해하고, 정보통신기술에 대한 올바른 가치관을 함양시켜 정보화 역기능에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 배양함으로써 건전한 정보통신문화를 조성한다.

2. 방 침

- 가. 홈페이지, 가정통신, 연수, 교내 방송, 외부기관과의 연계 등을 통해 교사, 학부모, 학생의 정보통신 윤리교육을 강화한다.
- 나. 각종 멀티미디어 자료를 이용하여 정보통신 윤리교육의 효율성을 극대화한다.
- 다 효과적인 정보통신 윤리교육을 위한 유관기관 협조체제를 구축한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
전수조사 및 치료	인터넷·스마트폰 이용습관 전수 조사 및 상담·치료 서비스 지원	4학년	4월~11월
학생	학교교육과정을 통한 정보통신 윤리교육 실시	전학년	연중
학부모	학부모 정보통신 윤리교육 실시	학부모	연중
교직원	교직원 정보통신 윤리교육 실시	교직원	연중
외부	외부 기관과 연계한 정보통신 윤리교육 실시 - 인터넷 중독 예방·해소 사업에 신청하여 교육 실시 - 저작권 교육 기관에 신청하여 교육 실시	전학년	수시

4. 기대효과

정보통신 윤리의식의 강화로 정보화시대의 인터넷을 건전하게 사용하여 자신에게 필요한 정보를 선택하고 판단할 수 있다.

정보보안 보호

핵심역량 : 시민의식, 배려

정보교육운영부

- 조 ○ ○ -

2019 반 성	· 개인정보 및 저작권 교육 확대	2020 시사점	· 개인이 실천하는 정보보안
-------------	--------------------	-------------	-----------------

1. 목 적

- 정보자산을 안전하게 보호·운영하고 개인정보 유출, 남용 등의 정보보안 사고를 예방하고 보안취약성을 발굴하여 개선하기 위함이다.

2. 방 침

- 가. 정보보안 사고 예방으로 개인정보 유출 사고 방지
- 나. 정보보안 교육 실시
- 다. 매월 세 번째 수요일 「사이버보안 진단의 날」행사 실시

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
개인 정보	개인정보 및 정보보안 업무담당자 지정	교사 및 교직원	3월, 9월
사이버 보안	「사이버보안 진단의 날」 행사 실시 - 전교직원을 대상으로 안내(방송, 인쇄물 등) - 개인정보 검색 및 파일 삭제 - 불법 SW사용금지	교사 및 교직원	3번째 수요일
정보 보안	정보보안 교육 실시 - 전교직원을 대상으로 방송, 직원회의, 인쇄물 등을 통한 교육 실시	교사 및 교직원	연중

4. 기대효과

개인정보 유출 사고를 예방 및 원, 디도스 등과 같은 내·외부의 위협으로부터 학내 네트워크로 연결된 PC 등의 단말기를 안전하게 사용할 수 있다.

개인정보보호 추진

핵심역량 : 시민의식, 의사소통, 배려

정보교육운영부

- 조 ○ ○ -

2019
반 성

· 개인정보의 책임 관리

2020
시사점

· 개인정보 중요성 정착

1. 목 적

- 개인정보의 적법하고 안전한 처리.관리를 통하여 공공업무의 적정한 수행과 국민의 권익을 보호하기 위함이다.

2. 방 침

- 가. 개인정보보호 책임자를 학교장으로 함
- 나. 개인정보보호 담당자를 정보부장으로 함
- 다. 개인정보처리 방침을 수립하여 홈페이지에 공개함

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
개인정보	개인정보보호법 관련 법령 안내 가정통신문 발송	학생, 학부모	수시
개인정보	개인정보 수집 및 활용 동의서 가정통신문 발송	학부모	수시
개인정보	개인정보보호 교육 연 2회 이상 실시 - 전교직원을 대상으로 실시(방송, 인쇄물 등)	전구성원	수시
개인정보	개인정보처리 방침 수립 및 게시 - 학교 메인 홈페이지에 공개	담당자	수시
개인정보	개인정보보호 관련 대장 관리	담당자	수시

4. 기대효과

개인정보보호 교육으로 개인정보보호 인식 제고 및 자율적인 개인정보처리 환경 조성한다.

홈페이지 관리

핵심역량 : 지식정보처리, 의사소통, 협업

정보교육운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	· 홈페이지 활성화 및 현행화	2020 시사점	· 홈페이지를 활용한 소통
-------------	------------------	-------------	----------------

1. 목 적

. 학교 홈페이지를 통하여 학교구성원(학생, 학부모, 교직원)간의 의사소통의 장을 제공한다.

2. 방 침

- 가. 학교, 학급 홈페이지를 교사, 학부모, 학생을 대상으로 적극 홍보한다.
- 나. 모든 학급을 대상으로 학급 홈페이지를 개설하여 운영한다.
- 다. 각종 행사와 의식의 취재, 촬영, 게시 등과 같은 유익한 교육 정보를 제공한다.

3. 세부내용

항 목	추 진 내 용	대 상	시 기
홈페이지 개 편	연초 홈페이지 개편, 학교통합 홈페이지 모바일 어플 설치 및 정보 변경 안내	전학년	3월
홈페이지 안 내	학생·학부모 대상 학급홈페이지 내용 수정 및 통합홈페이지 모바일 어플 안내 가정통신문 발송	전학년	3월
학교 행사 정보 안내	홈페이지를 통한 학교 안내 - 각종 교육 관련 행사 홍보 및 실적 정보 게시 - 학교 정보의 공개 - 학교 경영 방침 및 교육과정의 안내	전학년	수시
학급 정보 공유·안내	학급 홈페이지 운영	학급별	수시
배너·팝업창 관리	각 기관 협조 자료 배너 달기 및 팝업창 게시	전학년	수시
회원 관리	홈페이지 게시판 및 회원 관리	전학년	수시

4. 기대효과

PC, 스마트 폰 등 정보기기를 통해 언제 어디서나 편리하게 학교 정보를 공유하고, 학교 구성원간의 유대감을 향상시키는데 중점을 둔다.

방송실 운영

핵심역량 : 의사소통, 배려, 협업, 자기주도력

정보교육운영부

- 박 ○ ○ -

2019
반 성

· 방송부 부원의 활동 기회 확대

2020
시사점

· 다양한 활동의 참여

1. 목 적

- 교육방송 제작을 통해 교사의 수업 지원을 하고, 어린이들에게는 방송 제작에 직접 참여함으로써 미래의 방송인 꿈을 심고자 한다.

2. 방 침

- 가. 교육방송을 녹화, 학년, 과목별 분류 재편집 후에 수업에 필요한 학습 자료로 활용한다.
- 나. 교과에서 필요한 영상 자료를 제작하여 수업에 활용한다.
- 다. 계성뉴스(GBS)를 제작하고 다양한 계기 교육 관련 자료를 편집 방영한다.

3. 세부내용

항 목	추 진 내 용	구성원	시 기
원고작성	주제 및 기사별 원고 작성 및 확인	방송부	매월 2회이상
촬영	동아리활동 카메라 실습 및 기사별 주제 자료촬영	방송부	동아리활동 시간
송출	방송조회 및 행사 영상 송출 (방송실, 멀티미디어실,바오로관)	방송부	수시
UCC대회	주제에 맞는 원고를 작성하여 기획하고 촬영하고 편집까지 완성하여 UCC대회에 참여함	방송부	수시

4. 기대효과

학교의 행사와 학생들이 학교에서 지켜야 하는 일에 대한 홍보 및 교육 자료로써 제작하며 방송부원들의 자기 계발 및 자기주도적 학습에 도움을 줄 수 있다.

멀티미디어실 운영

핵심역량 : 시민의식, 배려

정보교육운영부

- 조 ○ ○ -

2019 반 성	· 리모델링을 통한 환경 개선	2020 시사점	· 다양한 행사 진행
-------------	------------------	-------------	-------------

1. 목 적

- 학교의 행사 및 교육 과정 운영상 필요에 의한 시청각 교육 및 대집단 교육을 보다 활성화하기 위한 방안의 일환으로 멀티미디어실을 운영한다.

2. 방 침

- 가. 학교의 각종 행사에 멀티미디어실을 활용한다.
- 나. 교육 과정 운영 시 필요한 대집단 활동 또는 시청각 교육을 위해 멀티미디어실을 활용한다.
- 다. 멀티미디어실 운영 시 방송실 전담교사, 멀티미디어실 담당교사 등을 배치하여 기자재가 바르고 적극적으로 활용되도록 한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
운영	멀티미디어실 사용 전 좌석 배치 및 실내 생활 지도 등의 기초 지도	교사	수시
운영	멀티미디어실 사용 후 사용에 관한 내용을 일지에 꼭 기록	교사	수시
운영	사용 학급, 학년의 교사는 학생들이 질서 있게 행동 하도록 관리	교사	수시
운영	방송실 강사와 멀티미디어실 담당교사는 멀티미디어실의 기자재를 유지, 관리	담당교사	수시

4. 기대효과

학교의 여러가지 관련 교육 활동 및 행사에 안정적인 지원과 학생들의 자기 계발 및 자기주도적 학습에 도움을 줄 수 여건을 조성해 준다.

스마트교육 및 SW교육 운영

핵심역량 : 시민의식, 배려

정보교육운영부

- 조 ○ ○ -

2019 반 성	· 교수방법으로의 정착	2020 시사점	· 다양한 교수학습 적용
-------------	--------------	-------------	---------------

1. 목 적

- 가. 자료를 유효적절하게 분석하고, 새롭고 가치 있는 생산적인 정보를 만들어 보다 빠르고 정확한 의사결정 수단으로 이용함
- 나. 미래의 지식 정보화 사회에 적응할 수 있는 유능한 한국인을 되게 함
- 다. 교과부 스마트교육 추진 전략(2011. 6.)에 따라 각 학교 스마트 교육 활성화
- 라. 소프트웨어중심사회를 위한 인재양성 추진 계획
(‘15.7.21. 교육부·미래창조과학부 국무회의 보고)

2. 방 침

- 가. 3학년부터는 디지털교과서를 활용하고 정보관련 연수를 적극 실시한다.
- 나. 1.2학년은 공용태블릿PC를 활용하고 3학년부터 6학년은 교실에 있는 개인태블릿을 활용한다.
- 다. 1학년부터 한글 타자를 시작하여 6학년까지 체계적으로 운영한다.
- 라. 교사 정보화 연수를 강화하여 누리집 제작 및 자료처리 등 컴퓨터 활용능력을 향상시킨다.
- 마. 초등학교 소프트웨어 교육 운영 지침에 따른 소프트웨어 교육을 실시한다.
 - 소프트웨어가 가져온 생활의 변화를 알고, 정보사회에 필요한 건전한 의식과 태도를 가질 수 있도록 한다.
 - 알고리즘과 프로그래밍을 체험하여 실생활의 다양한 문제를 컴퓨팅 사고로 이해할 수 있도록 한다.
 - 교육운영지침에 따른 초등학교 내용 요소를 파악하고 지도하도록 한다.

3. 세부내용

가. SMART교육

1)스마트교육 학년별 적용

항 목	추진내용	구성원	시 기
3학년	디지털교과서 활용 및 기초적인 앱 활용(지도앱, 실감형 콘텐츠 등)	담당교사	수시
4학년	디지털교과서 활용 및 다양한 앱 활용, 협업도구를 활용한 협업 및 프로젝트수업의 기초	담당교사	수시
5학년	디지털교과서 활용 및 다양한 앱 활용, 협업도구를 활용한 협업 및 프로젝트수업의 응용	담당교사	수시
6학년	디지털교과서 활용 및 다양한 앱 활용, 협업도구를 활용한 협업 및 프로젝트수업의 심화	담당교사	수시

2)스마트 교육 활성화를 위한 학교 교육 운영 매뉴얼 개발 보급

구분	주제	ShortLink
학교 경영	구글 드라이브 양식으로 설문조사 쉽고 빠르게	http://bit.ly/VT7ROa
	널리 퍼지는 학교 홍보 SNS페이스북 페이지로	http://bit.ly/Tj9I0D
	모바일 캘린더를 활용한 스마트한 학사력 관리	http://bit.ly/Ujp9DL
	실시간 학교 행사 안내 트위터로 바로바로	http://bit.ly/Xx7iWU
	QR코드와 Short Link로 가정통신문 접근성 높이기	http://bit.ly/SyYYJO
학급 운영	소통의 학급경영 교육용 SNS 클래스팅으로 시작하기	http://bit.ly/10rRSWx
	구글드라이브 문서를 이용한 실시간 협업문서작성	http://bit.ly/1460u8N
	Facebook을 통해 다문화 가정과 소통하기	http://bit.ly/Xx7oOr
	Facebook 그룹을 통해 우리반 학생들과 소통하기	http://bit.ly/USo7h7
	N드라이브를 활용한 스마트한 사진 공유	http://bit.ly/ViXZj6
기타	우리학교 모바일페이지 학교 속 앱으로 만들기	http://bit.ly/V5Qalk
	학습도 평가도 모바일로 하는 꿀맛닷컴 App	http://bit.ly/WrNkyy

다. 초등학교 소프트웨어 교육 성취 기준

영역	중영역	내용 요소	성취 기준
생활과 소프트웨어	나와 소프트웨어	소프트웨어와 생활 변화	소프트웨어가 가져온 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
	정보윤리	사이버 공간에서의 예절	사이버 공간에서 지켜야 하는 예절을 알고 실천할 수 있다.
		인터넷 중독과 예방	게임과 인터넷 중독의 문제점을 알고 예방 방법을 설명할 수 있다.
		개인 정보보호	개인 정보가 중요한 이유와 지킬 수 있는 방법을 찾아 발표할 수 있다.
		저작권 보호	생활 속에서 저작권의 보호를 받는 것은 어떤 것인지 찾아보고, 보호하기 위한 방법을 설명할 수 있다.
알고리즘과 프로그래밍	문제해결 과정의 체험	문제의 이해와 구조화	제시된 문제를 이해할 수 있다.
			제시된 문제를 단순화할 수 있다.
		문제 해결 방법 탐색	문제를 해결하기 위한 방법을 순서에 따라 설명할 수 있다.
			제안한 문제 해결 방법의 문제점과 개선 방법에 대해 설명할 수 있다.
	알고리즘의 체험	알고리즘의 개념	알고리즘의 개념을 이해할 수 있다.
		알고리즘의 체험	순차, 선택, 반복구조를 이용하여 문제해결 절차를 그림이나 기호를 이용하여 표현할 수 있다.
			간단한 알고리즘(정렬, 탐색)을 체험활동을 통하여 이해할 수 있다.
	프로그래밍의 체험	프로그래밍의 이해	프로그래밍 언어의 기본요소를 알 수 있다.
		프로그래밍의 체험	주어진 프로그램을 동일하게 만들 수 있다.
			주어진 프로그램을 수정하여 자신만의 프로그램을 만들 수 있다.
			내가 생각한 간단한 프로그램을 만들 수 있다.

4. 기대효과

- 미래인재를 위한 협업 및 자기주도 역량 등 종합적인 역량이 키워지는 수업을 통해 스스로 학습하고 지식을 찾아가는 인재를 양성한다.
- 정형화된 지식이 아닌 새로운 지식을 창의적으로 만들어낼 수 있다.

6. 과학교육운영부

과학교육활동 기획 및 운영 지원

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적 사고, 의사소통 역량

과학교육운영부
- 관 ○ ○ -

2019
반 성

과학부교육과정 체계 미흡

2020
시사점

교육과정 작성 체계화

1. 운영목적

- 체계적인 과학교육 및 과학의 생활화를 통해 과학기술 사회에 적응할 수 있는 창의력과 탐구능력을 길러 창의적이고 예술적 소양을 갖춘 미래인재를 기른다.
- 과학기술 분야에 대한 이해와 관심을 높이기 위해 실생활을 기반으로 문제해결·설계중심의 체험·탐구·활용 프로그램을 운영한다.
- 융합과학인재교육을 위한 교육과정을 운영하여 과학기술에 대한 흥미와 이해를 높이고 융합적 사고와 문제해결력을 배양한다.
- 최첨단 과학기술의 성과와 생활 속의 다양한 소재를 활용하여 과학기술에 대한 흥미와 학습효과를 높일 수 있는 융합과학인재교육 교사 역량을 강화한다.

2. 운영방침

- 가. 교육과정 운영 지원을 위한 실험, 실습 시설 완비 및 자료를 확충한다.
- 나. 실험실 안전 수칙 제정 및 안전 사고 예방 교육을 철저히 한다.
- 다. 탐구력 및 창의력을 신장시키기 위한 체계적인 과학교육 행사 기획 및 운영한다.
- 라. 창의적 문제해결과정을 통한 독창성과 융통성, 자기주도성과 도전 정신을 신장한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
STEAM 교육과정 운영	융합교육을 위한 교육과정 재구성	3-6	연중	각 학년
과학 실험실 운영 및 관리	실험실 안전지도 및 관리, 운영 철저	3-6	연중	과학실
각종 과학관련 행사 추진	내실있는 과학행사의 운영 및 평가	1-6	연중	담당계
창의력 교육	창의적 사고력을 향상시키기 위한 활동	1-6	연중	담당계

STEAM 교육과정 운영 지원

핵심역량 : 창의적 사고, 의사소통, 심미적 감성 역량

과학교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2019 반 성	실제적인 운영 미흡	2020 시사점	각 부서와 협조 진행 및 신규 프로그램 적극 도입
-------------	------------	-------------	-----------------------------

1. 목 적

융합과학인재교육을 통한 흥미, 창의, 감성을 갖춘 융합형 과학, 기술 인재를 양성한다.

2. 방 침

가. 교육과정 분석 후 관련교과 10% 이내에서 STEAM 교육과정을 작성하고 적용한다.

나. 교원의 STEAM 교수학습 능력을 신장시키기 위한 다양한 프로그램을 개발한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
교육과정 작성 지원	학년 교육과정 작성 시 융합형 교육과정 내용 및 방법 안내 및 작성 지원	3-6학년 담당교사	2020. 2.
수업 지원	수업 준비 및 수업 과정 지원	과학교육운영부	연중
평가 지원	타당도, 신뢰도 높은 평가 목적, 내용, 방법이 되도록 지원	과학교육운영부	연중
연수 실시	STEAM교육 교사연수 안내, 교내 시범수업 실시	과학교육운영부	연중

4. 기대효과

- STEAM 교육과정의 작성 및 적용, 교사 연수를 통한 융합교육에 대한 이해를 증진한다.
- 과학기술에 대한 흥미와 이해를 바탕으로 지식을 활용해 문제를 해결할 수 있는 융합적 소양능력의 향상을 도모한다.
- 학생 스스로 설계하고 탐구하며, 실험하는 과정을 통해 학생 중심 교육과정을 구현한다.

과학실험실 운영계획

핵심역량 :자기관리, 공동체

과학교육운영부

- 관 ○ ○ -

2019 반 성	적극적 활용 필요	2020 시사점	다양한 활용 방안
-------------	-----------	-------------	-----------

1. 목 적

과학 실험실을 효율적으로 운영하여 과학적인 탐구 과정을 길러 사물에 대한 기본 개념의 이해와 실험하는 능력, 생활에 적응하는 태도를 실천하는 학습의 장으로서 기능을 다한다.

2. 방 침

- 가. 양질의 과학 실험 기자재를 확보하고 과학시설을 합리적으로 활용한다.
- 나. 과학과 실험 요소를 추출하여 주별로 사용학년을 배당한다.
- 다. 과학실험실에서의 모든 활동은 지도 교사의 책임 하에 실시한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
자료 및 재료 구입	전 학년 공동자료와 총 자료를 구입 정비하여 실험 관찰에 활용	과학부장 및 보조원	연 2회
수업시간 배당	과학과 실험 요소를 추출하여 학년별로 사용시간 배당	과학부장	매월 1주
사전실험	지도교사는 본 실험수업 전에 반드시 사전실험을 실시하여 실험의 위험도를 인지한 후 본 실험수업에 대비	담임교사	연중
안전교육	실험수업을 전개할 때 우선 학생을 대상으로 실험 유의사항 등 안전교육을 실시	담임교사	연중
폐기물 처리	수질 오염 방지를 위하여 폐수 처리 요령을 알고 처리	과학부장 및 보조원	연중

4. 기대효과

과학 실험실 활용 활성화를 통해 과학교육의 내실화 및 학생들의 실험 능력을 배양한다.

과학실 안전관리계획

핵심역량 : 자기관리, 공동체

과학교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2019 반 성	안전사고 발생 무	2020 시사점	지속적 추진
-------------	-----------	-------------	--------

1. 목 적

- 과학실험 안전 확보를 통한 안전사고 및 피해를 예방한다.
- 안전이 담보된 효율적 탐구·실험 중심의 과학교육을 활성화한다.
- 유형별 안전사고 대응 능력을 기른다.

2. 방 침

- 가. 안전한 실험을 위하여 위험물에 주의하고 모험실험을 금한다.
- 나. 과학실 안전 수칙을 숙지하고 이에 따라 실험에 참여한다.
- 다. 규정에 맞게 시약을 보관하며 폐기물을 안전하게 관리한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
안전지도	과학실 안전 세부수칙에 대해 교육하고 실험안전 서약서 작성	담당교사 전학생	개학 후
안전교육	실험수업 시작 5분 전 안전교육 실시	담당교사 전학생	매시간
안전점검	과학실 내 다양한 시설을 점검하고 기자재 및 시약에 대한 안전성을 확인	과학부장	매월 4일
설비점검	과학실험실 시설, 설비 자체 점검 실시	과학부장	연 2회

4. 기대효과

- 안전사고 및 피해를 예방한다.
- 안전사고 발생 시 피해를 최소화한다.

안전관리 세부내용

1. 과학실 안전 수칙

1. 안전한 실험	2. 탐구하는 태도	3. 깨끗한 정리 정돈
① 위험물 주의(약품, 유리기구) ② 모형 실험 금지 ③ 화재 예방(알콜 램프 등)	① 철저한 실험 준비 ② 세밀한 관찰과 기록 ③ 문제인식과 의문제기	① 기구 사용 후 제 위치로 ② 안전한 시약 보관 ③ 폐기물의 안전한 관리

2. 비상연락처 (작성하여 과학실험실 앞면에 부착)

- 화재 및 인명 피해 시 연락처(인근 소방서, 인근 병원 등)
서초소방서 537-0119 서울성모병원 1588-1511
- 실험실의 각종 설비 사고 시 연락처(전기, 수도, 가스 등)
수도사업소 3146-4700 전기(한국전력공사) 123

3. 실험안전에 대한 세부실천사항

- 학교과학교육계획 수립 시 실험안전에 관한 사항 반드시 포함
- 실험안전수칙 게시 및 매월 4일 과학실험실 안전점검표 작성(월 1회)
- 학생들에게 실험수업 시작 5분전에 안전교육 실시 (연 250회 이상)
- 과학 실험실 시설, 설비 자체 점검 실시(연 2회)
- 매 학기 과학실 사용 전 학생들에게 안전교육 실시 후 실험안전 서약서 작성 후 수업자료로 활용 (연 1회)
- 사전실험을 통한 실험위험도 인지
- 위험한 실험은 시범실험 또는 동영상 자료 등으로 대체
- 실험안전 장구 및 설비 확충
- 비상사태에 대비한 응급조치 훈련 실시(민방위 훈련과 연계) 및 비상연락망 구축 운영
- 동물 생체실험은 교육과정에 제시된 범위 내에서 운영하되 가급적 억제

4. 안전용품 구비 현황

안전장구	학생용 실험복	장갑	고글	마스크	소화기	눈 세척기	비상 샤워	밀폐시 약장	모래주 머니
개수(개)	83	60	75	88	9	1	1	1	10

자료실 운영계획

핵심역량 : 자기관리, 지식정보처리, 공동체

과학교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2019 반 성	활용 미흡	2020 시사점	다양한 활용 예시 배부
-------------	-------	-------------	--------------

1. 목 적

학습 자료실의 효율적인 운영으로 양질의 교구 및 자료를 확보하고 체계적으로 정비, 보관하여 학습 현장에 공급함으로써 학생들의 학습 의욕을 향상시키고, 교수-학습의 효과를 높인다.

2. 방 침

가. 자료는 항상 그 기능을 발휘할 수 있고 손쉽게 찾을 수 있는 상태로 보관한다.

나. 학습 자료는 과학과 자료, 실과 자료, 일반 자료, 시청각자료 등으로 구분하여 정비·관리한다.

다. 학년 자료계, 자료 보조원 등은 학습 자료의 관리와 대출 업무를 추진한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
자료 보관	자료의 분류 및 보관	과학부장, 보조원	연중
운영 조직	과학부장 및 학년별 담임교사로 자료계 운영 조직	과학부장 및 각 학년 진리반 교사, 보조원	3월
자료 구입	교육과정 협의를 통한 자료 선정 및 구입	과학부장 및 자료계	연 2회
자료 대장	자료 대장 및 과학 교구 구매 대장 작성 비치	과학부장, 보조원	연중

4. 기대효과

과학 실험실 활용 활성화를 통해 과학교육의 내실화 및 학생들의 실험 능력을 배양한다.

셋별청소년 과학한마당

핵심역량 : 의사소통, 지식정보처리, 창의적사고

과학교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2019 반 성	향후 교육청 대회 미 실시	2020 시사점	교내 대회 전환 및 체험활동 활성화
-------------	----------------	-------------	---------------------

1. 목 적

학생들이 과학적 상상력·탐구력을 함양하고, 선의의 경쟁을 통해 과학 활동에 대한 동기를 부여함으로써 미래 과학기술인재 육성에 기여한다.

2. 방 침

- 가. 1~3학년 대회는 교육과정과 관련하여 수업 중 실시한다.
- 나. 4~6학년 대회는 학생이 자율적으로 결정하도록 하며, 학생 1인 1부문만 참가 허용하며, 방과 후 대회에 참가하는 학생은 개별 하교한다.
- 다. 각 학년별 수준과 교육과정에 맞는 활동을 선정하고 프로그램화하여 희망자들에 한해 신청받아 실시하며 참가비는 수익자 부담을 원칙으로 한다.
- 라. 모든 학생들이 졸업할 때까지 꾸준히 참가하면 다양한 과학적 활동을 할 수 있도록 계획하고 운영한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
과학상상화 그리기	주어진 과학적 주제를 그림으로 표현. 1~3학년은 교육과정과 관련하여 미술(통합교과)시간을 활용하여 실시하며 4~6학년은 방과 후에 실시.	전학년	학급별 진행
과학 토론	사전에 공지된 지정도서를 읽고 학년 교육과정에 맞게 토론 활동을 실시함.	4~6학년	학급별 진행
과학독후감 글짓기	사전에 공지된 지정도서를 읽고 독후감을 작성.	3~6학년	7월 중

4. 기대효과

다양한 과학적 체험을 통하여 과학에 대한 흥미와 관심을 증대한다.

셋별과학퀴즈대회

핵심역량 : 지식정보처리

과학교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2019 반 성	새로운 문제 제출	2020 시사점	대회 시기 조정 필요
-------------	-----------	-------------	-------------

1. 목 적

과학을 내용으로 하는 문제해결을 통해 과학에 대한 흥미와 관심을 일으키고 과학적 지식과 탐구심을 함양한다.

2. 방 침

- 가. 본교 4~6학년 학생을 대상으로 학년별로 실시한다.
- 나. 과학적 지식을 신장시키는 내용을 바탕으로 출제범위를 사전에 제시하여 스스로 탐구할 수 있도록 한다.
- 다. 학급 예선을 통해 학급 대표학생을 선발하고 교내 본선 대회를 진행한다.
- 라. 과학에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 과학적 소양을 기를 수 있는 방식으로 진행한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
출제범위 공지	사이언스레벨업(http://sciencelevelup.kofac.re.kr) 중 학년 수준에 맞는 범위를 제시하여 방학 중 준비할 수 있도록 유도함.	과학부장 전교생	11월
학급예선	각 교실에서 스마트기기를 이용해 제시된 문제를 풀고 최고득점자 2명을 대표로 선발.	담임교사 전교생	12월
학년본선	학급당 2인의 본선진출학생을 대상으로 O,X문제 등 40분간 총 20문제 내외를 해결 후 고득점자 순위 배정	담임교사	12월

4. 기대효과

과학적 호기심을 향상시키고 관심을 유도한다.

셋별창의력대회

핵심역량 : 지식정보처리, 창의적사고, 의사소통

과학교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2019 반 성	미 실시	2020 시사점	대회 실시 및 활성화
-------------	------	-------------	-------------

1. 목 적

- 창의력 교육에 대한 관심 증대 및 활성화한다.
- 창의력 교육을 내실화하고 학생의 창의력을 인증한다.

2. 방 침

- 가. 교내 창의력 대회는 지필평가, 팀즉석과제, 팀 프로젝트 등 총 3개의 대회로 구성한다.
- 나. 채점은 세계창의력 대회 (DI)의 채점 기준에 따르며 절대점수가 아닌 상대점수로 변환하여 등위를 가린다.
- 다. 개인별 창의성과 의사소통능력, 문제해결력 뿐 아니라 협동심과 배려심과 같은 정의적인 요소도 평가한다.
- 라. 과제 수행 시 도구를 활용하는 경우가 있으므로 대회 전 안전교육을 실시하여 도구 사용 시 부상이 발생하지 않도록 한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
가정통신문 발송	대회 일정 및 세부추진내용에 대해 홈페이지와 알림장을 통해 공지하며 참가 신청서 배부	과학부장 및 대회담당	11월 중
1차 대회	· 참가 신청자를 대상으로 지필평가 실시 · 각 학년별 상위 20명 선발	과학부장 및 대회담당	12월 중
2차 대회	1차 대회 선발자를 대상으로 즉석과제 해결	과학부장 및 대회담당	12월 중
3차 대회	1차 대회 선발자를 대상으로 팀 프로젝트 해결	과학부장 및 대회담당	12월 중

4. 기대효과

- 창의력 교육 활성화 및 내실화하며 관심을 증대한다.

계성초등학교 영재학급(수학영역) 운영

핵심역량 : 창의적 사고역량

과학교육운영부

- 임 ○ ○ -

2019 반 성	운영의 내실화	2020 시사점	교육 프로그램의 개선
-------------	---------	-------------	-------------

1. 운영목적

수학적 탐구력과 사고력을 바탕으로 새로움을 추구하는 정신과 도전정신을 가진 미래 리더 인재를 양성한다.

2. 운영방침

- 가. 5학년 20명 1학급을 대상으로 수학영역을 실시하며 연간 90시간 이상을 운영한다.
- 나. 선행학습이 아닌 심화학습 형태의 탐구, 실험 중심으로 운영한다.
- 다. 영재교육대상자 선정심사위원회를 조직하여 운영의 효율성을 높인다.
- 라. 수료를 마친 학생은 학교생활기록부에 그 내용을 기재한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
선발	GED 관찰추천을 바탕으로 창의적 문제해결평가를 통해 선발	5학년	2월 중	임○○
운영	수학전문영역, 융합영역, 인성/리더십영역의 연간 90시간 이상 프로그램 운영	영재학급 20명	등교시 시기조절	임○○
영재캠프	학기 중에 다루기 어려운 연속적인 활동 중심의 프로그램을 통해 수학적 탐구능력 신장	영재학급 20명	여름방학 중	임○○
창의적 산출물 발표회/전시회	탐구 수행과정 산출물의 발표 기회 제공 발표활동을 통해 창의적 문제해결력 신장	영재학급 20명	2020.11.	임○○
평가	출석, 수업활동, 창의적 산출물 발표회, 개별 과제의 영역을 평가	영재학급 20명	학기당 1회	임○○

4. 기대효과

미래 핵심역량을 갖춘 리더를 양성한다.

환경교육

핵심역량 : 공동체, 자기관리, 지식정보처리

과학교육운영부

- 꺾 ○ ○ -

2019 반 성	실천 부족	2020 시사점	캠페인 및 습관화 정착
-------------	-------	-------------	--------------

1. 목 적

- 가. 환경을 보전하고 개선하는데 필요한 지식과 올바른 가치관 등을 배양하고 이를 실천함으로써 지역사회의 지속가능한 발전에 기여한다.
- 나. 체험 중심의 교육활동을 통해 환경문제에 대한 바람직한 의사결정과 실천을 유도하여 미래사회가 요구하는 경쟁력 있는 미래환경인재를 육성한다.

2. 방 침

- 가. 이론 중심에서 학생들이 직접 실천하고 느끼는 체험 중심 환경교육을 실시한다.
- 나. 교육과정과 연계한 학교 환경교육 추진을 위한 학교 교육과정 재구성 및 교육 프로그램 개발한다.
- 다. 지역사회 네트워크를 통한 환경교육 인적·물적 자원 활용 및 체험·탐구 중심의 학교 환경교육활동을 실시한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	구성원	시 기
1회용품 줄이기	·SNS, 가정통신문, 홈페이지를 통한 1회용품 줄이기 실천운동홍보 ·'1회용품 없는 날' 캠페인 추진 ·1회용품 줄이기 아이디어 공모전	전학생	연중
환경·생태교육	·'환경 교육의 날' 운영 ·교과 연계 교육	전학생	월 1회
폐건전지·폐휴대폰 수거	·폐건전지·폐형광등 수거 캠페인 전개 ·폐휴대폰 수거 캠페인 실시	전학생	연 2회

4. 기대효과

- 자원 절약 및 환경 보호를 실천하며 미래환경인재를 육성한다.

7. 체육교육운영부

체육교육과정 운영부

핵심역량 : 협업, 도전정신
자기 주도력

체육교육과정운영부
- 김 ○ ○ -

2019
반 성

· 체육활동의 다양화 부족

2020
시사점

· 운동 기능과 체력 및 심신 증진

1. 운영목적

- 가. 신체 활동 속에 내재되어 있는 다양한 가치를 추구하고, 이를 통해서 건강 및 체력, 스포츠 정신과 공동체 의식, 창의적이고 합리적인 사고력, 신체 문화 의식 등의 능력을 갖춘 인간을 육성한다.
- 나. 운동에 적극적으로 참여하여 운동 기능과 체력 및 심신의 건강을 증진한다.

2. 운영방침

- 가. 학교 실정에 맞는 교육과정을 편성하여 정상적으로 운영한다.
- 나. 기초 체력 신장을 위한 프로그램을 마련하여 운영한다.
- 다. 1교 1운동(줄넘기 인증)을 적극적으로 실시한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
체육수업 운영	학급 담임 교사와 체육전담교사(체육, 무용, 태권도)의 협조하에 정상적 운영	전교생	연중	담임교사 체육교사
체육시설 및 교구 관리	운동장, 체육관, 체육기구실 중심으로 관리·운영	.	연중	담당부장 체육교사
1교 1운동 (줄넘기 인증제)	체육시간을 이용하여 실시 및 줄넘기 인증제 실시	1~6학년	연중	담임교사 체육교사
어린이날 기념 학년 체육대회	학년별 프로그램 계획 수립 및 실시	1~6학년	5월	담임교사 체육교사
학생건강 체력 시스템(PAPS)	학생의 체력 수준 진단하여 학생 체력 증진	5~6학년	연중	담임교사 체육교사
수영 학습	생존 (안전)수영교육을 통하여 물에 대한 적응력 향상과 위기 상황에서 자기 생명 보호 능력 강화	3~6학년	6월~9월	담당부장 담당교사
빙상 학습	빙상학습을 통한 건강한 체력과 정신력 기르기	1~2학년	10월	담당부장 담임교사
현장체험학습 및 수련활동	학년별 프로그램 연계 및 안전 지도 강화	전교생	10월	담임교사
학교보건 업무 및 건강증진활동	보건증진 활동으로 학생 및 교직원의 건강증진	전교생	연중	보건교사
학교 보건교육	건강에 대한 올바른 지식과 정보를 습득 자기 건강관리 능력을 생활화	전교생	연중	보건교사
학교급식 운영	학교급식의 운영의 내실화. 학교급식 위생 및 안전관리 철저.	전교생	연중	영양사

체육수업 운영

핵심역량 : 배려, 협업, 공감능력, 도전정신

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	· 다양한 체육활동 장소 부족	2020 시사점	· 다양한 체육활동 및 장소 제 공 필요, 안전활동 강화
-------------	------------------	-------------	------------------------------------

1. 운영목적

- 신체 활동 속에 내재되어 있는 다양한 가치를 추구하고, 이를 통해서 건강 및 체력, 스포츠 정신과 공동체 의식, 창의적이고 합리적인 사고력, 신체 문화 의식 등의 능력을 갖춘 인간을 육성하는데 있다. 자신의 감정을 제대로 인식하고 표현하는 능력과 이를 효과적으로 조절하는 능력을 길러 자신의 삶을 아름답게 계획하고 성취할 수 있도록 돕는다.

2. 운영방침

- 학교 실정에 맞는 교육과정을 편성하여 정상적으로 운영한다.
- 학교 체육시설을 확충하고 관리를 철저히 한다.
- 기초 체력 신장을 위한 프로그램을 마련하여 운영한다.
- 학교스포츠 클럽을 활성화 하여 학생 체력을 기른다.

3. 추진계획

- 3-6학년 체육교과수업 시간을 3시간으로 배정한다(태권도 수업1시간 포함)
- 3시간 중 2시간은 체육교과수업으로 담임교사와 2인의 보조강사가 분반하여 수업을 진행한다.
- 3시간 중 1시간은 태권도 수업으로 담임교사와 2인의 강사가 분반하여 수업을 진행한다.
- 1-2학년 즐거운생활 영역에서 무용 수업으로 2시간을, 3학년 체육 시간에서 1시간을 배정한다.
- 체육수업(운동장, 샛별관, 바오로관), 무용 수업(무용실), 태권도 수업(기움관, 자람관)에서 수업을 진행한다.

4. 평 가

- 수업 중 피드백을 통한 수업방법 개선과 학년말 교육과정 설문 조사를 통하여 차년도 체육 수업 운영에 반영한다.

체육시설 · 교구 관리계획

핵심역량 : 의사소통, 배려

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	· 체육기구 관리 효율성	2020 시사점	· 체육기구 효율적인 관리 운영
-------------	---------------	-------------	-------------------

1. 목 적

- 학교 시설물과 체육교구들의 효율적인 관리를 통해 학교 체육 교육과정의 정상적인 운영을 하며 교구의 낭비를 줄일 수 있다

2. 방 침

- 체육시설은 운동장, 바오로관, 무용실, 샛별관, 키움관, 자람관 등으로 한다.
- 체육교구는 체육활동에 필요한 모든 교육 자료를 말한다.
- 체육교구는 매년 관리 기록하며 체육 강사의 협조를 얻어 관리한다.
- 체육시설을 효율적으로 사용 관리한다.

3. 세부내용

- 체육시설 관리
 - 운동장, 체육관, 체육기구실을 중심으로 관리.운영한다.
 - 월 1회 운동장, 체육관의 안전점검을 실시한다.
- 체육기구실 관리
 - 체육 교육에 필요한 자료는 체육기구실에 보관.관리한다.
 - 각 교구별 마다 이름표를 부착한 바구니에 적정수의 자료를 확보하여 관리한다.
 - 사용 후 반드시 교사의 임장 지도로 제자리에 두도록 한다.
 - 부족한 자료나 필요한 자료는 체육담당 교사를 통해 구입 신청하도록 한다.
 - 체육기구실 및 체육관 열쇠는 담당부장 및 체육 전담교사가 보관.관리한다.
- 체육관 및 체육실 사용 및 관리
 - 체육관 사용 시간표를 원칙으로 이용한다.
 - 정해진 시간 이외에는 체육관을 사용하지 않는다.
 - 수업 후에는 다음 반을 위해 교사의 임장 지도로 매트, 뽕틀 등 체육 기구를 정리하도록 한다.
 - 체육관에서 자료 사용 후에는 체육관 자료실에 자료를 정리 보관한다.

4. 평 가

- 분기별 체육시설 및 체육기구 점검하여 체육수업 진행에 지장이 없도록 한다.
- 노후화된 시설 및 기구는 수리, 교체하도록 한다.

1교 1운동(줄넘기) 활성화 - 줄넘기 인증제

핵심역량 : 자기주도력, 도전정신

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019
반 성

· 줄넘기 인증제 동기부여 미흡

2020
시사점

· 줄넘기 인증제 체력 신장 강화

1. 목 적

- 학교 체육을 활성화 하여 학생들에게 운동을 생활화하게 함으로써 기초체력을 신장시키고 심신의 건전한 발전과 인내력을 길러 즐거운 학교생활을 영위하도록 하며 평생체육의 기틀을 마련한다.

2. 방 침

- 1교 1운동 차원에서 체육시간을 이용하여 꾸준히 실시한다.
- 줄넘기를 매일 꾸준히 연습하고 그 내용을 기록한다.
- 경쾌한 율동과 음악을 곁들인 음악 줄넘기를 보급하여 학생들이 적극적으로 실시할 수 있도록 지도한다.
- 수준별로 해당 학년에 맞는 줄넘기 뛰기 방법을 익히도록 한다.

3. 세부내용

	기본 종목	평가 방법
6 급	양발로 뛰기(1회선 1도약)	연속 50회 이상
5 급	제자리 구보로 뛰기(1회선 1도약)	연속 50회 이상
4 급	제자리 뒤돌려 뛰기	연속 50회 이상
3 급	엇걸어 한 번 뛰고 풀어 뛰기(1회선 1도약)	연속 50회 이상
2 급	엇걸어 연속 뛰기	연속 50회 이상
1 급	2중 뛰기(2회선 1도약)	연속 20회 이상

4. 평 가

- 12월에 학년별 줄넘기 대회 개최
- 학년말에 줄넘기 인증 통과자에게 인증서 수여

어린이날 기념 학년별 체육대회

핵심역량 : 협업, 도전정신

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	· 다양한 프로그램 연구 필요	2020 시사점	· 협동하는 프로그램 개발
-------------	------------------	-------------	----------------

1. 목 적

- 어린이날을 맞이하여 어린이들에게 꿈과 희망을 심어주고 체육대회를 통하여 서로 단결하고 협동하며 씩씩하게 자랄 수 있는 기회를 제공한다.

2. 방 침

- 전교생에게 골고루 참여의 기회를 제공한다.
- 학년별, 학급별로 질서를 유지하며 즐겁고 명량한 대회가 되도록 한다.
- 학년별로 주어진 시간 내에 모든 경기를 마칠 수 있도록 한다.
- 사용한 물품과 체육기구는 다음 사용학년을 위하여 잘 정리하여둔다.

3. 세부내용

- 일시 : 2020년 5월 마지막주 학년별 진행(2차시)
- 종목 : 학년에서 협의하여 학년별 아동 수준에 맞게 종목을 설정한다.
기본안은 개인달리기(각 반별 1명씩, 4명이 한 조를 이루어 개인 달리기 경기)
청백계주 - 청군(슬기, 사랑) : 학급당 남 1명, 여 1명,
백군(온유, 진리) : 학급당 남 1명, 여 1명
- 안전 사고에 유의하며 준비운동, 질서 훈련을 반드시 실시하고 이동시 복도, 계단통행에 안전에 유의한다.
- 청백 계주 진행이 안전하고 원활하게 진행될 수 있도록 한다.
- 응급사태 발생시 긴급 조치할 수 있도록 하며 보건교사와 협조하에 진행한다.

4. 평 가

- 평가 회의를 실시하여 차년도 어린이날 기념 학년별 체육대회에 반영

학생건강체력 평가시스템(PAPS) 운영

핵심역량 : 실천, 도전정신

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	· 체력 운동 비중 증대 필요	2020 시사점	· 건강 체력교실 활성화
-------------	------------------	-------------	---------------

1. 목 적

- 학생의 체력 수준을 진단하고 학생의 체력 증진을 유도한다.
- 체력에 대한 학생들의 의식을 고취하고 학교 체육 정책 수립을 위한 자료로 사용한다.

2. 방 침

- 검사 대상 - 본교 재학생 중 5, 6학년 전체
- 검사 일시 - 2020년 5월 중 각 학급 체육시간 활용하여 측정

3. 세부내용

심폐지구력
왕복오래달리기 오래달리기걷기 스텝검사

유연성
종합유연성검사 앉아윗몸앞으로굽히기

근력·근지구력
윗몸말아올리기 악력검사 (무릎대고)팔굽혀펴기

체지방
체지방율 체질량지수

순발력
50m달리기 제자리멀리뛰기

<학생건강체력평가의 체력요인과 종목 구성도>

4. 평 가

- 신체의 능력등급 판정표(제8조제1항 관련)

구분 \ 등급	1 등급	2 등급	3 등급	4 등급	5 등급
신체의 능력점수	80~100	60~79	40~59	20~39	0~19

- 검사결과를 건강기록부에 기록하여 학생의 건강과 생활지도에 참고하도록 한다.
- PAPS의 결과를 바탕으로 우려구간(4~5등급)종목에 대한 개인별 운동방법을 제시한다.
- 건강체력 교실을 운영(4-5등급 학생)하여 체력을 기르도록 한다.

수영 학습

핵심역량 : 자기주도력, 문제해결력, 도전정신

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	· 안전지도 및 참여율 증대 연구	2020 시사점	· 생존수영의 생활화
-------------	--------------------	-------------	-------------

1. 목 적

- 인명구조 체험 및 자기 생존의 기본을 익혀 안전을 확보하고 사고에 대처할 수 있도록 한다.
- 수영의 기능을 익히는 과정에서 설정한 목표에 대한 성취경험과 능동적으로 도전하는 자세를 갖도록 한다.

2. 방 침

- 3~6학년 전체 학생을 대상으로 실시한다.
- 이론교육, 안전교육, 실기교육을 병행하여 실시한다.
- 수영 교육활동을 내실화를 위하여 수영교수법 및 기능에 대해 사전 교사연수를 실시한다.
- 개별화 교육의 실현과 안전하고 즐거운 수영 수업을 위하여 학생들의 수준 및 건강상태를 사전에 파악하여 교육을 실시한다

3. 세부내용

- 일정

날 짜	8월 31일 (월)	9월 2일 (수)	9월 4일 (금)	9월 7일 (월)	9월 11일 (금)	9월 14일 (월)	9월 16일 (수)	9월 18일 (금)	9월 21일 (월)	9월 23일 (수)
학 년	3학년					4학년				

- 장소 : 3~4학년(코오롱 스포렉스). 5~6학년(삼성 레포츠)

4. 평 가

- 학생, 교사용 만족도 조사 실시
- 3학년: 수영교육 대상자의 60% 학생이 10m 이상 헤엄쳐가기
- 4학년: 수영교육 대상자의 65% 학생이 10m 이상 헤엄쳐가기 목표 달성 관련 보고

빙상 학습

핵심역량 : 자기주도력, 문제해결력, 도전정신

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	· 안전지도 강화 강조 필요	2020 시사점	· 반별 동일시간 출발 · 빙상교육 시간의 충분한 확보
-------------	-----------------	-------------	-----------------------------------

1. 목 적

- 겨울 동계 활동을 경험하여 개인의 심신을 단련시킨다.
- 스케이트 활동을 통해서 강인한 체력과 정신력을 기른다.
- 스케이트 활동을 통해서 안전한 생활을 도모한다.

2. 방 침

- 빙상학습은 1, 2학년을 대상으로 하며 제니스 스포츠센터 아이스링크장을 활용하여 수준 별 분반 수업을 진행한다.
- 강사가 수업을 진행하고 담임교사는 교육현장에서 임장지도 및 강의 내용을 협의하여 진행한다.

3. 세부내용

학년	일정	장소
1학년	10월 19일(월) ~ 23일(금), 5일간	제니스 스포츠 센터 (구로구 고척동 소재)
2학년	11월 2일(월) ~ 6일(금), 5일간	

시간	강습 내용	비고
08:20~09:00	링크장 도착, 안전교육 스케이트 대여	학교 출발(08시 20분)
~09:30	안전장비확인, 기본동작 배우기	
~09:50	빙면에서 걷기, 한발씩 밀고 발모으기	
~10:10	휴식	
~10:40	양발이용밀고 발모으기(초급) 밀기동작으로 한바퀴돌기(중급, 고급)	
~11:00	밀기동작으로 한바퀴돌기(초급, 중급) 자유활주(고급)	
11:40	학교 도착	학교 도착 후 급식하기

4. 평 가

- 학생 만족도 실시
- 1,2학년 담임교사와 평가회의를 개최하여 차년도 빙상교육에 반영

현장체험학습 및 수련활동, 소규모테마형 교육여행

핵심역량 : 시민의식, 혁신, 의사소통

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	· 행사전 안전지도 강화 필요	2020 시사점	· 창의성, 자율성, 협동성 신장 프로그램 개발
-------------	------------------	-------------	-------------------------------

1. 목 적

- 지식 편중의 획일적 주지교육에서 벗어나 다양한 체험학습을 제공함으로써 학교교육내용을 보충·심화하고 글로벌 인재의 기초 소양을 쌓는다.
- 창의성, 자율성, 협동심을 길러 자주적 학습능력과 전인적인 인간교육의 내실을 기여하고자 한다.

2. 방 침

- 학년 단위 수준에 맞는 현장체험학습을 실시한다.
(4~6학년은 수련활동과 소규모테마형 교육여행으로 대체 실시할 수 있다.)
- 활동 장소는 프로그램 내용과 학교와 지역사회의 실정을 고려하여 선정한다.
- 현장학습 관련기관과의 사전협의, 현지답사, 안전지도 계획을 수립한다.
- 모든 프로그램은 사제동행으로 전인적인 인간교육의 실현에 중점을 두고 운영한다.
- 현장학습 안내 자료를 활용한다.

3. 세부내용

- 1~6학년 현장체험학습 연간계획
 - 학년 현장체험학습은 학년 교육과정과 연관되는 장소를 선정함으로써 교육의 연속성을 지닌다.
 - 학년 현장체험학습 실시전 사전 답사를 하여 거리, 소요시간, 시설등의 안전 상태를 점검한다.
- 5~6학년 수련활동 계획
 - 추후 실시 여부 및 날짜, 장소 협의 예정

4. 평 가

- 만족도 조사 및 실시결과 공개
 - 열린서울교육 홈페이지 공개(<http://open.sen.go.kr>) - 실시결과 등록 (참여현황, 학생만족도, 1인당 소요비용 등)

대기오염(미세먼지, 오존) 매뉴얼 운영

핵심역량 : 시민의식, 의사소통

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 판 성	· 미세먼지 홍보 부족 · 미세먼지 기준 마련 미흡	2020 시사점	· 고농도 미세먼지 대응 · 단계별 미세먼지 대응 전략
-------------	---------------------------------	-------------	-----------------------------------

1. 목 적

- 단계별 미세먼지 대응요령 및 특히 고농도 미세먼지 발생상황은 때와 장소, 원인 등 다양한 변수가 있으므로 매뉴얼을 참고하여 상황에 따라 융통성을 발휘하여 탄력적이며 적극적으로 대응보건증진 활동으로 학생 및 교직원의 건강증진을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 대기오염 대응 업무를 담당하는 교직원을 지정해서 운영한다.
- 나. 교직원 비상연락망 유지, 학생·학부모에 대한 연락체계 구축 등 전파요령 확보한다.
- 다. 체육활동, 현장학습, 운동회 등 실외수업의 실내수업 대체 등 점검 및 조치한다.

3. 세부내용

구분	농도						비고
	미세먼지		초미세먼지		오존		
사전대비 [대응단계]	좋음	0~30 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	좋음	0~15 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	좋음	0~0.030ppm	
	보통	31~80 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	보통	16~35 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	보통	0.031~0.090ppm	
고농도예보 [나쁨]이상	24시간 평균 81 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 이상		24시간 평균 36 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 이상		0.091~0.150ppm		
미세먼지 오존주의보 [비상저감조치]	시간당 평균 150 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 이상 2시간 이상 지속		시간당 평균 75 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 이상 2시간 이상 지속		0.12ppm 이상		

4. 평 가

- 분야(단계)별 세부 행동요령을 잘 이해하고 학생·교사·학부모 지도한다.
- 미세먼지 매뉴얼(학급별 문서 보관)을 참고해서 분야별 자세한 기준과 세부 행동요령을 활용할 수 있다.

학교 감염병 매뉴얼 운영

핵심역량 : 시민의식, 의사소통

체육교육과정운영부

- 김 ○ ○ -

2019 판 성	· 감염병 홍보 부족 · 감염병 매뉴얼 내용 미흡	2020 시사점	· 감염병 대응 전략
-------------	--------------------------------	-------------	-------------

1. 목 적

- 학교 내 감염병 발생을 예방하고 코로나 19 바이러스 감염증에 대한 불안감 해소한다.
- 감염병 유행 시 신속한 지원방안 및 대응·협조 체계 구축한다.

2. 방 침

- 가. 감염병 대책반 구성에 따른 상황실 설치·운영한다.
- 나. 감염병 발생시 비상연락망 유지, 학생·학부모에 대한 연락체계 구축한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
방역대책팀	-감염병(의심)환자 조치·파악 -학생 감염병 발생현황파악 및 병원이송·격리 조치 -감염병 유관기관 협조체계 강화 및 예·경보제 운영 등	전교생	연중	교무운영 체육운영
예방관리팀	-학생 감염병 구축대책반 구성 및 운영 -현황 분석 및 가정통신문 제공 소통 채널 마련 -학년별 집계 파악 및 세부 역할 부여 및 운영 등	전교생	연중	체육운영 보건교사
학사/생활 대책팀	-수업·출결관리 및 감염병으로 인한 교사공백에 대한 조치 -휴업/휴교나 등교중지 시 학생 가정학습·생활관리 지침마련 -감염병 교육관련 학교 생활지도 안내 -가정통신문 발송 및 단체행사/활동 자제 요청 등	전교생	연중	교무운영 생활운영
행정/방역 대책팀	-위생시설 관리 및 방역/소독 활동 강화 -예산 및 행정지원 교육기관 소통채널 운영 -의심(확진) 교직원·학생·학부모 발생 즉시 관찰청 신고 -환자 검체 및 가검물 채취 및 역학조사 협조 등	본교	연중	행정실장

4. 평 가

- 감염병 세부 행동요령을 잘 이해하고 학생·교사·학부모 지도에 활용한다.
- 감염병 매뉴얼(학급별 문서 보관)을 참고해서 분야별 자세한 기준과 세부 행동요령을 활용할 수 있다.

학교 보건업무 및 건강증진 활동 운영

핵심역량 : 시민의식, 의사소통

체육교육과정운영부

- 최 ○ ○ -

2019
반 성

· 요보호자 관리, 비만관리 부족

2020
시사점

· 요보호자 및 비만 관리

1. 목 적

· 보건증진 활동으로 학생 및 교직원의 건강증진을 도모한다.

2. 방 침

가. 건강을 유지·증진시키는 보건활동을 통하여 학교구성원이 건강한 생활을 하도록 한다.

나. 건강검사를 실시하고 그 결과에 따라 적절한 제반 조치를 취한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
보건실 운영	· 학교보건운영 계획	보건교사	학기초	보건
	· 비품 및 의약품 구입, 관리	보건교사	연 2회	
	· 상담, 보건일지 작성	전교생	연중	
	· 보건실 시설 및 설비 관리	보건실	연중	보건, 행정
건강관리 능력증진	· 학생건강조사	전교생	3월	보건, 담임
	· 소변검사	2,3,5,6학년	3월	결핵협회
	· 신체발달검사, 구강· 안과 검진		4월	보건
	· 학생건강검진	1,4학년	4월	담임
	· 교직원 건강검진 / 교직원 결핵검진	전 교직원	연중	보건
	· 건강상담	전교생	수시, 연중	보건
건강문제관리 예방접종	· 요보호자 관리, 비만학생 관리	대상자	수시 연중	보건
	· 응급처치	학생, 교직원		
	· 감염병 예방관리	학생, 교직원		
	· 예방접종 안내	전교생	연중	

학교보건교육

핵심역량 : 의사소통, 배려

체육교육과정운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 체계적인 보건교육 미비	2020 시사점	· 다양한 건강정보 제공
-------------	----------------	-------------	---------------

1. 목 적

· 건강에 대한 올바른 지식과 정보를 습득하여 자기건강관리능력을 생활화한다.

2. 방 침

가. 1~6학년 성교육 및 성폭력예방교육, 약물오남용예방교육, 응급처치교육을 담임교사와 협력하여 교과 및 창의적 체험활동으로 수업을 진행한다.

나. 5학년 17차시 보건교육은 교과 및 창체와 연계하여 체계적인 보건교육 운영한다.

다. 5,6학년 2차시, 전 교직원 3시간이상의 응급처치교육을 시행한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
보건교육	· 보건교육(17차시)	5학년	연중	보건
	· 성교육 및 성폭력예방교육(2차시)	1,2,3,4,6 학년	연중	보건
	· 흡연, 음주, 약물오남용 예방교육(2차시)			보건
	· 응급처치교육	5,6학년	6월	보건 보건소
	· 감염병 예방교육	전교생	연중	보건,담임
	· 교직원 응급처치교육	교직원	7월	보건 소방서
	· 교직원 보건 관련 연수	교사	학기초	보건

학교 급식 운영

핵심역량 : 배려, 혁신, 실천

체육교육과정운영부

- 최 ○ ○ -

2019 반 성	· 급식의 만족도를 향상시키기.	2020 시사점	· 급식의 품질 및 안정성 향상.
-------------	-------------------	-------------	--------------------

1. 목 적

- 학생의 건전한 심신의 발달과 국민 식생활 개선에 기여함을 목적으로 한다.

2. 방 침

- 가. 학교급식의 운영의 내실화.
- 나. 학교급식 위생 및 안전관리 철저.
- 다. 학교급식의 영양관리 및 급식서비스 강화.

3. 세부내용

- 가. 급식의 질과 안정성 향상을 도모하여 성장기 학생들의 즐거운 학교생활 지원.
- 나. 올바른 식생활 습관 형성과 전통 식문화를 계승비만 예방과 건강증진 도모.
- 다. 영양 관리 및 생활지도 강화
 - 건강 지향적이며 성장발달 단계에 적합한 영양관리기준 적용.
 - 학교 홈페이지, 가정통신문을 이용하여 식단표 및 식생활관련 정보 제공.
 - 학교급식 영양표시제 : 주간으로 학교 홈페이지 및 식당, 교실 게시.
 - 학교 영양상담실 운영 : 학교 홈페이지 및 급식 실 게시판 활용.
- 라. 음식물 안남기기 지도를 통한 자원 낭비 및 환경오염 방지에 노력.

4. 평 가

- 가. 학교급식 위생, 운영에 대한 학부모 모니터링제 운영.
- 나. 학교 급식 안전성 검사 실시.
- 다. 학교급식 만족도 및 기호도 조사 실시.

8. 방과후교육운영부

방과후교육운영부

핵심역량 : 심미적 감성 역량

방과후교육운영부

- 진 ○ ○ -

2019
반 성 방과후학교 운영지침 준수
프로그램의 다양화

2020
시사점 방과후학교 운영지침 숙지
프로그램 신청

1. 운영목적

- 가. 다양하고 창의적인 교육경험을 제공하여 학교의 교육 기능을 보완 / 확대
- 나. 특기적성 진로개발, 교과외 심화·보충 등 다양한 사교육 수요를 흡수·대체하여 사교육비 경감
- 다. 학생 중심의 다양하고 특색있는 프로그램을 통하여 창의적인 교육 경험 제공

2. 운영방침

- 가. 수익자 부담 원칙으로 희망자에 한해서 선발하되 학교 여건 등을 고려한다.
- 나. 프로그램별 시간은 학생, 학부모의 희망 및 학교의 여건에 따라 탄력적으로 운영한다.
- 다. 교과 프로그램 개설은 연계성과 연속성을 갖도록 계획하여 운영한다.
- 라. 가능한 수준별 지도가 필요한 교과목은 수준별 지도가 될 수 있도록 반 편성을 한다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담당
방과후학교 (Ⅰ),(Ⅱ) 운영	학기별 방과후(Ⅰ), (Ⅱ), 방학중 프로그램 운영	전교생	연중	담당부장 담당교사
풍물부	신입단원 모집, 풍물부 조직 및 활동 매주 목요일 활동, 학기말 자체 연수 실시	3~6학년	연중	담당교사 강사
오케스트라	신입단원 모집, 오케스트라 조직 및 활동 매주 목요일 활동, 방학중 자체 연수 실시	4~6학년	연중	담당교사 강사
전통문화 정기발표회	프로그램 편성, 발표회 행사 준비 및 연습	3~6학년	11월	담당교사 강사
오케스트라 정기연주회	발표곡/프로그램 편성, 발표회 행사 준비 및 연습	4~6학년	11월	담당교사 강사
성악/기악 경연대회	신청 접수, 경연대회 준비 심사위원 초청, 대회 진행 및 마무리	전교생	8~9월	담당교사

방과후학교(Ⅰ) - 담임 방과후

핵심역량 : 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량

방과후교육운영부

- 진 ○ ○ -

2019
반 성

개정 교육과정에 따른 수정

2020
시사점

연구주제와 부합하는 학년별 운영

1. 목 적

- 학년별 특성 및 학교 특색 교육에 부합한 교육 실시

2. 방 침

- 가. 학급 담임교사가 방과후학교 수업 실시
- 나. 3~4학년은 스마트 스쿨 정착 및 스마트 기기 활용 심화수업에 중점
- 다. 5~6학년은 비판적 사고 능력과 의사소통 능력 신장을 위한 토의, 토론 수업에 중점

3. 세부내용

프 로 그 램 명	학 년	시 간
스마트 기기 활용의 첫걸음	3학년	매주 금요일 / 14:20 - 15:00(주1회)
스마트 기기 활용을 통한 창의성 신장	4학년	매주 목요일 / 14:20 - 15:00(주1회)
인물 중심의 역사 토론·토의	5학년	매주 목요일 / 14:20 - 15:00(주1회)
토론·토의 수업을 통한 의사소통 능력 신장	6학년	매주 금요일 / 14:20 - 15:00(주1회)

4. 평 가

- 학생들의 수업참여도, 과정, 실적에 대한 관찰평가를 실시한다.
- 교육과정 학생 및 학부모 설문을 통하여 전반에 대한 평가를 실시한다.

1인1기

핵심역량 : 음악적 감성, 소통

방과후교육운영부

- 주 ○ ○ -

2019 반 성	향상음악회 레파토리 및 악곡의 수준별 표현방법 고민 필요	2020 시사점	강사교육 철저, 보다 치밀한 수업 계획으로 수업효과 높이기
-------------	------------------------------------	-------------	-------------------------------------

1. 운영목적

- 다양한 악기 반을 갖춰 자신의 적성에 맞는 악기를 선택, 연주력을 향상시키고 잠재능력을 계발하여 삶의 질 향상 및 행복을 창출할 수 있도록 돕는다.

2. 운영방침

- 가. 매주 월·화 방과후학교로, 50분간 운영한다.
- 나. 악기 반 편성 시 희망과 선택을 최대한 반영하고 악기별 참가인원 최소화로 수업효과를 높인다.
- 다. 동·서양의 다양한 악기별, 수준별 과정을 설치하여 악기학습의 연계성을 갖추고 수준 높은 연주력을 기른다.

3. 추진계획

항 목	추진 내용	대 상	시 기	담 당
1인1기 신청 및 반배정	·신청자 희망 및 수준에 따른 반편성 작업 ·강사, 활동반 배정, 준비	3~6학년	5월중	담당교사
1학기 1인1기 수업	·반별 출석부 작성 및 1학기 지도 계획 세우기 ·개별 및 합주 등 다채로운 수업 진행(24시간)	악기별 신청자	5월중 ~07.21	담당교사 강사
2학기 1인1기 수업	·반별 출석부 작성 및 2학기 지도 계획 세우기 ·개별 및 합주 등 다채로운 수업 진행(33시간)	악기별 신청자	2020.08.24 ~12.15	담당교사 강사
2020학년도 1인1기 수업공개	·모든 악기 해당 교실에서 학부모 수업공개	수업 참가자 및 학부모	2020.12.15	담당교사 강사

4. 평 가

- 학생 및 학부모 1인1기 설문을 통하여 평가한다.

방과후학교(Ⅰ) - 세계문화이해 방과후

핵심역량 : 지식정보처리 역량, 의사소통 역량

방과후교육운영부

- 진 ○ ○ -

2019 반 성	운영방법 및 지역 여건 개선	2020 시사점	다양한 문화체험 기회 제공
-------------	-----------------	-------------	----------------

1. 목 적

- 국제화, 다문화 시대에 발맞추어 외국 문화를 접하고 이해하는 수업을 통해 문화의 다양성에 대한 수용력을 길러 급변하는 국제환경에 능동적으로 대처할 수 있는 글로벌 인재 양성

2. 방 침

- 가. 학생들의 이해 수준 및 성향을 고려하여 학년별 프로젝트 방과후 학급을 편성, 운영한다.
- 나. 놀이, 게임, 퀴즈 등의 체험활동 자료 및 다큐멘터리, 시트콤, 교육용 DVD, Youtube 등 영상자료를 학생들의 수준에 맞게 활용하여 주제별로 학생들과 토론하고 발표하는 수업 실시

3. 세부내용

프 로 그 램 명	학 년	시 간
Fun & Fun Play(놀이/체험 영어)	1학년	매주 화,금요일 / 12:40 - 13:20(주2회)
	2학년	매주 월,목요일 / 12:40 - 13:20(주2회)
프로젝트 수업으로 세계문화 이해	3학년	매주 금요일 / 13:30 - 14:10(주1회)
	4학년	매주 목요일 / 13:30 - 14:10(주1회)
미디어로 세계문화 이해	5학년	매주 금요일 / 14:20 - 15:00(주1회)
	6학년	매주 목요일 / 14:20 - 15:00(주1회)

4. 평 가

- 학생들의 수업참여도, 과정, 실적에 대한 관찰평가 및 분기별 형성평가를 실시한다.
- 교육과정 학생 및 학부모 설문을 통하여 전반에 대한 평가를 실시한다.

방과후학교(II) - 특기적성 방과후

핵심역량 : 창의적 사고 역량, 심미적 인식 역량, 의사소통 역량

방과후교육운영부

- 진 ○ ○ -

2019 반 성	프로그램의 다양화 수업 피드백 제공	2020 시사점	프로그램 신설 결과통지서 점검
-------------	------------------------	-------------	---------------------

1. 목 적

- 가. 방과후학교 특기적성 교육활동 참여로 학부모의 사교육비 경감
- 나. 학생들의 소질과 적성 계발 기회 제공으로 창의성 신장 및 교육활동 다양화

2. 방 침

- 가. 예체능, 정보처리, 언어 등 소질이 있거나 희망하는 학생들을 대상으로 실시
- 나. 다양한 프로그램을 개설하여 학생들의 선택의 폭을 넓게 하고 여러 개의 부서를 선택하여 수강할 수 있도록 요일 및 시간을 운영

3. 세부내용

※ 월~금요일 : 13:30~15:00 / 토요일 : 08:30~10:00

구분	프 로 그 램 명	학년 / 인원	장 소
1	월요 그림 실력이 쑥쑥	1~2G/20명	미술실
2	월요 손으로 배우는 코딩 첫걸음	1G/20명	컴퓨터실
3	월요 영어 소리랑 놀기	1~2G/10명	영어교실
4	월요 창의공예	1~2G/20명	도예실
5	월요 축구교실	1~2G/20명	운동장
6	화요 과학과 함께하는 미술	1~3G/20명	미술실
7	화요 스토리 북아트	1~2G/20명	가사실
8	화요 스포츠교실	1~2G/20명	바오로관
9	화요 창의코딩 프로그래밍	2G/20명	컴퓨터실
10	화요 클레이아트	1~2G/20명	도예실

11	화요 태권도 교실	1~2G/20명	키움관
12	화요 영어 책이랑 놀기	1~2G/20명	영어교실
13	수요 농구교실	3~4G/20명	바오로관
14	수요 달콤간식 만들기	4~6G/30명	가사실
15	수요 3D프린팅	5~6G/15명	컴퓨터실
16	수요 중급 리코더와 기초악전	2~3G/20명	음악실
17	수요 축구교실	5~6G/20명	운동장
18	목요 바이올린	2G/15명	2슬기
19	목요 생각이 자라는 미술	1~3G/20명	미술실
20	목요 야금야금 중국어	3G/36명	중국어실
21	목요 창작 북아트	1~3G/20명	가사실
22	목요 아티스트 첫걸음(공작)	2~3G/20명	도예실
23	목요 축구교실	3G/20명	운동장
24	목요 키즈댄스	1~3G/20명	무용실
25	금요 러블리 리코더 (초급)	2G/20명	음악실
26	금요 반짝이는 유리공예	4G/20명	미술실
27	금요 우쿨렐레	1~2G/15명	1슬기
28	금요 축구교실	4G/20명	운동장
29	금요 키썩썩 체육교실	1~2G/20명	바오로관
30	토요 알쓸STEAM 체험교실	4~5G/20명	3사랑
31	토요 창의력교실 - 즉석과제	4G/20명	6진리
32	토요 창의력교실 - 창의적 사고법	3G/20명	5사랑

4. 평 가

- 학생들의 수업참여도, 과정, 실적에 대한 관찰평가를 실시한다.
- 교육과정 학생 및 학부모 설문을 통하여 전반에 대한 평가를 실시한다.

방학 중 방과후학교

핵심역량 : 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량

방과후교육운영부

- 진 ○ ○ -

2019 반 성	실시 후 후속조치 미흡	2020 시사점	프로그램 운영 내실화
-------------	--------------	-------------	-------------

1. 목 적

- 가. 방학 중 다양한 방과후 프로그램 운영을 통한 학생들의 개성 신장
- 나. 지속적인 문·예·체 활동 및 세계문화체험 기회 제공
- 다. 다양한 교육활동의 활성화 도모 및 학생들의 동기부여와 자신감 형성

2. 방 침

- 가. 본교 재학생 1~6학년 중 신청 학생을 대상으로 운영한다.
- 나. 프로그램별 학생들의 수준 및 성향을 고려하여 학급을 편성, 운영한다.
- 다. 학생 특성에 맞는 다양한 활동과 체험, 게임 위주의 학습 및 프로그램을 구성하고 학생 관리에 힘쓴다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	대상(예정)	기간(예정)
여름/겨울 방학 중 방과후학교	영어, 중국 등의 언어 및 다문화 중심 프로그램	1~4학년	2020.08.03. ~ 08.07. 2021.01.04. ~ 01.08.
	S/W 교육, 코딩, 로봇과학 프로그램	전학년	2020.08.10. ~08.13. 2021.01.11. ~ 01.14.

4. 평 가

- . 프로그램별 학생·학부모 설문을 통한 평가를 실시한다.
- . 프로그램 종료 후 협의회를 통한 반성 및 평가를 실시한다.

풍물부 운영 계획

핵심역량 : 공동체 역량, 심미적 감성 역량

방과후교육운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	외부 대회 준비 및 일정으로 교육과정 내실 부족	2020 시사점	함께 즐기는 국악 소양 교육 중심
-------------	----------------------------	-------------	--------------------

1. 목 적

학생들 개개인의 실력을 향상시키고, 함께 어우러지는 풍물놀이의 연습을 통해 공동체의식을 함양하며, 우리 문화의 우수성을 체험할 수 있는 기회를 부여한다.

2. 방 침

- 가. 매주 방과후 목요일 1시 30분부터 4시 30분까지 4차시의 수업(학년별 2차시)으로 진행한다.
- 나. 4~6학년 기존단원 및 3학년 신입생을 대상으로 실시한다.
- 다. 강사비와 재료비는 수익자 부담으로 운영한다.
- 라. 외부대회 참가를 통하여 실력을 향상 시키고, 자긍심을 기른다.

3. 세부내용

구 분	장 소	시 간
상모초급반	풍물실	13:30-15:00 (2차시 수업)
상모중급반	자람관, 키움관	15:10-16:30 (2차시 수업)
상모고급반	샛별관	15:10-16:30 (2차시 수업)
태평소반	레슨실	15:10-16:30 (2차시 수업)

4. 평 가

- 학생들 개개인의 실력 향상을 위하여 매시간 관찰평가를 실시하며, 학년말 승급심사를 통하여 전체평가를 실시한다.
- 학생 및 학부모 방과후 설문을 통하여 풍물부 운영 전반에 대한 평가를 실시한다.

오케스트라 운영 계획

핵심역량 : 공동체 역량, 심미적 감성 역량

방과후교육운영부

- 손 ○ ○ -

2019
반 성

2학기 겨울캠프 일정 수정 필요

2020
시사점

오케스트라 30주년 연주 준비

1. 목 적

음악적 앙상블 경험을 통해 공동체의 한 일원으로서 함께 목표를 달성하는 성취감을 느끼고, 음악의 생활화와 연주력 향상을 도모한다.

2. 방 침

- 가. 매주 목요일 3시 10분부터 4시 30분까지 2차시의 수업으로 진행한다.
- 나. 오케스트라부에 선발된 3~6학년까지 총 83명을 대상으로 하여 실시한다.
- 다. 강사비와 재료비는 수익자 부담으로 운영한다.

3. 세부내용

구 분	장 소	시 간
파트연습	바이올린 - 타악기실, 레슨실8, 레슨실9	15:10-15:50 (1차시 수업)
	첼로 - 레슨실7	
	콘트라베이스 - 레슨실10	
	플루트 - 레슨실2	
	클라리넷 - 음악실	
	금관 - 레슨실11	
	타악기 - 오케스트라실	
합주	오케스트라실	15:50-16:30 (1차시 수업)

4. 평 가

- . 학생들 개개인의 실력 향상을 위하여 매시간 관찰평가를 실시한다.
- . 학생 및 학부모 방과후 설문을 통하여 오케스트라 운영 전반에 대한 평가를 실시한다.

계성 전통문화 정기 발표회

핵심역량 : 공동체 역량

방과후교육운영부

- 김 ○ ○ -

2019 반 성	안정된 리허설 준비 필요	2020 시사점	재학생의 발표회 기회 확대
-------------	---------------	-------------	----------------

1. 목 적

정기발표회 및 전통문화행사 참여 등을 통해 기량을 발전시키고, 우리 것에 대한 관심을 높인다.

2. 방 침

가. 매주 1인 1기(월, 화) 및 목요 방과후학교와 국악수업 시간을 활용하여 연습을 실시한다.

나. 정기발표회 준비를 1학기 초부터 계획적으로 진행한다.

다. 본교 및 외부의 전통문화행사 참여를 위해 평소에 꾸준한 실력을 연마한다.

3. 세부내용

월	활동계획
4월, 5월	<ul style="list-style-type: none"> - 풍물부 수준별 분반 및 오리엔테이션 - 상모 및 옷다리 풍물 악기(뽕과리, 장구, 북, 징, 태평소 등) 연습 - 옷다리 풍물놀이 연습
6월, 7월	<ul style="list-style-type: none"> - 장단에 맞춰 상모연습 - 옷다리 풍물놀이 연습 - 전체 복습 및 여름 전통 문화 특강 4일
9월, 10월, 11월	<ul style="list-style-type: none"> - 옷다리 풍물놀이 연습 - 학년별, 부분별 발표회 준비(풍물부 및 국악부 함께 진행) - 풍물부 10월 대회 참가 예정 - 11월 14일(토) 제18회 계성 전통 문화 정기 발표회
12월	<ul style="list-style-type: none"> - 계성초등학교 신바람 풍물부 신입단원 모집 - 2020년 활동 반성 및 평가 - 겨울 전통 문화 특강 4일 실시

4. 평 가

교육과정 학생·학부모 설문을 통하여 전통문화발표회를 평가한다.

계성 오케스트라 정기 발표회

핵심역량 : 공동체 역량

방과후교육운영부

- 손 ○ ○ -

2019
반 성

프로그램 구성의 다양성 필요

2020
시사점

오케스트라 30주년 연주

1. 목 적

정기연주회를 통해 단원의 음악적 기량과 관심을 높이고 음악의 아름다움 즐거움을 함께 느끼며 나눈다.

2. 방 침

- 가. 합주하는 음악적 아름다움을 느끼는 즐거운 활동이 되게 한다.
- 나. 매주 1인 1기(월, 화) 및 목요 방과후학교, 여름·겨울 음악캠프를 통해 체계적인 연습을 한다.
- 다. 차년도 정기발표회는 2학기 겨울 음악캠프부터 계획적으로 준비한다.

3. 세부내용

시 기	활 동 계 획
4월	<ul style="list-style-type: none"> - 단원 기본적인 합주 및 파트연습 - '성모님의 날' 행사 준비
5월 ~ 11월	<ul style="list-style-type: none"> - 연주곡 감상 및 익히기 - 파트별 리듬, 악곡 표현법 지도 - 연주에 어려움이 있는 경우 방과 후 특별지도 - 여름 오케스트라 음악캠프 실시(4일) - 정기 연주회 준비 집중연습 - 11월 27일(금) 제30회 계성 오케스트라 정기 연주회 (KBS홀)
12월 ~ 2월	<ul style="list-style-type: none"> - 계성 오케스트라 신입단원 모집 - 2020학년도 활동 반성 및 평가 - 겨울 오케스트라 음악캠프 실시(4일)

4. 평 가

교육과정 학생·학부모 설문을 통하여 오케스트라 정기연주회를 평가한다.

계성 음악 경연 대회

핵심역량 : 심미적 감성, 자기관리

방과후교육운영부

- 주 ○ ○ -

2019 반 성	참가학생의 수준 전반적으로 하향	2020 시사점	적극적 홍보와 연주력 향상을 위한 관심과 격려, 다양한 연주기회 마련
-------------	-------------------	-------------	---

1. 운영목적

경연 준비를 통해 음악적 기량을 발전시키고 음악에 대한 관심을 높이며 표현력과 감수성을 길러 자아 정체성을 형성하도록 한다.

2. 운영방침

- 가. 성악경연 / 기악경연은 각 연 1회 실시한다.
- 나. 성악은 독창만, 기악은 현·관·피아노로 부문을 나누어 실시한다.(피아노는 격년으로 실시)
- 다. 공정한 심사를 통해 기량 발달을 꾀한다.

3. 추진계획

항 목	추진내용	대 상	시 기	담당
성악경연대회	-일시: 2020년 8월 26일(수) 14:00 -장소: 멀티실 -부문: 독창만 참가 -대회 1달 전 생활안내에 대회내용게시, 신청 -외부 전문가 위촉하여 심사 -최고상, 금상, 은상, 동상, 장려상(수준에 따라)	본교 재학생 중 희망자	8월	담당교사
기악경연대회	-일시: 2020년 9월 23일(수) 14:00 -장소: 멀티실, 오케스트라실 -부문: 현/관악기(피아노는 올해 해당없음) -대회 1달 전 생활안내에 대회내용게시, 신청 -외부 전문가 위촉하여 심사 -최고상, 금상, 은상, 동상, 장려상(수준에 따라)	본교 재학생 중 희망자	9월	담당교사

4. 평 가

- 학생 및 학부모 교육과정 설문을 통하여 계성 음악경연대회 전반에 대한 평가를 실시한다.

VII. 부록

1. 계성초 학업성적관리규정
2. 계성초 업무분장표
3. 학교생활 시정표
4. 기준 시간표
5. 통학버스 노선도

2020 계성초등학교 학업성적관리규정

제1장 총 칙

제1조 (목적) 이 지침은 학교생활기록 작성 및 관리 방법에 대하여 필요한 사항을 규정하고 있는 교육부훈령 제321호(2020.1.6.)를 준거로 하여 작성된 것으로, 서울특별시초등학교와 이에 준하는 학교에서 적용할 학생 발달 평가 및 관리의 일반적인 기준을 제시하는 데 목적이 있다.

제2조 (기본 방침)

- ① 학생 발달 평가 및 관리를 위하여 학교별 학년협의회와 학업성적관리위원회를 구성하고, 그 기능을 강화한다.
- ② 평가는 교육과정의 목표와 국가·교육청·학교 수준의 평가 지침 등을 반영하여 성취 기준에 중점을 두어 과정중심 평가로 실시한다.
- ③ 학교생활기록부 작성에 필요한 보조부는 각 학교의 실정에 맞게 계획을 수립하여 전산 입력하여 관리하되, 창의적 체험활동 상황, 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법은 학업성적관리위원회에서 정한다.
- ④ 이 지침에 의거하여 학교에서는 세부적인 학업성적관리규정을 제·개정하여 활용한다.
- ⑤ 이 지침에 규정되어 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정으로 정하여 시행한다.
- ⑥ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 평가의 내용은 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 아니하고, 선행교육이 유발되지 않도록 한다.

제2장 학업성적관리위원회

제3조 (학업성적관리위원회 설치) 학생 발달 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이고, 학교생활기록부의 전산 처리 및 관리, 관련 업무의 효율적인 시행을 위하여 학교 학업성적관리위원회를 의무적으로 설치·운영한다. 다만, 학교의 형편에 따라 명칭을 달리하거나 타 위원회와 통합 운영할 수 있다.

제4조 (학업성적관리위원회 구성 및 임무)

- ① 위원장은 학교장으로 하며, 학업성적관리위원회의 업무를 총괄한다.
- ② 부위원장은 교감으로 하며, 위원장을 보좌하고 위원장 유고시 위원장을 대행한다.
- ③ 위원의 수는 학교 규모에 따라 정하며, 교원 중에서 교무분장 업무를 고려하여 학교장이 임명하고, 위원은 당해 학교의 학업성적관리 관련 업무에 대하여 심의한다.
- ④ 학부모의 의견 수렴과 학업성적관리의 투명성을 확보하기 위하여 학교장은 약간 명의 학부모위원을 위촉할 수 있다.
- ⑤ 위원의 임기는 당해 학년도에 한한다.

제5조 (심의 내용) 학업성적관리위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

- ① 학교 학업성적관리규정 제·개정
- ② 각 학년협의회에서 제출한 평가의 영역·요소·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용
- ③ 창의적 체험활동의 평가 기준 및 방법
- ④ 평가 기준·방법·결과의 공개, 홍보 및 평가결과에 대한 후속 조치(이의제기 등) 방안
- ⑤ 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용 등에 관한 사항
- ⑥ 학교생활기록부 정정을 위한 증빙자료의 객관성 여부 등을 포함한 정정에 관한 사항
- ⑦ 기타 학교 학업성적관리 관련 업무 등

제6조 (학업성적관리위원회 운영) 학업성적관리위원회는 초·중등교육법 시행규칙, 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제321호 2020.1.6.), 본 지침 및 서울특별시 초등학교 교육과정 편성·운영 지침, 서울특별시교육청의 성적관리에 관한 관련 공문 등에 근거하여 학교 실정에 맞게 당해 학교의 학업성적관리규정을 제·개정한다.

제3장 교과학습발달상황 평가 및 관리

제7조 (평가의 목표·기준·내용 및 방법)

- ① 교과학습의 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 둔다. 또한, 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- ② 성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 학년협의회에서 재구조화 할 수 있다.
- ③ 학년 평가계획은 각 교과의 교육과정 및 학교·교과의 특성을 고려하여 학년협의회에서 수립하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다. 또한, 학교의 여건을 고려하여 필요시에는 학급별로 평가 계획을 달리 정할 수 있다
- ④ 교과학습의 평가시 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학교 교육활동 내에서 교과별 특성에 적합한 다양한 평가방법(관찰법, 면접법, 토론법, 자기평가, 상호평가, 프로젝트 보고서, 포트폴리오, 서술·논술형 평가 등)을 활용한다.
- ⑤ 각 교과별 평가의 영역·요소·방법·횟수·세부기준 및 결과 처리를 포함하여 <학년 평가 계획>을 수립하고, 구체적인 사항은 학년협의회 또는 담임 및 교과전담교사가 정하여 실시한다.
- ⑥ 확정된 평가계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한, 변경 사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 받아 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 재 공지한다.

제8조 (평가 결과의 활용)

- ① 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.
 1. 학생의 성장과 발달에 필요한 후속 지도 자료
 2. 담임 및 교과전담교사의 교수·학습 질 개선 자료
 3. 학교생활기록부 입력을 위한 기초 자료

- ② 학생의 평가 결과물은 학생 발달을 위한 학생·학부모와의 소통 자료로 활용하며, 결과물 보관 기간은 당해연도에 한한다. (종업식 후 폐기)
- ③ 학생의 평가 결과는 학생 및 학부모에게 제공하며 세부적인 방법 및 횟수 등은 학교에서 정할 수 있다.

제4장 창의적 체험활동 평가 및 관리

제9조 (창의적 체험활동 평가 및 관리)

- ① 창의적 체험활동의 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)별 활동 내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)과 봉사활동 실적을 입력한다. 창의적 체험활동의 이수시간을 입력하지 않으며, ‘자율활동’, ‘동아리활동’ 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력하되, ‘진로활동’ 영역은 별도로 구분하여 기록한다. 또한, 안전한 생활(초등학교 1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다.
- ② 제1항의 규정에 의한 영역별 누가기록 방법은 전문성, 신뢰도 등이 확보되도록 학업성적관리위원회에서 정한다.
- ③ 제1항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 ‘봉사활동실적’란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.
- ④ 제1항의 ‘진로활동’의 특기사항에는 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동 내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력하되, 학교생활기록부의 진로희망사항은 입력하지 않을 수 있다.
- ⑤ 제1항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 ‘동아리활동’란에 클럽명, 활동시간을 입력한다.
- ⑥ 제1항의 동아리활동 특기사항 입력 시 정규교육과정 이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체활동의 경우 단체명을 입력한다.

제5장 행동특성 · 종합의견

제10조 (행동특성·종합의견 기록 및 관리)

- ① 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동 특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 입력한다.
- ② 누가 기록은 행동 관찰, 일화 기록, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등 다양한 도구와 방법을 활용한다.
- ③ 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제 17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다.
- ④ 학교폭력조치사항 관리(삭제)는 교육부훈령 제321호 제18조 제6항에 따른다.

제6장 기타

제11조 (재취학·전입학, 귀국학생 등의 성적처리)

- ① 모든 평가가 완료되기 이전 전출, 면제, 유예 학생이 그 이전에 취득한 성적이 있을 경우, 이 학생의 재취학·전입학을 위하여 그 성적을 전산 입력하거나 별도로 보관하여야 한다.
- ② ‘귀국학생 등’(초·중등교육법시행령 제19조제1항에 해당하는 학생)은 국내 학교에 취학, 재취학한 후 취득한 성적으로 성취도를 산출한다. 다만, ‘귀국학생 등’의 재취학 이전 성적이 국내 학교에 있는 경우 이를 인정할 수 있다.
- ③ ①~②호에서 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 통해 정한다.

제12조 (장애학생의 평가조정) 장애학생이 평가를 받을 때에는 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 학업성적관리규정에 장애학생의 평가조정 규정을 정하여 시행한다.

제13조 (기타 사항)

- ① 평가에 참여하지 못한 학생의 성적 처리에 관한 사항은 학업성적관리규정에 의거 학년협의회에서 결정하여 담임 및 교과전담교사가 처리한다.
- ② 자녀가 재학하는 학교에 부모 교직원이 재직하는 경우, 자녀가 재학 중인 학년의 평가 관련 업무를 담당하지 않도록 유의한다.

부 칙

- ① 이 지침은 2020년 3월 1일부터 시행한다.
- ② 이 지침에 규정되지 않은 학업성적관리에 관한 사항은 교육부훈령 제321호(2020.1.6.) 학교생활기록 작성 및 관리지침에 따른다.

2. 계성초 업무분장표

A3

학교생활 시정표

시 정	생활내용		비 고
	1·2·3학년	4·5·6학년	
~ 08:00	등 교 시 간		수업준비, 도서 대출 & 반납
08:10 ~ 08:30	자 율 학 습		
08:30 ~ 09:10	1교시		
09:20 ~ 10:00	2교시		
10:00 ~ 10:20	중 간 놀 이		
10:20 ~ 11:00	3교시		
11:10 ~ 11:50	4교시		
12:00 ~ 12:40	점 심	5교시	
12:40 ~ 13:20	5교시	점 심	1~2G
13:30 ~ 14:10	6교시	6교시	
14:20 ~ 15:00			3~6G (월,화 방과후학교 15:10종료)
하교버스 운행 안내			
요 일	운행 횟수 & 출발 시각 / 승차 학년		
월·화요일	1차 하교버스(13:40) : 1~2G / 2차 하교버스(15:30) : 3~6G		
수요일	하교버스(13:40) : 전교생(1~6G)		
목요일	1차 하교버스(13:40) : 1~3G / 2차 하교버스(15:15) : 4~6G		
금요일	1차 하교버스(13:40) : 1~2G,4G / 2차 하교버스(15:15) : 3,5,6G		

4. 기준 시간표

A3

5. 통학버스 노선도

A3

